

## ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

### ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Όνοματεπώνυμο: Άννα Κλώθου  
Πατρώνυμο: Παναγιώτης  
Διεύθυνση οικίας: Πλαταιών 24, 681 00 Αλεξανδρούπολη  
Τηλέφωνο εργασίας: 2551030036  
Ηλεκτρονική διεύθυνση: [aklothou@eled.duth.gr](mailto:aklothou@eled.duth.gr)

### ΣΠΟΥΔΕΣ

#### ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΣ ΤΙΤΛΟΣ

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης.  
Επιβλέπων Καθηγητής: Χαράλαμπος Σακονίδης  
Θέμα διατριβής «*Παιδαγωγικός Λόγος και Πρακτικές Αξιολόγησης των Εκπαιδευτικών της Α/θμιας Εκπαίδευσης στα Μαθηματικά*». Υποστήριξη διατριβής 17-6-2011 (Άριστα).

#### ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΣ ΤΙΤΛΟΣ

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής»/ Κατεύθυνση «Διδακτική των Θετικών Επιστημών», του ΑΠΚυ.  
Επιβλέπων Καθηγητής: Αριστοτέλης Ζμας  
Θέμα μεταπτυχιακής εργασίας «*Εκπαιδευτικοί και Νέο Πρόγραμμα Σπουδών στα Μαθηματικά: η εφαρμογή μιας μεταρρύθμισης στην ελληνική υποχρεωτική εκπαίδευση*» (Αναγνώριση από τον ΔΟΑΤΑΠ-Αρ. Πράξης: 48-2315)

#### ΠΤΥΧΙΟ

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Εισαγωγή με πανελλαδικές εξετάσεις-Μεταγραφή στο 3<sup>ο</sup> έτος και ολοκλήρωση των σπουδών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης].

#### ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΛΥΚΕΙΟΥ

2<sup>ο</sup> Γενικό Λύκειο Αλεξανδρούπολης- Βαθμός απολυτηρίου: 19 και 4/11

### ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ

#### ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ

- Πτυχίο Αγγλικής Γλώσσας First Certificate in English (Cambridge)/B2
- Πτυχίο Γαλλικής Γλώσσας Certificat de Langue Francaise/B2

#### ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΧΡΗΣΗΣ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ

- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Εργαστήριο Πληροφορικής και Μαθηματικών, Επιμορφωτικό Σεμινάριο Πληροφορικής. Διάρκεια: 40 ώρες (1995)
- Εργαστήριο Ελευθέρων Σπουδών Πληροφορικής, Τμήμα Χειριστών Η/Υ. Διάρκεια: 186 ώρες (1996)
- Κοινωνία της Πληροφορίας, Παρακολούθηση Επιμορφωτικού Προγράμματος Π1 (2003)
- Πιστοποίηση της ικανότητας χρήσης Η/Υ (Α επιπέδου-2009)

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

#### α. Στη Δημόσια Εκπαίδευση

15 έτη σε σχολικές μονάδες Α/θμιας Εκπαίδευσης (ΦΕΚ Διορισμού 161/03-09-1990 τ. Γ)

#### β. Σε Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα

**Ως αποσπασμένη εκπαιδευτικός:** 8 έτη στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης (1996-1999 & 2008-2013). Αντικείμενο:

**Πρακτική άσκηση φοιτητών τέταρτου έτους (Τομέας Παιδαγωγικής):** Υποστήριξη φοιτητών σε θέματα που αφορούν την εκπαιδευτική πράξη και τον σχεδιασμό διδασκαλιών, πραγματοποίηση σεμιναρίων, εποπτεία διδασκαλιών φοιτητών, αξιολόγηση έργων φοιτητών (σχέδια διδασκαλίας, φύλλα ανάλυσης διδασκαλίας, τελική εργασία) και συνολική αποτίμηση.

**Πρακτική Άσκηση φοιτητών τρίτου έτους στο πλαίσιο του μαθήματος της Διδακτικής των Μαθηματικών (Τομέας Θετικών Επιστημών):** Διδακτική και εκπαιδευτική στήριξη φοιτητών σε ατομικό επίπεδο και συλλογικό επίπεδο. Καλλιέργεια αναστοχαστικής σκέψης αναφορικά με τις διαδικασίες μάθησης και διδασκαλίας των μαθηματικών στην τάξη, δηλαδή η υποστήριξη της πορείας διαμόρφωσης της επαγγελματικής ταυτότητας των φοιτητών κατά την πρώιμη φάση της επαγγελματικής τους ανάπτυξης σε συνδυασμό με τη μελέτη ημερολογίων-σημειώσεων πεδίου σε πραγματική τάξη.

## Ως ειδικός επιστήμονας και ως Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό του ΠΤΔΕ/ ΔΠΘ

### Προπτυχιακό επίπεδο

- Διδασκαλία του μαθήματος «Πρακτική Άσκηση ΙΙ», βάσει του Π.Δ. 407/80 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης (εαρινό εξάμηνο 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017)- ανάθεση με σύμβαση
- Διδασκαλία στο πλαίσιο του μαθήματος «Πρακτική Άσκηση Ι» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης (χειμερινό εξάμηνο 2017-2018)
- Διδασκαλία Εργαστηρίου Διδακτικής των Μαθηματικών στο πλαίσιο του μαθήματος «Πρακτική Άσκηση ΙΙ» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης (εαρινό εξάμηνο 2017-2018, 2018-19, 2019-2020, 2020-2021)
- Διδασκαλία του μαθήματος επιλογής «Ανάλυση διδασκαλίας», στο ΠΤΔΕ του ΔΠΘ (χειμερινό εξάμηνο 2017-2018)
- Διδασκαλία του μαθήματος επιλογής «Επίλυση Προβλήματος στα Μαθηματικά του Δημοτικού Σχολείου», στο ΠΤΔΕ του ΔΠΘ (χειμερινό εξάμηνο 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021)
- Συνδιδασκαλία του μαθήματος επιλογής «Μάθηση & Διδασκαλία γεωμετρικών εννοιών με ψηφιακές τεχνολογίες», στο ΠΤΔΕ του ΔΠΘ (χειμερινό εξάμηνο 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021)
- Συνδιδασκαλία Εργαστηρίων του υποχρεωτικού μαθήματος «Διδακτική Μαθηματικών» (χειμερινό εξάμηνο 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021)
- Διδασκαλία Εργαστηρίων του υποχρεωτικού μαθήματος «Μαθηματικά στην Προσχολική Ηλικία» του ΤΕΕΠΗ ΔΠΘ (χειμερινό εξάμηνο 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021)
- Φροντιστήριο του υποχρεωτικού μαθήματος «Άλγεβρα» του ΠΤΔΕ ΔΠΘ (χειμερινό εξάμηνο 2017-2018)
- Συνδιδασκαλία Εργαστηρίου του υποχρεωτικού μαθήματος «Μέθοδοι Εκπαιδευτικής Έρευνας» του ΠΤΔΕ ΔΠΘ (εαρινό εξάμηνο 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021)
- Διδασκαλία του μαθήματος επιλογής «Αξιολόγηση & Μαθηματική Εκπαίδευση: σύγχρονες προσεγγίσεις και αξιοποίηση στην τάξη», στο ΠΤΔΕ του ΔΠΘ (εαρινό εξάμηνο 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021)
- Διδασκαλία διάρκειας τριών ωρών στο πλαίσιο του αγγλόφωνου προπτυχιακού μαθήματος επιλογής του ΠΤΔΕ ΔΠΘ «Ψυχολογικές, κοινωνικές και πολιτισμικές συνιστώσες της διδασκαλίας στο δημοτικό σχολείο», εαρινό εξάμηνο 2014-2015, 2015-2016. Θέμα: Redefining assessment: towards a sociological perspective)
- Συνδιδασκαλία του Σεμιναρίου «Δεξιότητες συγγραφής επιστημονικής εργασίας», στο ΠΤΔΕ ΔΠΘ [χειμερινό & εαρινό εξάμηνο (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021)]

