**ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΤΟΥ**

**ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΚΟΥΤΣΟΚΛΕΝΗ**

**Επίκουρου Καθηγητή ΔΠΘ**

**Οκτώβριος 2020**

**1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ**

**1.1 Βαθμίδα:**Επίκουρος Καθηγητής (με θητεία) (ΦΕΚ διορισμού: 4159, 22.5.2019)

**1.2 Γνωστικό αντικείμενο:**Παιδαγωγική της ένταξης: Εκπαίδευση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

**1.3 Τομέας:**Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας

**1.4 Δ/νσηεργασίας:**Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Νέα Χηλή, 68100, Αλεξανδρούπολη

**1.5 Στοιχεία επικοινωνίας:** 25510-30099(γραφείου), 77099 (εσωτ.), akoutsok@eled.duth.gr

**2. ΣΠΟΥΔΕΣ**

**2.1. 2008–2011:**Διδακτορικό Δίπλωμα, Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Βαθμός: 10 (Άριστα).

**2.2 2006–2007:**ΜεταπτυχιακόΔίπλωμα (Master of Arts) Inclusion and Special Educational Needs, University of Birmingham, United Kingdom. Βαθμός: Διάκριση (Distinction).

**2.3 2002–2006:** ΠτυχίοΤμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής (Κατεύθυνσηεκπαίδευσηςατόμων με ειδικές ανάγκες), Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Βαθμός: 8, 46 (Λίαν Καλώς).

**3.ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ**

**3.1**Διδασκαλία μαθημάτων στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης για το ακαδημαϊκόέτος 2019-2020:

*1. Παιδαγωγική της Ένταξης (5ο εξάμηνο)*

*2. Δυσκολίες Μάθησης και Προσαρμογής (2 προσκεκλημένες διαλέξειςμε τίτλους α. Μαθησιακές Δυσκολίες, β. Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος, υπεύθυνος μαθήματος Καθηγητής Κ. Κόκκινος) (5ο εξάμηνο)*

*3. Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή (6ο εξάμηνο)*

*4. Σύγχρονη Έρευνα στην Παιδαγωγική της Ένταξης (7ο εξάμηνο)*

*5. Ενταξιακές Σχολικές Πρακτικές(8ο εξάμηνο)*

*6. Πρακτική Άσκηση (8ο εξάμηνο, 3 διαλέξεις με τίτλο Ενταξιακές Σχολικές Πρακτικές σε 3 ομάδες φοιτητών)*

**3.2**Διδασκαλία μαθημάτων στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία για το ακαδημαϊκό έτος2019-2020 (αριθμ.2/01.10.2019):

*1. Ειδική Αγωγή (6ο εξάμηνο)*

*2. Παιδαγωγική της Ένταξης (7 ο εξάμηνο)*

**3.3**Ως Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό του Ελληνικού Ανοιχτού Πανεπιστημίου διδάσκω στη Θεματική Ενότητα «Ειδική Αγωγή», Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών **«**Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου», Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, Ελληνικό Ανοιχτό Πανεπιστήμιο & Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

**4. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ**

**4Α. Επιστημονικές εργασίες για την απόκτηση ακαδημαϊκών τίτλων**

**4.Α1**Κουτσοκλένης, Α. (2006). *Εγκέφαλος και γλώσσα: Σκέψεις νευρο-ορολογίας*. Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (αδημοσίευτη πτυχιακή εργασία, επιβλέπων Καθηγητής Λάζαρος Τριάρχου).

**4.Α2**Κουτσοκλένης, Α. (2007). *An examination of the educational provision for children with multiple disabilities and visual impairment in the United Kingdom.* School of Education, University of Birmingham, UK (αδημοσίευτηδιπλωματικήεργασία, επιβλέπωνDr. Steve McCall).

**4.Α3** Κουτσοκλένης, Α. (2011). *Η συμβολή της αφής, της ακοής και της όσφρησης στη δημιουργία και ενημέρωση νοητικών χαρτών από άτομα με πρόβλημα όρασης*, Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή, επιβλέπων Καθηγητής Κωνσταντίνος Σ. Παπαδόπουλος).

**4Β. Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές**

**7.Β1**Goudiras, D., Papadopoulos, K., Koutsoklenis, A., Papageorgiou, V., &Stergiou, M. (2009). Factors affecting the use of reading media by visually impaired adults. *British Journal of Visual Impairment, 27*, 111–127.

