

ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΡΑΚΗΣ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΤΟΜΕΑΣ
ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΝΕΑ ΧΗΛΗ
Τ.Κ. 68100 ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ



HELLENIC
REPUBLIC
DEMOCRITUS
UNIVERSITY
OF THRACE

SCHOOL OF EDUCATION

DEPARTMENT
OF PRIMARY EDUCATION

DIVISION OF
SCIENCE & MATHEMATICS

NEA CHILI
GR-68100 ALEXANDROUPOLIS

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ

Ο Τομέας Θετικών Επιστημών ανακοινώνει τα ακόλουθα ενδεικτικά θέματα εκπόνησης πτυχιικών εργασιών για το ακαδημαϊκό έτος 2021-22. Ο ακριβής ορισμός του θέματος αποτελεί αντικείμενο διαπραγμάτευσης των ενδιαφερόμενων φοιτητών/τριών με τους εν δυνάμει επιβλέποντες.

Παρακαλούνται οι ενδιαφερόμενοι/ες φοιτητές/τριες να επικοινωνήσουν άμεσα με τους διδάσκοντες για να συζητήσουν και να ορίσουν το ενδεχόμενο θέμα εκπόνησης της πτυχιικής εργασίας.

Υπενθυμίζεται ότι οι τελικές δηλώσεις εκπόνησης πτυχιικών εργασιών για το ερχόμενο ακαδημαϊκό έτος υποβάλλονται στις γραμματείες των Τομέων στις αρχές του χειμερινού εξαμήνου (θα υπάρξει σχετική ανακοίνωση).

Καθηγητής Γ. Παπαγεωργίου

1. Αναπαράστάσεις του μικρόκοσμου στα βιβλία της Ε' και Στ' Δημοτικού
2. Αναπαράστάσεις του ατόμου από μαθητές Δ' και Στ' Δημοτικού

Καθηγητής Χ. Σακονίδης

1. Μαθηματική εκπαίδευση στο μειονοτικό δημοτικό σχολείο
2. Διδακτικές πρακτικές στην τάξη των μαθηματικών
3. Συναισθηματικοί παράγοντες της μαθηματικής εκπαίδευσης

Καθηγήτρια Α. Ρόκκα

1. Μύθοι πολιτισμών του κόσμου για την ερμηνεία και τη διδασκαλία των σεισμών
2. Πανγαία

Αναπλ. Καθηγητής Α. Μάρκος

1. Εννοιολογικές δυσκολίες κατά την ερμηνεία ιστογραμμάτων (ποιοτική έρευνα σε φοιτητές/τριες του ΠΤΔΕ)

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

Boels, L. B. M. M., Bakker, A., & Drijvers, P. H. M. (2019). Unravelling teachers' strategies when interpreting histograms: an eyetracking study. In *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME11, February 6–10, 2019)* (pp. 888-895). Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME.

Boels, L., Bakker, A., Van Dooren, W., & Drijvers, P. (2019). Conceptual difficulties when interpreting histograms: A review. *Educational Research Review*, 28, 100291.

2. Αυτοαποτελεσματικότητα μελλοντικών εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε έννοιες σχετικές με την εκπαιδευτική μέτρηση (ποσοτική έρευνα)

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

Gotch, C. M., & French, B. F. (2013). Elementary Teachers' Knowledge and Self-Efficacy for Measurement Concepts. *The Teacher Educator*, 48(1), 46–57.

Groß Ophoff, J., Wolf, R., Schladitz, S., & Wirtz, M. (2017). Assessment of Educational Research Literacy in Higher Education: Construct validation of the factorial structure of an assessment instrument comparing different treatments of omitted responses. *Journal for educational research online*, 9(2), 37-68.

3. Αντιλήψεις φοιτητών/τριών για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση την εποχή της Covid-19 (ποσοτική)

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

Adnan, M., & Anwar, K. (2020). Online Learning amid the COVID-19 Pandemic: Students' Perspectives. *Online Submission*, 2(1), 45-51.

