

Ο ρόλος της ενσυνειδησίας για τη γνωστική επεξεργασία και των Εκτελεστικών λειτουργιών στη διαδικασία επίλυσης προβλήματος: Μια παρέμβαση

Περίληψη:

Η παρούσα πειραματική έρευνα μελετά την επίδραση της άσκησης μαθητών στις μεταγνωστικές στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων για τη βελτίωση της ενημερότητας κατά την επεξεργασία προβλημάτων, στην επίδοση σε γλωσσικά και μαθηματικά έργα αλλά και στην επάρκεια των εκτελεστικών λειτουργιών. Στην έρευνα συμμετέχουν μαθητές ηλικίας 10 και 12 ετών, οι οποίοι εξετάζονται ατομικά, με μία συστοιχία γλωσσικών και μαθηματικών έργων αυξανόμενης δυσκολίας (Demetriou, 2009). Χρησιμοποιούνται, επίσης, το τεστ RAVEN για τον προσδιορισμό της νοημοσύνης των συμμετεχόντων αλλά και έργα, όπως η ηλεκτρονική μορφή του Τεστ Οπτικής Ανίχνευσης Σχήματος-Χρώματος (Visually Cued Color-Shape Task) των Zelazo, Craik & Booth (2004) και έργα τύπου Stroop, που απευθύνονται σε εκτελεστικές λειτουργίες, όπως η εργαζόμενη μνήμη, η αναστολή και η εναλλαγή. Η έρευνα ολοκληρώνεται σε τρεις φάσεις. Στην πρώτη φάση όλοι οι συμμετέχοντες εξετάζονται, ατομικά, με τα παραπάνω έργα. Στη δεύτερη φάση, μαθητές που ανήκουν σε πειραματικές ομάδες (4-5 ατόμων) ασκούνται, με βάση τη μέθοδο της εκφωνούμενης σκέψης, στην ενημερότητα για την επεξεργασία γλωσσικών ή μαθηματικών έργων, κατά τη διάρκεια 5 δίωρων συναντήσεων. Στην τρίτη φάση, τόσο οι συμμετέχοντες των πειραματικών ομάδων όσο και η ομάδα ελέγχου εξετάζονται, ατομικά, με τα αρχικά έργα. Τα αποτελέσματα συζητιούνται σε σχέση με τις σύγχρονες θεωρίες για τη γνωστική ανάπτυξη. Επίσης, συζητιούνται οι προεκτάσεις τους στην εκπαίδευση.