### Μεταπτυχιακό επίπεδο

- Διδασκαλία του μαθήματος επιλογής «Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου», Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες», ΠΤΔΕ/ ΔΠΘ (εαρινό εξάμηνο 2015-2016, 2018-2019, 2019-2020)
- Διδασκαλία (3 τρίωρα) στο πλαίσιο του μεταπτυχιακού υποχρεωτικού μαθήματος «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας», ΠΜΣ Εκπαίδευση στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες, ΠΤΔΕ/ ΔΠΘ (χειμερινό εξάμηνο 2015-2016, 2018-2019, 2019-2020)
- Διδασκαλία (2 τρίωρα) στο πλαίσιο του μεταπτυχιακού υποχρεωτικού μαθήματος «Ποσοτική-ποιοτική Ανάλυση Δεδομένων», ΠΜΣ Εκπαίδευση στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες, ΠΤΔΕ/ ΔΠΘ (εαρινό εξάμηνο 2015-2016, 2018-2019, 2019-2020)
- Διδασκαλία (2 τρίωρα) στο πλαίσιο του μεταπτυχιακού μαθήματος «Ποσοτική-ποιοτική ανάλυση δεδομένων», ΠΜΣ Ετερότητα και Εκπαίδευση, ΠΤΔΕ/ ΔΠΘ (εαρινό εξάμηνο 2016-2017). Θέμα: Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων στις κοινωνικές επιστήμες
- Διδασκαλία (2 τρίωρα) στο πλαίσιο του μεταπτυχιακού μαθήματος «Ποσοτική-ποιοτική ανάλυση δεδομένων», ΠΜΣ Ετερότητα και Εκπαίδευση, ΠΤΔΕ/ ΔΠΘ (χειμερινό εξάμηνο 2017-2018). Θέμα: Μαθηματικά σε περιβάλλον διαμορφωμένο για αυτόνομη μάθηση: θεωρητικό πλαίσιο και αξιοποίηση στην τάξη
- Διδασκαλία (1 τρίωρο) στο πλαίσιο σεμιναρίων ποσοτικής και ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων του Διδρυματικού Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτική Μαθηματικών», (χειμερινό εξάμηνο 2017-2018, 2018-2019). Θέμα: Ποιοτική ανάλυση δεδομένων
- Διδασκαλία (2 τρίωρα) στο πλαίσιο του ΠΜΣ «Στελέχη Εκπαίδευσης στις Επιστήμες της Αγωγής» του ΔΠΘ, στο μάθημα Εκπαιδευτική Πολιτική (2019-2020)
- Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας», ΜΠΣ «Επιστήμες της Αγωγής» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (2020-2021)

## Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ)

- Διδασκαλία του μαθήματος «**Εκπαιδευτική αξιολόγηση**»-ανάθεση με σύμβαση (χειμερινό εξάμηνο 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021)
- Διδασκαλία του μαθήματος «**Πρακτική Άσκηση**»-ανάθεση με σύμβαση (χειμερινό εξάμηνο 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016)
- Διδασκαλία του μαθήματος «**Πρακτική Άσκηση**»-ανάθεση με σύμβαση (εαρινό εξάμηνο 2019-2020)
- Διδασκαλία του μαθήματος «**Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας**»-ανάθεση με σύμβαση (εαρινό εξάμηνο 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020)

## ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

### Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «**Εκπαίδευση στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες**», ΠΤΔΕ/ ΔΠΘ

- Το παιχνίδι στη Μάθηση και τη Διδασκαλία των Μαθηματικών [ολοκληρώθηκε το 2017]
- Η αξιοποίηση της έννοιας της “Τροχιάς Μάθησης και Διδασκαλίας” αριθμητικών εννοιών από εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης [ολοκληρώθηκε το 2018]
- Δόμηση της ταυτότητας δίγλωσσων (μειονοτικών) μαθητών στην τάξη των Μαθηματικών και στην κοινότητα προέλευσής τους [σε εξέλιξη]
- Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών στα Μαθηματικά μέσω κοινοτήτων διερεύνησης [σε εξέλιξη]
- Αντιλήψεις των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την αξιολόγηση των μαθητών στα μαθηματικά: σχέση αντιλήψεων με τη συχνότητα πρακτικών αξιολόγησης [σε εξέλιξη]
- Διαφοροποίηση εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην αξιολόγηση γραπτών έργων μαθητών στη Φυσική [σε εξέλιξη]

## ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

### ΑΣΠΑΙΤΕ-Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (ΕΠΠΑΙΚ)

2013-2019 Επίβλεψη και ολοκλήρωση είκοσι επτά (27) πτυχιικών εργασιών

2019-2020 Επίβλεψη τριών (3) πτυχιικών εργασιών [σε εξέλιξη]

### ΠΤΔΕ ΔΠΘ

2019-2020 Επίβλεψη τεσσάρων πτυχιικών εργασιών [σε εξέλιξη]

2020-2021 Επίβλεψη 3 πτυχιικών εργασιών [σε εξέλιξη]

## ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

### 1. Διδακτορική διατριβή στη Μαθηματική Εκπαίδευση

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης/ Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Τίτλος: «Παιδαγωγικός Λόγος και Πρακτικές Αξιολόγησης των Εκπαιδευτικών της Α/θμιας Εκπαίδευσης στα Μαθηματικά»

<https://drive.google.com/drive/folders/1uEgu2Rj3Tev0zEiA9e05gGyzTvdrAZNk?usp=sharing>

### 2. Διπλωματική εργασία

ΑΠΚυ/ Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής»/ Κατεύθυνση «Διδακτική των Θετικών Επιστημών»

Τίτλος: «Εκπαιδευτικοί και Νέο Πρόγραμμα Σπουδών στα Μαθηματικά: η εφαρμογή μιας μεταρρύθμισης στην ελληνική υποχρεωτική εκπαίδευση»

<https://kypseli.ouc.ac.cy/handle/11128/1590>

## ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

(με κριτές)

3. Sakonidis, H. & Klothou, A. (2001). Support programs in teaching and learning mathematics: independent learning environment in mathematics. In *Abstracts of the 8<sup>th</sup> International Literacy and Education Research network Conference on 'Learning*, (σελίδες 131-132). Κοργιαλένιος Σχολή, Σπέτσες: LEARN.

