ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2018-2019

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Σύμφωνα με το ισχύον ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης υποχρεωτική πρακτική άσκηση των φοιτητών/ριών προβλέπεται: α) ως αυτοτελές υποχρεωτικό μάθημα («Πρακτική Άσκηση Ι» στο 7ο και «Πρακτική Άσκηση ΙΙ» στο 8ο εξάμηνο) και β) ενταγμένη στο υποχρεωτικό μάθημα «Διδακτική των Μαθηματικών». Εκτός της υποχρεωτικής πρακτικής άσκησης υλοποιείται στα συνεργαζόμενα δημοτικά σχολεία και το πρόγραμμα προαιρετικής πρακτικής άσκησης «Συνεργάτης Τάξης», στο οποίο έχουν την δυνατότητα να συμμετέχουν φοιτητές του 6ου και του 7ου εξαμήνου. Στο παρόν κείμενο περιγράφεται το πρόγραμμα υποχρεωτικής πρακτικής άσκησης ως αυτοτελούς μαθήματος.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ Ι ΚΑΙ ΙΙ

Γενικές πληροφορίες

Η συμμετοχή στο Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης Ι και ΙΙ και η επιτυχής ολοκλήρωσή του είναι υποχρεωτική για την απόκτηση του πτυχίου. Στο μάθημα «Πρακτική Άσκηση Ι» αντιστοιχούν πέντε (5) πιστωτικές μονάδες ECTS και στο μάθημα «Πρακτική Άσκηση ΙΙ» δεκαπέντε (15) πιστωτικές μονάδες ECTS. Προϋπόθεση για τη συμμετοχή του/της φοιτητή/ριας στην «Πρακτική Άσκηση ΙΙ» είναι η επιτυχής παρακολούθηση των υποχρεωτικών μαθημάτων: «Διδακτική Μεθοδολογία Ι – Μικροδιδασκαλίες» (μάθημα του 4ου εξαμήνου με κωδικό 4Υ1), «Διδακτική της Νέας Ελληνικής Γλώσσας» (μάθημα του 5ου εξαμήνου με κωδικό 5Υ4), «Διδακτική των Μαθηματικών» (μάθημα του 5ου εξαμήνου με κωδικό 5Υ5) και «Πρακτική Άσκηση Ι» (μάθημα του 7ου εξαμήνου με κωδικό 7Υ6).

Αρχές διαμόρφωσης του προγράμματος

Η διαμόρφωση του προγράμματος πρακτικής άσκησης (καθορισμός των στόχων και των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, ο τρόπος οργάνωσης και η επιλογή των περιεχομένων και των μεθόδων) στηρίζεται στις παρακάτω αρχές/παραδοχές:

1. Αποστολή του Π.Τ.Δ.Ε.
Το Π.Τ.Δ.Ε., σύμφωνα με το άρθρο 2 του Π.Δ. 320/1983 «για την οργάνωση και λειτουργία των παιδαγωγικών τμημάτων των Α.Ε.Ι.», έχει ως αποστολή, εκτός των άλλων, *«να παρέχει στους πτυχιούχους τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και την επαγγελματική τους σταδιοδρομία».* Η πρακτική άσκηση ως μέρος του προγράμματος σπουδών οφείλει να παρέχει στον/στην φοιτητή/ρια, κατά το μέρος που της αναλογεί, εφόδια απαραίτητα κυρίως για την επαγγελματική του/της προετοιμασία. Επίσης, το Π.Τ.Δ.Ε., όπως κάθε πανεπιστημιακό τμήμα, σύμφωνα με το άρθρο 4 του Ν. 4485/2017 «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις», οφείλει όχι μόνο να παράγει και να μεταδίδει τη γνώση με την έρευνα και τη διδασκαλία αλλά και να προετοιμάζει τους/τις φοιτητές/ριες για την εφαρμογή της γνώσης. Η εκπαιδευτική δραστηριότητα που ενδείκνυται για προετοιμασία του φοιτητή για εφαρμογή της γνώσης στο επαγγελματικό πεδίο είναι κατ' εξοχήν αυτή της πρακτικής άσκησης.

