

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών της Αγωγής		
ΤΜΗΜΑ	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	6Ε1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συγκριτική Παιδαγωγική II		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος. Συμβουλευτείτε τα Παραρτήματα Α & Β στο συνημμένο αρχείο της ΑΔΙΠ «Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Σπουδών», σελίδες 20 - 24:

Παράρτημα Α [(α) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε κύκλο σπουδών, σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης & (β) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης]

Παράρτημα Β (Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων)

Οι στόχοι αυτού του μαθήματος είναι:

- Κεντρικός στόχος του μαθήματος είναι η γνωριμία των φοιτητών με την ανάπτυξη των συστημάτων εκπαίδευσης σε χώρες της Ε.Ε. από τη γένεσή τους κατά το 19^ο αι. μέχρι τις μέρες μας. Η μελέτη στοχεύει όχι μόνο στην απλή περιγραφή αλλά στην κατανόηση και ερμηνεία της εξελικτικής πορείας του καθενός εκπαιδευτικού συστήματος και στην αποκάλυψη των παραγόντων που τη διαμόρφωσαν.

Με την συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να συνειδητοποιήσουν τις ομοιότητες και τις διαφορές των εκπαιδευτικών συστημάτων τόσο στην ιστορική τους διαδρομή όσο και στον ιδεολογικό και θεσμικό χαρακτήρα τους.

Γενικές Ικανότητες

Οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε τις γενικές ικανότητες που αναμένεται να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος, όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως. Σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.

- Κατανόηση, σύγκριση και αξιολόγηση επιστημονικών δεδομένων που συνδέονται με όλες τις συνιστώσες της εκπαίδευσης των παιδιών ηλικίας 6 – 12 ετών

- Κατανόηση, ανάλυση, στάθμιση και διαχείριση με κριτικό τρόπο των πολλαπλών παραγόντων που διαμορφώνουν την εκπαιδευτική πραγματικότητα

- Επιλογή και εφαρμογή μεθοδολογιών και εκπαιδευτικών πρακτικών, με στόχο τη γνωστική, κοινωνική, πολιτιστική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών

- Σχεδίαση, εφαρμογή και αξιολόγηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε τυπικά και άτυπα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

- Ανάπτυξη ουσιαστικής παιδαγωγικής δραστηριότητας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο που είναι συμβατή με τα σύγχρονα δεδομένα των θετικών, κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών και, ειδικότερα, της εκπαίδευσης και, επιπλέον, αξιοποιεί με κατάλληλο τρόπο τα σύγχρονα επιτεύγματα της τεχνολογίας

- Επανα-πλαισίωση, αξιοποίηση και υποστήριξη με ενεργό τρόπο της έρευνας και συμμετοχή σε ερευνητικές δραστηριότητες που αφορούν την πρωτοβάθμια εκπαίδευση αλλά και πέρα από αυτήν, όπου η διαμόρφωση ευκαιριών μάθησης για όλους τους μαθητευσόμενους θεωρείται ζωτικής σημασίας

- Αναγνώριση των κρίσιμων χαρακτηριστικών της επαγγελματικής ταυτότητας του εκπαιδευτικού και ανάπτυξή της μέσα από διαδικασίες κριτικής διερεύνησης και αναστοχασμού της

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι θεματικές ενότητες έχουν ως εξής: Η εκπαίδευση στην Ολλανδία, στη Δανία, στη Σουηδία, στο Ηνωμένο Βασίλειο, στη Γαλλία, στη Γερμανία και στην Ιταλία.

4. ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ & ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Δια ζώσης, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στην τάξη.																												
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά οι διδακτικές προσεγγίσεις/ δραστηριότητες που κυρίαρχα ακολουθούνται (εκθετικές / μονολογικές, διαλογικές, διερευνητικές, κ.ά.) : Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα, καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης, ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS (βλέπε και Παράρτημα Γ στο συνημμένο αρχείο της ΑΔΙΠ «Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Σπουδών»).</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="671 757 1011 824">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1011 757 1348 824">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σύνολο ωρών)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="671 824 1011 857">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1011 824 1348 857">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 857 1011 891">Σεμινάρια</td> <td data-bbox="1011 857 1348 891">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 891 1011 925">Εργαστηριακή άσκηση</td> <td data-bbox="1011 891 1348 925"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 925 1011 958">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1011 925 1348 958"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 958 1011 992">Φροντιστήριο</td> <td data-bbox="1011 958 1348 992"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 992 1011 1025">Πρακτική</td> <td data-bbox="1011 992 1348 1025"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 1025 1011 1059">Εκπαιδευτική εκδρομή</td> <td data-bbox="1011 1025 1348 1059"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 1059 1011 1093">Εκπόνηση μελέτης</td> <td data-bbox="1011 1059 1348 1093"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 1093 1011 1126">Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td data-bbox="1011 1093 1348 1126">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 1126 1011 1160">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="1011 1126 1348 1160">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 1160 1011 1193">.....</td> <td data-bbox="1011 1160 1348 1193"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 1193 1011 1227">.....</td> <td data-bbox="1011 1193 1348 1227"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 1227 1011 1335">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1011 1227 1348 1335">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σύνολο ωρών)	Διαλέξεις	35	Σεμινάρια	25	Εργαστηριακή άσκηση		Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας		Φροντιστήριο		Πρακτική		Εκπαιδευτική εκδρομή		Εκπόνηση μελέτης		Συγγραφή εργασίας / εργασιών	35	Αυτοτελής Μελέτη	30		Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σύνολο ωρών)																												
Διαλέξεις	35																												
Σεμινάρια	25																												
Εργαστηριακή άσκηση																													
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας																													
Φροντιστήριο																													
Πρακτική																													
Εκπαιδευτική εκδρομή																													
Εκπόνηση μελέτης																													
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	35																												
Αυτοτελής Μελέτη	30																												
.....																													
.....																													
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125																												

5. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΜΟΡΦΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ</p>	Συμπερασματική
<p>ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Περιγραφή της διαδικασίας/ του τρόπου αξιολόγησης Γραπτή εξέταση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, ανάπτυξης, επίλυση ασκήσεων/προβλημάτων), Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, κτλ. Σε κάθε περίπτωση αναφέρεται αν πρόκειται για ατομική ή ομαδική εργασία και η 'βαρύτητα' κάθε συνιστώσας της αξιολόγησης στον τελικό βαθμό (π.χ., ομαδική εργασία – 25%). Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (35%) Περιλαμβάνει: ερωτήσεις ανάπτυξης Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (30%) Ανάπτυξη εκπαιδευτικών υλικών (35%)</p>

6. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

- Ματθαίου, Δ. (2012). Συγκριτική σπουδή της εκπαίδευσης. Θεωρήσεις, ζητήματα, διεθνείς εκπαιδευτικές τάσεις και πολιτικές. Αυτοέκδοση. Αθήνα.
- Anweiler, Kuebart, κ.ά.. (1987). Εκπαιδευτικά συστήματα στην Ευρώπη. Κυριακίδη. Θεσσαλονίκη.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

- Γιαγκουνίδης, Π. (1995). Εκπαιδευτικά συστήματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Art of text. Θεσσαλονίκη.
- Μπουζάκης, Σ. (2005). Συγκριτική Παιδαγωγική Ι. Εκπαιδευτικά Συστήματα, Σύγχρονες Τάσεις στη Εκπαίδευση και στην Εκπαίδευση-Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών. Gutenberg. Αθήνα.

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα)

-