



ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ (02/2023)

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Μ. ΚΟΚΚΙΝΟΣ

**Καθηγητής Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ
Διευθυντής Εργαστηρίου Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και Ειδικών
Εκπαιδευτικών Αναγκών (ΕΕΨΕΕΑ) ΠΤΔΕ, ΔΠΘ**

Α. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Διεύθυνση Εργασίας:

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
Ν. Χηλή, 68100, Αλεξανδρούπολη
0030 25510 30066, 0030 25510 30020
kkokkino@eled.duth.gr

Τηλ., & Fax (Εργασίας):

E-mail:

Β. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- 9/1997:** Διδακτορική διατριβή (Ph.D.). University of Manchester, School of Education, Centre for Educational Needs, Manchester, England. Αριθμός Πράξης Αναγνώρισης Δι.Κ.Α.Τ.Σ.Α.: 25 3-176 19/1/2000.
Τίτλος: *An investigation into factors influencing the self-esteem of Greek primary school pupils.*
- 12/1994:** Master of Education (MEd.) in Educational Psychology. University of Manchester, School of Education, Centre of Curriculum Policy, Manchester, England. Αριθμός Πράξης Αναγνώρισης Δι.Κ.Α.Τ.Σ.Α.: 25 3-175 19/1/2000.
Τίτλος: *Self-esteem in children experiencing moderate learning difficulties in a special school.*
- 1991-1993:** 2ετές Μεταπτυχιακό πρόγραμμα στην Κοινωνική Ψυχολογία και Ψυχιατρική Παιδιών και Εφήβων. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Ιατρική Σχολή, Τομέας Κοινωνικής Ιατρικής και Ψυχικής Υγείας, Αλεξανδρούπολη.
- 1987-1991:** Πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη. Βαθμός πτυχίου: 9,167 'Άριστα'.
- 1983 -1986:** Απολυτήριο Λυκείου. 2ο Γενικό Λύκειο Αλεξανδρούπολης. Κατεύθυνση: Τρίτη δέσμη.
Βαθμός απολυτηρίου: 19 και 1/10 'Άριστα'.

Γ. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ – ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ

- 10/2015 – σήμερα:** Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Εκπαιδευτική Ψυχολογία», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΦΕΚ διορισμού 960/30.9.2015).
- 10/2017 – 7/2020:** Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- 6/2011 – 9/2015:** Αναπληρωτής Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Εκπαιδευτική Ψυχολογία», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΦΕΚ διορισμού 350/1.6.2011).
- 9/2012 – 7/2013:** Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- 3/2006 – 5/2011:** Επίκουρος Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Ψυχοπαιδαγωγική και αποκλίσεις», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΦΕΚ διορισμού 64/9.3.2006 - ΦΕΚ μονιμοποίησης 922/12.11.2009).
- 2009 – 2010 (εαρινό εξάμηνο):** Επισκέπτης Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Νηπιαγωγών, Σχολή Επιστημών Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Frederick Κύπρου.

- **2010 – 2011 (εαρινό εξάμηνο):** Επισκέπτης Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Δασκάλων, Σχολή Επιστημών Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Frederick Κύπρου.
- **2007 – 2008 (χειμερινό εξάμηνο):** Επισκέπτης Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- **2007 – 2008 (εαρινό εξάμηνο):** Επισκέπτης Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Επιστημών Αγωγής, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- **2006 – 2007 (θερινό εξάμηνο):** Επισκέπτης Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Επιστημών Αγωγής, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- **2004 – 2005:** Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- **12/2002 – 3/2006:** Λέκτορας στο γνωστικό αντικείμενο «Ειδική Αγωγή», Τμήμα Επιστημών Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΦΕΚ διορισμού 218/19.9.2002).
- **2001-2002:** Ειδικός Επιστήμονας, Τμήμα Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- **1999 – 2002 (Δεκ):** Επιμορφωτής εκπαιδευτικών σε θέματα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και Προσωπικής Ανάπτυξης. Τομέας Επιμόρφωσης, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου.
- **1998 - 2001:** Λέκτορας (μερικής απασχόλησης) Intercollege¹, Κύπρος.
- **1997 – 1999:** Εκπαιδευτικός (Σχολικός) Ψυχολόγος, Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου.

ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ

Συγγραφικό Έργο

Δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές: 85
Άλλες δημοσιεύσεις: 49

Απήχηση Ερευνητικού Έργου

>6600 παραπομπές: **6411** Διεθνείς (Google Scholar) and > **200** Εθνικές.

Για τον εντοπισμό των διεθνών παραπομπών (Φεβρουάριος 2023) χρησιμοποιήθηκαν οι εξής βάσεις αναζήτησης:

- Scopus, Elsevier (h-index = 25)
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602415430>
- Web of Science (h – index = 21)
- Google Scholar (h-index = 37)
<https://scholar.google.com/citations?user=CoMfAigAAAAJ&hl=en&oi=ao>

Διακρίσεις:

30/1/2023: Βράβευση από τον Πρύτανη του ΔΠΘ για την κατάταξη στη λίστα του 2% των κορυφαίων επιστημόνων του κόσμου του Πανεπιστημίου του Stanford.

25/10/2022: Μέλος στις δύο λίστες κορυφαίων επιστημόνων του κόσμου που δημιουργήθηκαν από το Πανεπιστήμιο Στάνφορντ και δημοσιεύτηκαν τον Οκτώβριο του 2022. Η πρώτη λίστα (**3^{ος} στην κατάταξη από τους 20 συμπεριληφθέντες**) προσδιορίζει τους κορυφαίους μελετητές στους τομείς της ειδικότητάς τους, των οποίων οι δημοσιεύσεις αναφέρονται συχνότερα από άλλους συγγραφείς σε όλο τον κόσμο. Η ανάλυση που εκπονήθηκε από ομάδα ειδικών του Stanford University υπό τον Καθηγητή John Ioannidis, διεξήχθη με βάση αριθμό δεικτών με επίκεντρο τον αντίκτυπο του δημοσιευμένου έργου τους **κατά τη διάρκεια του έτους 2021**, και αφορά σε αξιολόγηση των δεικτών αυτών για πέραν των 8.000.000 επιστημόνων παγκοσμίως, απαριθμεί δε επιστήμονες των οποίων οι δημοσιευμένες ερευνητικές εργασίες έχουν επιταχύνει την πρόοδο στους αντίστοιχους τομείς τους και έχουν επηρεάσει την εξέλιξη της εργασίας άλλων ερευνητών.

¹ Nuv University of Nicosia

Η δεύτερη λίστα (**6^{ος} στην κατάταξη από τους 21 συμπεριληφθέντες**), η οποία βασίζεται σε αριθμό δεικτών με επίκεντρο τον αντίκτυπο του δημοσιευμένου έργου ερευνητών **κατά τη διάρκεια του συνολικού τους έργου** και αφορά σε αξιολόγηση των δεικτών αυτών για πέραν των 8.000.000 επιστημόνων παγκοσμίως.

<https://duth.gr/%CE%95%CF%80%CE%B9%CE%BA%CE%B1%CE%B9%CF%81%CF%8C%CF%84%CE%B7%CF%84%CE%B1%CE%B7-%CE%BB%CE%AF%CF%83%CF%84%CE%B1-%CF%84%CF%89%CE%BD-2-%CE%BA%CE%BF%CF%81%CF%85%CF%86%CE%B1%CE%AF%CF%89%CE%BD-%CE%B5%CF%80%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BC%CF%8C%CE%BD%CF%89%CE%BD-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CE%BA%CF%8C%CF%83%CE%BC%CE%BF%CF%85-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CF%80%CE%B1%CE%BD%CE%B5%CF%80%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BC%CE%AF%CE%BF%CF%85-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CF%83%CF%84%CE%AC%CE%BD%CF%86%CE%BF%CF%81%CE%BD%CF%84-%CF%80%CE%B5%CF%81%CE%B9%CE%BB%CE%B1%CE%BC%CE%B2%CE%AC%CE%BD%CE%B5%CE%B9-27-%CE%B5%CF%81%CE%B5%CF%85%CE%BD%CE%B7%CF%84%CE%AD%CF%82-%CE%B1%CF%80%CF%8C-%CF%84%CE%BF-%CE%B4%CF%80%CE%B8>

28/1/2022: Βράβευση από τον Πρύτανη του ΔΠΘ για την κατάταξη στη λίστα του 2% των κορυφαίων επιστημόνων του κόσμου του Πανεπιστημίου του Stanford.

30/11/2021: Μέλος στις δύο λίστες κορυφαίων επιστημόνων του κόσμου που δημιουργήθηκαν από το Πανεπιστήμιο Στάνφορντ και δημοσιεύτηκαν τον Οκτώβριο του 2021. Η πρώτη λίστα (**3^{ος} στην κατάταξη από τους 22 συμπεριληφθέντες**) προσδιορίζει τους κορυφαίους μελετητές στους τομείς της ειδικότητάς τους, των οποίων οι δημοσιεύσεις αναφέρονται συχνότερα από άλλους συγγραφείς σε όλο τον κόσμο. Η ανάλυση που εκπονήθηκε από ομάδα ειδικών του Stanford University υπό τον Καθηγητή John Ioannidis, διεξήχθη με βάση αριθμό δεικτών με επίκεντρο τον αντίκτυπο του δημοσιευμένου έργου τους **κατά τη διάρκεια του έτους 2021**, και αφορά σε αξιολόγηση των δεικτών αυτών για πέραν των 8.000.000 επιστημόνων παγκοσμίως, απαρτιθμεί δε επιστήμονες των οποίων οι δημοσιευμένες ερευνητικές εργασίες έχουν επιταχύνει την πρόοδο στους αντίστοιχους τομείς τους και έχουν επηρεάσει την εξέλιξη της εργασίας άλλων ερευνητών.

Η δεύτερη λίστα (**7^{ος} στην κατάταξη από τους 19 συμπεριληφθέντες**), η οποία βασίζεται σε αριθμό δεικτών με επίκεντρο τον αντίκτυπο του δημοσιευμένου έργου ερευνητών **κατά τη διάρκεια του συνολικού τους έργου** και αφορά σε αξιολόγηση των δεικτών αυτών για πέραν των 8.000.000 επιστημόνων παγκοσμίως.

<https://duth.gr/%CE%95%CF%80%CE%B9%CE%BA%CE%B1%CE%B9%CF%81%CF%8C%CF%84%CE%B7%CF%84%CE%B1%CE%B7-%CE%BB%CE%AF%CF%83%CF%84%CE%B1-%CF%84%CF%89%CE%BD-2-%CE%BA%CE%BF%CF%81%CF%85%CF%86%CE%B1%CE%AF%CF%89%CE%BD-%CE%B5%CF%80%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BC%CF%8C%CE%BD%CF%89%CE%BD-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CE%BA%CF%8C%CF%83%CE%BC%CE%BF%CF%85-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CF%80%CE%B1%CE%BD%CE%B5%CF%80%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BC%CE%AF%CE%BF%CF%85-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CF%83%CF%84%CE%AC%CE%BD%CF%86%CE%BF%CF%81%CE%BD%CF%84-%CF%80%CE%B5%CF%81%CE%B9%CE%BB%CE%B1%CE%BC%CE%B2%CE%AC%CE%BD%CE%B5%CE%B9-25-%CE%B5%CF%81%CE%B5%CF%85%CE%BD%CE%B7%CF%84%CE%AD%CF%82-%CE%B1%CF%80%CF%8C-%CF%84%CE%BF-%CE%B4%CF%80%CE%B8>

1/12/2020: Μέλος (σε σύνολο 15 Καθηγητών του ΔΠΘ) της ανανεωμένης λίστας με την παγκόσμια κατάταξη (2%) των επιστημόνων "*Data for updated science-wide author databases of standardized citation indicators*" (2020) του Stanford University.

<https://duth.gr/%CE%95%CF%80%CE%B9%CE%BA%CE%B1%CE%B9%CF%81%CF%8C%CF%84%CE%B7%CF%84%CE%B1%15-%CE%B5%CF%80%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%AE%CE%BC%CE%BF%CE%BD%CE%B5%CF%82-%CE%B1%CF%80%CF%8C-%CF%84%CE%BF-%CE%B4%CF%80%CE%B8-%CF%83%CF%84%CE%BF-top-2-%CF%84%CE%B7%CF%82-%CE%BB%CE%AF%CF%83%CF%84%CE%B1%CF%82-%CF%84%CF%89%CE%BD-%CE%BA%CE%BF%CF%81%CF%85%CF%86%CE%B1%CE%AF%CF%89%CE%BD-%CE%B5%CF%80%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BC%CF%8C%CE%BD%CF%89%CE%BD-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CE%BA%CF%8C%CF%83%CE%BC%CE%BF%CF%85>

Και στις τρεις καταχωρήσεις ήμουν **ο μόνος από τους κοινωνικούς επιστήμονες του ΔΠΘ** που συμπεριλήφθηκαν στις λίστες.

Αναφορές

Ioannidis, J. P.A. (2022). September 2022 data-update for "Updated science-wide author databases of standardized citation indicator". *Mendeley Data*, 4, doi: 10.17632/btchxktyzw.4.

Baas, J., Boyack, K., Ioannidis, J. P.A. (2021). August 2021 data-update for "Updated science-wide author databases of standardized citation indicators". *Mendeley Data*, 3, doi: 10.17632/btchxktyzw.3

Ioannidis, J.P., Boyack, K.W., & Baas, J. (2020). Updated science-wide author databases of standardized citation indicators. *PLoS Biology*, 18, 10, e3000918.

Επιστημονικές Δραστηριότητες (Συνοπτικά)

- Συμμετοχή σε 86 Συνέδρια με εισήγηση (58 Διεθνή / Ευρωπαϊκά / Αμερικάνικα και 28 Ελληνικά).
- **8/2018 – 8/2021:** Τακτικό μέλος της Επιτροπής Ηθικής και Δεοντολογίας του ΔΠΘ.
- **2020 – σήμερα:** Μέλος Γνωμοδοτικού Συμβουλίου Δεοντολογίας του Ερευνητικού Προγράμματος ΤΟ ΑΙΤΙΟΝ (HORIZON 2020). ΕΥ: Ε. Ανδρεάκος.
- **10/2022 – σήμερα:** Αναπληρωτής Διευθυντής Σύσταξης Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας
- **11/2022:** Συνεπιμελητής (μαζί με την Αναπλ. Καθ. κ. Αντωνοπούλου) Αφιερωματικού Τεύχους του περιοδικού Ψυχολογία (ΕΛΨΕ) στη μνήμη της Κατερίνας Μαριδάκη – Κασσωτάκη.
- Μέλος Συντακτικού Συμβουλίου σε Επιστημονικά Περιοδικά
- **9/2018 – σήμερα:** Personality and Individual differences (2021 Impact Factor: 3.95)
- **9/2018 – σήμερα:** Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology (2021 Impact Factor: 3.117)
- Εξωτερικός Αξιολογητής Ερευνητικών Προτάσεων
 - Swiss National Science Foundation (SNSF). Humanities and Social Sciences division
 - Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας, Κύπρος
 - The United Arab Emirates University
 - Ίδρυμα Επιστημών της Τσεχίας
 - Μέλος Επιτροπής Αξιολόγησης των ενταγμένων Εργαστηρίων και Ερευνητικών Προγραμμάτων της Σχολής Επιστημών Αγωγής. Κέντρο Ερευνών και Μελετών, Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Ad hoc Κριτής επιστημονικών άρθρων σε Διεθνή περιοδικά: >70

Δ. ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

25-29/6/2017: Υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+, Κινητικότητα Προσωπικού με σκοπό την Επιμόρφωση (STT) στο University of Naples Federico II, Νάπολη, Ιταλία.

17-22/6/2008: Υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος Socrates / Erasmus για βραχύχρονη διδασκαλία. Σχολή Ψυχολογίας και Επιστημών Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Λισαβόνας, Λισαβόνα, Πορτογαλία.

21-28/5/2006: Υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος Socrates / Erasmus για βραχύχρονη διδασκαλία. Τμήμα Ειδικής Διδακτικής της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών και Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου του Burgos στην Ισπανία.

8-14/5/2005: Υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος Socrates / Erasmus για βραχύχρονη διδασκαλία. Παιδαγωγική Σχολή του Πανεπιστημίου Turku, Φιλανδία.

1993-1994: Υποτροφία του Ιδρύματος Λίλιαν Βουδούρη για Μεταπτυχιακές Σπουδές επιπέδου Master στο University of Manchester, UK.

1987-1988 & 1989-1990: Υποτροφία του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών για επίδοση σπουδών.

Ε. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

Ε1. Διδακτορική διατριβή και MEd Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης

1. **Kokkinos, C. M.** (1997). *An investigation into factors influencing the self-esteem of Greek primary school pupils.* Διδακτορική διατριβή, University of Manchester.
2. **Kokkinos, C. M.** (1994). *Self-esteem in children experiencing moderate learning difficulties in a special school.* MEd Μελέτη, University of Manchester.

E2. Άρθρα σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά με Κριτές

3. Voulgaridou, I. & **Kokkinos, C. M.** (2023). Relational Aggression in Adolescents across Different Cultural Contexts: A Systematic Review of the Literature. *Adolescent Research Review*. (2021 Impact Factor: 5.052)
4. Voulgaridou, I., **Kokkinos, C. M.**, & Fanti, K. (2023). Patterns of relational aggression, narcissism, and self-esteem: Adolescents' social goals unraveled. *School Psychology International*. (2021 Impact Factor: 2.056)
5. **Kokkinos, C. M.**, Voulgaridou, I., & Michaelides, O. (2023). Big Five traits-based profiles and humor styles in preadolescents. *Journal of Individual Differences*, 44, 57-85. (2021 Impact Factor: 2.608)
6. **Kokkinos, C. M.**, & Krommida, C. (2022). Prevalence of Sexting among Greek University Students: A Matter of Relationships? *The Journal of Psychology*, 156(7), 459-477.
7. Kouvava, S., Antonopoulou, K., Ralli, A. M., **Kokkinos, C. M.**, & Maridaki-Kassotaki, K. (2022). Children's vocabulary and friendships: A comparative study between children with and without Specific Learning Disorder and Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *Dyslexia*, 28(2), 149-165.
8. Voulgaridou, I., **Kokkinos, C. M.**, Markos, A., & Fanti, K. (2022). Temporal stability of relational aggression profiles in adolescents. *Journal of School Psychology*, 92, 19-32. (2021 Impact Factor: 6.033)
9. **Kokkinos, C. M.**, Tsouloupas, C. N., & Voulgaridou, I. (2022). The effects of perceived psychological, educational, and financial impact of COVID-19 pandemic on Greek university students' satisfaction with life through Mental Health. *Journal of Affective Disorders*, 300, 289-295. (2021 Impact Factor: 6.533)
10. **Kokkinos, C. M.**, Kipritsi, Eir., Voulgaridou, I., & Markos, A. (2022). Reactive and proactive aggression subgroups in early adolescents and the interplay among callous-unemotional traits, moral disengagement, empathy and functions of aggression. *Current Psychology*, 41, 3551-3564. (2021 Impact Factor: 2.387)
11. Kouvava, S., Antonopoulou, K., **Kokkinos, C. M.**, & Voulgaridou, I. (2022). Psychometric properties of the Greek translation of the Friendship Quality Questionnaire. *Psychology in the Schools*. Advance online publication. (2021 Impact Factor: 1.923)
12. **Kokkinos, C. M.** & Voulgaridou, I. (2022). The indirect effects of pre-adolescents' personality on shyness through emotion regulation. *European Journal of Developmental Psychology*. Advance Online Publication. (2021 Impact Factor: 1.807)
13. Voulgaridou, I., **Kokkinos, C. M.**, & Markos, A. (2022). Is relational aggression a means of pursuing social goals among adolescents with specific personality traits? *Psychology in the Schools*. Advance Online Publication. (2021 Impact Factor: 1.923)
14. **Kokkinos, C. M.**, Tsouloupas, C. N., & Voulgaridou, I. (2021). General mental health and subjective well-being among university students: The moderating role of personal cultural orientations. *Human Arenas*. Advance Online Publication. (2021 Impact Factor: 0.65)
15. **Kokkinos, C. M.**, Voulgaridou, I., & Despoti, G. (2021). The indirect effects of anger on relational aggression through anger rumination. *Journal of School Violence*, 20, 511-522. (2021 Impact Factor: 2.835)
16. Despoti, G., **Kokkinos, C. M.**, & Fanti, K. A. (2021). Bullying, victimization, and psychopathy in early adolescents: The moderating role of social support. *European Journal of Developmental*

Psychology, 18(5), 747-764. (2019 Impact Factor: 2.063).

17. Voulgaridou, I., & **Kokkinos, C. M.** (2020). The mediating role of friendship jealousy and anxiety in the association between parental attachment and adolescents' relational aggression: A short-term longitudinal cross-lagged analysis. *Child Abuse & Neglect*, 109, 104717. (2019 Impact Factor: 2.569).
18. **Kokkinos, C. M.**, Kountouraki, M., Voulgaridou, I., & Markos, A. (2020). Understanding the association between Big Five and relational aggression: The mediating role of social goals and friendship jealousy. *Personality and Individual Differences*, 160. (2019 Impact Factor: 2.311).
19. **Kokkinos, C. M.**, Markos, A., Michaelides, M. P., & Voulgaridou, I. (2020). Disentangling the factorial structure of the Greek Big Five Questionnaire for Children – Short Form. *Personality and Individual Differences*, 156, 1-7. (2019 Impact Factor: 2.311).
20. **Kokkinos, C. M.**, & Vlavianou, E. (2019). The moderating role of emotional intelligence in the association between parenting practices and academic achievement among adolescents. *Current Psychology*, 1-15. (2018 Impact Factor: 1.468).
21. **Kokkinos, C. M.**, Algiovanoglou, I., & Voulgaridou, I. (2019). Emotion regulation and relational aggression in adolescents: Parental attachment as moderator. *Journal of Child and Family Studies*, 28(11), 3146-3160. (2018 Impact Factor: 1.556).
22. Fanti, K. A., **Kokkinos, C. M.**, Voulgaridou, I., & Hadjicharalambous, M. Z., (2019). Investigating the association between callous-unemotional traits with relational bullying and victimization: A cross-national study. *Social Development*, 28(4), 854-872. (2018 Impact Factor: 1.806).
23. **Kokkinos, C. M.**, & Voulgaridou, I. (2019). Relational aggressors' coping: The moderating role of empathy. *Journal of School Violence*, 18(4), 536-549. (2018 Impact Factor: 1.962).
24. Antoniadou, N., **Kokkinos, C. M.**, & Fanti, K. A. (2019). Traditional and Cyber Bullying/Victimization Among Adolescents: Examining Their Psychosocial Profile Through Latent Profile Analysis. *International Journal of Bullying Prevention*, 1(2), 85-98.
25. **Kokkinos, C. M.**, & Antoniadou, N. (2019). Cyber-bullying and cyber-victimization among undergraduate student teachers through the lens of the General Aggression Model. *Computers in Human Behavior*, 98, 59-68. (2018 Impact Factor: 4.03).
26. Antoniadou, N., **Kokkinos, C. M.**, & Markos, A. (2019). Psychopathic traits and social anxiety in cyber-space: A context-dependent theoretical framework explaining online disinhibition. *Computers in Human Behavior*, 99, 228-234. (2018 Impact Factor: 4.03).
27. Voulgaridou, I., & **Kokkinos, C. M.** (2019). Measuring relational aggression in children and adolescents: A systematic review of the available instruments. *Aggression and Violent Behavior*, 46, 82-97. (2018 Impact Factor: 1.983).
28. Antoniadou, N., & **Kokkinos, C. M.** (2018). Empathy in traditional and cyber bullying/victimization involvement from early to middle adolescence: A cross sectional study. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 8, 153-161.
29. Kircaburun, K., **Kokkinos, C. M.**, Demetrovics, Z., Király, O., Griffiths, M., & Çolak, T. S. (2018). Problematic online behaviors among adolescents and emerging adults: Associations between cyberbullying perpetration, problematic social media use and psychosocial factors. *International Journal of Mental Health and Addiction*. (2018 Impact Factor: 1.420).

30. **Kokkinos, C. M.**, & Voulgaridou, I. (2018). Motivational beliefs as mediators in the association between perceived scholastic competence, self-esteem and learning strategies among Greek secondary school students. *Educational Psychology, 38*, 753-771. (2017 Impact Factor: 1.344)
31. **Kokkinos, C. M.**, & Kipritsi, Eir. (2018). Bullying, moral disengagement and empathy: Exploring the links among early adolescents. *Educational Psychology, 38*, 535-552. (2017 Impact Factor: 1.344).
32. Charalampous, K., & **Kokkinos, C. M.** (2018). The structure of pre-adolescents' perceptions of their teacher's interpersonal behaviors and their relation to preadolescents' learning outcomes. *Educational Studies, 44*, 167-189. (2017 Impact Factor: 0.629).
33. Voulgaridou, I., & **Kokkinos, C. M.** (2018). The Relational Aggression Scale (RAS): Psychometric properties of a newly developed measure of relational aggression. *European Review of Applied Psychology/Revue Européenne de Psychologie Appliquée, 68*, 11-22. (2016 Impact Factor: 0.67)
34. **Kokkinos, C. M.**, & Voulgaridou, I. (2018). Relational victimization, callous-unemotional traits and hostile attribution bias among pre-adolescents. *Journal of School Violence 17*, 111-121. (2017 Impact Factor: 2.721)
35. **Kokkinos, C. M.**, Karagianni, K., & Voulgaridou, I. (2017). Relational aggression, big five and hostile attribution bias in adolescents. *Journal of Applied Developmental Psychology, 52*, 101-113. (2017 Impact Factor: 2.310)
36. **Kokkinos, C. M.**, & Saripanidis, I. (2017). A lifestyle exposure perspective of victimization through facebook among university students. Do individual differences matter? *Computers in Human Behavior, 235-245* (2017 Impact Factor: 3.536).
37. **Kokkinos, C. M.**, & Voulgaridou, I. (2017). Links between relational aggression, parenting and personality among adolescents. *European Journal of Developmental Psychology, 14*, 249-264. (2016 Impact Factor: 1.208).
38. Markos, A., & **Kokkinos, C. M.** (2017). Development of a short form of the Greek Big Five Questionnaire for Children (GBFQ-C-SF): Validation among preadolescents. *Personality and Individual Differences, 112*, 12-17 (2017 Impact Factor: 1.967).
39. Charalampous, K., & **Kokkinos, C. M.** (2017). The Greek elementary "What Is Happening In this Class?"(G-EWIHC): A three-phase multi-sample mixed-methods study. *Studies in Educational Evaluation, 52*, 55-70. (2017 Impact Factor: 1.099).
40. **Kokkinos, C.M.**, & Voulgaridou, I. (2017). Relational and cyber aggression. Personality and emotion regulation as moderators. *Computers in Human Behavior, 68*, 528-537 (2017 Impact Factor: 3.536).
41. **Kokkinos, C. M.**, & Markos, A. (2017). The Big Five Questionnaire for Children (BFQ-C): Factorial invariance across sex and age in a Greek sample of pre-adolescents. *European Journal of Psychological Assessment, 32*, 129-133. (2016 Impact Factor: 2.328).
42. Charalampous, K., & **Kokkinos, C. M.** (2017). The "What is Happening in This Class" questionnaire: A qualitative examination in elementary classrooms. *Journal of Research in Childhood Education, 31*, 379-400.
43. Antoniadou, N., **Kokkinos, C. M.**, & Markos, A. (2016). Development, construct validation and measurement invariance of the Greek cyber-bullying/victimization experiences questionnaire (CBVEQ-G). *Computers in Human Behavior, 65*, 380-390 (2017 Impact Factor: 3.536).
44. **Kokkinos, C. M.**, Baltzidis, E., & Xynogala, D. (2016). Prevalence and personality correlates of Facebook bullying among university undergraduates. *Computers in Human Behavior, 55*, 840-850 (2017 Impact Factor: 3.536).

45. **Kokkinos, C. M.**, E. Kipritsi, & Markos, A. (2016). Preadolescents' Psychosocial Functioning: The Role of Personality and Attachment Style. *Mental Health and Prevention*, 4, 105-114.
46. **Kokkinos, C. M.**, & Kargiotidis A. (2016). Rating students' problem behavior: The role of teachers' individual characteristics. *Educational Psychology*, 36, 1516-1532 (2017 Impact Factor: 1.344).
47. **Kokkinos, C. M.**, Voulgaridou, I., Koukoutsis, N., & Markos, A. (2016). Peer victimization and depression in Greek preadolescents: Personality and attachment as moderators. *Personal Relationships*, 23, 280-295 (2017 Impact Factor: 0.906).
48. Antoniadou, N., **Kokkinos, C. M.**, & Markos, A. (2016). Possible common correlates between bullying and cyber-bullying among adolescents. *Psicologia Educativa*, 22, 27-38.
49. **Kokkinos, C. M.**, & Stavropoulos, G. (2016). Burning out during the practicum: The case of trainee teachers. *Educational Psychology*, 36, 548 – 568. (2017 Impact Factor: 1.344).
50. **Kokkinos, C. M.**, Stavropoulos, G., & Davazoglou, A. (2016). Development of an instrument measuring student teachers' perceived stressors about the practicum. *Teacher Development. An International Journal of Teachers' Professional Development*, 20, 275 – 293.
51. **Kokkinos, C. M.**, Kakarani, S., & Kolovou, D. (2016). Relationships among shyness, social competence, peer relations, and theory of mind among pre-adolescents. *Social Psychology of Education*, 19, 117 – 133 (2017 Impact Factor: 1.261).
52. **Kokkinos, C. M.**, Antoniadou, A., Asdre, A., & Voulgaridou, K. (2016). Parenting and internet behavior predictors of cyber-bullying and cyber-victimization among preadolescents. *Deviant Behavior*, 37, 439 – 455 (2017 Impact Factor: 1.242).
53. **Kokkinos, C. M.**, Voulgaridou, I., & Markos, A. (2016). Personality and relational aggression: Moral disengagement and friendship quality as mediators. *Personality and Individual Differences*, 95, 74-79 (2017 Impact Factor: 1.967).
54. **Kokkinos, C. M.**, Voulgaridou, I., Mandrali, M., & Parousidou, Chr. (2016). Interactive links between relational aggression, theory of mind, and moral disengagement among early adolescents. *Psychology in the Schools*, 53, 253-269 (2017 Impact Factor: 1.274).
55. Charalampous, K., **Kokkinos, C. M.**, Apota, E., Iliadou, A., Iosifidou, M., Moysidou, S., & Vriza, E. (2016). Preadolescents' representations of multiple attachment relationships: The role of perceived teacher interpersonal behaviour. *Learning Environments Research*, 19, 63-86.
56. **Kokkinos, C. M.**, Kargiotidis, A., & Markos, A. (2015). The relationship between learning and study strategies and Big Five personality traits among university students. *Learning and Individual Differences*, 43, 39-47 (2017 Impact Factor: 1.420).
57. Voulgaridou, I., & **Kokkinos, C. M.** (2015). Relational Aggression in adolescents: A review of theoretical and empirical research. *Aggression and Violent Behavior*, 23, 87-97. (2017 Impact Factor: 2.230).
58. Antoniadou, N., & **Kokkinos, C. M.** (2015). Cyber and school bullying: Same or different phenomena? *Aggression and Violent Behavior*, 25, 363-372 (2017 Impact Factor: 2.230).
59. **Kokkinos, C. M.**, Panagopoulou, P., Tsolakidou, I., & Tzeliou, E. (2015). Coping with bullying and victimization among preadolescents: The moderating effects of self-efficacy. *Emotional and Behavioral Difficulties*, 20, 205-222.

60. Antoniadou, N., & **Kokkinos, C. M.** (2015). A review of research on cyber-bullying in Greece. *International Journal of Adolescence and Youth*, 20, 185-201.
61. Charalampous, K., & **Kokkinos, C. M.** (2014). Students' Big Three personality traits, perceptions of teacher interpersonal behavior, and mathematics achievement: An application of the model of reciprocal causation. *Communication Education*, 63, 235-258.
62. Panayiotou, G., **Kokkinos, C. M.**, & Kapsou, M. (2014). Indirect and direct associations between personality and psychological distress mediated by dispositional coping. *The Journal of Psychology, Interdisciplinary and Applied*, 148, 549-567. (2017 Impact Factor: 1.519)
63. **Kokkinos, C. M.**, Antoniadou, N., & Markos, A. (2014). Cyber-bullying: An investigation of the psychological profile of University student participants. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 35, 204-214. (2017 Impact Factor: 2.310)
64. **Kokkinos, C. M.**, Antoniadou, N., Dalara, E., Koufogazou, A., & Papatziki, A. (2013). Cyber-bullying, personality and coping among pre-adolescents. *International Journal of Cyber Behavior, Psychology and Learning*, 3, 55-69.
65. **Kokkinos, C. M.**, & Antoniadou, N. (2013). Bullying and victimization experiences in elementary school students nominated by their teachers for specific learning disabilities. *School Psychology International*, 34, 674-690. (2017 Impact Factor: 1.103)
66. **Kokkinos, C. M.** (2013). Bullying and victimization in early adolescence: Associations with attachment style and perceived parenting. *Journal of School Violence*, 12, 174-192. (2017 Impact Factor: 2.721).
67. Charalampous, K., **Kokkinos, C. M.**, & Panayiotou, G. (2013). The Family Environment Scale: Resolving psychometric problems through the examination of a Greek translation. *The International Journal of Educational and Psychological Assessment*, 13, 81-99.
68. Charalampous, K., & **Kokkinos, C. M.** (2013). The Model of Interpersonal Teacher Behavior: A qualitative cross-cultural validation within the Greek elementary education context. *British Educational Research Journal*, 39, 182-205. (2017 Impact Factor: 1.696)
69. **Kokkinos, C. M.** & Kipritsi, Eir. (2012). The relationship between bullying, victimization, trait emotional intelligence, self-efficacy and empathy among preadolescents. *Social Psychology of Education*, 15, 41-58 (2017 Impact Factor: 1.261).
70. Souroulla-Vrahimi, A., Panayiotou, G., **Kokkinos, C. M.**, & Lambrianou, I. (2011). Achievement testing with the Wechsler Quicktest: an examination of its psychometric properties and applied utility with a Greek-Cypriot sample. *Educational Psychology*, 31, 105 – 121. (2017 Impact Factor: 1.344).
71. **Kokkinos, C. M.**, & Hatzinikolaou, S. (2011). Individual and contextual parameters associated with adolescents' domain specific self-perceptions. *Journal of Adolescence*, 34, 349-360. (2017 Impact Factor: 1.865).
72. **Kokkinos, C. M.**, Charalampous, K., & Davazoglou, A. (2010). Primary school teacher interpersonal behavior, through the lens of students' Eysenckian personality traits. *Social Psychology of Education*, 13, 331-349 (2017 Impact Factor: 1.261).
73. **Kokkinos, C. M.**, Panayiotou, G., Charalambous, K., Antoniadou, N., & Davazoglou, A. (2010). Greek EPQ-J: Further support for a three-factor model of personality in children and adolescents. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 28, 259-269. (2017 Impact Factor: 1.424).

74. Kapsou, M., Panayiotou, G, **Kokkinos, C. M.**, & Demetriou, A. G. (2010). Dimensionality of coping: An empirical contribution to the construct validation of the Brief-Cope with a Greek – speaking sample. *Journal of Health Psychology, 15*, 215-229. (2017 Impact Factor: 2.039).
75. Souroulla-Vrahimi, A., Panayiotou, G., & **Kokkinos, C. M.** (2009). The role of the teacher in identifying learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities, 42*, 483-493. (2017 Impact Factor: 2.341).
76. **Kokkinos, C. M.**, & Davazoglou, A. (2009). Special education teachers under stress: Evidence from a Greek national study. *Educational Psychology, 29*, 407 – 424. (2017 Impact Factor: 1.344).
77. **Kokkinos, C. M.**, Charalampous, K., & Davazoglou, A. (2009). Interpersonal teacher behavior in primary school classrooms: A cross – cultural validation of a Greek translation of the Questionnaire on Teacher Interaction. *Learning Environments Research, 12*, 101 – 114.
78. Loutsiou – Ladd, A., Panayiotou, G., & **Kokkinos, C. M.** (2008). A review of the factorial structure of the Brief Symptom Inventory (BSI): Greek Evidence. *International Journal of Testing, 8*, 90 – 110.
79. **Kokkinos, C. M.** (2007). Elementary school children’s involvement in bullying and victimization: The role of attachment style and internalizing and externalizing symptomatology. *Scientia Paedagogica Experimentalis, XLIV, 1*, 49 - 70.
80. **Kokkinos, C. M.**, & Panayiotou, G. (2007). Parental discipline practices and locus of control: Relationship to bullying and victimization experiences of elementary school students. *Social Psychology of Education, 10*, 281 – 301 (2017 Impact Factor: 1.261).
81. **Kokkinos, C. M.** (2007). Job stressors, personality and burnout in primary school teachers. *British Journal of Educational Psychology, 77*, 229 – 243. (2013 Impact Factor: 2.057).
82. **Kokkinos, C. M.** (2006). Factor structure and psychometric properties of the Maslach Burnout Inventory - Educators Survey among elementary and secondary school teachers in Cyprus. *Stress and Health, 22*, 25 – 33. (2017 Impact Factor: 1.661).
83. Panayiotou, G., & **Kokkinos, C. M.** (2006). Self-consciousness and its role in psychological distress: A study using the Greek SCS. *Personality and Individual Differences, 41*, 83 – 93. (2017 Impact Factor: 1.967).
84. **Kokkinos, C. M.**, Panayiotou, G., & Davazoglou, A. M. (2005). Correlates of teachers’ appraisals of students’ behaviours. *Psychology in the Schools, 42*, 79 - 89. (2017 Impact Factor: 1.274).
85. **Kokkinos, C. M.**, & Panayiotou, G. (2004). Predicting bullying and victimization among early adolescents: Associations with disruptive behavior disorders. *Aggressive Behavior, 30*, 520 - 533. (2017 Impact Factor: 2.216).
86. Panayiotou, G., **Kokkinos, C. M.**, & Spanoudis, G. (2004). Searching for the “Big Five” in a Greek context: The NEO-FFI under the microscope. *Personality and Individual Differences, 36*, 1841 – 1854. (2017 Impact Factor: 1.967).
87. **Kokkinos, C. M.**, Panayiotou, G., & Davazoglou, A. M. (2004). Perceived seriousness of pupils’ undesirable behaviours: The student teachers’ perspectives. *Educational Psychology, 24*, 109-120. (2017 Impact Factor: 1.344).

E3. Άρθρα σε Ελληνικά Επιστημονικά Περιοδικά με Κριτές

88. **Κόκκινος, Κ. Μ.** & Αντωνοπούλου, Αικ. (2022). Κατερίνα Μαριδάκη – Κασσωτάκη: In Memoriam. *Ψυχολογία, 27*(2), 1-7.

89. Μηλιώνη, Μ., **Κόκκινος, Κ. Μ.**, & Αντωνοπούλου, Αικ. (2022). Οι έμμεσες επιδράσεις των αντιλήψεων εφήβων μαθητών για την πατρική τυπολογία στην προσαρμογή τους μέσω της συναισθηματικής ρύθμισης. *Ψυχολογία*, 27(2), 21-39.
90. Κιπριτσή, Ε., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2021). Κατανοώντας τα κοινωνικο-παρωθητικά χαρακτηριστικά των θυτών του εκφοβισμού: Ο ρόλος των κοινωνικών στόχων και των λειτουργιών της επιθετικότητας. *Ψυχολογία*, 26(2), 225-246.
91. Μανωλοπούλου, Χ., Δαβάζογλου, Α., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2021). Ποιότητα αδελφικής σχέσης και προσαρμογή τυπικώς αναπτυσσόμενων παιδιών και εφήβων με αδελφό/-ή με διανοητική αναπτυξιακή διαταραχή: Βιβλιογραφική ανασκόπηση. *Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση*, 9(1), 52-91.
92. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Αντωνιάδου, Ν., & Βουλγαρίδου, Ι. (2019). Ο μεσολαβητικός ρόλος της εχθρικής απόδοσης αιτιότητας στη σχέση ανάμεσα στην προσωπικότητα και τον κυβερνο-εκφοβισμό. *Ψυχολογία*, 24, 93-112.
93. Αλεξόπουλος, Ε., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2018). Εθνο-πολιτισμική προέλευση και εκφοβισμός/θυματοποίηση σε έφηβους μαθητές. *Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση*, 6(2), 119-143.
94. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, & Καραγιάννη, Κ. (2017). Εκφοβισμός και θυματοποίηση: Βιβλιογραφική ανασκόπηση ερευνητικών ευρημάτων από τον ελληνικό χώρο. *Preschool and Primary Education*, 5, 2-45.
95. Χαραλάμπους, Κ., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2015). Το Ψυχοκοινωνικό Κλίμα της Τάξης: Εννοιολογικό περιεχόμενο, θεωρητικό υπόβαθρο, εργαλεία μέτρησης και επίδραση στα μαθησιακά επιτεύγματα των μαθητών. *Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση*, 3, 157-186.
96. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Βουλγαρίδου, Ι., & Κουκούτσης, Ν. (2014). Εκφοβισμός, προσωπικότητα και δεσμός προσκόλλησης σε προέφηβους μαθητές. *Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση*, 3, 53 – 79.
97. Αντωνιάδου, Ν. & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2013). Κυβερνο-εκφοβισμός και κυβερνο-θυματοποίηση σε παιδιά και εφήβους: Συχνότητα εμφάνισης και παράγοντες επικινδυνότητας. *Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση*, 1, 138-169.
98. Μανωλοπούλου, Χ., Δαβάζογλου, Α., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2012). Απόψεις δείγματος των πολιτών για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ατόμων με αναπηρία. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 53, 105-121.
99. Καραμπατζάκη, Μ., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2009). Το ντροπαλό παιδί όπως το βλέπουν οι εκπαιδευτικοί. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 47, 60-76.
100. Δαβάζογλου, Α., Αλβανόπουλος, Γ., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2008). Μεγαλώνοντας παιδιά με αυτισμό: Οι ανάγκες των γονέων. *Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής*, 1, 67-90.
101. **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2005). Επαγγελματική εξουθένωση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Μια συγκριτική μελέτη ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς από την Ελλάδα και την Κύπρο. *Μακεδόν*, 14, 79 - 89.
102. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Μαυροφρύδου, Ζ., & Δαβάζογλου, Α. (2005). Πώς νοηματοδοτείται η έννοια της χαρισματικότητας από υποψήφιους εκπαιδευτικούς προσχολικής εκπαίδευσης. *Κίνητρο*, 6, 117 - 134.
103. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, & Παναγιώτου, Γ. (2004). Η επίδραση των πεπιοθήσεων των γονέων σχετικά με τον έλεγχο της παιδικής συμπεριφοράς στην εφαρμογή πρακτικών πειθαρχίας. *Ψυχολογία*, 11, 571 - 584.
104. **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2004). Η σχέση ανάμεσα στην αυτοεκτίμηση και τις στάσεις μαθητών δημοτικού απέναντι στο σχολείο σε συνάρτηση με τα δημογραφικά χαρακτηριστικά και τη σχολική τους επίδοση. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 37, 156 – 169.

105. Δαβάζογλου, Α. Μ., & Κόκκινος, Κ. Μ. (2003). Η σχέση σχολείου με οικογένειες που έχουν παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 35, 97 - 114.

E4. Κεφάλαια σε Βιβλία με Κριτές (Διεθνή & Ελληνικά)

106. **Kokkinos, C. M.**, & Antoniadou, N. (2022). Cyberbullying during the COVID-19 pandemic among children and adolescents. In C. Martin, V. R. Preedy, & V. B. Patel (Eds) *Handbook of Anger, Aggression and Violence: Causes, Pathology and Treatments*. Springer Nature.
107. **Kokkinos, C. M.** & Voulgaridou, I. (2022). Parental attachment security and adolescents' relational aggression. In C. Martin, V. R. Preedy, & V. B. Patel (Eds) *Handbook of Anger, Aggression, and Violence: Causes, Pathology and Treatments*. Springer Nature.
108. **Kokkinos, C. M.** & Antoniadou, N. (in press). Cyber-Bullying in Greece. In Z. Yan, *Cambridge Handbook of Cyber Behavior*. Cambridge University Press.
109. Βουλγαρίδου, Ι. & Κόκκινος, Κ. Μ. (υπό εκτύπωση). Ναρκισσισμός, κοινωνικοί στόχοι, εχθρική απόδοση αιτιότητας και επιθετικότητα σχέσεων: Μία βραχυπρόθεσμη διαχρονική έρευνα. Στο *Τιμητικός Τόμος για την Καθηγήτρια Αικατερίνη Μαριδάκη-Κασσωτάκη*.
110. Μανωλοπούλου, Χ., Δαβάζογλου, Α., & Κόκκινος, Κ. Μ. (υπό εκτύπωση). Παιδί με διανοητική αναπτυξιακή διαταραχή στην οικογένεια: Αντιλήψεις γονέων και τυπικώς αναπτυσσόμενων παιδιών/εφήβων για την ποιότητα της αδελφικής τους σχέσης. Στο *Τιμητικός Τόμος για την Καθηγήτρια Αικατερίνη Μαριδάκη-Κασσωτάκη*.
111. **Kokkinos, C. M.**, Stavropoulos, G. & Davazoglou, A. (2012). Student teachers' epistemological beliefs, conceptions about teaching and learning and perceived stress during practicum: Are they related? In C. McCarthy, R. Lambert, & A. Ulrich (Eds) *International perspectives on teacher stress* (pp. 45-68). Charlotte, NC: Information Age Publishing, Inc.
112. Παναγιώτου, Γ., Σουρουλλά, Α., Καπού, Μ., & Κόκκινος, Κ. Μ. (2011). Εμπειρίες από το Wechler Individual Achievement Test – Third Edition (WIAT-III). Στο Μ. Κοσμίδου, & Μ. Κωνσταντίνου (Επιμ.) *Νευροψυχολογία των μαθησιακών διαταραχών*. (σελ. 203-224). Αθήνα: Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου, Α. Ε.

E5. Κεφάλαια σε Πρακτικά Διεθνών ή Ευρωπαϊκών Συνεδρίων με Κριτές

113. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Τσιτσίκου, Δ., & Δαβάζογλου, Α. (2007). Το παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην προσχολική εκπαίδευση: Συγκριτική μελέτη των απόψεων εν ενεργεία και υποψήφιων εκπαιδευτικών για την ένταξη. *Η Ευρωπαϊκή Διάσταση της Ειδικής Αγωγής: Ανάδυση μιας άλλης φυσιογνωμίας. Πρακτικά Συνεδρίου*. (σ. 142 – 150). Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
114. **Κ. Μ. Κόκκινος**, Αλβανόπουλος, Γ. & Δαβάζογλου, Α. (2007). Ανιχνεύοντας τις πηγές άγχους σε εκπαιδευτικούς από μων με ειδικές ανάγκες. *Η Ευρωπαϊκή Διάσταση της Ειδικής Αγωγής: Ανάδυση μιας άλλης φυσιογνωμίας. Πρακτικά Συνεδρίου*. (σ. 118 – 126). Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
115. Theodoridou, S., **Kokkinos, C. M.**, & Davazoglou, A. M. (2003). Identifying the superior learner: comparability of student teachers' perceptions of the behavioral characteristics of normal and superior pupils. In F. J. Monks, & H. Wagner (Eds). *Development of human potential: Investment into our future. Proceedings of the 8th conference of the European Council for High Ability (ECHA)* (p. 129 – 132).
116. Davazoglou, A., Kourantzi, E., & **Kokkinos, K.** (1999). Towards an understanding of the professional needs of teachers working with refugee children. In A.-V. Rigas (Ed.), *Education of Ethnic Minorities: Unity and Diversity - Proceedings of the 12th International Congress of the World Association for Educational Research (WAER)*, (pp. 365-371). Athens: Ellinika Grammata.

Ε6. Κεφάλαια σε Πρακτικά Ελληνικών Συνεδρίων με Κριτές

117. Χατζηνικολάου, Σ., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2012). Ψυχολογικό κλίμα τάξης και προσαρμογή μαθητών στο σχολείο. Στο Κ. Δ. Μαλαφάντης, Ν. Ανδρεαδάκης, Δ. Καραγιώργος, Γ. Μανωλίτσης, & Β. Οικονομίδης (Επιμ.) *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα. Πρακτικά 7ου Συνεδρίου, Τόμος Β*, (σελ. 1030-1040). Αθήνα: Διάδραση.
118. Μανωλοπούλου, Χ., Δαβάζογλου, Α. & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2008). Προτάσεις πολιτών για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες. Στο Ε. Φτιάκα, Σ. Συμεωνίδου, & Μ. Σωκράτους (Επιμ.) *Ποιότητα στην Εκπαίδευση: Έρευνα και διδασκαλία. Πρακτικά 10ου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου & Κυπριακού Ομίλου Ενιαίας Εκπαίδευσης (Κ.Ο.Ε.Ε.)* (σ. 491 – 507). Λευκωσία.
119. Χαμπίδης, Θ., Δαβάζογλου, Α. & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2007). Η αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού: Κατασκευή και παραγοντική δομή μιας προτεινόμενης κλίμακας για τη μέτρηση της. Στο Ε. Ταρατόρη, Α. Δαβάζογλου, Ν. Μακρής, & Μ. Κουγιουρούκη, (Επιμ.) *Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου: Παιδαγωγικά Τμήματα: Παρελθόν, Παρόν και Μέλλον.* (σ. 123 – 130). Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη
120. **Κόκκινος, Κ. Μ.** & Δαβάζογλου, Α. (2006). Επαγγελματική εξουθένωση σε εκπαιδευτικούς ειδικής και γενικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στο Ε. Φτιάκα, Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία & Μ. Μοδέστου (Επιμ.) *Πρακτικά ΙΧ Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου & Κυπριακού Ομίλου Ενιαίας Εκπαίδευσης (Κ.Ο.Ε.Ε.). Η σύγχρονη εκπαιδευτική έρευνα στην Κύπρο.* (σ. 1065 – 1074). Λευκωσία.
121. **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2004). Πηγές διαμόρφωσης της αυτοεκτίμησης προεφήβων υπό το πρίσμα της συμβολικής αλληλεπίδρασης. Στο Δ. Χατζηδήμου, Ε. Ταρατόρη, Μ. Κουγιουρούκη, & Π. Στραβάκου (Επιμ.) *Πρακτικά του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος.* (σ. 679 – 685). Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη.
122. **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2004). Πηγές επαγγελματικού άγχους στους εκπαιδευτικούς Μέσης εκπαίδευσης της Κύπρου. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Ευαγγελίδου, Ε. Φτιάκα, Λ. Κυριακίδης, Ν. Τσαγγαρίδου, & Μ. Κουτσούλης (Επιμ.) *Σύγχρονες Τάσεις στην Εκπαιδευτική Έρευνα και Πρακτική. Πρακτικά 8ου Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου.* (σ. 187 – 196).
123. **Κόκκινος, Κ. Μ.** & Παναγιώτου, Γ. (2002). Διαταραχές συμπεριφοράς, εμπειρίες εκφοβισμού και θυματοποίησης σε εφήβους. Στο Κ. Μ. Κόκκινος (Επιμ.) *Επιθετικότητα – Πρακτικά 4ου Ψυχολογικού Συνεδρίου Κύπρου* (σ. 117 – 126).
124. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Παναγιώτου, Γ. & Δαβάζογλου, Α. (2002). Η ανεπιθύμητη συμπεριφορά των μαθητών από τη σκοπιά των υποψήφιων εκπαιδευτικών: Διαπιστώσεις από την πρώτη φάση μιας διαχρονικής μελέτης. Στο Κ. Μ. Κόκκινος (Επιμ.) *Επιθετικότητα – Πρακτικά 4ου Ψυχολογικού Συνεδρίου Κύπρου* (σ. 127 - 136).
125. **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2002). Παράγοντες που προκαλούν επαγγελματικό στρες στους Κύπριους εκπαιδευτικούς Δημοτικής εκπαίδευσης. Στο Α. Γαγάτσης, Λ. Κυριακίδης, Ν. Τσαγγαρίδου, Ε. Φτιάκα & Μ. Κουτσούλης (Επιμ.) *Η εκπαιδευτική έρευνα στην εποχή της παγκοσμιοποίησης – Πρακτικά 7ου Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου, Τόμος Α'* (σ. 193 – 203).
126. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Κατσελή, Δ., Ψάλτης, Χ. & Κακαρινέλη, Ζ. (2002). Προσδιοριστικοί παράγοντες των χαρακτηριστικών του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού: Οι απόψεις των εκπαιδευτικών. Στο Α. Γαγάτσης, Λ. Κυριακίδης, Ν. Τσαγγαρίδου, Ε. Φτιάκα & Μ. Κουτσούλης (Επιμ.) *Η εκπαιδευτική έρευνα στην εποχή της παγκοσμιοποίησης – Πρακτικά 7ου Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου, Τόμος Α'* (σ. 205 - 214).