2. Γενικότερος προσανατολισμός της πρακτικής άσκησης
Η πρακτική άσκηση, όπως και το συνολικό πρόγραμμα σπουδών, σύμφωνα με σύγχρονες αντιλήψεις για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, οφείλει να συμβάλλει στην διαμόρφωση του φοιτητή-μελλοντικού εκπαιδευτικού ως *στοχαζόμενου εκπαιδευτικού* (Reflective Teacher).

3. Βασική λειτουργία της πρακτικής άσκησης στο πλαίσιο των σπουδών
Η πρακτική άσκηση, στο πλαίσιο της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης του φοιτητή-μελλοντικού εκπαιδευτικού και στο πλαίσιο του χρόνου σπουδών που της διατίθεται, έχει ως βασική λειτουργία **τ**ην σύνδεση της θεωρητικής επιστημονικής κατάρτισης των φοιτητών με την εκπαιδευτική επαγγελματική πράξη.

4. Μαθησιακή διαδικασία κατά την πρακτική άσκηση και το αποτέλεσμά της
Ο/Η φοιτητής/ρια, μέσω της σύνδεσης της θεωρητικής γνώσης με την εμπειρία από την πράξη, του αναστοχασμού και της αλληλεπίδρασης με συμφοιτητές και εμπλεκόμενο στην πρακτική άσκηση διδακτικό προσωπικό, συνειδητοποιεί, τροποποιεί, διευρύνει και συστηματοποιεί διαρκώς την προσωπική παιδαγωγική του/της θεωρία, με βάση την οποία θα είναι σε θέση να διαμορφώνει υπεύθυνα και αποτελεσματικά και να αξιολογεί με αυτοκριτική διάθεση την παιδαγωγική-διδακτική του/της πράξη.

Γενικοί στόχοι του προγράμματος

Η πρακτική άσκηση, φέρνοντας τον/την φοιτητή/ρια σε άμεση επαφή με τη σχολική πραγματικότητα και παρέχοντας άμεσες εμπειρίες από την διδακτική-εκπαιδευτική πράξη, επιδιώκει:

- την εξοικείωσή του/της με τον μελλοντικό επαγγελματικό του χώρο και το έργο του εκπαιδευτικού,
- την βαθμιαία και συστηματική εισαγωγή του/της στην άσκηση των βασικών τομέων της καθημερινής επαγγελματικής δραστηριότητας: τον σχεδιασμό, τη διεξαγωγή και την αξιολόγηση της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας,
- την ανάπτυξη ικανοτήτων παρατήρησης, περιγραφής, κατανόησης, ερμηνείας και κριτικής ανάλυσης της διδακτικής πράξης και των πραγματικών συνθηκών και προϋποθέσεων του εκπαιδευτικού έργου,
- την καλλιέργεια ερευνητικής, κριτικής και υπεύθυνης παιδαγωγικής στάσης και
- την διαμόρφωση επαγγελματικής συνείδησης και ταυτότητας ως στοχαζόμενου εκπαιδευτικού.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι

1. Γενικά στοιχεία

Κωδικός μαθήματος: 7Υ6, εξάμηνο σπουδών: 7ο, διάρκεια: 13 εβδομάδες, ώρες μαθήματος ανά εβδομάδα: 3, πιστωτικές μονάδες ECTS: 5

Ηλεκτρονική σελίδα μαθήματος (URL): https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03181/

2. Περιεχόμενα

Τα θέματα που εξετάζονται στο πλαίσιο του μαθήματος και αντιστοιχούν σε βασικές διαστάσεις του έργου του εκπαιδευτικού είναι:

- Οργάνωση του υλικού περιβάλλοντος της μάθησης (χώρος – διδασκαλία – επικοινωνία)
- Διαπροσωπικές σχέσεις και επικοινωνία στην σχολική τάξη
- Πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς
- Οργάνωση της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας
- Πρόκληση και διατήρηση του ενδιαφέροντος των μαθητών
- Διαφοροποίηση της διδασκαλίας
- Σχεδιασμός διδασκαλίας.

