

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

ΙΔΙΟΤΗΤΑ:	Ε.ΔΙ.Π., Εργαστήριο Μαθηματικών και Πληροφορικής, Παιδαγωγικό τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δ.Π.Θ.
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ:	Κατακουζηνού 58Α, Αλεξανδρούπολη 68131
E-mail:	schatzil@eled.duth.gr, shadjileontiadou@gmail.com

ΣΠΟΥΔΕΣ-ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΙ ΤΙΤΛΟΙ

1986	Δίπλωμα Πολιτικού Μηχανικού, Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών Α.Π.Θ. (Βαθμός: 7,68 - Λίαν καλώς).
1992	Πιστοποιητικό παιδαγωγικών σπουδών Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε (Βαθμός 8,60 - Λίαν καλώς).
2000	Διδακτορικό Πολιτικού Μηχανικού, Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών Α.Π.Θ. (Βαθμός: Άριστα).
2001	Μεταπτυχιακή επιμόρφωση στην "Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση", σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (Ε.Α.Π.) [Βαθμός 8,4 - Λίαν καλώς].
2003	Μεταπτυχιακός τίτλος ειδίκευσης (master) στον "Περιβαλλοντικό Σχεδιασμό Έργων Υποδομής", σχολή Θετικών Επιστημών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (Ε.Α.Π.) (Βαθμός 9,1- Άριστα).
2015	Μεταπτυχιακός τίτλος ειδίκευσης (master) στις "Σπουδές στην Εκπαίδευση", σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (Ε.Α.Π.) (Βαθμός 8,76- Άριστα).

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ

1986-1995	Άσκηση του επαγγέλματος Πολιτικού Μηχανικού (ελεύθερο επάγγελμα και στο Δημόσιο)
1995-2017	Εκπαιδευτικός στη Β/θμια Εκπαίδευση (ΕΠΑΛ και Διευθύντρια ΕΚ)
2017-σήμερα	Ε.ΔΙ.Π. στο ΠΤΔΕ, ΔΠΘ (Μετάταξη ΦΕΚ 993/Γ' /2017)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Ακαδημαϊκό έτος 2017-2018	Διδασκαλία ως Ε.ΔΙ.Π. των μαθημάτων "Χρήση υπολογιστών και εφαρμογές", "Διδασκαλία με νέες τεχνολογίες(Ε)", "Προγραμματισμός σε περιβάλλον Scratch και εκπαιδευτικές εφαρμογές" και "Αρχές της επιστήμης των υπολογιστών. Εισαγωγή στον προγραμματισμό [Σεμινάριο]".
2018-2019	Διδασκαλία ως Ε.ΔΙ.Π. των μαθημάτων "Διδασκαλία με νέες τεχνολογίες(Ε)", "Προγραμματισμός σε περιβάλλον Scratch και εκπαιδευτικές εφαρμογές", "Ηλεκτρονική μάθηση" και "Αρχές της επιστήμης των υπολογιστών. Εισαγωγή στον προγραμματισμό [Σεμινάριο]". Συνδιδασκαλία του μαθήματος «Μάθηση και διδασκαλία γεωμετρικών εννοιών με ψηφιακές τεχνολογίες».
2019-2020 2020-2021	Διδασκαλία ως Ε.ΔΙ.Π. των μαθημάτων "Διδασκαλία με νέες τεχνολογίες(Ε)", "Προγραμματισμός σε περιβάλλον Scratch και εκπαιδευτικές εφαρμογές", "Ηλεκτρονική μάθηση" και "STEM στην εκπαίδευση". Συνδιδασκαλία του μαθήματος «Μάθηση και διδασκαλία γεωμετρικών εννοιών με ψηφιακές τεχνολογίες».