<http://lc03.commongroundconferences.com/Other-Conferences/LearningConferenceArchive/2001/presentations.html>

4. Sakonidis, H., Klothou, A. (2003) Assessment practices in school mathematics: Acting and debating. Στο N.A. Pateman, B.J. Dougherty, J. Zilliox (eds.), *Proceedings of the 27<sup>th</sup> International group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol.4, 103 – 110, University of Hawaii – Manoa, Hawaii

<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED500857.pdf>

5. **Klothou, A.** & Sakonidis, H. (2003). On the relationship between primary teachers' conceptions and practices in mathematics: a focus on assessment. In *Proceedings of the 3<sup>rd</sup> Conference of the European Society for Research in Mathematics Education*. Bellaria, Italy: CERME  
<http://www.mathematik.uni-dortmund.de/~erme/CERME3/index.php>
6. Sakonidis, H., **Klothou, A.** (2006). Primary teachers' conceptions and practices: a study of connections within and in between, *Themes in Education*, 7(2), 115-130.
7. **Klothou, A.** & Sakonidis, H. (2006). Insights into primary teachers' interpretations of students' written answers in mathematics: a study. In J. Novotna, H. Moraova, M. Kratka & N. Stehlikova (Eds), *Proceedings of the 30<sup>th</sup> International Conference for the Psychology of Mathematics Education* (Vol.1, p. 270). Czech Republic, Prague: PME, Charles University of Prague.  
<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED496931.pdf>
8. Sakonidis, H. & **Klothou A.** (2007). On primary teachers' assessment of pupils' written work in mathematics. In J. Woo, H. Lew, K. Park & D. Seo (Eds) *Proceedings of the 31<sup>st</sup> International Conference for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 4, 153-160). Seoul National University, Seoul, Republic of Korea: PME.  
<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED499418.pdf>
9. **Klothou, A.** & Sakonidis, H. (2007). Evaluation and assessment in real world settings: some methodological concerns. In *Book of Abstracts, 9th European Conference on Psychological Assessment (9th ECPA) & 2nd International Conference on Psychological Assessment (IC2) of the Psychological Society of Northern Greece*, Thessaloniki, Greece: ECPA & IC.
10. Sakonidis, H., **Klothou, A.** & Nizam, A. (2008). Targeting at equity in mathematics education: an intervention project in multicultural school contexts. In O. Figueras, J. L. Cortina, S. Alatorre, T. Rojano & A. Sepulveda (Eds.) *Proceedings of the 32<sup>nd</sup> International Conference for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 1, p. 304). Morelia, Mexico: PME.  
<http://www.pmena.org/pmenaproceedings/PMENA%2030%202008%20Proceedings%20Vol%201.pdf>
11. **Klothou, A.** & Sakonidis, H. (2009). Primary teachers' evaluation discourse in Mathematics: a focus on positioning. In M. Tzekaki, M. Kaldrimidou & H. Sakonidis (Eds) *Proceedings of the 33<sup>rd</sup> International Conference for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 3, pp 353-360). Thessaloniki, Greece: PME.
12. Sakonidis, H., **Klothou, A.**, Nizam, A., Dafermou, H. & Kyriaki, E. (2009). Mathematics learning transformations in multicultural contexts. In Tzekaki, M., Kaldrimidou, M. & Sakonidis, H. (Eds) *Proceedings of the 33<sup>rd</sup> International Conference for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 1, p. 460), Thessaloniki. Greece: PME.
13. **Klothou, A.** & Sakonidis, H. (2011). Primary teachers' assessment of students' mathematical texts: an exploratory study. In B. Ubuz (Ed.), *Proceedings of the 35<sup>th</sup> Annual Meeting of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 1, p. 383). Ankara, Turkey: PME, Middle East Technical University.
14. **Klothou, A.** & Sakonidis, H. (2013) Primary teachers' assessment in mathematics: Resources exploited in the pedagogical discourse. *Στο Proceedings of the 8<sup>th</sup> European Research in Mathematics Education*, pp 3135-3144, Antalya, Turkey.  
[http://www.mathematik.uni-dortmund.de/~erme/doc/CERME8/CERME8\\_2013\\_Proceedings.pdf](http://www.mathematik.uni-dortmund.de/~erme/doc/CERME8/CERME8_2013_Proceedings.pdf)
15. **Klothou, A.** (2016). Recontextualizing mathematical processes through a curriculum reform. In *Proceedings of the 40<sup>th</sup> Annual Meeting of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Szeged, Hungary: PME, Universitas Scientiarium Szegediensis.  
<https://www.conftool.com/pme40/index.php?page=browseSessions&presentations=show>
16. **Klothou, A.** & Sakonidis, H. (2017). 'Routes' of recontextualizing mathematical processes through a curriculum reform. *Στο Proceedings of the 10<sup>th</sup> European Research in Mathematics Education*, Dublin.  
<http://cerme10.org/>
17. Charalampidou, E. & **Klothou, A.** (2017). The Learning of Geometry in the First School Age through Playful Activities, *Στα πρακτικά του International Conference on Educational Research*, 38-39, University of Patras.  
<https://uperc2017.events.upatras.gr/wp-content/uploads/sites/12/2016/11/UPER-C-2017-Programme-and-Book-of-Abstracts.pdf>

18. Hadjileontiadiou, J.S., **Klothou, A.**, Basiloudi, V., Iakovakis, D., Charisis, V., Hadjidimitriou, S., Dias, B.S., Diniz, A.J., Hadjileontiadiou, J.L., Sakonidis, C. (2018). Using Art and Technology to support Geometry Learning for All: A Conceptual Instructional Design, *Στα Πρακτικά του DSAI 2018, TISHW 2018 & TECH-EDU 2018*, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.  
<http://dsai.ws/2018/accepted-papers/>

19. **Klothou, A.**, Sakonidis, H. & Arsenidou, V. (2019). Learning trajectories and fractions: primary teachers' meaning attributions. *Στο Proceedings of the 11<sup>th</sup> European Research in Mathematics Education*, Utrecht.  
<https://cerme11.org/>

20. **Klothou, A.** & Sakonidis, C. (υπό δημοσίευση). The implementation of a reformed mathematics curriculum: Mathematical processes in practice. *Proceedings of the 14<sup>th</sup> International Congress of Mathematics Education*, Shanghai, China.

#### ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

(με κριτές)

21. **Κλώθου, Α.**, Σακονίδης Χ. (2001). Αντιλήψεις των δασκάλων για τα μαθηματικά και τη μάθησή τους και πρακτικές διδασκαλίας και αξιολόγησης: μια πρώτη προσέγγιση. Στο Μ. Τζεκάκη (Επιμ.), *Πρακτικά 5<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου «Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση* (σελ.207-213). Θεσσαλονίκη: ΑΠΘ.

22. Σακονίδης, Χ., **Κλώθου, Α.**, Φαχιρίδης, Γ. (2003). Βασικές μαθηματικές γνώσεις τελειοφοίτων της δημοτικής εκπαίδευσης στα κλάσματα και στους δεκαδικούς αριθμούς. Στο Τ. Τριανταφυλλίδης, Κ. Χατζηκυριάκου, Α. Χρονάκη & Π. Πολίτης (Επιμ.), *Πρακτικά του 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου 'Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση'* (σελ. 82-92). Αθήνα: Gutenberg.

23. Σακονίδης, Χ. & **Κλώθου, Α.** (2007). Πεπειθήσεις των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τα μαθηματικά και τη διδασκαλία τους. Στο Χ. Σακονίδης & Δ. Δεσλή (Επιμ.), *Πρακτικά 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών* (σελ. 568-579). Αθήνα: Τυπωθήτω.