3. Οργάνωση και διαδικασία

Το Πρόγραμμα της Πρακτικής Άσκησης Ι υλοποιείται ως τρίωρο εξαμηνιαίο μάθημα και περιλαμβάνει μαθήματα στην Σχολή, παρακολούθηση διδασκαλιών στα συνεργαζόμενα δημοτικά σχολεία και πραγματοποίηση δοκιμαστικών διδασκαλιών προς το τέλος του εξαμήνου. Η επεξεργασία των επιλεγμένων θεμάτων πραγματοποιείται σύμφωνα με την εξής διαδικασία: Αρχικά πραγματοποιείται ανάλυση ενός θέματος στην Σχολή. Ακολουθεί παρακολούθηση διδασκαλίας σε σχολικές τάξεις (δύο

φοιτητές ανά τάξη, δύο διδακτικές ώρες σε μια μικρότερη και άλλες δύο σε μια ανώτερη τάξη) και καταγραφή παρατηρήσεων που αφορούν το συγκεκριμένο θέμα. Οι παρατηρήσεις και η ερμηνεία τους καταγράφονται από τον/την φοιτητή/ρια σε ειδικό κάθε φορά φύλλο εργασίας (έκτασης περίπου τριών σελίδων), με την βοήθεια και σχετικής βιβλιογραφίας. Στη συνέχεια πραγματοποιείται στην Σχολή συζήτηση των παρατηρήσεων και των εμπειριών από την τάξη, των ερωτημάτων και προβληματισμών των φοιτητών, με βάση το θεωρητικό πλαίσιο που έχει διαμορφωθεί για το συγκεκριμένο θέμα. Επιδιώκεται η συζήτηση να πραγματοποιείται σε ομάδες των 12-15 ατόμων, όταν αυτό είναι εφικτό από άποψη διαθέσιμου προσωπικού. Ο/Η φοιτητής/ρια πραγματοποιεί συνολικά πέντε τετράωρες παρακολουθήσεις (μία ανά δεύτερη εβδομάδα) και συμπληρώνει αντίστοιχα πέντε φύλλα εργασίας.

4. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος «Πρακτική Άσκηση Ι» ο/η φοιτητής/ρια αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να κατανοεί την πολυπλοκότητα του έργου και του ρόλου του εκπαιδευτικού.
- Να παρατηρεί, να περιγράφει, να ερμηνεύει και να αναλύει κριτικά την διδακτική πράξη, λαμβάνοντας υπόψη τις πραγματικές συνθήκες και προϋποθέσεις του εκπαιδευτικού έργου και αξιοποιώντας την θεωρητική διδακτική-παιδαγωγική γνώση (έννοιες, αρχές, θεωρίες, μοντέλα, μεθόδους/πρακτικές/τεχνικές).
- Να αξιοποιεί τις γνώσεις του/της για την κατάλληλη οργάνωση του χώρου της σχολικής τάξης ως περιβάλλοντος μάθησης.
- Να αξιοποιεί τις γνώσεις του/της για την οργάνωση των διαπροσωπικών σχέσεων στην σχολική τάξη και την δημιουργία ενός ευνοϊκού για μάθηση ψυχο-κοινωνικού περιβάλλοντος /κλίματος της τάξης.
- Να προσεγγίζει με παιδαγωγικό τρόπο την διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα στην σχολική τάξη.
- Να διαθέτει ένα ρεπερτόριο τεχνικών πρόληψης και παιδαγωγικής αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς.
- Να επιλέγει κατάλληλες τεχνικές πρόκλησης και διατήρησης του ενδιαφέροντος των μαθητών για το διδακτικό αντικείμενο.
- Να σχεδιάζει και να οργανώνει την διδακτική-μαθησιακή διαδικασία με δημιουργικό τρόπο και αιτιολογώντας τις επιλογές του/της.
- Να διερευνά συγκεκριμένα προβλήματα της διδακτικής-παιδαγωγικής πράξης με μεθοδικότητα, μελετώντας σχετική βιβλιογραφία και συνδέοντας την εμπειρία από την σχολική τάξη με την θεωρία και την έρευνα, και να παρουσιάζει με συστηματικό τρόπο και σαφήνεια τα αποτελέσματα της έρευνάς του/της.