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Ακαδημαϊκά έτη: Από το 2002 – 03 έως 2012-2013	Εξ αποστάσεως διδασκαλία της θεματικής ενότητας «Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές περιβάλλον» στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα ειδίκευσης του ΕΑΠ «Επιστήμες της αγωγής» (πρώην «Σπουδές στην Εκπαίδευση»).
2013-2014 έως σήμερα	Εξ αποστάσεως διδασκαλία εργασιών της θεματικής ενότητας «Εκπαιδευτική έρευνα στην πράξη» στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα ειδίκευσης του ΕΑΠ «Επιστήμες της αγωγής», πρώην «Σπουδές στην Εκπαίδευση».
Ακαδημαϊκά έτη: 2008-2009 Έως και σήμερα (εκτός του εαρινού εξαμήνου 2015-2016 και του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019)	Διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων: Εκπαιδευτική Τεχνολογία-Πολυμέσα, Παιδαγωγικές εφαρμογές Η/Υ, Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας, Εισαγωγή στη διδακτική μεθοδολογία, Σύγχρονες διδακτικές κατευθύνσεις, Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας στην ΑΣΠΑΙΤΕ-ΕΠΑΙΚ Σαπών.
Ακαδημαϊκά έτη: 2010-2011	Συνδιδασκαλία των μαθημάτων «Εισαγωγή των νέων τεχνολογικών στην εκπαίδευση» και «Εκπαιδευτικό λογισμικό» στο Διδασκαλείο "Κάστανος" του ΔΠΘ, Αλεξανδρούπολη
2011-2012 (εαρινό εξάμηνο)	Διδασκαλία του μαθήματος «Εκπαιδευτικό λογισμικό» στο Διδασκαλείο "Κάστανος" του ΔΠΘ, Αλεξανδρούπολη

Ακαδημαϊκά έτη 2015-2016 2016-2017 2017-2018 (χειμερινό εξάμηνο)	Διδασκαλία γνωστικού αντικειμένου «Στρατηγικές για τη βελτίωση του αστικού περιβάλλοντος στην προοπτική της αειφορίας. Παραδείγματα και εφαρμογές», στο πλαίσιο του μαθήματος Αειφορία και αειφόρος ανάπτυξη, του Μεταπτυχιακού προγράμματος « <i>Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία</i> » του ΤΕΕΠΗ του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης
Ακαδημαϊκά έτη 2015-2016 2016-2017 (εαρινό εξάμηνο)	Συνδιδασκαλία του γνωστικού αντικειμένου «Ευφυείς Τεχνολογίες» του Διαπανεπιστημιακού-Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών « <i>Επιστήμες της Αγωγής – Τεχνολογίες Μάθησης</i> » του ΑΠΘ σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Ακαδημαϊκά έτη 2015-2016 2018-2019 (εαρινό εξάμηνο)	Διδασκαλία του γνωστικού αντικειμένου Ψηφιακές τεχνολογίες στη διδασκαλία των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών στο πλαίσιο του Μεταπτυχιακού προγράμματος Σπουδών « <i>Εκπαίδευση στα Μαθηματικά και στις Φυσικές Επιστήμες</i> » του ΠΤΔΕ του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης.

ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ/ΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Επίβλεψη διπλωματικών/πτυχιακών εργασιών και μέλος κριτικής επιτροπής τουλάχιστον ισάριθμων διπλωματικών/πτυχιακών ως εξής:

- Στο Μεταπτυχιακό πρόγραμμα Σπουδών «Εκπαίδευση στα Μαθηματικά και στις Φυσικές Επιστήμες» του ΠΤΔΕ του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης (1 διπλωματική εργασία)
- Στο Μεταπτυχιακό πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της αγωγής» του ΕΑΠ (72 διπλωματικές εργασίες)
- Στο Διδασκαλείο Κάστανος (2 πτυχιακές εργασίες)
- Στην ΑΣΠΑΙΤΕ-ΕΠΑΙΚ Σαπών (31 πτυχιακές εργασίες)
- Στο ΠΤΔΕ του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης (7 πτυχιακές εργασίες).

ΚΡΙΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Συμμετοχή στην ομάδα κριτών διεθνών επιστημονικών περιοδικών (ad hoc), όπως : IEEE Transactions on Education, Systems, Computers and Education, Elsevier (Recognized and Outstanding Reviewer 2017).