24. Σακονίδης, Χ., **Κλώθου, Α.** & Νιζάμ, Α. (2009). Στοχεύοντας στη σχολική επιτυχία στα μαθηματικά σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα: η ανάπτυξη μιας δράσης στο πλαίσιο ενός προγράμματος παρέμβασης, 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής, Ρόδος.  
<http://enedim2009.ltee.gr/?p=31>

25. **Κλώθου, Α.** & Σακονίδης, Χ. (2011). Η νοηματοδότηση της αξιολογικής διαδικασίας στα μαθηματικά από τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης: αντλώντας από τον παιδαγωγικό τους λόγο. Στο Μ. Καλδρυμίδου & Ξ. Βαμβακούση (Επιμ.), *Πρακτικά 4<sup>ου</sup> συνεδρίου Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Η τάξη ως πεδίο ανάπτυξης της μαθηματικής δραστηριότητας* (σελ. 213-222). Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

26. Σακονίδης, Χ., **Κλώθου, Α.**, Νιζάμ, Α., Ανταμπούφης, Ν., Δραμαλίδης, Α., Μαργαρίτης, Χ., Φακούδης, Β. (2014). «Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής μειονότητας στη Θράκη»: μια διδακτική παρέμβαση στα Μαθηματικά της δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον, *Στα πρακτικά του 5<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών*, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα.

27. **Κλώθου, Α.** & Σακονίδης, Χ. (2014). Εκπαιδευτικοί και νέα Προγράμματα σπουδών στα Μαθηματικά: Όψεις αναπλαισίωσης, *Στα πρακτικά του 5<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών*, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα.

28. **Κλώθου, Α.**, Αποστολίδου, Π., Γεωργιάδου, Χ., Γκοντζίδου, Β., Κουγιουρούκη, Α., Κούσουλα, Γ., Κυριμαλάκη, Σ., Μπρούτζου, Φ., Πετρίδου, Α., Χατζοπούλου, Λ. (2014). Νέο Πρόγραμμα Σπουδών στα Μαθηματικά: απόπειρες προσέγγισης του κλασματικού αριθμού στο Δημοτικό σχολείο, *Στα πρακτικά του 5<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών*, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα.

29. Τεμπρίδου, Α.Ε. & **Κλώθου, Α.** (2014). Αντιλήψεις εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τα μαθηματικά, τη μάθηση και τη διδασκαλία τους, *Στα πρακτικά της 1<sup>ης</sup> Επιστημονικής Ημερίδας με θέμα*

«Προσεγγίσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας από την οπτική των πτυχιακών εργασιών φοιτητών», (σελ. 115-116), ΑΣΠΑΙΤΕ.

**30. Κλώθου, Α.** & Κυβερτζίκης, Ε. (2014). «Νέο Πρόγραμμα Σπουδών στα Μαθηματικά: Μια Πιλοτική Εφαρμογή στο 1ο Πρότυπο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Αλεξανδρούπολης». Στα Πρακτικά της 3<sup>ης</sup> Διεθνούς Συνάντησης Εργασίας, Schools as Learning Organizations, Η Σχολική Μονάδα ως ένας «Οργανισμός που Μαθαίνει», Αθήνα, 2014.

<https://issuu.com/hiotelis/docs/3a75174b184f28>

**31. Κλώθου, Α.** & Σακονίδης, Χ. (2015). Νέο Πρόγραμμα Σπουδών στα Μαθηματικά: «Διαδρομές» αναπλαισίωσης των μαθηματικών διεργασιών, Στα πρακτικά του 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών, (σελ.308-317), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο, Θεσσαλονίκη.

[http://enedim6.web.auth.gr/wp-content/uploads/2015/12/PRAKTIKA\\_ENEDIM6\\_2015.pdf](http://enedim6.web.auth.gr/wp-content/uploads/2015/12/PRAKTIKA_ENEDIM6_2015.pdf)

**32. Κλώθου, Α.** & Μάρκος, Α. (2015), Η νοηματοδότηση της μάθησης και της διδασκαλίας των μαθηματικών από τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, Στα πρακτικά του 8<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ανάλυσης Δεδομένων, Δ.Π.Θ., Αλεξανδρούπολη.

[http://www.gsda.gr/conference/Book\\_of\\_Abstracts.pdf](http://www.gsda.gr/conference/Book_of_Abstracts.pdf)

**33. Τεμπρίδου, Α.Ε.** & **Κλώθου, Α.** (2015), Αντιλήψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τη μάθηση και τη διδασκαλία των μαθηματικών, Στα πρακτικά του 10<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ο.Μ.Ε.Ρ. – Δ.Π.Θ., Αλεξανδρούπολη

**34. Κλώθου, Α.** & Σακονίδης, Χ. (2015). Η αξιολόγηση στα μαθηματικά: όψεις της νοηματοδότησης των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών, Περιοδικό της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών.

<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/enedim/issue/view/757>

**35. Χαραλαμπίδου, Ε.** & **Κλώθου, Α.** (2017). Παιχνίδι και Μάθηση της Γεωμετρίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: μια πρώτη ερευνητική προσέγγιση, *Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία*, Παράρτημα Κομοτηνής.

<http://emerodopis30synedrio.blogspot.gr/>

**36. Χαραλαμπίδου, Ε.** & **Κλώθου, Α.** (2017). Δραστηριότητες γεωμετρίας μέσα στο παιχνίδι στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση: η περίπτωση της πρώτης τάξης, Στα πρακτικά του 7<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών, (σελ.278-288), ΕΚΠΑ, Αθήνα.

<http://enedim7.gr/#praktika>

**37. Σακονίδης, Χ., Κλώθου, Α.,** Φακούδης, Ε., Μαργαρίτης, Χ., Ανταμπούφης, Ν., Δραμαλίδης, Α. & Νιζάμ, Α. (2017). Όψεις μαθηματικού γραμματισμού: η περίπτωση των μαθητών της μειονότητας της Θράκης, Στα πρακτικά του 7<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών, (σελ.659-669) ΕΚΠΑ, Αθήνα.

<http://enedim7.gr/#praktika>

**38. Σακονίδης, Χ.** & **Κλώθου, Α.** (2018). Αρχική επαγγελματική ανάπτυξη μελλοντικών εκπαιδευτικών στα μαθηματικά: ένα παράδειγμα στην κατεύθυνση της ανάπτυξης της διδακτικής πρακτικής ως «μάθησης στο πεδίο», Στα πρακτικά του 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

<http://hpnconf2018.uth.gr/>

**39. Α. Κλώθου,** Χ.Σακονίδης, Β. Βασιλούδη & Α. Πετρίδου (2018). Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών: η περίπτωση μιας «κοινότητας διερεύνησης» των μαθηματικών, Στα πρακτικά του 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

<http://hpnconf2018.uth.gr/>

**40. Πετρίδου, Α., Κλώθου, Α.,** Χατζηλεοντιάδου, Σ. & Σακονίδης, Χ. (2019). Έρευνα-δράση στη Δυναμική Γεωμετρία: Η περίπτωση των μετασχηματισμών. *Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία*, Παράρτημα Λάρισας.

[http://www.hms.gr/sites/default/files/subsites/conventions/36/programma\\_36syn\\_2019.pdf](http://www.hms.gr/sites/default/files/subsites/conventions/36/programma_36syn_2019.pdf)

**41. Κλώθου, Α.,** Κουρούδη, Μ., Παναγόπουλος, Χ., Παπανικολάου, Μ., Σαλαμανάκη, Α. & Φακούδης, Ευ. (2019). Διαφοροποιήσεις στην αξιολόγηση γραπτών κειμένων μαθητών στα Μαθηματικά από εκπαιδευτικούς Β/θμιας Εκπαίδευσης και οι πόροι που αξιοποιούν. *Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία*, Παράρτημα Λάρισας.