5. Αξιολόγηση της πρακτικής άσκησης του/της φοιτητή/ριας

Ο/Η φοιτητής/ρια στην Πρακτική Άσκηση Ι αξιολογείται με βάση: α) τα φύλλα εργασίας που καταθέτει μετά την επεξεργασία κάθε θέματος (40%) και β) την γραπτή τελική εργασία (50%), την ποία παραδίδει έως τη λήξη του χειμερινού εξαμήνου και στην οποία πραγματεύεται ένα θέμα από τις ενότητες του μαθήματος, αξιοποιώντας σχετική βιβλιογραφία και τις παρατηρήσεις από τις σχολικές τάξεις. Ιδιαίτερη βαρύτητα κατά την αξιολόγηση του/της φοιτητή/ριας δίδεται στην ικανότητά του να αξιοποιεί την θεωρητική γνώση για την περιγραφή, ανάλυση, ερμηνεία και αξιολόγηση της διδακτικής πράξης. Για την συνολική αξιολόγηση του φοιτητή συνεκτιμώνται η υπευθυνότητα, το ενδιαφέρον και η ενεργός συμμετοχή (10%).

6. Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα στο ΕΥΔΟΞΟΣ

Ματσαγγούρας, Ηλίας (2006). *Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας. Η σχολική τάξη: Χώρος, Ομάδα, Πειθαρχία, Μέθοδος.* Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Jacobsen, D.A., Eggen, P., & Kauchak, D. (2011). *Μέθοδοι Διδασκαλίας. Ενίσχυση της μάθησης των παιδιών από το νηπιαγωγείο έως το λύκειο.* Επιμ. Μ. Σακελλαρίου & Μ. Κόνσολας. Μετφρ. Π. Λαμπρέλλη. Αθήνα: Διάδραση.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙΙ

1. Γενικά στοιχεία

Κωδικός μαθήματος: 8Υ2, εξάμηνο σπουδών: 8ο, διάρκεια: 4 1/2 εβδομάδες, πιστωτικές μονάδες ECTS: 15

Ηλεκτρονική σελίδα μαθήματος (URL): https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03182/

2. Διάρθρωση και περιεχόμενα

Το πρόγραμμα της Πρακτικής Άσκησης ΙΙ είναι διαρθρωμένο σε δύο φάσεις και έχει ως κεντρικό άξονα του περιεχομένου του τον σχεδιασμό, την διεξαγωγή, την ανάλυση και αξιολόγηση της διδασκαλίας. Η πρώτη φάση περιλαμβάνει σχεδιασμό, διεξαγωγή και ανάλυση ωριαίων διδασκαλιών και η δεύτερη περιλαμβάνει σχεδιασμό, διεξαγωγή και ανάλυση διδασκαλίας όλων των μαθημάτων του ημερήσιου προγράμματος μιας τάξης επί μία εβδομάδα. Ο/Η φοιτητής/ρια πραγματοποιεί και τις δύο φάσεις της πρακτικής άσκησης στην ίδια σχολική τάξη, την οποία γνωρίζει ήδη από τις παρακολουθήσεις στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης Ι. Πριν από την έναρξη των διδασκαλιών επισκέπτεται την τάξη και παρακολουθεί τα μαθήματα μιας ημέρας, συγκεντρώνει επιπλέον πληροφορίες που αφορούν τις προϋποθέσεις διδασκαλίας και μάθησης στην συγκεκριμένη τάξη και τις οποίες θα αξιοποιήσει κατά τον σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την ανάλυση των διδασκαλιών του και ενημερώνεται από τον εκπαιδευτικό της τάξης σχετικά με την ύλη των μαθημάτων τα οποία πρόκειται να διδάξει.

