

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	3Ε4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση Ενηλίκων		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβαθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υπόβαθρου και Επιστημονικής περιοχής (Ειδικού υποβαθρου)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος. Συμβουλευτείτε τα Παραρτήματα Α & Β στο συνημμένο αρχείο της ΑΔΙΠ «Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Σπουδών», σελίδες 20 - 24:

Παράρτημα Α [(α) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε κύκλο σπουδών, σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης & (β) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης]

Παράρτημα Β (Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων)

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ή επιμέρους ενοτήτων αυτού οι φοιτητές αναμένεται:

- να γνωρίζουν όρους και έννοιες που σχετίζονται με το αντικείμενο διδασκαλίας καθώς και την ορθή χρήση τους, ώστε να περιγράφουν και να προσδιορίζουν με σαφήνεια και ακρίβεια το επιστημονικό πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων
- να διακρίνουν και να εκτιμούν έννοιες που αναφέρονται στην δια βίου εκπαίδευση και μάθηση, στην εκπαίδευση ενηλίκων και στη συνεχιζόμενη εκπαίδευση
- να γνωρίζουν τη σχετική βιβλιογραφία για το θεματικό πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων,
- να ταξινομούν και να εφαρμόζουν τα μοντέλα εκπαίδευσης ενηλίκων, και να διακρίνουν τα στοιχεία που τα διαφοροποιούν
- να συνθέτουν μοντέλα και να κατασκευάζουν/ανακατασκευάζουν «σενάρια» προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων και να τα αξιολογούν
- να αναγνωρίζουν, να επιλέγουν και να οργανώνουν τεχνικές και μεθόδους εκπαίδευσης ενηλίκων
- να αναγνωρίζουν την χρησιμότητα και αναγκαιότητα συγκεκριμένων αρχών, θεσμών και φορέων Εκπαίδευσης Ενηλίκων
- να συγγράφουν και να παρουσιάζουν αυτόνομη ή ομαδική εργασία που να πληροί προδιαγραφές της επιστημονικής τεχνογραφίας
- να σχεδιάζουν επιτόπιες μικρής εμβέλειας έρευνες που αφορούν στην εκπαίδευση ενηλίκων
- να συσχετίζουν τις δυνατότητες που τους προσφέρουν βασικές γνώσεις του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων με την μελλοντική επαγγελματική αποκατάστασή τους και με την επαγγελματική ανάπτυξή τους στο πλαίσιο επιμόρφωσης, αυτομόρφωσης και κριτικού στοχασμού.

Γενικές Ικανότητες

Οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε τις γενικές ικανότητες που αναμένεται να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος, όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως. Σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.

<ul style="list-style-type: none"> - Κατανόηση, σύγκριση και αξιολόγηση επιστημονικών δεδομένων που συνδέονται με όλες τις συνιστώσες της εκπαίδευσης των παιδιών ηλικίας 6 – 12 ετών - Κατανόηση, ανάλυση, στάθμιση και διαχείριση με κριτικό τρόπο των πολλαπλών παραγόντων που διαμορφώνουν την εκπαιδευτική πραγματικότητα - Επιλογή και εφαρμογή μεθοδολογιών και εκπαιδευτικών πρακτικών, με στόχο τη γνωστική, κοινωνική, πολιτιστική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών - Σχεδίαση, εφαρμογή και αξιολόγηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε τυπικά και άτυπα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα 	<ul style="list-style-type: none"> - Ανάπτυξη ουσιαστικής παιδαγωγικής δραστηριότητας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο που είναι συμβατή με τα σύγχρονα δεδομένα των θετικών, κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών και, ειδικότερα, της εκπαίδευσης και, επιπλέον, αξιοποιεί με κατάλληλο τρόπο τα σύγχρονα επιτεύγματα της τεχνολογίας - Επανα-πλαισίωση, αξιοποίηση και υποστήριξη με ενεργό τρόπο της έρευνας και συμμετοχή σε ερευνητικές δραστηριότητες που αφορούν την πρωτοβάθμια εκπαίδευση αλλά και πέρα από αυτήν, όπου η διαμόρφωση ευκαιριών μάθησης για όλους τους μαθητευομένους θεωρείται ζωτικής σημασίας - Αναγνώριση των κρίσιμων χαρακτηριστικών της επαγγελματικής ταυτότητας του εκπαιδευτικού και ανάπτυξη της μέσα από διαδικασίες κριτικής διερεύνησης και αναστοχασμού της διδακτικής πρακτικής
--	--

