

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών της Αγωγής		
ΤΜΗΜΑ	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	8Υ7	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εφαρμογές στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03186/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος. Συμβουλευτείτε τα Παραρτήματα Α & Β στο συνημμένο αρχείο της ΑΔΙΠ «Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Σπουδών», σελίδες 20 - 24:

Παράρτημα Α [(α) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε κύκλο σπουδών, σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης & (β) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης]

Παράρτημα Β (Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων)

Κεντρικός στόχος του μαθήματος είναι η ενημέρωση των φοιτητών γύρω από τις ειδικότερες γνώσεις και δεξιότητες που αφορούν στις παιδαγωγικές μεθόδους και διδακτικές στρατηγικές με απώτερο σκοπό την προσωπική εμπλοκή τους ως μάχιμοι εκπαιδευτικοί με προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης (ΠΕ).

Με την συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να αναγνωρίζουν τις γενικές και ειδικότερες γνώσεις και δεξιότητες που αφορούν στις παιδαγωγικές μεθόδους και διδακτικές στρατηγικές και που απαιτούνται για την εκπόνηση ενός επιτυχημένου προγράμματος ΠΕ,
- να έχουν αποκτήσει κάποια εμπειρία στο σχεδιασμό και εφαρμογή προγραμμάτων ΠΕ σε γενικής φύσεως θεματολογία,
- να έχουν εντρυφήσει σε ειδικότερα θέματα που συναντώνται διεθνώς στο πεδίο της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, όπως π.χ. στη Εκπαίδευση στη θαλάσσια βιοποικιλότητα,
- να εντοπίζουν περιβαλλοντικές πληροφορίες στην ελληνόγλωσση λογοτεχνία (π.χ. οικολογικά παραμύθια, νεανική λογοτεχνία, ποίηση, πεζογραφία),
- να εντοπίζουν σχετικές πληροφορίες στον έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο, καθώς και στο διαδίκτυο,
- να γνωρίζουν και να περιγράφουν το φυσικό περιβάλλον του τόπου καταγωγής τους

Γενικές Ικανότητες

Οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε τις γενικές ικανότητες που αναμένεται να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος, όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως. Σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.

- Κατανόηση, σύγκριση και αξιολόγηση επιστημονικών δεδομένων που συνδέονται με όλες τις συνιστώσες της εκπαίδευσης των παιδιών ηλικίας 6 – 12 ετών

- Κατανόηση, ανάλυση, στάθμιση και διαχείριση με

- Ανάπτυξη ουσιαστικής παιδαγωγικής δραστηριότητας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο που είναι συμβατή με τα σύγχρονα δεδομένα των θετικών, κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών και, ειδικότερα, της εκπαίδευσης και, επιπλέον, αξιοποιεί με κατάλληλο τρόπο τα σύγχρονα επιτεύγματα της

<p>κριτικό τρόπο των πολλαπλών παραγόντων που διαμορφώνουν την εκπαιδευτική πραγματικότητα</p> <p>- Επιλογή και εφαρμογή μεθοδολογιών και εκπαιδευτικών πρακτικών, με στόχο τη γνωστική, κοινωνική, πολιτιστική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών</p> <p>- Σχεδίαση, εφαρμογή και αξιολόγηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε τυπικά και άτυπα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα</p>	<p>τεχνολογίας</p> <p>- Επανα-πλασίωση, αξιοποίηση και υποστήριξη με ενεργό τρόπο της έρευνας και συμμετοχή σε ερευνητικές δραστηριότητες που αφορούν την πρωτοβάθμια εκπαίδευση αλλά και πέρα από αυτήν, όπου η διαμόρφωση ευκαιριών μάθησης για όλους τους μαθητευομένους θεωρείται ζωτικής σημασίας</p> <p>- Αναγνώριση των κρίσιμων χαρακτηριστικών της επαγγελματικής ταυτότητας του εκπαιδευτικού και ανάπτυξη της μέσα από διαδικασίες κριτικής διερεύνησης και αναστοχασμού της διδακτικής πρακτικής</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Επιλογή και εφαρμογή μεθοδολογιών και εκπαιδευτικών πρακτικών, με στόχο τη γνωστική, κοινωνική, πολιτιστική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών • Σχεδίαση, εφαρμογή και αξιολόγηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε τυπικά και άτυπα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό γίνεται εκτενής ανάλυση και ανάπτυξη των παιδαγωγικών μεθόδων και διδακτικών στρατηγικών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην ΠΕ (Μέθοδος Project, Επίλυση Προβλήματος, Μετακίνηση στο προς μελέτη πεδίο, Περιβαλλοντικά μονοπάτια, Έρευνα δράσης, Δραματοποίηση, Δραστηριότητες προσομοίωσης, Μελέτη συγκεκριμένης περίπτωσης, Πειραματική μέθοδος, Χαρτογράφηση εννοιών, Καταιγισμός ιδεών, Ομαδική συζήτηση και αντιπαράθεση απόψεων, Ανάδειξη συνειδητοποίηση και αλλαγή αξιών κ.ά.). Το μάθημα εστιάζει ιδιαίτερα στις μεθόδους ενεργητικής μάθησης και βιωματικής προσέγγισης, στα μοντέλα που χρησιμοποιούνται στην εκπαιδευτική πράξη για την ένταξη δραστηριοτήτων ΠΕ, ενώ περιλαμβάνει και την εκπόνηση προγραμμάτων ΠΕ από τους ίδιους τους φοιτητές. Επίσης, δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να εμπλακούν σε αυθεντικές συνθήκες μάθησης, μέσω της μετακίνησής τους στο φυσικό περιβάλλον και της εν συνεχεία εργαστηριακής ενασχόλησής τους με τα σχετικά από το πεδίο ευρήματα.

4. ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ & ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p>Δια ζώσης, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διά ζώσης (στο αμφιθέατρο) 																								
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση του powerpoint κατά τη διδασκαλία • Χρήση video κατά τη διδασκαλία • Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω e-mail 																								
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά οι διδακτικές προσεγγίσεις/ δραστηριότητες που κυριάρχα ακολουθούνται (εκθετικές / μονολογικές, διαλογικές, διερευνητικές, κ.ά.) :</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα, καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης, ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS (βλέπε και Παράρτημα Γ στο συνημμένο αρχείο της ΑΔΙΠ «Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Σπουδών»).</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σύνολο ωρών)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>3 ώρες X 13 εβδομ = 39 (65 ECTS)</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή άσκηση</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Φροντιστήριο</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Πρακτική</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτική εκδρομή</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σύνολο ωρών)	Διαλέξεις	3 ώρες X 13 εβδομ = 39 (65 ECTS)	Σεμινάρια		Εργαστηριακή άσκηση		Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας		Φροντιστήριο		Πρακτική		Εκπαιδευτική εκδρομή	20	Εκπόνηση μελέτης		Συγγραφή εργασίας / εργασιών	40	Αυτοτελής Μελέτη		Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σύνολο ωρών)																							
	Διαλέξεις	3 ώρες X 13 εβδομ = 39 (65 ECTS)																							
	Σεμινάρια																								
	Εργαστηριακή άσκηση																								
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας																								
	Φροντιστήριο																								
	Πρακτική																								
	Εκπαιδευτική εκδρομή	20																							
	Εκπόνηση μελέτης																								
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	40																							
	Αυτοτελής Μελέτη																								
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125																								

5. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΜΟΡΦΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	Διαμορφωτική
--------------------------	--------------

<p style="text-align: center;">ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Περιγραφή της διαδικασίας/ του τρόπου αξιολόγησης</p> <p>Γραπτή εξέταση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, ανάπτυξης, επίλυση ασκήσεων/προβλημάτων), Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, κτλ. Σε κάθε περίπτωση αναφέρεται αν πρόκειται για ατομική ή ομαδική εργασία και η 'βαρύτητα' κάθε συνιστώσας της αξιολόγησης στον τελικό βαθμό (π.χ., ομαδική εργασία – 25%).</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσία και συμμετοχή στα μαθήματα • Παρουσίαση ομαδικών ή/και ατομικών εργασιών • Κριτήρια αξιολόγησης: Σαφήνεια και συνοχή στην επιχειρηματολογία που αναπτύσσεται, συνθετική και αναλυτική προσέγγιση στα υπό διαπραγμάτευση θέματα, άσκηση κριτικής στις τοποθετήσεις που υιοθετούνται.
--	--

6. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βιβλιογραφία

- **Αθανασάκης Αρτέμης, 2004.** Η Περιβαλλοντική Αγωγή σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα, σελ. 252.
- **Αθανασάκης Αρτέμης & Θεόδωρος Κουσουρής, 1999.** Περιβάλλον και Οικολογία στην Εκπαίδευση. Η θεματική και μεθοδολογική ένταξη των σχέσεων Περιβάλλοντος - Σχολείου – Αγωγής στο εκπαιδευτικό μας σύστημα. Εκδόσεις Χρήστος Δαρδανός, Αθήνα, σελ. 198.
- **Γεωργόπουλος Αλέξανδρος, 2005 (επιμέλεια).** Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Ο νέος πολιτισμός που αναδύεται. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα, σελ. 909.
- **Ζυγούρη Έλενα, 2005.** Αξιολόγηση προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Θεωρία και Πράξη. Εκδόσεις Τυπωθήτω, Αθήνα, σελ. 251.
- **Λιαράκου Γεωργία & Ευγενία Φλογαίτη, 2007.** Από την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη. Προβληματισμοί – Τάσεις – Προτάσεις. Εκδόσεις Νήσος, Αθήνα, σελ. 188.
- **Ράπτης Νίκος, 2000.** Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Αγωγή. Το θεωρητικό πλαίσιο των επιλογών. Εκδόσεις Τυπωθήτω, Αθήνα, σελ. 231.
- **Χριστιάς Ιωάννης, 1998.** Από την Πατριδογνωσία στη Μελέτη του Περιβάλλοντος. Η παιδαγωγική και τα προβλήματα του Δημοτικού Σχολείου. Εκδόσεις Τυπωθήτω, Αθήνα, σελ. 187.

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα)

- The Journal of Environmental Education
- Environmental Education Research
- Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
- Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση