



ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ

Ο Τομέας Θετικών Επιστημών σας γνωστοποιεί θέματα και θεματικά πεδία εκπόνησης πτυχιακών εργασιών για το ακαδημαϊκό έτος 2022-23. Τα παρακάτω θεματικά πεδία είναι ενδεικτικά. Τα θέματα αποτελούν αντικείμενο διαπραγματεύσεως με τους ενδιαφερόμενους φοιτητές/τριες. Όσοι ενδιαφέρεστε να εκπονήσετε πτυχιακή στον Τομέα μας μπορείτε να επικοινωνήσετε με τους διδάσκοντες άμεσα και να συζητήσετε το θέμα. Οι δηλώσεις των πτυχιακών γίνονται αρχές Οκτώβρη στους Τομείς. Θα υπάρξει σχετική ανακοίνωση.

Καθηγητής Θ. Κεβρεκίδης

1. Περιβαλλοντικός γραμματισμός.

Θέματα που ενδιαφέρουν τον φοιτητή/ τη φοιτήτρια γενικότερα.

Καθηγητής Χ. Σακονίδης

1. Διδακτικές πρακτικές στα μαθηματικά του ΔΣ.
2. Ζητήματα μάθησης στον αριθμητικό, γεωμετρικό και στοχαστικό λογισμό.
3. Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών και μαθηματική εκπαίδευση.

Καθηγητής Γ. Παπαγεωργίου

1. Αναπαραστάσεις του μικρόκοσμου στα βιβλία της Ε' και Στ' Δημοτικού.
2. Αναπαραστάσεις του ατόμου από μαθητές Δ' και Στ' Δημοτικού.

Αναπλ. Καθηγητής Α. Μάρκος

1. Ενωσιολογικές δυσκολίες κατά την ερμηνεία στατιστικών διαγραμμάτων-πινάκων (ποσοτική ή ποιοτική έρευνα σε φοιτητές/τριες του ΠΤΔΕ).
2. Αυτοαποτελεσματικότητα μελλοντικών εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε έννοιες σχετικές με την εκπαιδευτική μέτρηση (ποσοτική έρευνα).

Επικ. Καθ. Αθ. Μόγιας

1. Επιμέρους Περιβαλλοντικοί Γραμματισμοί (π.χ. ενεργειακός, κλιματικός, δασικός, θαλάσσιος).
2. Γνώσεις ή/και στάσεις ή/και συμπεριφορές μαθητών ή εκπαιδευτικών ή πολιτών για διάφορα περιβαλλοντικά ζητήματα (π.χ. Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας, Ανακύκλωση, Βιοποικιλότητα).
3. Αποτύπωση της αυτο-αποτελεσματικότητας εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης γύρω από περιβαλλοντικά ζητήματα.

Επικ. Καθ. Αν. Ζουπίδης

1. Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση δραστηριοτήτων Φυσικής για το Δημοτικό, οι οποίες βασίζονται στη διερευνητική προσέγγιση.
2. Διερεύνηση απόψεων μαθητών/τριών Δημοτικού για ζητήματα κατανόησης ζητημάτων Φυσικής (π.χ. φαινόμενα, έννοιες, πρακτικές, φύση της επιστήμης) μέσω συνέντευξης, ερωτηματολογίου, ιχνογραφημάτων κ.ά.
3. Διερεύνηση απόψεων φοιτητών/τριών μελλοντικών εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας για ζητήματα διδασκαλίας ή/και κατανόησης της Φυσικής (π.χ. φαινόμενα, έννοιες, πρακτικές, φύση της επιστήμης) μέσω συνέντευξης, ερωτηματολογίου κ.ά.

Θ. Μπουμπόναρη - ΕΔΙΠ

1. Σχεδίαση, εφαρμογή και αξιολόγηση διδακτικού υλικού για έννοιες της Βιολογίας.
2. Γνώσεις και στάσεις μελλοντικών εκπαιδευτικών σε θέματα βιοτεχνολογίας.
3. Εργαστηριακές Ασκήσεις Βιολογίας στην Α/θμια Εκπαίδευση.

Σ. Χατζηλεοντιάδου, ΕΔΙΠ

1. Απόψεις εκπαιδευτικών/φοιτητών για θέματα α) αξιοποίησης ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη β) ανάπτυξης της υπολογιστικής σκέψης.
2. Αξιοποίηση ψηφιακών μαθησιακών αντικειμένων στην εκπαιδευτική πράξη (με σχεδιασμό και ανάπτυξη νέων ή με αξιοποίηση υπαρχόντων).
3. Σχεδιασμός, πιλοτική υλοποίηση και αξιολόγηση σεναρίου με προσέγγιση STE(A)M.
4. Σχεδιασμός και ανάπτυξη σοβαρού παιχνιδιού σε περιβάλλον οπτικού προγραμματισμού.
5. Σχεδιασμός, δημιουργία και πιλοτική αξιολόγηση περιεχομένου ηλεκτρονικής μάθησης (microlearning).

Τα παραπάνω θεματικά πεδία είναι ενδεικτικά. Τα θέματα αποτελούν αντικείμενο διαπραγμάτευσης με τους ενδιαφερόμενους φοιτητές/τριες.

Α. Κλώθου, ΕΔΙΠ

1. Διαφοροποιήσεις στην αξιολόγηση των μαθηματικών έργων μαθητών της πρωτοβάθμιας ή/ και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
2. Προγράμματα Σπουδών και αξιολόγηση στα μαθηματικά.
3. Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών και αξιολόγηση στα μαθηματικά.

Θέματα που ενδιαφέρουν τον φοιτητή/ τη φοιτήτρια γενικότερα.