[http://www.hms.gr/sites/default/files/subsites/conventions/36/programma\\_36syn\\_2019.pdf](http://www.hms.gr/sites/default/files/subsites/conventions/36/programma_36syn_2019.pdf)

42. Sakonidis, C., **Klouthou, A.** & Petridou, A. (2019). *Lesson Study approach in teaching fractions and teachers' professional development*. Post-Graduate Studies of the Department of Education Sciences in Early Childhood. Democritus University of Thrace.

43. Χατζηλεοντιάδου, Σ., **Κλώθου, Α.**, Πετρίδου, Α. & Σακονίδης, Χ. (2019). Συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών στη δυναμική γεωμετρία, *Στα πρακτικά του 8<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών*, Κύπρος.

#### ΛΟΙΠΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

##### Γενικότερου ερευνητικού ενδιαφέροντος

44. Σακονίδης, Χ., **Κλώθου, Α.**, Πίνιου, Μ. (1997). Εκδηλώσεις επιθετικότητας σε πολυπολιτισμικό σχολικό περιβάλλον. Στο Α. Καζαντζής & Γ. Πυραλεμίδης (επ.) *Ψυχοκοινωνικά προβλήματα. Απειθαρχία, Επιθετικότητα, Βία, Εγκληματικότητα στο Σχολείο και στην Κοινωνία*, 225-234. Κομοτηνή: Εταιρεία Παιδαγωγικών Επιστημών Κομοτηνής.

45. Σακονίδης, Χ., **Κλώθου, Α.**, Πίνιου, Μ., Σταυρακούδη, Δ. (1997). Προβλήματα των ομογενών μαθητών από την πρώην Σοβιετική Ένωση στην παραγωγή και κατανόηση της Ελληνικής Γλώσσας. Στο Ε. Πετρίδου και Α. Δαβάζογλου (Επιμ.), *Πρακτικά του 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνικής Παιδιατρικής 'Παιδιά σε νέες πατρίδες'* (12 σελίδες). Αλεξανδρούπολη, ΔΠΘ.

#### ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

46. Σακονίδης, Χ., Δεσλή, Δ. & **Κλώθου, Α.** (Συνεργάτις επιμέλειας) (2007). *Πρακτικά 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών (Τυπικά και άτυπα μαθηματικά: χαρακτηριστικά, σχέσεις και αλληλεπιδράσεις στο πλαίσιο της μαθηματικής εκπαίδευσης)* (σελ. 656). Αθήνα: Τυπωθήτω.

47. **Κλώθου, Α.**, Μπουτζιλούδη, Χ., Μαλκοπούλου, Ε. & Τεμπρίδου, Α.Ε. (2015). Πρακτικά περιλήψεων 10<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ο.Μ.Ε.Ρ. – Δ.Π.Θ (Εκπαιδευοντας πολίτες για ένα αειφόρο μέλλον-Ο ρόλος της προσχολικής και πρώτης σχολικής εκπαίδευσης) (σελ. 264).

#### ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΚΘΕΣΕΙΣ

48. Σακονίδης, Χ., **Κλώθου, Α.** (2000). Πιλοτικά Προγράμματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας, ΕΠΕΑΕΚ II – ΥΠΕΠΘ, *Απολογιστική έκθεση για την παραγωγή και την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού για τα μαθηματικά 1998-2000* (σελίδες 35). Αλεξανδρούπολη: ΑΠΘ/ ΔΠΘ.

49. Σακονίδης, Χ., **Κλώθου, Α.**, Νιζάμ, Α. (2004). *Τελική έκθεση της δράσης 'Βελτίωση μεθόδων και περιεχομένου διδασκαλίας των μαθηματικών σε μουσουλμάνους μαθητές'* (σελ. 55). Αλεξανδρούπολη: Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων 2002-2004, ΕΠΕΑΕΚ II-ΥΠΠΕΘ/ Πανεπιστήμιο Αθηνών/ Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.

50. Σακονίδης, Χ., **Κλώθου, Α.**, Νιζάμ, Α. (2007). *Απολογιστική έκθεση 'Διευρυμένο Ωράριο & Μαθήματα Μαθηματικών'* (σελ. 15). Αλεξανδρούπολη: Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων 2005-2007, ΕΠΕΑΕΚ II-ΥΠΠΕΘ/ Πανεπιστήμιο Αθηνών.

#### ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΒΙΒΛΙΑ, ΟΔΗΓΟΙ, ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

51. Οδηγός Πρακτικών Ασκήσεων, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (1997), Κεφάλαιο III, σελίδες 34-43.

52. Σακονίδης, Χ., **Κλώθου, Α.**, Νιζάμ, Α. (1998). *Μαθηματικά για το Δημοτικό Σχολείο* (220 σελίδες). Αλεξανδρούπολη: ΕΠΕΑΕΚ II – ΥΠΕΠΘ, Πιλοτικά Προγράμματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας  
<http://utopia.duth.gr/~xsakonid/mdim/>

53. Σακονίδης, Χ., **Κλώθου, Α.**, Νιζάμ, Α. (1998). *Μαθηματική Σκέψη: Δραστηριότητες για το Γυμνάσιο* (130 σελίδες). Αλεξανδρούπολη: ΕΠΕΑΕΚ II – ΥΠΕΠΘ, Πιλοτικά Προγράμματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας  
<http://utopia.duth.gr/~xsakonid/mdim/>

54. Κλώθου, Α. (1999) *Γραπτές παρατηρήσεις και προτάσεις δασκάλων* (συμβολή στο κεφάλαιο «Άλλες πηγές πληροφόρησης για τους ποντίους μαθητές και το έργο των σχολείων»). Στο Θ. Βακαλιός (επιμέλεια) Παλιννόστηση και ένταξη, εκδόσεις Παρατηρητής, Θεσσαλονίκη, σελίδες 94-99.

55. Σακονίδης, Χ., Κλώθου, Α., Νιζάμ, Α. (2007). *Μαθηματικά σε περιβάλλον διαμορφωμένο για αυτόνομη μάθηση*. Αλεξανδρούπολη: ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ – ΥΠΕΠΘ, Πιλοτικά Προγράμματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας και Πρόγραμμα «Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων 2002-2004 & 2005-2007», ΕΚΠΑ και ΔΠΘ/ ΠΤΔΕ. (Περιλαμβάνει Τεύχος παρουσίασης και οδηγιών, Χάρτες δραστηριοτήτων, Κατάλογο δραστηριοτήτων, περίπου 900 κάρτες με τις δραστηριότητες του υλικού, ταξινομημένες σε οκτώ επίπεδα δυσκολίας, Φύλλα Εργασίας και Τεύχη με Απαντήσεις στις δραστηριότητες, Δοκιμασίες και Απαντήσεις στις δοκιμασίες), σύνολο σελίδων 2500  
<http://www.museduc.gr>

Έγκριση από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ-Πρακτικό 66/28-12-2015)

56. Άννα Κλώθου, Αγγελική Κορδά, Νικόλαος Κοσμάνος, Ευσταθία Λάζου, Αχμέτ Νιζάμ, Δέσποινα Πόταρη, Χαράλαμπος Σακονίδης, Κωνσταντίνος Α. Σδρόλιας, Τριαντάφυλλος Α. Τριανταφυλλίδης, Ιωάννης Χριστάκης (2007). *Μαθηματικά, Βιβλίο Μαθητή, Επίπεδο Α*, ISBN: 978-960-6774-06-5  
<https://specialeducationews.files.wordpress.com/2016/06/math1.pdf>

Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο σχολείο, ΕΠΕΑΕΚ Γ (Άξονας 1, Μέτρο 1.1, Ενέργεια 1.1.)/ ΥΠΕΠΘ/ Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Αθήνα: Επτάλοφος

57. Άννα Κλώθου, Αγγελική Κορδά, Νικόλαος Κοσμάνος, Ευσταθία Λάζου, Αχμέτ Νιζάμ, Δέσποινα Πόταρη, Χαράλαμπος Σακονίδης, Κωνσταντίνος Α. Σδρόλιας, Τριαντάφυλλος Α. Τριανταφυλλίδης, Ιωάννης Χριστάκης (2007). *Μαθηματικά, Βιβλίο Μαθητή, Επίπεδο Β*, ISBN: 978-960-6774-07-2  
<https://specialeducationews.files.wordpress.com/2016/06/math2.pdf>

Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο σχολείο, ΕΠΕΑΕΚ Γ (Άξονας 1, Μέτρο 1.1, Ενέργεια 1.1.)/ ΥΠΕΠΘ/ Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Αθήνα: Επτάλοφος

58. Άννα Κλώθου, Αγγελική Κορδά, Νικόλαος Κοσμάνος, Ευσταθία Λάζου, Αχμέτ Νιζάμ, Δέσποινα Πόταρη, Χαράλαμπος Σακονίδης, Κωνσταντίνος Α. Σδρόλιας, Τριαντάφυλλος Α. Τριανταφυλλίδης, Ιωάννης Χριστάκης (2007). *Μαθηματικά, Βιβλίο Μαθητή, Επίπεδο Γ*, ISBN 978-960-6774-08  
[http://roma.pre.uth.gr/main/sites/default/files/roma\\_math\\_level\\_c.pdf](http://roma.pre.uth.gr/main/sites/default/files/roma_math_level_c.pdf)

Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο σχολείο, ΕΠΕΑΕΚ Γ (Άξονας 1, Μέτρο 1.1, Ενέργεια 1.1.)/ ΥΠΕΠΘ/ Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Αθήνα: Επτάλοφος

59. Μέλος της ομάδας παραγωγής/ συνεργάτης για το γνωστικό αντικείμενο των μαθηματικών (2007). *Τρίγωνο ορολογικό λεξικό σε λογισμική μορφή (CD-ROM)*, «Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων 2002-2004», ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ (Μέτρο 1.1, Ενέργεια 1.1.1)  
<http://www.ilsp.gr/tol/>

60. ΙΕΠ (2014). Νέο Πρόγραμμα Σπουδών Μαθηματικών Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης (4-15), «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα). Μέλος της Ομάδας Συγγραφής.

61. ΙΕΠ (2014). Οδηγός Εκπαιδευτικού για τα Μαθηματικά της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης (4-15), «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα). Μέλος της Ομάδας Συγγραφής.

62. ΙΕΠ (2020). επικαιροποίηση Προγράμματος Σπουδών Μαθηματικών Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης (4-15), με την ιδιότητα του εκπονητή.

63. ΙΕΠ (2020). επικαιροποίηση Οδηγού Εκπαιδευτικού για τα Μαθηματικά της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης (4-15), με την ιδιότητα του εκπονητή.

#### **ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (WORKING GROUPS)**

64. Σακονίδης, Χ., Δαφέρμου, Χ., Κλώθου, Α., Μπασαγιάννη, Ε. & Νίκα, Δ. (2001). Πιλοτικά Προγράμματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας: Προωθώντας την αυτόνομη μάθηση στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό Σχολείο (Ομάδα Εργασίας). Στο *The 8<sup>th</sup> International Literacy and Education Research network Conference on 'Learning': Παρουσιάσεις στην ελληνική γλώσσα – Ωρολόγιο Πρόγραμμα και Περιλήψεις* (σελ. 173). Κοργιαλένιος Σχολή, Σπέτσες: LEARN.

<http://lc03.commongroundconferences.com/OtherConferences/LearningConferenceArchive/2001/presentations.html>

65. **Κλώθου, Α.** (2007) Διερευνώντας την αξιολόγηση των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς στα μαθηματικά μέσα από μια κοινωνιολογική θεώρηση. Στο 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Σχολή Επιστημών της Αγωγής, Αλεξανδρούπολη.

#### ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ

66. Σακονίδης, Χ., Θωμαΐδης, Ι., **Κλώθου, Α.**, Πετρίδου, Α., Φακούδης, Ε. (2017). *Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για τα Μαθηματικά: όψεις μιας προσπάθειας συντονισμού της ελληνικής μαθηματικής εκπαίδευσης με τα σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα*. Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία, Κομοτηνή.  
<http://www.hms.gr/?q=node/1385>

#### ΣΥΜΠΟΣΙΑ

67. Μ. Καλδρυμίδου, Μ. Τζεκάκη, Ξ. Βαμβακούση, Σ. Καφούση, **Α. Κλώθου** (2014). Πρόγραμμα Σπουδών για την προσχολική ηλικία: από τον σχεδιασμό στην εφαρμογή, Στα πρακτικά του 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα «Αναστοχασμοί για την παιδική ηλικία», Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης  
[http://www.nured.auth.gr/congress2014/sites/default/files/files/Praktika\\_Synedriou.pdf](http://www.nured.auth.gr/congress2014/sites/default/files/files/Praktika_Synedriou.pdf)

68. **Α. Κλώθου**, Χ.Σακονίδης, Β. Βασιλούδη & Α. Πετρίδου (2018). Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών: η περίπτωση μιας «κοινότητας διερεύνησης» των μαθηματικών, Στα πρακτικά του 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.  
<http://hpnconf2018.uth.gr/>

#### ΚΡΙΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ad hoc)

Περιοδικά:

- Journal of Mathematics Teacher Education (JMTE)
- Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών

Συνέδρια:

- Congress of European Research in Mathematics Education (CERME 8, 11)
- Ένωση Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών (ENEΔΙΜ)
- ΕΕΠΕΚ (Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Καινοτομίας)

#### ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑ

- **Πιλοτικά Προγράμματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας** (Επιχειρησιακό Πρόγραμμα, Εκπαίδευση και Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση (ΕΠΕΑΕΚ) - Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων - Α.Π.Θ/ Κέντρο Καινοτομικών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων).

**Μέλος** της Ομάδας Έργου ΠΤΔΕ ΔΠΘ με **αρμοδιότητες**: την οργάνωση και τη λειτουργία του γραφείου του Προγράμματος στην Αλεξανδρούπολη, την παρακολούθηση και τον συντονισμό των δράσεων σε σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του νομού Έβρου, τη συγκέντρωση και την επεξεργασία στοιχείων που συνδέονται με την αξιολόγηση της εφαρμογής του Προγράμματος στον νομό Έβρου, τη συγκρότηση εκπαιδευτικού υλικού για τα Μαθηματικά (μετάφραση και προσαρμογή 408 μαθηματικών δραστηριοτήτων και τριών τευχών με απαντήσεις στις δραστηριότητες, δοκιμασίες και απαντήσεις στις δοκιμασίες), την αξιολόγηση της εφαρμογής-αξιοποίησης του εκπαιδευτικού υλικού για τα μαθηματικά.

