

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	6Ε26	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υπόβαθρου και Επιστημονικής περιοχής (Ειδικού Υπόβαθρου)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος. Συμβουλευτείτε τα Παραρτήματα Α & Β στο συνημμένο αρχείο της ΑΔΙΠ «Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Σπουδών», σελίδες 20 - 24:

Παράρτημα Α [(α) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε κύκλο σπουδών, σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης & (β) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης]

Παράρτημα Β (Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων)

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ή επιμέρους ενοτήτων αυτού οι φοιτητές αναμένεται:

- να κατέχουν ένα «γλωσσάρι» όρων και εννοιών που σχετίζονται με το αντικείμενο διδασκαλίας και να το χρησιμοποιούν ορθά κατά περίπτωση
- να διακρίνουν και να εκτιμούν έννοιες που αναφέρονται στην εκπαίδευση και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της δια βίου εκπαίδευσης
- να εξετάζουν και να συνδυάζουν τις αρχές, τα είδη και τις μορφές επιμόρφωσης που συναντώνται στην σχετική παιδαγωγική βιβλιογραφία
- να ταξινομούν στοιχεία και παραμέτρους μοντέλων εκπαιδευτικών, να εξετάζουν την εφαρμοσιμότητά τους στην πράξη, να συνδυάζουν και να διαφοροποιούν αυτά
- να συνθέτουν μοντέλα και να κατασκευάζουν/ανακατασκευάζουν «σενάρια» προγραμμάτων εκπαίδευσης και επιμόρφωσης και εν τέλει να τα αξιολογούν
- να αναγνωρίζουν, να επιλέγουν και να οργανώνουν τεχνικές και μεθόδους αποτελεσματικής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών
- να κρίνουν την χρησιμότητα και αναγκαιότητα συγκεκριμένων αρχών, θεσμών και φορέων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και να υποστηρίζουν τις θέσεις τους για τους παραπάνω
- να συγγράφουν και να παρουσιάζουν αυτόνομη ή ομαδική εργασία που να πληροί προδιαγραφές της επιστημονικής τεχνογραφίας

Γενικές Ικανότητες

Οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε τις γενικές ικανότητες που αναμένεται να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος, όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως. Σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.

- Κατανόηση, σύγκριση και αξιολόγηση επιστημονικών δεδομένων που συνδέονται με όλες τις συνιστώσες της εκπαίδευσης των παιδιών ηλικίας 6 – 12 ετών

- Κατανόηση, ανάλυση, στάθμιση και διαχείριση με κριτικό τρόπο των πολλαπλών παραγόντων που

- Ανάπτυξη ουσιαστικής παιδαγωγικής δραστηριότητας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο που είναι συμβατή με τα σύγχρονα δεδομένα των θετικών, κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών και, ειδικότερα, της εκπαίδευσης και, επιπλέον, αξιοποιεί με κατάλληλο τρόπο τα σύγχρονα επιτεύγματα της τεχνολογίας