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ

Συμμετοχή στις επιστημονικές επιτροπές 15 συνεδρίων

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ/ΕΡΓΑ ΕΠΕΑΕΚ (ενδεικτικά)

Ιούνιος-Ιούλιος 2015	Συμμετοχή ως ειδικός Επιστήμονας /Εμπειρογνώμονας στο πλαίσιο της Δράσης 2 του Υποέργου 1, με τίτλο "Ανάπτυξη μεθοδολογίας και δειγματικών σεναρίων για τα γνωστικά αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης" για την ανάπτυξη μεθοδολογίας και δειγματικών σεναρίων για τα γνωστικά αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στο πλαίσιο της Δράσης 2 (2.1, 2.2 και 2.3).
16/1/2018 (Α φάση) 16/12/2018 (Β φάση)	Συμμετοχή στην ομάδα σύνταξης και υποβολής της πρότασης ερευνητικού έργου με τίτλο «Σώμα, Συναισθήματα, Τέχνη και Τεχνολογία: αναζητώντας τη βελτιστοποίηση στη μάθηση της Γεωμετρίας» και ακρωνύμιο GeoMotivA (αρ. πρότασης 2042) στο πλαίσιο της 1ης Προκήρυξης ερευνητικών έργων ΕΛΙΔΕΚ για την ενίσχυση των μελών ΔΕΠ και Ερευνητών/τριών και την προμήθεια ερευνητικού εξοπλισμού μεγάλης αξίας, στην Κατηγορία Πρότασης ΙΙ, Επιστημονική περιοχή και Επιστημονικό πεδίο Εκπαίδευση, Κοινωνικές Επιστήμες (ο πρόταση εγκρίθηκε μόνο κατά την Α φάση).
3-8-2018 έως 31-5-2019 (ΑΔΑ: 62ΛΙΟΞΛΔ-ΚΗ3) με παράταση (ΑΔΑ: 7ΝΠΘΟΞΛΔ-86Φ) έως 20-7-2019	Συμμετοχή ως ειδικός Επιστήμονας /Εμπειρογνώμονας, για την ανάπτυξη μέρους του Προγράμματος Σπουδών και του επιμορφωτικού υλικού και του υλικού πιστοποίησης για το ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ της Εκπαίδευσης Επιμορφωτών και της Επιμόρφωσης Β2 επιπέδου Τ.Π.Ε. για τη συστάδα Β2.10: Εκπαιδευτικοί Μηχανικοί που αφορά στο θεματικό πεδίο «Διδακτική αξιοποίηση ψηφιακών τεχνολογιών με έμφαση στη μάθηση μέσω επίλυσης προβλημάτων και σε λογισμικά ειδικότητας Πολιτικών Μηχανικών-Αρχιτεκτόνων» με Κωδικό Θέσης (ΚΘ) ΚΘ40. στο πλαίσιο του Έργου «Εκπαίδευση επιμορφωτών Β επιπέδου ΤΠΕ στα Πανεπιστημιακά Κέντρα Επιμόρφωσης ΠΑΚΕ), Υποέργο 25 «Ανάπτυξη περιεχομένου-υλικού επιμόρφωσης νέων κλάδων εκπαιδευτικών και εσωτερική αξιολόγηση Πράξης» με κωδικό ΟΠΣ 5000065 της Πράξης «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη (ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ Τ.Π.Ε.)» (ΙΕΠ: ΑΔΑ: 62ΛΙΟΞΛΔ-ΚΗ3 και ΑΔΑ: 7ΝΠΘΟΞΛΔ-86Φ)
14/1/2020	Συμμετοχή στην ομάδα σύνταξης και υποβολής της, κατάλληλα εμπλουτισμένης σύμφωνα με την πρόσκληση, πρότασης ερευνητικού έργου με τίτλο «Σώμα, Συναισθήματα, Τέχνη και Τεχνολογία: αναζητώντας τη βελτιστοποίηση στη μάθηση της Γεωμετρίας» και ακρωνύμιο GeoMotivA (αρ. πρότασης 02345) στο πλαίσιο της 3ης Προκήρυξης της Δράσης «Επιστήμη και Κοινωνία», στη Θεματική 1: «Κόμβοι Έρευνας Καινοτομίας και Διάχυσης» του ΕΛΙΔΕΚ (εν αναμονή των αποτελεσμάτων).

ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ (ενδεικτικά)

ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ

Βελτιστοποίηση του σχεδιασμού έργων προσοσίας περιβάλλοντος με εξ αποστάσεως εκπαίδευση- Μοντέλο τεχνητής νοημοσύνης με χρήση Neurofuzzy συστήματος ελέγχου. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), 1986 2000.