**4.Β2** Papadopoulos, K., Koutsoklenis, A., Katemidou, E., &Okalidou, A. (2009). Perception of synthetic and natural speech by adults with visualimpairments.*Journal of Visual Impairment & Blindness, 103*, 393–402.

**4.Β3** Papadopoulos, K., & Koutsoklenis, A.(2009). Reading media used by higher education students with visual impairments in Greece. *Journal of Visual Impairment & Blindness, 103*, 772–779.

**4.Β4** Papadopoulos, K.,Katemidou, E., Koutsoklenis, A., &Mouratidou, E. (2010). Differences amongst sighted individuals and individuals with visual impairments in word intelligibility presented via synthetic and natural speech. *AlternativeandAugmentativeCommunication, 26*, 278–288.

**4.Β5** Κουτσοκλένης, Α., &Καρτασίδου, Λ. (2010). Πιλοτική διερεύνηση των εκπαιδευτικών παροχών στους μαθητές με πρόβλημα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες. *ΠαιδαγωγικήΕπιθεώρηση, 49,* 97–111.

**4.Β6** Koutsoklenis, A., & Papadopoulos, K. (2011). Auditory cues used for wayfinding in urban environments by individuals with visual impairments. *Journal of Visual Impairment & Blindness, 105*, 703–714.

**4.Β7** Koutsoklenis, A., & Papadopoulos, K. (2011). Olfactory cues used for wayfinding in urban environments by individuals with visual impairments. *Journal of Visual Impairment & Blindness, 105*, 692–702.

**4.Β8** Feeney, D., &Koutsoklenis, A. (2011). Calculating the trapeze’s trajectory: Observations on the balance between order and risk taking in the wayfaring experiences of visually impaired people. *Hellenic Review of Special Education, 3*,75–87.

**4.Β9** Papadopoulos, K., Papadimitriou, K., & Koutsoklenis, A. (2012). The role of auditory cues in the spatial knowledge of blind individuals. *International Journal of Special Education27*, 168–180.

**4.Β10** Koutsoklenis, A., &Theodoridou, Z. (2012). Tourette syndrome: School–based interventions for tics and associated disorders. *International Journal of Special Education, 27*, 213–223.

**4.Β11**Theodoridou, Z., Koutsoklenis, A., delCerro, M., &Triarhou, C. L. (2013). An avant–garde professorship of neurobiology in education: Christofredo Jakob (1866–1956) and the 1920s lead of the National University of La Plata, Argentina. *Journal of the History of Neurosciences*, *22*, 366–382.

**4.Β12**Theodoridou, Z., & Koutsoklenis (2013). Functional behavioral assessment for a boy with Duchenne muscular dystrophy and problem behavior: A case study from Greece. *Assessment for Effective Intervention,39*, 54–64.

**4.Β13**Hatzigiannakoglou, P., & Koutsoklenis, A. (2013) A novel text–based CAPTCHA accessible to individuals who face reading difficulties. *International Journal of Scientific & Engineering Research, 4*, 195–197.

**4.Β14** Koutsoklenis, A., & Papadopoulos, K. (2014). Haptic cues used for outdoor wayfinding by individuals with visual impairments. *JournalofVisualImpairment&Blindness*, *108*, 43–53.

**4.Β15**Κουτσοκλένης, Α, Θεοδωρίδου, Ζ., &Ευαγγελίου, Α. (2014). Το φαινόμενο της βέλτιστης έκβασης στις διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού. *Παιδιατρική*,*77 (4)*, 296–302.

**4.Β16**Papadopoulos, K., Papakonstantinou, D., Koutsoklenis, A., Koustriava, E.,&Kouderi, V. (2015). Social support, social networks and happiness of individuals with visual impairments. *Rehabilitation Counselling Bulletin, 58*,240–249.

**4.Β17** Koutsoklenis, A., &Gaitanidis, A. (2017). Interrogating the effectiveness of educational practices: A critique of evidence-based psychosocial treatments for children diagnosed with ADHD. *Frontiers in Education*, *2,* 1–5.doi: 10.3389/feduc.2017.00011.

**4.Β18** Koutsoklenis, A. Honkasilta, J. &Brunila, K. (2020). Reviewing and reframing the influence of relative age on ADHD diagnosis: beyond individual psycho(patho)logy, *Pedagogy, Culture & Society*. 28 (2), 165–181.doi: 10.1080/14681366.2019.1624599.

