

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	6Υ ⁴	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύγχρονη Ελληνική Ιστορία		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.duth.gr/courses/ALEX0		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος. Συμβουλευτείτε τα Παραρτήματα Α & Β στο συνημμένο αρχείο της ΑΔΙΠ «Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Σπουδών», σελίδες 20 - 24:

Παράρτημα Α [(α) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε κύκλο σπουδών, σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης & (β) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης]

Παράρτημα Β (Περιοδικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων)

Οι στόχοι αυτού του μαθήματος είναι:

- η ανάπτυξη ιστορικής κριτικής σκέψης και ιστορικής αίσθησης μέσα από την παρουσίαση και ανάλυση σημαντικών ιστορικών φαινομένων που επηρέασαν τις ιστορικές εξελίξεις του 20ού αιώνα.
- η σφαιρική προσέγγιση της πρόσφατης ιστορίας μας καθώς και η μύηση των φοιτητών στην ιστορική έρευνα και στη διατύπωση ιστορικών ερωτημάτων ώστε να είναι σε θέση να αντιλαμβάνονται την ιστορικότητα των προβλημάτων της σύγχρονης ελληνικής κοινωνίας.
- Η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τα εργαλεία της ιστορικής επιστήμης με ιδιαίτερη έμφαση στην επεξεργασία των πηγών, τη συγκριτική προσέγγιση των ερμηνειών και τη συγκέντρωση προφορικών μαρτυριών.

Γενικές Ικανότητες

Οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε τις γενικές ικανότητες που αναμένεται να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος, όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως. Σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.

- Κατανόηση, σύγκριση και αξιολόγηση επιστημονικών δεδομένων που συνδέονται με όλες τις συνιστώσες της εκπαίδευσης των παιδιών ηλικίας 6 – 12 ετών

- Κατανόηση, ανάλυση, στάθμιση και διαχείριση με κριτικό τρόπο των πολλαπλών παραγόντων που διαμορφώνουν την εκπαιδευτική πραγματικότητα

- Επιλογή και εφαρμογή μεθοδολογιών και εκπαιδευτικών πρακτικών, με στόχο τη γνωστική, κοινωνική, πολιτιστική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών

- Ανάπτυξη ουσιαστικής παιδαγωγικής δραστηριότητας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο που είναι συμβατή με τα σύγχρονα δεδομένα των θετικών, κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών και, ειδικότερα, της εκπαίδευσης και, επιπλέον, αξιοποιεί με κατάλληλο τρόπο τα σύγχρονα επιτεύγματα της τεχνολογίας

- Επανα-πλαισίωση, αξιοποίηση και υποστήριξη με ενεργό τρόπο της έρευνας και συμμετοχή σε ερευνητικές δραστηριότητες που αφορούν την πρωτοβάθμια εκπαίδευση αλλά και πέρα από αυτήν, όπου η διαμόρφωση ευκαιριών μάθησης για όλους τους

- Σχεδίαση, εφαρμογή και αξιολόγηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε τυπικά και άτυπα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

μαθητευόμενος θεωρείται ζωτικής σημασίας

- Αναγνώριση των κρίσιμων χαρακτηριστικών της επαγγελματικής ταυτότητας του εκπαιδευτικού και ανάπτυξη της μέσα από διαδικασίες κριτικής διερεύνησης και αναστοχασμού της διδακτικής πρακτικής

Με την συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τις βασικές ιστορικές εξελίξεις της περιόδου του Μεσοπολέμου και του Β Παγκοσμίου Πολέμου
- Να αντιλαμβάνονται τον τρόπο με τον οποίο συνδέονται τα ιστορικά φαινόμενα της εθνικής ιστορίας με αυτά της παγκόσμιας ιστορίας
- Να αναζητούν τα αίτια και τις συνέπειες των ιστορικών εξελίξεων
- Να αντιλαμβάνονται τις ποικίλες όψεις του παρελθόντος μέσα από την προσέγγιση της οικονομικής, πολιτικής και κοινωνικής ιστορίας
- Να χρησιμοποιούν τις βασικές μεθόδους της ιστορικής επιστήμης
- Να αντιλαμβάνονται τις διαφορετικές ερμηνείες των ιστορικών
- Να συλλέγουν προφορικές μαρτυρίες
- Να στοχάζονται σχετικά με τη μεθοδολογία της ιστορίας και τον τρόπο διδασκαλίας της

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η πολιτική, οικονομική και κοινωνική ιστορία της σύγχρονης περιόδου όπως εξελίσσεται από την Μικρασιατική Καταστροφή μέχρι το 1950. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη δεκαετία 1940-1950.

Το μάθημα διακρίνεται σε δύο ενότητες. Στην πρώτη, που εστιάζει στις κοινωνικές και πολιτικές ανακατατάξεις του μεσοπολέμου, εξετάζονται: Το τέλος της Μεγάλης Ιδέας. Η ένταξη και αποκατάσταση των προσφύγων - Μετασχηματισμοί στο επίπεδο της οικονομίας. Ιδεολογικά ρεύματα στο χώρο της πολιτικής και του πολιτισμού. Η τελευταία βενιζελική διακυβέρνηση. Πολιτειακές μεταβολές και στρατιωτικά κινήματα.