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ (MASTER)

Msc: *Μηχανισμοί λήψης απόφασης για την πρόβλεψη και τον έλεγχο περιβαλλοντικής ρύπανσης.* Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.), 2003.

Med: *Ανάπτυξη συστήματος υποστήριξης της διαδικασίας συνεργατικής λήψης αποφάσεων από διευθυντές σχολικών μονάδων με χρήση ασαφούς γνωστικού χάρτη.* Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.), 2015.

ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ & ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ

Χατζηλεοντιάδου, Σ. & Χατζηλεοντιάδης, Α. [2008]. Μέθοδοι και Τεχνικές Μοντελοποίησης Συνεργατικών Αλληλεπιδράσεων. Στο Ν. Αβούρης, Χ. Καραγιαννίδης, Β. Κόμης (Επιμ.) *Συνεργατική Τεχνολογία. Συστήματα και Μοντέλα Συνεργασίας για Εργασία, Μάθηση, Κοινωνικές Πρακτικές και Δημιουργία Γνώσης*, Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος, σελ. 439-463 [ISBN: 978-960-461-232-1].

Hadjileontiadou, S. (2010). Informing Instructional Design Using Microgenetic Analysis of ICT-based Collaboration: A Metacognitive Misconceptions Perspective. In M. B. Rosson (Ed.) *Advances in Learning Processes*, IN-Tech, Croatia, pp. 229-249 [ISBN 978-953-7619-56-5]. [<http://www.intechopen.com/articles/show/title/informing-instructional-design-using-microgenetic-analysis-of-ict-based-collaboration-a-misconception>].

Hadjileontiadou, S. Nikolaidou, G. & Hadjileontiadis, L. (2012). Instructional design on controlling the quality of collaboration in a CSCL setting through illusionary adaptive support. In A. Jimogiannis (Ed.) *Research on e-learning and ICT in Education: Technological, Pedagogical and Instructional Issues*, Springer, pp. 141-185.

Dias, S.B., **Hadjileontiadou, S.J.**, Diniz, J.A., & Hadjileontiadis, L.J. (2015). Towards a Personalized and Intelligent Web 3.0 Hybrid Learning Environment via the Quality of Collaboration and Interaction Modeling: A Fuzzy Logic-Based Approach. In C. Wankel, & A. Stachowicz-Stanusch (Eds.), *Emerging Web 3.0/Semantic Web Applications in Higher Education: Growing Personalization and Wider Interconnections in Learning* (pp. 217-268), Information Age Publishing (IAP) (<https://www.infoagepub.com/products/Emerging-Web-3-0-Semantic-Web-Applications-in-Higher-Education>)

Dias, S., **Hadjileontiadou, S.**, Diniz, J., & Hadjileontiadis, L. (2018). Towards an intelligent learning management system: The A/B/C-TEACH approach. In M. Tsitouridou, J. Diniz & T. Mikropoulos (Eds.), *Technology and Innovation in Learning, Teaching and Education. First international Conference, TECH-EDU 2018*, Thessaloniki, 20-22 June 2018, **Revised Selected papers**, pp. 397-411 [<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-20954-4#toc>].

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ & ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

Hadjileontiadou, S., Sakonidis, H. & Balafoutas, G. (2003). Lin2k: A novel Web-based Collaborative Tool- Application to Engineering Education, *ASEE Publications, Journal*

of Engineering Education (JEE), 92(40), 313-324.