**4.Β19**Koutsoklenis, A. (2020). FunctionsoftheADHDdiagnosisineducationalcontexts. *Metalogos, 36*, 1-10. (το άρθρο δημοσιεύτηκε στο ίδιο τεύχος και στα Ελληνικά με τίτλο ‘Λειτουργίες της διάγνωσης της ΔΕΠΥ σε εκπαιδευτικά πλαίσια’).

**4. Β20** Παπαδημητρίου, Β. & Κουτσοκλένης, Α. (2020). Αποτίμηση της εξέλιξης της παράλληλης στήριξης την πενταετία 2014-2019 μέσω συγκεντρωτικών δεδομένων. *ΕπιστήμεςτηςΑγωγής*, 2, 98-117.

**4Γ. Επιστημονικήεπιμέλειαβιβλίων**

**4.Γ1** RamónyCajal,S. (2014). *Σκέψεις παιδαγωγικής*. Μετάφραση, επιμέλεια& πρόλογος: Λ. Κ. Τριάρχου& Α. Κουτσοκλένης. Αθήνα: Εκκρεμές.

**4.Γ2**Akhutina, T. &Pylaeva, N. (2015). *Το σχολείο της προσοχής*. Μετάφραση, επιμέλεια& πρόλογος: Α. Κουτσοκλένης. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Φυλάτος.

**4.Γ3**Slee, R. (2020). *Η ενταξιακή εκπαίδευση δεν είναι νεκρή αλλά μυρίζει περίεργα*. Επιμέλεια-πρόλογος: Α. Κουτσοκλένης. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

**4Δ. Μετάφρασειςκεφαλαίωνσε βιβλία**

**4. Δ1**Steele, T. (2006). Ο ρόλος του εκπαιδευτή ενηλίκων στην εποχή της «δια βίου μάθησης» και της παγκοσμιοποίησης (σελ. 43–63) (μτφρ. Ευτυχία Φιριπή& Αθανάσιος Κουτσοκλένης). Στο Α. Καψάλης & Α. Παπασταμάτης (επιμ*.) Επαγγελματισμός στη συνεχιζόμενη εκπαίδευση*. Αθήνα: Τυπωθήτω Γιώργος Δαρδανός.

**4. Δ2**RamónyCajal, S. (2014). Υπεροργανική εξέλιξη: Η Φύση και το κοινωνικό ζήτημα (σελ. 147–158) (μτφρ. Αθανάσιος Κουτσοκλένης& Λάζαρος Τριάρχου). Στο Λ. Τριάρχου (επιμ.) *Δοκίμια ψυχολογίας*. Αθήνα: Εκκρεμές.

**4Ε. Ερευνητική έκθεση**

**4. Ε1** Παπαδημητρίου, Κ., Παπαδόπουλος, Κ., Κουτσοκλένης, Α. &Μπίμπασης, Φ. (2007). *Προσανατολισμός και κινητικότητα των ατόμων με οπτική εξασθένιση: Καταγραφή και αναπαράσταση του αντιλαμβανόμενου ηχοτοπίου της Πανεπιστημιούπολης*. Δημοσίευση της εργασίας από την Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη: Globus.

**4ΣΤ. Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές**

**4. ΣΤ1**GoudirasD., PapadopoulosK., KoutsoklenisA., PapageorgiouV., &StergiouM. (2006). Reading media used by visually impaired adults. *12th ICEVI World Conference*, Kuala Lumpur, Malaysia, 16–21 July, 2006.

**4. ΣΤ2**Koutsoklenis, A., Papadopoulos, K., Papakonstantinou, D.,&Mpimpasis, F. (2008). Students with visual Impairments in Greek higher education institutes: Views of sighted students. *4th ICEVI Balkan Conference ‘Recent approaches and future challenges’*, Istanbul, Turkey, 22–25 October 2008.

**4.ΣΤ3**Papadopoulos, K., Koustriava, E., Papakonstantinou, D., & Koutsoklenis, A.

(2009). People with visual impairments: Views of sighted individuals. *7th ICEVI European Conference ‘Living in a Changing Europe’*, Dublin, Ireland, 5–10 July 2009.