<p>διαμορφώνουν την εκπαιδευτική πραγματικότητα</p> <ul style="list-style-type: none"> - Επιλογή και εφαρμογή μεθοδολογιών και εκπαιδευτικών πρακτικών, με στόχο τη γνωστική, κοινωνική, πολιτιστική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών - Σχεδίαση, εφαρμογή και αξιολόγηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε τυπικά και άτυπα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα 	<ul style="list-style-type: none"> - Επανα-πλαισίωση, αξιοποίηση και υποστήριξη με ενεργό τρόπο της έρευνας και συμμετοχή σε ερευνητικές δραστηριότητες που αφορούν την πρωτοβάθμια εκπαίδευση αλλά και πέρα από αυτήν, όπου η διαμόρφωση ευκαιριών μάθησης για όλους τους μαθητευσόμενους θεωρείται ζωτικής σημασίας - Αναγνώριση των κρίσιμων χαρακτηριστικών της επαγγελματικής ταυτότητας του εκπαιδευτικού και ανάπτυξη της μέσα από διαδικασίες κριτικής διερεύνησης και αναστοχασμού της διδακτικής πρακτικής
<ul style="list-style-type: none"> • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Ομαδική ή/και ατομική εργασία • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών (αρχών και μοντέλων) 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>A. Με θεωρία:</p> <p>Στόχος του μαθήματος είναι να παρουσιαστεί, να συζητηθεί και να αποσαφηνιστεί ο προβληματισμός που αναπτύχθηκε για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών τα τελευταία χρόνια στη χώρα μας και στο εξωτερικό, ώστε, αφού διαπιστωθούν τα κενά, τα προβλήματα και οι δυσκολίες που υπάρχουν στη βασική κατάρτιση των μελλοντικών εκπαιδευτικών, να αναζητηθούν οι λόγοι και να διερευνηθούν περαιτέρω. Επίσης, ένας άλλος στόχος του μαθήματος είναι να μελετηθεί το ζήτημα της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών σε συνάρτηση με την επιμόρφωση, στην ιστορική της πορεία μέχρι σήμερα στη χώρα μας, να αναλυθεί η έννοια, οι μορφές και οι σκοποί της επιμόρφωσης και να παρουσιαστούν οι φορείς που κατεξοχήν αναλαμβάνουν σήμερα την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.</p> <p>Περιεχόμενο μαθήματος αποτελούν τα παρακάτω –ενδεικτικά- θέματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα σήμερα ➤ Προγράμματα Σπουδών των Τμημάτων Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών ➤ Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα σήμερα: ➤ Ορισμοί, Σκοπός και Αναγκαιότητα ➤ Βασικές αρχές ➤ Μορφές και φορείς επιμόρφωσης ➤ Είδη επιμορφωτικών προγραμμάτων ➤ Επαγγελματοποίηση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού ➤ Mentoring <p>και άλλα συναφή.</p> <p>B. Με άσκηση: Στο σεμινάριο αυτό καλούνται οι φοιτητές να συγγράψουν και να παρουσιάσουν σύντομες εργασίες με θέματα που τους ενδιαφέρουν και σχετίζονται με τις θεματικές ενότητες του μαθήματος. Η μεθοδολογία μπορεί να διαφοροποιείται ανάλογα με τις ανάγκες, τις ιδιαιτερότητες και τα ενδιαφέροντα του ακροατηρίου.</p>

4. ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ & ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Δια ζώσης, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο συναντήσεις/σεμινάρια με τους φοιτητές</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση ΤΠΕ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • στη διδασκαλία • στην παρουσίαση των εργασιών των φοιτητών • στην επικοινωνία με τους φοιτητές 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά οι διδακτικές</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας</p> <p>Εξαμήνου (σύνολο ωρών)</p>

<p>προσεγγίσεις/ δραστηριότητες που κυρίαρχα ακολουθούνται (εκθετικές / μονολογικές, διαλογικές, διερευνητικές, κ.ά.) : Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα, καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης, ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS (βλέπε και Παράρτημα Γ στο συνημμένο αρχείο της ΑΔΙΠ «Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Σπουδών»).</p>	Διαλέξεις	5
	Σεμινάρια	60
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	40
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125

5. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΜΟΡΦΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	Διαμορφωτική & Τελική
<p>ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Περιγραφή της διαδικασίας/ του τρόπου αξιολόγησης</p> <p>Γραπτή εξέταση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, ανάπτυξης, επίλυση ασκήσεων/προβλημάτων), Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, κτλ. Σε κάθε περίπτωση αναφέρεται αν πρόκειται για ατομική ή ομαδική εργασία και η 'βαρύτητα' κάθε συνιστώσας της αξιολόγησης στον τελικό βαθμό (π.χ., ομαδική εργασία – 25%).</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Αξιολόγηση με:</p> <p>α. Γραπτή τελική εξέταση (70%) Περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ασκήσεις επίλυσης προβλημάτων ή/και - ερωτήσεις (σύντομης ή μη) ανάπτυξης, ερωτήσεις κρίσεως ή/και - αντικειμενικά τεστ (π.χ. ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής) <p>β. Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας ατομικής ή ομαδικής (30%)</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Σαφήνεια και συνοχή στην επιχειρηματολογία με επαρκής τεκμηρίωση των θέσεων που υποστηρίζονται - βαθμός συνθετικής ή αναλυτικής προσέγγισης του θέματος - βαθμός άσκησης κριτικής σε προτάσεις που διατυπώνονται - Επιμέλεια και αποτελεσματικότητα στην αναζήτηση και στη χρήση της βιβλιογραφίας - Επιμέλεια και παραστατικότητα στην τελική παρουσίαση εργασίας - Βαθμός τήρησης κανόνων επιστημονικής τεχνογραφίας - Αριότητα θεωρητικής προσέγγισης του θέματος - Σωστός σχεδιασμός και υλοποίηση ερευνητικού σχεδίου - Πληρότητα σχετικής βιβλιογραφίας - Επαρκής βιβλιογραφική τεκμηρίωση

6. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα</p> <p>Ταρατόρη, Ε. (2000). <i>Η Επιμόρφωση από τη σκοπιά των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης: θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση</i>. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.</p> <p>Χατζηδήμου, Δ., & Στραβάκου, Π. (2005²). <i>Τα ΠΕΚ ως φορείς Θεσμοθετημένης επιμόρφωσης και η συμβολή τους στην διδακτική πράξη. Το παράδειγμα του 1^{ου} ΠΕΚ Θεσσαλονίκης</i>. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.</p> <p>Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία Ελληνόγλωσση</p>
--

- Ανδρεαδάκη, Ν. κ.ά. (2012). *Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών. Σύγχρονες τάσεις και ζητήματα*. Αθήνα: Ίων.
- Βρεττού, Γ. Ε., «Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε κρίση», άρθρο στο: περιοδικό *Νέα Παιδεία* τ. 74, 1995, σσ. 78-89. Ταρατόρη, Ε. (2000). *Η Επιμόρφωση από τη σκοπιά των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης: θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση*. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.
- Δάρρα, Μ., Σαΐτη Χρ. (2010). «Η επιμόρφωση ως βασικός παράγοντας ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης: ερευνητικές διαπιστώσεις». Στο: *Διοικητική Ενημέρωση*, τ. 52, 83-111.
- Ταρατόρη, Ε. (2000). *Η Επιμόρφωση από τη σκοπιά των εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση*. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.
- Ταρατόρη, Ε. (2000). «Η Συμβολή της Επιμόρφωσης στην Παιδαγωγική, Διδακτική και Επιστημονική Κατάρτιση των Εκπαιδευτικών Β/θμιας Εκπαίδευσης: στάσεις των εκπαιδευτικών του Ν. Εβρου (έρευνα)». Τα *Εκπαιδευτικά*, τχ. 55-56, σσ. 137-150.
- Χατζηδήμου, Δ. & Ταρατόρη, Ε. (2000). «Το Επάγγελμα των Εκπαιδευτικών σε συνάρτηση με την Επιμόρφωση», *Κίνητρο*, τχ. 2, σσ. 9-26.
- Χατζηδήμου, Δ. (2003). *Σκέψεις και προτάσεις για την Αναβάθμιση της Εκπαίδευσης*, Θεσσαλονίκη, Εκδ. Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.
- Χατζηδήμου, Δ., & Στραβάκου, Π. (2005²). *Τα ΠΕΚ ως φορείς Θεσμοθετημένης επιμόρφωσης και η συμβολή τους στην διδακτική πράξη, Το παράδειγμα του 1^{ου} ΠΕΚ Θεσσαλονίκης*. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.
- Στραβάκου, Π. (2004). «Η επιμόρφωση στα ΠΕΚ: μία μελέτη περίπτωσης». Στο: Χατζηδήμου, Δ. κ.ά. *Πρακτικά του 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου, Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική έρευνα*. Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη, σσ. 457-463.
- Χατζηδήμου, Δ., *Η Μικροδιδασκαλία στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, μία θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση*, Θεσσαλονίκη 1997, εκδοτικός οίκος Α/φών Κυριακίδη.
- Χατζηδήμου, Δ., Ταρατόρη, Ελ., *Η ειδίκευση των εκπαιδευτικών της Δημοτικής Εκπαίδευσης, μια παιδαγωγική εμπειρική έρευνα*, Θεσσαλονίκη 1990, εκδοτικός οίκος Γιαχούδη/Γιαπούλη.
- Χατζηδήμου, Δ., Στραβάκου, Π., *Η Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στο ξεκίνημα της νέας χιλιετίας: μία πρόταση για συζήτηση*, εισήγηση στο: Ουζούνη, Κ., Καραφύλλη, Α. (επιμέλεια), *Ο δάσκαλος του 21ου αιώνα στην ευρωπαϊκή ένωση*, Αλεξανδρούπολη 2001, εκδόσεις Σπανίδη (Ξάνθη), σσ. 56-64.
- Ταρατόρη, Ελ., *Παιδαγωγική και Διδακτική κατάρτιση των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση*, Θεσσαλονίκη 1995, εκδοτικός οίκος Α/φών Κυριακίδη.
- Ξωχέλλη, Π., «Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών», άρθρο στο: περιοδικό *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τ. 1, 1984, σσ. 13-17.
- Ξωχέλλη, Π., *Εκπαίδευση και εκπαιδευτικός σήμερα*, Θεσσαλονίκη 1985, εκδοτικός οίκος Α/φών Κυριακίδη.
- Γκικόπουλου, Π. Γ., «Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών», άρθρο στο: περιοδικό *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τ. 1, 1984, σσ. 18-38.
- Πολυχρονόπουλου, Π., *Το πρόβλημα της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών και η ριζική του λύση*, Αθήνα 1982.
- Φιλίππου, Κ., «Η πρακτική άσκηση στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών», άρθρο στο: περιοδικό *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τ. 1, 1984, σσ. 39-61.
- Κλάδη, Δ., *Η Βασική Εκπαίδευση και το σύστημα Διορισμού των Ελλήνων Εκπαιδευτικών*, Αθήνα 1991.
- Οικονομίδης, Β. (Επιμ.) (2011). *Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών. Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
- Στραβάκου, Π. (2007). Λήμμα «Πρακτική Άσκηση Εκπαιδευτικών». Στο: Π. Ξωχέλλης. (Επιμ.). *Λεξικό Παιδαγωγικών όρων*. Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη, 440-442.
- Στραβάκου, Π. (2007). Λήμμα «Μέντορας». Στο: Π. Ξωχέλλης. (Επιμ.). *Λεξικό Παιδαγωγικών όρων*. Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη, 590-592.
- Ταρατόρη, Ελ., «Η εφαρμογή των Μικροδιδασκαλιών στην Εκπαίδευση των υποψηφίων εκπαιδευτικών», άρθρο στο: περιοδικό *Σχολείο και Ζωή*, τ. 11, 1991, σσ. 379-384.