- Hadjileontiadou, S.**, Nikolaidou, G., Hadjileontiadis, L. & Balafoutas, G. (2004). On enhancing on-line collaboration using fuzzy logic modeling, *IEEE, Journal of Educational Technology & Society, special issue on Technology-Enhanced Learning*, 7(2), 68-81 (invited).
- Παπαδοπούλου, Β., **Χατζηλεοντιάδου, Σ.**, Ναλμπάρτη, Θ. & Τσακνίδου, Ε. [2004]. Υποστηρικτικές διαδικασίες στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση: Μια απόπειρα αποτίμησης των στάσεων των φοιτητών του Ε.Α.Π., *Περιοδικό Επιστήμες της Αγωγής*, ΠΤΔΕ Κρήτης, 25-35 (θεματικό τεύχος).
- Κέκκερης, Γ. & **Χατζηλεοντιάδου, Σ.** [2006]. Μια Απόπειρα Καταγραφής του Τρόπου Ενσωμάτωσης των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών σε Παιδαγωγικά Τμήματα της Ελλάδος, *Κίνητρο, Περιοδική έκδοση ΠΤΔΕ ΔΠΘ*, 7, 101-115.
- Hadjileontiadou, S.** [2007]. Supporting Collaborative Learning Interactions: An Activity Theory-based Approach', *World Transactions on Engineering and Technology Education, UICEE*, 6(2), 291-294.
- Hadjileontiadou, S.** & Vasilakoglou, T. [2010]. Design and Development of the Ge|odist Software: Contribution to the Distinction of Environmental Problems, *Journal of Environmental Protection and Ecology*, 11(2), 746-754.
- Hadjileontiadou, S.**, Nikolaidou, G. & Hadjileontiadis, L. [2013]. Towards a pragmatic modeling of learner's complex system by reflecting Boulding's typology at the affective computing space, *Artificial Intelligence Research*, 2(1), 36-43.
- Hadjileontiadou, S.** & Kasimatis, A. [2014]. 'n Enhancing Pre-service Teacher 21st century Skills using Cmap Tools, *International Journal of Education and Research (IJER)*, 2(9), 285-296.
- Dias, S.B., **Hadjileontiadou, S.J.**, Hadjileontiadis, L.J., & Diniz, J.A. (2015). Fuzzy Cognitive Mapping of LMS Users' Quality of Interaction within Higher Education Blended-Learning Environment, *Expert Systems with Applications*, 42(21), 7399-7423.
- Dias, S.B., **Hadjileontiadou, S.J.**, Diniz, J.A. & Hadjileontiadis, L.J., (2017). Computer-based concept mapping combined with learning management system use: An explorative study under the self- and collaborative-mode, *Computers & Education*, 107, 127-146.
- Dolianiti, F., Iakovakis, D., Dias, S., **Hadjileontiadou, S.**, Diniz, J., Georgia Natsiou, G., Tsitouridou, M., Bamidis, P., & Hadjileontiadis, L. (2019). Sentiment analysis on educational datasets: A comparative evaluation of commercial tools, *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 6(1)-Colloque SIEST Méditerranée, 262-273.

ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

- Hadjileontiadou, S.**, Nikolaidou, G., Hadjileontiadis, L. & Balafoutas, G. (2003). A Fuzzy Logic Evaluating System to Support Web-based Collaboration Using Collaborative and Metacognitive Data, *3rd IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT'03)*, Athens, Greece, pp. 96-100. **(Best full paper award)**.
- Hadjileontiadou, S.** & Hadjileontiadis, L. (2003). Using ANFIS to efficiently model skills and beliefs in computer-mediated collaboration, *1st Balkan Conference on Informatics (BCI 2003)*, Thessaloniki, Greece, pp. 317-326.
- Hadjileontiadou, S.**, Nikolaidou, G. & Hadjileontiadis, L. (2004) On efficiently Tracking Turn-Taking Patterns in a CSCL environment using Lempel_ziv Complexity Analysis, *4th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT'04)*, pp. 415-419.