**4.ΣΤ4**Κουτσοκλένης, Α., & Παπαδόπουλος, Κ. (2009). Η συμβολή της ακοής στην κατανόηση του χώρου, τον προσανατολισμό και την κινητικότητα των ατόμων με πρόβλημα όρασης. *1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών της Εκπαίδευσης*, Αθήνα, 28–30 Μαΐου 2009.

**4.ΣΤ5**Παπαδόπουλος, Κ., Παπακωνσταντίνου, Δ., Κουτσοκλένης, Α., &Κουστριάβα, Ε. (2009). Κοινωνική στήριξη και κοινωνικά δίκτυα μαθητών και φοιτητών με πρόβλημα όρασης. *1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών της Εκπαίδευσης*, Αθήνα, 28–30 Μαΐου, 2009.

**4.ΣΤ6**Koutsoklenis,A., &McCall, S. (2009). Suggestions for the development of educational provision for children with multiple disabilities and visual impairments in Greece: Learning from provision in the United Kingdom. *7th ICEVI European Conference ‘Living in a Changing Europe’*, Dublin, Ireland, 5–10 July 2009.

**4.ΣΤ7**Koutsoklenis, A., Papadopoulos, K., Papakonstantinou, D., &Koustriava, E. (2009). Students with visual impairments in higher education institutes. *7th ICEVI European Conference ‘Living in a Changing Europe’*, Dublin, Ireland, 5–10 July 2009.

**4.ΣΤ8**Papadopoulos, K., Kartasidou, L., Papakonstantinou, D., Koutsoklenis, A., &Koustriava, E. (2009). Self–esteem of adults with visual impairments. *7th ICEVI European Conference ‘Living in a Changing Europe’*, Dublin, Ireland, 5–10 July 2009.

**4.ΣΤ9**Feeney, D., & Koutsoklenis, A. (2010). The role of school–play areas in the developmental well being of young people with visual impairments.*5th ICEVI Balkan Conference‘New Competencies for Future Challenges in Europe’*, Zagreb, Croatia, 20–24 October 2010.

**4.ΣΤ10**Papadopoulos, K., Koutsoklenis, A., Chatzigiannakoglou, P. Avgoulas, E., & Sifakis, D. (2010). Exploring the relation between social support and locus of control of individuals with visual impairments.*5th ICEVI Balkan Conference ‘New Competencies for Future Challenges in Europe’*, Zagreb, Croatia, 20–24 October 2010.

**4.ΣΤ11**Papadopoulos, K., Koutsoklenis, A., &Chatzigiannakoglou, P.(2010). Using soundscape recordings in audio–haptic maps to enhance spatial knowledge of individuals with visual impairments. *5th ICEVI Balkan Conference ‘New Competencies for Future Challenges in Europe’*, Zagreb, Croatia, 20–24 October 2010.

**4.ΣΤ12**Παπαδόπουλος, Κ., Κουτσοκλένης, Α., &Χατζηγιαννάκογλου, Π. (2010). Απτικοακουστικά συστήματα και δημιουργία νοητικών χαρτών από άτομα με πρόβλημα όρασης. *2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωσιακής Επιστήμης*, Πάρος, 3–6 Ιουνίου 2010.

**4.ΣΤ13** Κουτσοκλένης, Α. Η ιατρικοποίηση των μαθησιακών δυσκολιών και οι συνέπειές της. Πρακτικά του*1ου ΔιεθνούςΣυνεδρίου Σπουδών για την Αναπηρία με τίτλο «Σπουδές για την Αναπηρία: Αποδομώντας το μισαναπηρισμό»*. Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Α.Π.Θ., Πύργος Παιδαγωγικής Σχολής Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη, 28 & 29 Σεπτεμβρίου 2019 (υπό έκδοση).

**5. ΑΠΗΧΗΣΗ ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ**

**5.1**20 εργασίες μου εμφανίζονται στη βάση δεδομένων *GoogleScholar* και έχουν γίνει σε αυτές 254 αναφορές, *h-index* = 11 (Googlescholarprofile:

https://scholar.google.gr/citations?user=FNz2ESEAAAAJ&hl=en&oi=ao)

**5.2**14 εργασίες μου εμφανίζονται στη βάση δεδομένων *Scopus* και έχουν γίνει σε αυτές 100αναφορές, *h-index* = 6 ([ScopusAuthorID: 32367676700](http://www.scopus.com/inward/authorDetails.url?authorID=32367676700&partnerID=MN8TOARS))