Στη δεύτερη ενότητα, που καλύπτει την περίοδο 1936 – 1949, εξετάζονται: Το καθεστώς της 4ης Αυγούστου: θεσμοί, ιδεολογία, αντιστάσεις. Η Ελλάδα στον πόλεμο. Η ιταλική κατοχή. Η γερμανική κατοχή. Η αντίσταση και ο εμφύλιος. Τραύματα της μετεμφυλιακής κοινωνίας. Η επισφαλής μεταπολεμική δημοκρατία.

4. ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ & ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Δια ζώσης, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Δια ζώσης																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • power point • Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-learning • e-mail 																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά οι διδακτικές προσεγγίσεις/ δραστηριότητες που κυρίαρχα ακολουθούνται (εκθετικές / μονολογικές, διαλογικές, διερευνητικές, κ.ά.) : Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σύνολο ωρών)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή άσκηση</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας και πηγών</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Φροντιστήριο</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Πρακτική</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτική εκδρομή</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σύνολο ωρών)	Διαλέξεις	35	Σεμινάρια	20	Εργαστηριακή άσκηση		Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας και πηγών	15	Φροντιστήριο	15	Πρακτική		Εκπαιδευτική εκδρομή		Εκπόνηση μελέτης		Συγγραφή εργασίας / εργασιών	10	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σύνολο ωρών)																					
Διαλέξεις	35																					
Σεμινάρια	20																					
Εργαστηριακή άσκηση																						
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας και πηγών	15																					
Φροντιστήριο	15																					
Πρακτική																						
Εκπαιδευτική εκδρομή																						
Εκπόνηση μελέτης																						
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	10																					

για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα, καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης, ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS (βλέπε και Παράρτημα Γ στο συνημμένο αρχείο της ΑΔΙΠ «Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Σπουδών»).	Αυτοτελής Μελέτη	30
	
	
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125

5. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΜΟΡΦΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	Διαμορφωτική, Διαγνωστική ή Συμπερασματική διαμορφωτική
<p>ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Περιγραφή της διαδικασίας/ του τρόπου αξιολόγησης</p> <p>Γραπτή εξέταση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, ανάπτυξης, επίλυση ασκήσεων/προβλημάτων), Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, κτλ. Σε κάθε περίπτωση αναφέρεται αν πρόκειται για ατομική ή ομαδική εργασία και η 'βαρύτητα' κάθε συνιστώσας της αξιολόγησης στον τελικό βαθμό (π.χ., ομαδική εργασία – 25%).</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται από</p> <p>I. τη συμμετοχή τους στα σεμινάρια, τα φροντιστήρια και την ενδιάμεση εξέταση (30%)</p> <p>II. Γραπτή τελική εξέταση (70%)</p> <p>Περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις ανάπτυξης - κριτικής προσέγγισης και επεξεργασίας πηγών - Συγκριτική αξιολόγηση ερμηνευτικών προσεγγίσεων <p>Όσοι φοιτητές επιθυμούν αναλαμβάνουν μιας μικρής έκτασης εργασία η οποία συνίσταται στην απομαγνητοφώνηση συνέντευξης με ένα άτομο που έζησε τη δεκαετία του 1940. Η εργασία πριμοδοτείται με 20% του τελικού βαθμού.</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης: Σαφήνεια και συνοχή στην επιχειρηματολογία που αναπτύσσεται. Κατανόηση του γνωστικού περιεχομένου. Κατανόηση της πολυπλοκότητας των παραγόντων που επηρεάζουν την εξέλιξη της ιστορίας. Χρήση των μεθόδων του ιστορικού. Κριτική ικανότητα (επεξεργασία πληροφοριών και σύγκριση ερμηνειών). Ικανότητα σύνθεσης. Διατύπωση κατάλληλων ερωτήσεων.</p>

6. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα</p> <ul style="list-style-type: none"> • R. Clogg, Σύντομη Ιστορία της Νεώτερης Ελλάδας, Αθήνα. Εκδ. Καρδαμίτσα, 1997. • 2) φάκελος μαθήματος με σώμα κειμένων που είναι είτε κεφάλαια βιβλίων είτε άρθρα επιστημονικών περιοδικών καθώς και • σημειώσεις της διδάσκουσας που αναρτώνται στο eclass <p>Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θάνος Βερέμης-Ιωάννης Κολιόπουλος, Ελλάς, Η σύγχρονη συνέχεια, εκδ. Καστανιώτη, 2006 • Χρ. Χατζηιωσήφ (επιμ.), Ιστορία της Ελλάδας του 20ού αιώνα, τ. Β1, Β2 και Γ1, Γ2,
--

Βιβλιόγραμμα, 2005

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα)

- Τα Ιστορικά.
- Μνήμων,
- Historein.