- Nikolaïdou, G., **Hadjileontiadou, S.** & Hadjileontiadis, L. (2004). On modeling children's non-verbal interactions during computer mediated music composition: A case study in primary school peers' *4th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT'04)*, pp. 756-758.
- Gravani, M., Nikolaïdou, G., **Hadjileontiadou, S.** & Hadjileontiadis, L. (2005). 'n Modelling Professional Learning Using Fuzzy Logic' *11th Biennial Conference EARLI 2005, University of Cyprus Nicosia, Cyprus*, pp. 1228 [book of abstracts].
- Hadjileontiadou, S.** & Stathopoulos, A. [2005]. 'Prototype for the Short-term Forecast of Urban Ozone Episodes' *13th International Symposium on Environmental Pollution and its Impact on Life in the Mediterranean Region, MESAEP*, October 8-12, 2005, Thessaloniki – Greece, pp. 53 (book of abstracts).
- Hadjileontiadou, S.**, Paliokas, I. & Kekkeris, G. [2007]. 'udit tools characteristics of urban outdoor areas related to active living: Detecting possibilities for ICT use, *International Conference LANT07*, pp.313-317, May 2007, Drama, Greece.
- Nikolaïdou, G., **Hadjileontiadou, S.** & Hadjileontiadis, L. [2008]. The role of music software in promoting collaborative action in primary school music education, *ISME2008, Bologna, Italy* (poster).
- Hadjileontiadou, S.**, Plastra, E., Toumpas, K., Kyprioti, K., Mandiliotis, D. & Hadjileontiadis, L. [2014]. 'n Enhancing Disabled Students' Accessibility in Environmental Education Using ICT: The MusicPaint Case. In C. Stephanidis and M. Antona (Eds.): *UAHCI/HCI 2014, Part II, LNCS 8514*, pp. 325-336, © Springer International Publishing Switzerland 2014
- Dias, S.B., **Hajileontiadou, S.**, Diniz, J.A., & Hadjileontiadis, L.J. (2015). Towards a Hybrid World: The Fuzzy Quality of Collaboration/Interaction (FUZZYQoC/I) Hybrid Model in the Semantic Web 3.0. *The 17th International Conference on Computer Supported Education (CSEDU 2015)*. Lisbon, Portugal, 23-25 May 2015.
- Dias, S., Dolianiti, F., **Hadjileontiadou, S.**, Diniz, J., & Hadjileontiadis, L. (2016). FISCAMP: A fuzzy logic-based quality of concept mapping modelling approach fostering reflective feedback. *The 7th International Conference on Software Development and Technologies for Enhancing Accessibility and Fighting Info-exclusion DSAI 2016*, Vila Real, Portugal pp. 293-300.
- Dolianiti, F., Iakovakis, D., Dias, S., **Hadjileontiadou, S.**, Diniz, & J., Hadjileontiadis, L. (2018). Σentiment analysis techniques and applications in education: A survey. *TECH-EDU: International Conference on Technology and Innovation in Learning, Teaching and Education*, pp.412-430, Thessaloniki, 20-22 June.
- Hernández-García, F., Agathangelou, P., Chacón-Beltrán, R & **Hadjileontiadou, S.** (2018). Improving EFL students' writing with the help of technology: The case of verb tenses in secondary education. *TECH-EDU: International Conference on Technology and Innovation in Learning, Teaching and Education*, pp. 359-376, Thessaloniki, 20-22 June.
- Hadjileontiadou, S.**, Klothou, A., Basiloudi, V., Iakovakis, D., Charisis, V., Hadjidimitriou, S., Dias, S., Diniz, J., & Hadjileontiadis, L. (2018). Using Art and Technology to support Geometry Learning for All: A Conceptual Instructional Design. *DSAI 2018, Thessaloniki*, 20-22 June 2018, pp. 179-187

ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΤΑ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

Χατζηλεοντιάδου, Σ., Μπαλαφούτας, Γ. & Σακονίδης, Χ. (2000). Ανάπτυξη συνεργατικού περιβάλλοντος σε σύστημα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, *Πρακτικά συνεδρίου: "Πληροφορική και Εκπαίδευση", Σ.Ε.Π.Δ.Ε.Θ., Θεσσαλονίκη, Νοέμβριος 2000*, (πρακτικά σε CR-Rom).

Hadjileontiadou, S. (2003). Using metacognition to enhance web-based collaboration: A

case study in engineering education, *9th Panhellenic Conference on Informatics (PCI2003)*, Thessaloniki, Greece, pp. 470-479.

Χατζηλεοντιάδου, Σ. & Χατζηλεοντιάδης, Λ. (2004). Εκτίμηση της Ποιότητας Συνεργατικών Αλληλεπιδράσεων με Χρήση Νευροασφαφούς Μοντέλου Πρόβλεψης, Ειδική συνεδρία: Ζητήματα σχεδιασμού και αξιολόγησης συνεργατικών συστημάτων μάθησης με υπολογιστή στο 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση», Αθήνα, Οκτώβριος, σελ. 398-400.

Χατζηλεοντιάδου, Σ., Τοϊκαλας, Κ., Φακιρίδης, Γ. & Κέκκερης, Γ. (2005). Η Κατασκευή e-κόμικ ως Εργαλείο Διερεύνησης των Αντιλήψεων Φοιτητών για Θέματα Περιβάλλοντος, 2ο Περιβαλλοντικό Συνέδριο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, Οκτώβριος 2005, (πρακτικά σε CD-Rom).