- **Έρευνα για Εναλλακτικές Διδακτικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία των Μαθηματικών** (ΥΠΕΠΘ-Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας, Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης, Ενέργεια 3.2β «Εκπαιδευτική Έρευνα»)

**Συνεργάτης** της ερευνητικής ομάδας με έργο τη συλλογή και την ανάλυση ερευνητικών δεδομένων που προέκυψαν από την αξιοποίηση εναλλακτικών μαθηματικών δραστηριοτήτων στην τάξη.

- **Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων 2002-2004** (ΕΠΕΑΕΚ-ΥΠΕΠΘ)

Δράση «Σύνθετη-ολοκληρωμένη δράση βελτίωσης μεθόδων και περιεχομένου διδασκαλίας Φυσικών Επιστημών και Μαθηματικών σε μουσουλμάνους μαθητές»

**Μέλος** της Ομάδας Συγκρότησης Εκπαιδευτικού Υλικού για τα Μαθηματικά και Παρακολούθησης της Αξιοποίησής του στην τάξη (Μετάφραση και προσαρμογή 400 μαθηματικών δραστηριοτήτων)

[www.museduc.gr](http://www.museduc.gr)

- **Ανάπτυξη τρίγλωσσου ορολογικού λεξικού** (ΤΟΛ) [ελληνικά-αγγλικά-τουρκικά] με τη μορφή ηλεκτρονικού cd-Rom για μαθητές Γυμνασίου με μητρική γλώσσα άλλη από την ελληνική και στόχο τη διευκόλυνση της μαθησιακής πορείας στο ελληνικό Γυμνάσιο, την εκμάθηση των επιμέρους θεματικών

πεδίων, την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας και την εξοικείωση με την τεχνολογία της πληροφορίας.

**Μέλος** της Ομάδας Υλοποίησης Εκπαιδευτικών Σεναρίων για την ανάπτυξη ηλεκτρονικού λεξικού, την παραγωγή αντίστοιχου γλωσσικού και πολυμεσικού υλικού και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού υλικού σε συνθήκες τάξης.

[www.museduc.gr](http://www.museduc.gr)

- **Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο** Ενέργεια 1.1.1 Προγράμματα ένταξης των παιδιών με πολιτισμικές και γλωσσικές ιδιαιτερότητες στο εκπαιδευτικό σύστημα, ΕΠΕΑΕΚ-Γ' ΚΠΣ/ΥΠΕΠΘ.

**Μέλος** της ομάδας συγγραφής εκπαιδευτικού υλικού για τα μαθηματικά (Επίπεδα 1-3)

<http://roma.pre.uth.gr/main/didaktika-ylika>

- **Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων 2005-2007** (ΕΠΕΑΕΚ-ΥΠΕΠΘ)

Μέλος της Ομάδας Συγκρότησης Εκπαιδευτικού Υλικού για τα Μαθηματικά (Μετάφραση και προσαρμογή 378 μαθηματικών δραστηριοτήτων).

[www.museduc.gr](http://www.museduc.gr)

- Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ΔΠΘ, Οργάνωση και Διοίκηση τεχνικών συστημάτων. Έργο: **Υβριδικά συστήματα ασαφούς λογικής και στατιστικής: Νέες τάσεις - Έρευνα και καινοτομία** Ερευνητική ομάδα Β. Παπαδόπουλου, Καθηγητή. Σκοπός του Έργου: (α) εισαγωγή υβριδικών συστημάτων ασαφούς λογικής και στατιστικής στην ελληνική κοινότητα, (β) κινητοποίηση τεχνολογικών φορέων ή πανεπιστημίων ώστε να χρησιμοποιήσουν ή να επεκτείνουν τα αποτελέσματα της συγκεκριμένης έρευνας, (γ) αντιμετώπιση της έρευνας ως βασικής προϋπόθεσης για την ανάπτυξη της χώρας, (δ) προσέλκυση νέων σε νέες ειδικότητες που θα διαδραματίσουν σημαντικό ρόλο στο μέλλον και θα προάγουν το βιοτικό επίπεδο, (ε) σχέση του Πανεπιστημίου με την ελληνική επιχείρηση.

<http://sem.eng.duth.gr>

- Πρόγραμμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας/ Πράξη: **Εκπαίδευση των Παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας 2010-2014** (ΥΠΕΠΘ)

Συμμετοχή στη **Δράση της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης** (επόπτρια ομάδας εκπαιδευτικών)

(Αντικείμενο δράσης: Ενισχυτικά μαθήματα στο δημοτικό σχολείο με στόχο την ανάπτυξη της ελληνομάθειας σε ώρες πρόσθετες στο κανονικό σχολικό πρόγραμμα ή σε συνέργεια με το ολοήμερο σχολείο).

[www.museduc.gr](http://www.museduc.gr)

- Συμμετοχή στη **Δράση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης** για τα μαθηματικά με αντικείμενο:

(α) την παρακολούθηση της αξιοποίησης του εκπαιδευτικού υλικού σε γυμνάσια με μεγάλο αριθμό μειονοτικών μαθητών,

(β) την επιμόρφωση εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Καθηγητών Μαθηματικών) με στόχο την εξοικείωση με τα εκπαιδευτικά υλικά που έχουν αναπτυχθεί σε προηγούμενες φάσεις του προγράμματος και τις πρακτικές αξιοποίησής τους στην τάξη.

Συντονισμός της οργάνωσης της **επιμόρφωσης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση**

[www.museduc.gr](http://www.museduc.gr)

- Συμμετοχή στο πρόγραμμα **"Ανακαλύπτοντας τα Μαθηματικά και τις Φυσικές επιστήμες στην καθημερινή ζωή και στους χώρους εργασίας"** (Mascil).

Το πρόγραμμα στοχεύει στη διάχυση της διερευνητικής διδασκαλίας και μάθησης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση μέσα από τη σύνδεση της διδασκαλίας των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών με τον χώρο εργασίας.

[www.mascil.gr](http://www.mascil.gr)

- Συμμετοχή στο έργο «**ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ** (Σχολείο 21ου αιώνα) –Νέο πρόγραμμα σπουδών» του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (2010-2011)
- Συμμετοχή στο έργο «**ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ** (Σχολείο 21ου αιώνα) –Οδηγός Εκπαιδευτικού» του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (2010-2011)
- Συμμετοχή στο έργο «**ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ** (Σχολείο 21ου αιώνα) –Πιλοτική Εφαρμογή των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών» του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (2011-2012)
- Επικαιροποίηση Προγραμμάτων Σπουδών Μαθηματικών Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης, Χρηματοδότηση: Ευρωπαϊκή Ένωση/ΥΠΑΙΠΘ, Φορέας: ΙΕΠ, Έργο: Υπεύθυνος ανάπτυξης του ΠΣ για τα Μαθηματικά στην Αθμια Εκπαίδευση (2020-2021)

## ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

- **Μέλος της επιτροπής για την αναδιάρθρωση και μείωση της ύλης των μαθηματικών στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση (2010-2011)**

Συντονίστρια Δέσποινα Πόταρη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Τμήματος Μαθηματικών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Έργο της Επιτροπής:

(α) ο εντοπισμός των μαθηματικών ιδεών/ θεμάτων που διατρέχουν τη διδακτέα ύλη των μαθηματικών σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες και η αποσαφήνιση των συνδέσεων, των επαναλήψεων και των διαφοροποιήσεών τους ως βάση για τις προτάσεις/ οδηγίες τροποποίησης της ύλης,

(β) η μελέτη ελληνικών και ξένων προγραμμάτων σπουδών και σχολικών εγχειριδίων και η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων ερευνών που αφορούν την εισαγωγή μαθηματικών εννοιών και τη λειτουργία τους στο πρόγραμμα σπουδών, ώστε να υποστηρίξουν τόσο εμπειρικά όσο και ακαδημαϊκά τις προτεινόμενες αλλαγές.