***Α΄ φάση**: Σχεδιασμός, διεξαγωγή και ανάλυση ωριαίων διδασκαλιών*
Στην φάση αυτή πραγματοποιούνται καταρχάς μαθήματα στη Σχολή (διαλέξεις, σεμινάρια-εργαστήρια), με σκοπό την θεωρητική προετοιμασία των φοιτητών κυρίως σε θέματα σχεδιασμού, ανάλυσης και αξιολόγησης διδασκαλίας ορισμένων μαθημάτων του δημοτικού σχολείου (Γλώσσα, Μαθηματικά, Μελέτη Περιβάλλοντος, Φυσικά). Στη συνέχεια κάθε φοιτητής/ρια σχεδιάζει την διδασκαλία του σε ένα μάθημα, συζητά το σχέδιο του μαθήματος με τον υπεύθυνο του μαθήματος (μέλος ΕΔΙΠ ή αποσπασμένο εκπαιδευτικό) και πραγματοποιεί την διδασκαλία στην τάξη του. Μετά τη διδασκαλία συμπληρώνει φύλλο ανάλυσης και αξιολόγησης της διδασκαλίας. Συνολικά σχεδιάζει, πραγματοποιεί και αξιολογεί έξι τουλάχιστον διδασκαλίες στα προαναφερθέντα μαθήματα, σε διαφορετική κάθε φορά μέρα. Μετά την ολοκλήρωση των ωριαίων διδασκαλιών πραγματοποιούνται συναντήσεις στη Σχολή με σκοπό την ανταλλαγή εμπειριών, την ανάλυση προβλημάτων που αντιμετώπισαν οι φοιτητές κατά τον σχεδιασμό, τη διεξαγωγή και την ανάλυση των πρώτων, δοκιμαστικών, διδασκαλιών τους και γενικώς την ανατροφοδότησή τους πριν από την έναρξη της εβδομαδιαίας διδασκαλίας.

***Β΄ φάση**: Σχεδιασμός, διεξαγωγή και ανάλυση πολυήμερης διδασκαλίας όλων των μαθημάτων του ημερήσιου προγράμματος μιας τάξης*
Η δεύτερη φάση προβλέπει καταρχάς μαθήματα στην Σχολή (διαλέξεις, σεμινάρια-εργαστήρια) με σκοπό την προετοιμασία των φοιτητών/ριών για την εβδομαδιαία διδασκαλία και αφορούν θέματα διαχείρισης της τάξης (π.χ. προβλήματα συμπεριφοράς, ετερότητα στη σχολική τάξη κ.ά.), καθώς και το περιεχόμενο και τη μαθησιακή-διδακτική διαδικασία μαθημάτων (π.χ. χρήση θεατρικών τεχνικών στη διδασκαλία των μαθημάτων, χρήση πηγών στην διδασκαλία της Ιστορίας, σχεδιασμός διδασκαλίας των Εικαστικών, Ευέλικτη Ζώνη και καινοτόμα προγράμματα κ.ά.). Στη συνέχεια κάθε φοιτητής προετοιμάζει και πραγματοποιεί τη διδασκαλία όλων των μαθημάτων του ημερήσιου προγράμματος της τάξης επί μία εβδομάδα. Η διδασκαλία μαθημάτων ειδικότητας (Μουσικής, Φυσικής Αγωγής, Θεατρικής αγωγής) είναι προαιρετική, ενώ η διδασκαλία των Εικαστικών υποχρεωτική. Ο φοιτητής τηρεί ημερολόγιο πρακτικής άσκησης, στο οποίο γράφει συνοπτικά σχέδια των μαθημάτων κάθε ημέρας, καταγράφει ορισμένα από τα προβλήματα που αντιμετώπισε, είτε αυτά αφορούν τη διαχείριση της τάξης είτε τη διδασκαλία συγκεκριμένων γνωστικών αντικειμένων. Τα απογεύματα έχει τη δυνατότητα να συμβουλεύεται τον υπεύθυνο αποσπασμένο εκπαιδευτικό. Κατά την διάρκεια της εβδομαδιαίας διδασκαλίας παρακολουθούν τους ασκούμενους φοιτητές επόπτες καθηγητές (μέλη ΔΕΠ), τουλάχιστον μία διδακτική ώρα ανά φοιτητή, με κύριο σκοπό την υποστήριξη και ανατροφοδότηση των φοιτητών, κυρίως από την οπτική γωνία του γνωστικού αντικειμένου που θεραπεύει ο εκάστοτε επόπτης. Κάθε επόπτης καθηγητής πραγματοποιεί στην Σχολή μία τουλάχιστον συνάντηση με τους φοιτητές της ομάδας του για την επεξεργασία των

εμπειριών από την πράξη και την ανάλυση προβλημάτων και δυσκολιών που αντιμετώπισαν κατά την άσκηση του καθημερινού εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο.

3. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος **«Πρακτική Άσκηση ΙΙ»,** αξιοποιώντας γνώσεις και εμπειρίες και από την συμμετοχή του/της στην «Πρακτική Άσκηση Ι» αλλά και από συναφή μαθήματα του προγράμματος σπουδών, ο/η φοιτητής/ρια αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να κατανοεί πληρέστερα και βαθύτερα την πολυπλοκότητα του έργου του εκπαιδευτικού και να συνειδητοποιεί την ευθύνη, τους περιορισμούς αλλά και τις δυνατότητες του ρόλου του.
- Να λαμβάνει υπόψη κατά τον σχεδιασμό και την διεξαγωγή της διδασκαλίας τις ατομικές και τις κοινωνικοπολιτισμικές προϋποθέσεις μάθησης των μαθητών.
- Να διατυπώνει με σαφήνεια τους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.
- Να συνδέει το θέμα και το περιεχόμενο του μαθήματος με προϋπάρχουσες γνώσεις και σχετικές εμπειρίες των μαθητών.
- Να οργανώνει την διδακτική-μαθησιακή διαδικασία επιλέγοντας κατάλληλες δραστηριότητες, μεθόδους, μέσα και υλικά, ώστε να προάγονται η διερευνητική, η αυτενεργός και η συνεργατική μάθηση και η κριτική και δημιουργική σκέψη.
- Να καθορίζει κριτήρια και να επιλέγει μεθόδους αξιολόγησης της μάθησης, προάγοντας και την αυτο- και ετεροαξιολόγηση των μαθητών.
- Να αξιοποιεί τις γνώσεις του/της για την κατάλληλη οργάνωση του χώρου της σχολικής τάξης ως περιβάλλοντος μάθησης.
- Να αξιοποιεί τις γνώσεις του/της για την οργάνωση των διαπροσωπικών σχέσεων στην σχολική τάξη και την δημιουργία ενός ευνοϊκού για μάθηση ψυχο-κοινωνικού κλίματος της τάξης.
- Να εφαρμόζει τεχνικές πρόκλησης και διατήρησης του ενδιαφέροντος των μαθητών για το διδακτικό αντικείμενο.
- Να εφαρμόζει αρχές και τεχνικές πρόληψης παιδαγωγικής αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς.
- Να διαχειρίζεται με παιδαγωγικό τρόπο την διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα στην σχολική τάξη.
- Να αξιολογεί και να ανατροφοδοτεί τους μαθητές.
- Να αναστοχάζεται τις συνέπειες των επιλογών και των πρακτικών του/της για την μάθηση και την ανάπτυξη των μαθητών.
- Να διερευνά συγκεκριμένα προβλήματα της διδακτικής-παιδαγωγικής πράξης με μεθοδικότητα, μελετώντας σχετική βιβλιογραφία και συνδέοντας την εμπειρία από την σχολική τάξη με την θεωρία και την έρευνα, και να παρουσιάζει με συστηματικό τρόπο και σαφήνεια τα αποτελέσματα της έρευνάς του/της.

4. Αξιολόγηση της πρακτικής άσκησης του/της φοιτητή/ριας

Για την αξιολόγηση του/της φοιτητή/ριας στην Πρακτική Άσκηση ΙΙ εκτιμώνται:

- η ικανότητα σχεδιασμού διδασκαλίας (30%), με βάση τα γραπτά σχέδια μαθήματος ωριαίων διδασκαλιών,
- η ικανότητα ανάλυσης και αξιολόγησης της διδασκαλίας (30%), με βάση τα φύλλα ανάλυσης και αξιολόγησης ωριαίων διδασκαλιών,
- η ικανότητα επεξεργασίας των εμπειριών από την πράξη, της συστηματοποίησης και της γραπτής παρουσίασής τους, της αναστοχαστικής και κριτικής ικανότητας (30%), με βάση την τελική γραπτή έκθεση πρακτικής άσκησης που εκπονεί μετά το πέρας της πρακτικής άσκησης στο σχολείο.