Aristovnik, A., Keržič, D., Ravšelj, D., Tomaževič, N., & Umek, L. (2020). Impacts of the COVID-19 pandemic on life of higher education students: A global perspective. *Sustainability*, 12(20), 8438.

Επικ. Καθ. Αθ. Μόγιας

1. Διερεύνηση αντικειμένων του φυσικού και δομημένου περιβάλλοντος σε σχολικά εγχειρίδια Α/βαθμιας και Β/βαθμιας Εκπαίδευσης
2. Αποτύπωση γνώσεων / στάσεων / συμπεριφορών μαθητών / εκπαιδευτικών / φοιτητών / πολιτών γύρω από περιβαλλοντικά ζητήματα

Επικ. Καθ. Αν. Ζουπιδης

1. Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση δραστηριοτήτων Φυσικής για το Δημοτικό, οι οποίες βασίζονται στη διερευνητική προσέγγιση.
2. Διερεύνηση απόψεων μαθητών/τριών Δημοτικού για ζητήματα κατανόησης ζητημάτων Φυσικής (π.χ. φαινόμενα, έννοιες, πρακτικές, φύση της επιστήμης) μέσω συνέντευξης, ερωτηματολογίου, ιχνογραφημάτων κ.ά.
3. Διερεύνηση απόψεων φοιτητών/τριών μελλοντικών εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας για ζητήματα διδασκαλίας ή/και κατανόησης της Φυσικής (π.χ. φαινόμενα, έννοιες, πρακτικές, φύση της επιστήμης) μέσω συνέντευξης, ερωτηματολογίου κ.ά.

Θ. Μπουμπόναρη - ΕΔΙΠ

1. Σχεδίαση, εφαρμογή και αξιολόγηση διδακτικού υλικού για το κύτταρο.
2. Γνώσεις και στάσεις μελλοντικών εκπαιδευτικών σε θέματα βιοτεχνολογίας.
3. Εργαστηριακές Ασκήσεις Βιολογίας στην Α/θμια Εκπαίδευση.

Σ. Χατζηλεοντιάδου, ΕΔΙΠ

1. Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση ψηφιακών μαθησιακών αντικειμένων (π.χ., με GeoGebra, Scratch, κλπ.)
2. Διδακτική αξιοποίηση υπαρχόντων ψηφιακών μαθησιακών αντικειμένων (π.χ. από φωτόδεντρο ή και άλλα ψηφιακά αποθετήρια)
3. Σχεδιασμός, δημιουργία και πιλοτική διεξαγωγή e-learning μαθήματος
4. Εκπαιδευτική ρομποτική: διδακτική/μαθησιακή αξιοποίηση
5. Σχεδιασμός και διδακτική αξιοποίηση εκπαιδευτικών εφαρμογών (app) για κινητή μάθηση (tablet, κινητά κλπ.)
6. Καταγραφή απόψεων/στάσεων εκπαιδευτικών/φοιτητών για την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη

7. Internet of things: συμβολή στην καλλιέργεια της υπολογιστικής σκέψης (κατασκευαστικός προγραμματισμός π.χ., με Arduino)
8. Σχεδιασμός, πιλοτική υλοποίηση και αξιολόγηση σεναρίου με προσέγγιση STE(A)M.

A. Κλώθου, ΕΔΙΠ

1. Διαφοροποιήσεις στην αξιολόγηση των μαθηματικών έργων των μαθητών της πρωτοβάθμιας ή/ και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
2. Επιδόσεις μαθητών πρωτοβάθμιας ή/ και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στα Μαθηματικά
3. Προγράμματα Σπουδών και αξιολόγηση στα μαθηματικά
4. Αξιολόγηση συγκεκριμένων ενοτήτων του Προγράμματος Σπουδών των Μαθηματικών της υποχρεωτικής εκπαίδευσης (π.χ. αξιολόγηση γεωμετρίας-μετρήσεων, άλγεβρας κ.λπ.)
5. Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών και αξιολόγηση στα μαθηματικά
6. Διεθνείς αξιολογήσεις στα μαθηματικά: TIMSS & PISA