- **Μέλος της επιτροπής εμπειρογνομόνων για τη διαμόρφωση Προγράμματος Σπουδών και Οδηγού για τον Εκπαιδευτικό στα Μαθηματικά (2011-2012)**

Συντονίστρια: Δέσποινα Πόταρη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Τμήματος Μαθηματικών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ).

Μέλος της ομάδας διαμόρφωσης του Προγράμματος Σπουδών για τα μαθηματικά στους βασικούς άξονες περιεχομένου. Συντονιστής: Θεοδόσιος Ζαχαριάδης, Αναπληρωτής Καθηγητής Τμήματος Μαθηματικών, ΕΚΠΑ.

- **Σύμβουλος προώθησης της πιλοτικής εφαρμογής του νέου Προγράμματος Σπουδών για τα Μαθηματικά στην υποχρεωτική εκπαίδευση (2011-2012)**

<https://yperdiavgeia.gr/search/>

- **Μέλος της Ομάδας Εργασίας της ΔΕΠΠΣ για την παραγωγή ενδεικτικών θεμάτων στο μάθημα “Μαθηματικά” για τη δοκιμασία εισαγωγής μαθητών στα Πρότυπα Πειραματικά Γυμνάσια και Λύκεια.** Έργο της ομάδας: (α) ο σχεδιασμός των προδιαγραφών για τα θέματα σε κάθε μάθημα, (β) η παραγωγή παραδειγμάτων-θεμάτων σε συνδυασμό με ενδεικτικές απαντήσεις σύμφωνα με τις προδιαγραφές για κάθε μάθημα, (γ) η επιμέλεια και η τελική ανάρτηση των θεμάτων στην ηλεκτρονική πλατφόρμα. Το έργο συνολικά συνιστά παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.

## ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

(Παρακολούθηση ενδεικτικά)

2011

Επιμόρφωση εκπαιδευτών εκπαιδευτικών στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών των Μαθηματικών, των Φυσικών Επιστημών και της Γεωγραφίας για την υποχρεωτική εκπαίδευση (4-15 ετών).

## ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

(Πραγματοποίηση ενδεικτικά)

1997-2000 Πιλοτικά Προγράμματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας, 4 τρίωρες επιμορφωτικές συναντήσεις με συνολικά 160 εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και 4 τρίωρες επιμορφωτικές συναντήσεις με συνολικά 50 εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (μαθηματικούς) σχετικά με εναλλακτικές προσεγγίσεις στη μάθηση και τη διδασκαλία των μαθηματικών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης και την αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού για αυτόνομη μάθηση στην τάξη. Επιμορφωτές: Χ.Σακονίδης, **Α.Κλώθου**

2002-2004 Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων 2002-2004, 10 ομαδικές επιμορφωτικές συναντήσεις με εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ΠΕ03), διάρκειας 3 ωρών η καθεμία, σε θέματα οργάνωσης και διαχείρισης της εργασίας των μαθητών στην τάξη προς την κατεύθυνση της κριτικής ανάγνωσης, του σχεδιασμού, της κατασκευής και της αποτελεσματικής αξιοποίησης μαθηματικών δραστηριοτήτων στην τάξη. Επιμορφωτές: Χ.Σακονίδης, **Α.Κλώθου**, Α.Νιζάμ

2005-2007 Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων 2005-2007, 9 ομαδικές επιμορφωτικές συναντήσεις με εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ΠΕ03), διάρκειας 3 ωρών η καθεμία, σε γενικά και ειδικά θέματα μαθηματικής εκπαίδευσης. Επιμορφωτές: Χ.Σακονίδης, **Α.Κλώθου**, Α.Νιζάμ

- 2007 Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων 2005-2007, Εργαστήρια μαθηματικών (τρία) σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, διάρκειας 3 ωρών, με θέματα: (α) ανάλυση διδακτικών καταστάσεων στα μαθηματικά (β) μαθηματικές δραστηριότητες στα μαθηματικά και (γ) συζήτηση-συμπεράσματα. Επιμορφωτές: Χ.Σακονίδης, **Α. Κλώθου**, Α.Νιζάμ
- 2011 Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας στη Θράκη» 2007-2013, Επιμόρφωση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετείχαν στο πρόγραμμα, με θέμα: Η ενίσχυση της ελληνομάθειας των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας στην προοπτική της προώθησης του γραμματισμού: διδακτικές παρεμβάσεις στα δημοτικά σχολεία (διάρκεια 3 ώρες). **Α. Κλώθου**
- 2011-2012 Πράξη «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ» (Σχολείο 21ου αιώνα) – ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ στους Άξονες Προτεραιότητας 1, 2, 3 – Οριζόντια Πράξη»  
Επιμόρφωση σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με το νέο Πρόγραμμα Σπουδών για τα μαθηματικά στην υποχρεωτική εκπαίδευση (συνολική διάρκεια 35 ώρες). **Α. Κλώθου**
- 2012 Εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης (ΠΕΚ Αλεξανδρούπολης) Παρουσίαση της φιλοσοφίας των νέων Προγραμμάτων Σπουδών (4 ώρες) **Α. Κλώθου**
- 2012-2013 Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας στη Θράκη» 2007-2013, Επιμόρφωση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με θέμα την ενίσχυση της ελληνομάθειας των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας μέσω μαθηματικών δραστηριοτήτων (διάρκεια 3 ώρες) **Α. Κλώθου**
- 2013-2020 Συστηματικές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών 1<sup>ου</sup> Πειραματικού Δ.Σ. Αλεξανδρούπολης σε συνεργασία με το ΠΤΔΕ ΔΠΘ
- 2019-2020 Επιμόρφωση εκπαιδευτικών που διδάσκουν μαθηματικά σε μαθητές 10-12 ετών (συνεργασία με ΠΕΚΕΣ ΑΜ-Θ)
- 2020 – 2021 Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε Θεματικές Ενότητες Γλωσσικού Εγγραμματισμού, Εγγραμματισμού στα Μαθηματικά, Εγγραμματισμού στις Φυσικές Επιστήμες (Φορέας: ΙΕΠ/ ΥΠΑΙΠΘ Έργο: Επιμορφωτικό και Συντονισμού της δράσης για τα Μαθηματικά)

## ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

Επιστημονική Ένωση για τη Διδακτική των Μαθηματικών, Κύκλος διαλέξεων με αντικείμενο την Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση.

Τίτλος εισήγησης: «Η αξιολόγηση του μαθητή στα μαθηματικά από τη σκοπιά του εκπαιδευτικού: δυνατότητες, περιορισμοί και σχέσεις εξουσίας»

<http://didamath.gr/>

## ΛΟΙΠΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Συμμετοχή σε Οργανωτικές Επιτροπές 12 συνεδρίων και ημερίδων.