- Ταρατόρη, Ελ., «Νεωτερισμοί στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: το παράδειγμα της μικροδιδασκαλίας», εισήγηση στα: *Πρακτικά 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μικροδιδασκαλίας*, Αθήνα-Αλεξανδρούπολη 1999, σσ. 59-76.
- Χατζηδήμου, Δ., Ταρατόρη, Ελ., «Η εξομοίωση των πτυχίων των αποφοίτων των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και Σχολών Νηπιαγωγών με τα πτυχία των Παιδαγωγικών Τμημάτων ΑΕΙ», άρθρο στο: περιοδικό *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τ. 49, 1989..
- Ταρατόρη-Τσαλκατίδου κ.ά. (2007). *Επιστημονική Τεχνολογία*. Αθήνα: Ατραπός.

Ξενόγλωσσα

- Cochran-Smith, M., & Zeichner, K. (2005). *Studying Teacher Education: The Report of the AERA Panel on Research and Teacher Education*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Education Commission of the States (2005, September). *Eight Questions on Teacher Recruitment and Retention: What Does the Research Say?* Denver, CO: Michael Allen. Retrieved December 6, 2005 from <http://www.ecs.org/html/educationissues/teachingquality/trrreport/report/introduction.asp>
- Feyza, D. (2012). *Research on Teacher Education and Training*. Athens: Institute of Education and Research.
- Guarino, C., Santibanez, L., Daley, G., & Brewer, D. (2004, May). *A Review of the Research Literature on Teacher Recruitment and Retention*. Santa Monica, CA: Rand Corporation. Retrieved January 11, 2005 from http://www.rand.org/pubs/technical_reports/2005/RAND_TR164.sum.pdf.
- Valli, L. (Ed.) (1992). *Reflective Teacher Education. Cases and critiques*. N.Y.: State University of New York.

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα)

- Κίνητρο
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Επιστήμες της Αγωγής
- Νέα Παιδεία
- Εκπαιδευτικά
- Μέντορας
- Teaching and Teacher Education
- Improving Schools
- Journal of Teacher Education
- International Journal of learning teaching and educational research
- European Journal of Teacher Education
- Journal of Education and Training Studies
- Review of Educational Research
- Journal of Research in Science Teaching
- Teacher Development
- Professional Development in Education