Χατζηλεοντιάδου, Σ., Γραβάνη, Μ., Νικολαΐδου, Γ. & Χατζηλεοντιάδης, Λ. [2006]. Η Διαισθητική Ασαφής Λογική ως Καινοτόμο Μέσο Μοντελοποίησης: Εφαρμογή στην Επαγγελματική Μάθηση, 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση», Θεσσαλονίκη, Οκτώβριος 2006, σελ. 32-40.

Χατζηλεοντιάδου, Σ. & Χατζηλεοντιάδης, Λ. [2007]. Εικονικά περιβάλλοντα μάθησης: Ένα νέο Σημείο Αναφοράς για την Εκπαίδευση για την Αειφορία, 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Πανελληνίας Ένωσης για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.), Αθήνα [πρακτικά σε CD-Rom].

Μουμουλίδου, Μ. & Χατζηλεοντιάδου, Σ. [2008]. Η Επίδραση του Λόγου Νηπίων στη Διαδοχή Συνεργατικών Αλληλεπιδράσεων που Διαμεσολαβούνται από Η/Υ, 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ: Γνωστική Ψυχολογία:- Από το Εργαστήριο στην Κοινωνία, Θεσσαλονίκη, σελ. 43 [τεύχος περιλήψεων].

Χατζηλεοντιάδου Σ. [2009]. Μια εναλλακτική ανάγνωση της χρήσης του Η.Υ στην εκπαίδευση μέσω της μικρογενετικής μεθόδου, Πανελλήνιο Συνέδριο Διδασκαλεία: Παρελθόν παρόν και μέλλον, Αλεξανδρούπολη, σελ. 279-295.

Μόρφα, Ε & **Χατζηλεοντιάδου, Σ.** [2010]. Συμβολή στην Ανάπτυξη Συστημικής Σκέψης κατά τη Μελέτη των Ανθρωπογενών Οικοσυστημάτων: Σχεδιασμός, Υλοποίηση και Αποτίμηση μιας Διδακτικής Παρέμβασης, 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε. Γιάννενα 26-28/11/2010.

Θεοδώρου Χ. & **Χατζηλεοντιάδου Σ.** [2012]. Αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας για τη συμβολή στην ανάπτυξη δημιουργικής σκέψης κατά τη μελέτη περιβαλλοντικών ζητημάτων. Η περίπτωση μελέτης του Σπερχειού από εκπαιδευτικούς, 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε. Θεσσαλονίκη 30/11/2012-2/12/2-12 [πρακτικά σε CD-Rom].

Χατζηλεοντιάδου Σ., Dias S., Diniz A. & Χατζηλεοντιάδης Λ. [2014]. Συνεργατική μάθηση και συστημική σκέψη εμβάθυνση σε συνέργειες με χρήση του Cmap Tools, 5ο Περιβαλλοντικό Συνέδριο Μακεδονίας [πρακτικά σε CD-Rom].

Hadjileontiadou, S.J., Dias, S.B., Diniz, J.A., & Hadjileontiadis, L.J. (2014). Collaborative Learning and Systemic Thinking Scaffolding Synergies using Cmap Tools. *The 5th Environmental Conference of Macedonia*. 14-16 March. Thessaloniki, Greece (<http://www.persynmak.blogspot.gr/>).

Χατζηλεοντιάδου Σ., Αγαθαγγέλου Π., Κοσμίδης Ι., & Δόδουλα Α. (2016). Εκπαίδευση στην επιχειρηματικότητα, επίλυση προβλήματος και κυκλική οικονομία μέσα από πρόγραμμα Erasmus+. Διάχυση σε μαθητές ΕΠΑ.Λ'. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο, με Διεθνή Συμμετοχή, για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας της ΕΕΠΕΚ, Τόμος Α, 853-862.