Ιδιαίτερη βαρύτητα δίδεται στην ικανότητα του/της φοιτητή/ριας να αξιοποιεί θεωρητικές γνώσεις κατά τον σχεδιασμό και την ανάλυση-αξιολόγηση των διδασκαλιών του/της. Για την συνολική αξιολόγηση του/της φοιτητή/ριας λαμβάνεται υπόψη το «Φύλλο παρατήρησης και αξιολόγησης διδασκαλίας

φοιτητή/ριας» του επόπτη καθηγητή. Συνεκτιμώνται επίσης ο βαθμός υπευθυνότητας και η συνέπεια ως προς τις υποχρεώσεις του, το ενδιαφέρον και η ενεργός συμμετοχή στα μαθήματα στην σχολή (10%).

5. Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα στο ΕΥΔΟΞΟΣ

Goethals, M.S., Howard, R.A., & Sanders, M.M. (2013). *Ο αρχάριος εκπαιδευτικός ενώπιον της διδασκαλίας: Μια δοκιμή προσέγγισης στην αναστοχαστική διδακτική πράξη.* Επιμ. Γ. Σπανός, Μτφρ. Α. Αργυροπούλου & Ρ. Ευριπίδου. Αθήνα: Εκδόσεις DaVinci. (Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 22767861)

Altrichter, H., Posch, P., & Somekh, B. (2001). *Οι εκπαιδευτικοί ερευνούν το έργο τους: Μια εισαγωγή στις μεθόδους της έρευνας δράσης*. Μτφρ. Μ. Δεληγιάννη. Αθήνα: Μεταίχμιο. (Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 24221)

Ματσαγγούρας, Η. (2008). *Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση.* Αθήνα: Γρηγόρης. (Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 22500)

Παντελιάδου, Σ., & Φιλιππάτου, Δ. (Επιμ.) (2013). *Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές.* Αθήνα: Πεδίο. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 22703657)

Υπεύθυνο και εμπλεκόμενο προσωπικό στο Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης

Υπεύθυνος για τον προγραμματισμό, την οργάνωση, την υλοποίηση και την αξιολόγηση της πρακτικής άσκησης είναι μέλος ΔΕΠ του Τμήματος (Δημήτριος Θεοδώρου, επίκουρος καθηγητής με γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση»). Στην υλοποίηση του συνολικού προγράμματος συμβάλλουν αποσπασμένοι στο Παιδαγωγικό Τμήμα εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίοι λειτουργούν ως μέντορες-σύμβουλοι των ασκούμενων φοιτητών. Στην υλοποίηση του προγράμματος της «Πρακτικής Άσκησης ΙΙ» συμμετέχουν μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ του Τμήματος, πραγματοποιώντας διαλέξεις, σεμινάρια-εργαστήρια και εποπτεία των ασκούμενων φοιτητών/ριών.

Συνεργαζόμενα σχολεία

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Π.Τ.Δ.Ε. του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης πραγματοποιείται, σύμφωνα με υπουργική απόφαση (υπ' αριθμό 70809/Β1, ΦΕΚ 2220/30-10-2008), στα παρακάτω δημοτικά σχολεία της Αλεξανδρούπολης και των περιχώρων:

- *1ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Αλεξανδρούπολης,*
- *1ο, 2ο, 3ο 4ο, 5ο, 6ο, 7ο, 8ο, 9ο, 10ο, 11ο, 12ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξανδρούπολης,*
- *Δημοτικό Σχολείο Νέας Χηλής, Δ.Σ. Άνθειας, Δ.Σ. Απαλού, Δ.Σ. Μαΐστρου και Δ.Σ. Παλαγίας*

Ο συνολικός αριθμός διαθέσιμων τμημάτων-τάξεων είναι περίπου 205-210.