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία ή/και Ομαδική εργασία
- Άσκηση και επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής ευθύνης και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών (αρχών και μοντέλων)

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>A. Με θεωρία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διασαφήνιση των όρων «τυπική», «μη τυπική» και «άτυπη εκπαίδευση» • Το προφίλ των εκπαιδευόμενων ενηλίκων (ηλικία, φύλο, σχολική παιδεία, κοινωνικός ρόλος, ενασχόληση). • Το προφίλ και ο ρόλος του Εκπαιδευτή Ενηλίκων • Οργάνωση του υλικού μάθησης, ταξινόμηση • μέθοδοι Εκπαίδευσης Ενηλίκων. <p>B. Με έρευνα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σε φορείς Εκπαίδευσης Ενηλίκων ΣΔΕ, ΠΕΚ, Ν.Ε.Λ.Ε., Ε.Ε.Δ.Ε., Ι.Ε.Κ. κλπ). <p>Αναλυτικότερα οι θεματικές που παρουσιάζονται στα σεμινάρια και διαρθρώνονται σε 13 ενότητες είναι οι παρακάτω:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οριοθέτηση του γνωστικού πεδίου, έννοιες και ορισμοί, αναγκαιότητα • Ιστορική πορεία και εξέλιξη, νομοθετικό πλαίσιο • Η έρευνα στο γνωστικό πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων • Διαλεκτική σχέση με τον διαβίου προσανατολισμό της εκπαίδευσης των πολιτών • Ο κύκλος της μάθησης (D. Kolb) • Δομές και Φορείς Εκπαίδευσης Ενηλίκων • Οι εκπαιδευτές ενηλίκων, προσόντα, προϋποθέσεις, πιστοποίηση • Αρχές μάθησης των ενηλίκων, εμπόδια στην εκπαίδευση των ενηλίκων, χαρακτηριστικά και προφίλ ενηλίκων εκπαιδευόμενων • Μέθοδοι και τεχνικές Εκπαίδευσης Ενηλίκων • Αξιώματα και Αφορισμοί στην Διαβίου Μάθηση • Η Ευρωπαϊκή πολιτική για την Διαβίου Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση Ενηλίκων • Σχεδιασμός, οργάνωση και αξιολόγηση προγραμμάτων για ενηλίκους • Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση: Μοντέλα ερμηνείας της αυτοκατευθυνόμενης μάθησης ως διαδικασία μάθησης και ως διδασκαλία για την μάθηση (Tough, Knowles, Grow, Hammond & Collins), Η Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση στο πλαίσιο του Κριτικού Στοχασμού (S. Brookfield), Η Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση στο πλαίσιο της μετασχηματίζουσας μάθησης (J. Mezirow).

4. ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ & ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

<p style="text-align: center;">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p style="text-align: center;"><i>Δια ζώσης, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο συναντήσεις/σεμινάρια με τους φοιτητές</p>
--	--

<p align="center">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση ΤΠΕ : <ul style="list-style-type: none"> • στη διδασκαλία • στην παρουσίαση των εργασιών των φοιτητών • στην επικοινωνία με τους φοιτητές 																																
<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά οι διδακτικές προσεγγίσεις/ δραστηριότητες που κυρίαρχα ακολουθούνται (εκθετικές / μονολογικές, διαλογικές, διερευνητικές, κ.ά.) : Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα, καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης, ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS (βλέπε και Παράρτημα Γ στο συνημμένο αρχείο της ΑΔΙΠ «Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Σπουδών»).</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f2f2f2;">Δραστηριότητα</th> <th style="background-color: #f2f2f2;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σύνολο ωρών)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td>40</td> </tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σύνολο ωρών)	Διαλέξεις	5	Σεμινάρια	60	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	40																					Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σύνολο ωρών)																																
Διαλέξεις	5																																
Σεμινάρια	60																																
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20																																
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	40																																
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125																																

5. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p align="center">ΜΟΡΦΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ</p>	Διαμορφωτική & Τελική
<p align="center">ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας/ του τρόπου αξιολόγησης</i></p> <p>Γραπτή εξέταση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, ανάπτυξης, επίλυση ασκήσεων/προβλημάτων), Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, κτλ. Σε κάθε περίπτωση αναφέρεται αν πρόκειται για ατομική ή ομαδική εργασία και η 'βαρύτητα' κάθε συνιστώσας της αξιολόγησης στον τελικό βαθμό (π.χ., ομαδική εργασία – 25%).</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Αξιολόγηση με:</p> <p>α. Γραπτή τελική εξέταση (70%) Περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ασκήσεις επίλυσης προβλημάτων ή/και - ερωτήσεις (σύντομης ή μη) ανάπτυξης, ερωτήσεις κρίσεως ή/και - αντικειμενικά τεστ (π.χ. ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής) <p>β. Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας ατομικής ή ομαδικής (30%)</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Σαφήνεια και συνοχή στην επιχειρηματολογία με επαρκής τεκμηρίωση των θέσεων που υποστηρίζονται - βαθμός συνθετικής ή αναλυτικής προσέγγισης του θέματος - βαθμός άσκησης κριτικής σε προτάσεις που διατυπώνονται - Επιμέλεια και αποτελεσματικότητα στην αναζήτηση και στη χρήση της βιβλιογραφίας - Επιμέλεια και παραστατικότητα στην τελική παρουσίαση εργασίας - Βαθμός τήρησης κανόνων επιστημονικής τεχνολογίας - Αριότητα θεωρητικής προσέγγισης του θέματος - Σωστός σχεδιασμός και υλοποίηση ερευνητικού σχεδίου - Πληρότητα σχετικής βιβλιογραφίας - Επαρκής βιβλιογραφική τεκμηρίωση

6. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><i>Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ταρατόρη, Ε. Κουγιουρούκη, Μ., Στραβάκου, Π. κ.ά. (2008). <i>Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας. Θεωρία-Έρευνα</i>. Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός οίκος Αδελφών Κυριακίδη.

- Κελπανίδης, Μ. Βруниώτη, Κ. (2004). *Δια βίου μάθηση. Κοινωνικές προϋποθέσεις και λειτουργίες. Δεδομένα και διαπιστώσεις*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση

- Αραβανής, Γεώργιος (1999). «Η κοινωνική αναγκαιότητα της συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης». Στο *Πρακτικά Θ' Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας*, Βόλος 11, 12, 13 Νοεμβρίου 1999.
- Βεντέλλ, Τζ. (1982). «Λαϊκή Επιμόρφωση και Εθνική Ανάπτυξη». Στο *Λαϊκή Επιμόρφωση: Διεθνείς Εμπειρίες και Ελληνικές Προοπτικές, Διεθνές Σεμινάριο*. Αθήνα: Κέντρο Μελετών και Αυτομόρφωση, σσ. 134-150.
- Βεργίδης, Δ. (1990). «Επιμόρφωση ενηλίκων στα πανεπιστήμια». *Παιδαγωγική Ψυχολογική Εγκυκλοπαίδεια – Λεξικό*, τ. 4. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων (2008). Η ανάπτυξη και η τρέχουσα κατάσταση της εκπαίδευσης ενηλίκων: Εθνική Έκθεση της Ελλάδας, διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο www.unesco.org/uil.
- Cross, Patricia (μετ. Α. Παμπούρη) (1981). *Adults as Learners: Increasing Participation and Facilitating Learning*. San Francisco: Jossey Bass, σσ. 261-263.
- Jarvis P. (2007). *Οι θεμελιωτές της Εκπαίδευσης Ενηλίκων*. Αθήνα: Μεταίχμιο
- Ζιώγου-Καραστεργίου, Σπυριδούλα (1994). «Σκέψεις και προβληματισμοί για τη διαρκή εκπαίδευση στην Ελλάδα. Ο ρόλος των Πανεπιστημιακών Κέντρων Πληροφόρησης και συμβουλευτικής». *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προβληματισμού*, τ. 28-29: 33-38.
- Κόκκος Α. (2005). Εκπαίδευση Ενηλίκων: Ανιχνεύοντας το πεδίο, Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Κόκκος Α. (2008). Εκπαιδευόντας τους Εκπαιδευτές Ενηλίκων: Μελέτη Αξιολόγησης, Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Αθήνα.
- Longworth, N. (1999). *Making Lifelong Learning Work*. London: Kogan Page.
- Παπαδούρης, Π. (1999). «Μια συγκριτική μελέτη των φορέων που προσφέρουν εκπαίδευση σε Ενηλίκους στο Νομό Αχαΐας. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τ. 104: 97-106.
- Παπαϊωάννου, Σκ. (2002). «Ζήτηση Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Κίνητρα Ενδιαφερομένων στην Ελλάδα. Ανεργία Νέων, Αποφοίτων Λυκείου και Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Εκπαίδευση». Στο *Άλκηστις Βερέβη, (επιμ.) Έργο – ΕΡΕΥΝΑ 1997-2000. Συνοπτική Παρουσίαση. Α. Έρευνες στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ, Β. Δραστηριότητες του Κέντρου*. Αθήνα: ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ, σσ. 266-284.
- Πρεβέλου – Ακτύπη, Ουρανία (1997). «Δια βίου εκπαίδευση – Κοινωνική δικαιοσύνη. Οι ενδιαφέρουσες απόψεις των T. Schuller και J. Bengtsson». *Σχολείο και Ζωή*, τ. 7-8-9: 246-253.
- Σιπητάνου Α., Παπακωνσταντίνου Μ. (2004) «Μαθήματα Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης στα Προπτυχιακά και Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών των Ελληνικών Πανεπιστημίων». Στο: *Επιστήμες της Αγωγής*, 3, 37-56.
- Ταρατόρη, Ελένη (2001). «Ο θεσμός της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ελλάδα – Παιδαγωγική και διδακτική προσέγγιση». Στο: Δ. Χατζηδήμου, (επιμ.) *Παιδαγωγική και Εκπαίδευση, τιμητικός τόμος για τα 65χρονα του καθηγητή Παναγιώτη Δ. Ξωχέλλη*. Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη, σσ. 679-690.
- Ταρατόρη-Τσαλκατίδου, Ελένη (2000). *Η επιμόρφωση από την σκοπιά των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση*. Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.
- Ταρατόρη-Τσαλκατίδου, Ελένη (2000). *Η επιμόρφωση από την σκοπιά των εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση*, Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.
- Ταρατόρη-Τσαλκατίδου κ.ά. (2007). *Επιστημονική Τεχνολογία*. Αθήνα: Ατραπός.

Ξενόγλωσση

- Brookfield S. (1986). *Understanding and Facilitating Adult Learning*. Milton: Open University Press.
- Brookfield S. (1995). *Becoming a Critically Reflective Teacher*. San Francisco: Jossey-Bass.

- Keynes.
- Jarvis P. (1985). *The Sociology of Adult and Continuing Education*,. London: Croom Helm.
- Jarvis P. (1987). *Adult Learning in the Social Context*. London: Croom Helm.
- Jarvis P. (2000)^{5th}. *Adult and Continuing Education: Theory and Practice*. London: Routledge
- Jarvis P., Griffin C. (2003). *Adult and Continuing Education: Major Themes in Education*. London: Routledge.
- Knowles M. (1984). *Andragogy in Action*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Knowles M. (1989). *The making of an adult educator*. San Francisco: Jossey Bass.
- Knowles M. (1990)^{4th}. *The Adult Learner: A neglected species*. Houston: Gulf.
- Mezirow J.(1991). *Transformative Dimensions of Adult Learning*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Rogers J. (1989)^{3rd}. *Adults Learning*. Open University Press.

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα)

- Κίνητρο
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Επιστήμες της Αγωγής
- Νέα Παιδεία
- Εκπαίδευση Ενηλίκων
- Adult Education Quarterly
- American Journal of Distance Education
- Educational Researcher
- International Journal of Lifelong Education
- Journal of Adult and Continuing Education