Καζαντζής, Θ. & **Χατζηλεοντιάδου, Σ.** (2018). Ανιχνεύοντας διαστάσεις στη χρήση της εκπαιδευτικής ρομποτικής ως εργαλείου σκέψης για την οικοδόμηση της έννοιας της ταχύτητας. Στα πρακτικά του 11ου Πανελληνίου και Διεθνούς Συνεδρίου «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση», HCICTE 2018, Θεσσαλονίκη, 19-21 Οκτωβρίου 2018, pp. 565-573.

- Κοτρίτσου, Π., & **Χατζηλεοντιάδου, Σ.** (2019). Ανίχνευση του ρόλου ηλεκτρονικής κοινότητας στη συγκρότηση διαστάσεων της επαγγελματικής ταυτότητας συμμετεχόντων εκπαιδευτικών. Στο Α. Τζιμογιάννης και Π. Τσιωτάκη (επιμ.) *Βιβλίο περιλήψεων του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι και Ηλεκτρονική Μάθηση*, Κόρινθος 13-14 Δεκεμβρίου, 2019, σ.14.
- Πετρίδου, Α., Κλώθου, Α., **Χατζηλεοντιάδου, Σ.** & Σακονίδης, Χ. (2019). Έρευνα-δράση στη Δυναμική Γεωμετρία: Η περίπτωση των μετασχηματισμών. Στο 36ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας «Ο διευρυμένος ρόλος των Μαθηματικών στην επιστήμη και την κοινωνία: Προκλήσεις στον επανασχεδιασμό της μαθηματικής εκπαίδευσης», Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία, Παράρτημα Λάρισας, Λάρισα 1-3 Νοεμβρίου 2019 http://www.hms.gr/sites/default/files/subsites/conventions/36/programma_36syn_2019.pdf
- Τσίπα, Φ., Κυρατσού, Κ., & **Χατζηλεοντιάδου, Σ.** (2019). Μια προσέγγιση (s)T(e)AM για τη μελέτη γεωμετρικών εννοιών. Στο 36ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας «Ο διευρυμένος ρόλος των Μαθηματικών στην επιστήμη και την κοινωνία: Προκλήσεις στον επανασχεδιασμό της μαθηματικής εκπαίδευσης», Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία, Παράρτημα Λάρισας, Λάρισα 1-3 Νοεμβρίου 2019 http://www.hms.gr/sites/default/files/subsites/conventions/36/programma_36syn_2019.pdf
- Χατζηλεοντιάδου, Σ.**, Κλώθου, Α., Πετρίδου, Α. & Σακονίδης, Χ. (2019). Συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών στη δυναμική γεωμετρία. Στο 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ.), 6-8 Δεκεμβρίου 2019, Λευκωσία, Κύπρος. http://cyprusconferences.org/enedim8/wp-content/uploads/2019/11/ENEDIM_2019-Program.pdf

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΗΜΕΡΙΔΕΣ

- Καϊντατζής, Κ. & **Χατζηλεοντιάδου, Σ.** (2011). Έμβάθυνση στο σχεδιασμό των ΠΑΔ φοιτητών της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.-Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.Σαπών (2013-2014)', Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. -Σαπών, Σάπες.
- Χατζηλεοντιάδου, Σ.** (2015). Ψηφιακά διδακτικά σενάρια για τον τομέα Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής', Επιμορφωτική ημερίδα για Πολιτικούς Μηχανικούς, Αρχιτέκτονες, Τοπογράφους των σχολικών μονάδων της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης για τη διδακτική των μαθημάτων τους, Σχολικός σύμβουλος των ειδικοτήτων, Αλεξανδρούπολη.
- Χατζηλεοντιάδου, Σ.** (2015). Υποστήριξη της διαδικασίας παραγωγής μαθητικών έργων στο εργαστηριακό κέντρο' επιμορφωτική ημερίδα- Συνδιοργάνωση του 1ου ΕΚ (πρώην ΣΕΚ) Αλεξανδρούπολης με το ΠΕΚ Αλεξανδρούπολης (Έγκριση ΑΜΘ).
- Χατζηλεοντιάδου, Σ.** (2017). Πρόγραμμα ERASMUS+ F.I.T.S. (From New Ideas To praxis in School'), εορτασμός των 30 χρόνων Erasmus που διοργάνωσε το Γραφείο Erasmus+ του ΔΠΘ σε συνεργασία με την ΑΜΘ, στην Κομοτηνή (21-3-2017).