127. **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2000). Διαστάσεις του επαγγελματικού άγχους στους Κύπριους καθηγητές. Στο Γεωργίου, Σ. Ν., Κυριακίδης, Λ., & Χρίστου, Κ. (Επιμ.) *Σύγχρονη Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής, - Πρακτικά του Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου*, (σ. 5-13).
128. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Κατσελή, Δ., Ψάλτης, Χ. & Κακαρινέλη, Ζ. (2000). Η αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών: Προς μια κατανόηση της φύσης και των διαστάσεων του όρου στους δασκάλους. Στο Γεωργίου, Σ.Ν., Κυριακίδης, Λ., & Χρίστου, Κ. (Επιμ.) *Σύγχρονη Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής, - Πρακτικά του Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου*, (σ. 217-225).
129. Δαβάζογλου, Α., **Κόκκινος, Κ.**, & Κουραντζή, Ε. (1999). Οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί απέναντι στο παιδί με ανεπιθύμητη-διαταρακτική συμπεριφορά: Στάσεις και προοπτικές. Στο Κ. Π. Χάρης, Ν. Β. Πετρουλάκης & Σ. Νικόδημος (Επιμ.) *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα - Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος*, (σ. 439 – 447). Αθήνα: Ατραπός.
130. **Κόκκινος, Κ.** (1997). Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη διαμόρφωση και διατήρηση της αυταντίληψης και αυτοεκτίμησης παιδιών μεταναστών. Στο Ε. Πετρίδου, & Α. Δαβάζογλου, (Επιμ.) *Παιδιά σε νέες πατρίδες - Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνικής Παιδιατρικής*, (σ. 124-128). Αλεξανδρούπολη.
131. Δαβάζογλου, Α., **Κόκκινος, Κ.**, & Κουραντζή, Ε. (1997). Στάσεις και αντιλήψεις μελλοντικών εκπαιδευτικών για τις διαταραχές συμπεριφοράς σε παιδιά σχολικής ηλικίας. Στο Α. Καζαντζής, & Γ. Πυραλεμίδης (Επιμ.) *Ψυχοκοινωνικά Προβλήματα – Απειθαρχία – Επιθετικότητα – Βία – Εγκληματικότητα στο Σχολείο και στην Κοινωνία - Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Παιδαγωγικού Συνεδρίου Εταιρείας Παιδαγωγικών Επιστημών Κομοτηνής*, (σ. 167-177). Κομοτηνή.

E7. Καταχωρήσεις σε Συλλογικό Τόμο

131. Παναγιώτου, Γ., **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Καψού, Μ., & Δημητρίου, Α. Γ. (2012). Συντομευμένη Κλίμακα Εκτίμησης Τρόπων Αντιμετώπισης Προβλημάτων. Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα, & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (β' έκδοση βελτιωμένη)(σ. 294). Αθήνα: Πεδίο.
132. Λούτσιου-Ladd, Α., Παναγιώτου, Γ., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2012). Συντομευμένη Κλίμακα Καταγραφής Συμπτωμάτων. Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα, & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (β' έκδοση βελτιωμένη)(σ. 295). Αθήνα: Πεδίο.
133. **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2012). Ερωτηματολόγιο Καταγραφής Επαγγελματικής Εξουθένωσης της Maslach για Εκπαιδευτικούς. Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα, & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (β' έκδοση βελτιωμένη)(σ. 486). Αθήνα: Πεδίο.
134. **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2012). Ερωτηματολόγιο Αυτοεκτίμησης του Lawrence. Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα, & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (β' έκδοση βελτιωμένη)(σ. 531). Αθήνα: Πεδίο.
135. Παναγιώτου, Γ., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2012). Κλίμακα Αυτοσυνειδησίας. Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα, & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (β' έκδοση βελτιωμένη)(σ. 575). Αθήνα: Πεδίο.
136. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, & Παναγιώτου, Γ. (2012). Κλίμακα Γονεϊκού Πεδίου Ελέγχου. Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα, & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (β' έκδοση βελτιωμένη)(σ. 577). Αθήνα: Πεδίο.

E8. Επιμέλεια Επιστημονικών Εκδόσεων

137. Αντωνιάδου, Ν., Βουλγαρίδου, Ι., Κιπριτσή, Ειρ., **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Μακρής, Ν., & Σακκά., Δ. (2019). *Βιβλίο Περιλήψεων του 17ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας*.

138.Κόκκινος, Κ. Μ. (2002). *Επιθετικότητα. Πρακτικά 4ου Ψυχολογικού Συνεδρίου Κύπρου*. Λευκωσία: Styvory Press.

E9. Επιστημονική Επιμέλεια Μετάφρασης

139.Ormrod, E. J. (2020). *Ψυχολογία της Μάθησης*. Αθήνα: Gutenberg. Τίτλος πρωτότυπου: Human Learning (6th Edition). Pearson.

140.Heward, W. L. (2011). *Παιδιά με ειδικές ανάγκες. Μια εισαγωγή στην Ειδική Εκπαίδευση*. Εκδόσεις Τόπος. Τίτλος πρωτότυπου: *Exceptional children: An introduction to special education*, (9th Edition), Pearson Education. Σε συνεργασία με την Καθηγήτρια του ΠΤΔΕ, του ΔΠΘ κ. Αγγελική Δαβάζογλου.

141.Slavin, R. E. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Θεωρία και Πράξη*. Εκδόσεις: Μεταίχμιο Τίτλος πρωτότυπου: *Educational Psychology. Theory and Practice*. (7th Edition). Allyn & Bacon.

E10. Παραπομπές στο συγγραφικό μου έργο

6600 παραπομπές: **6411** Διεθνείς (Google Scholar) and **> 200** Εθνικές.

Για τον εντοπισμό των διεθνών παραπομπών (Φεβρουάριος 2023) χρησιμοποιήθηκαν οι εξής βάσεις αναζήτησης:

- Scopus, Elsevier (h-index = 25)
- Web of Science (h – index = 21)
- Google Scholar (h-index = 37)

Z. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Z1. Μέλος Συντακτικού Συμβουλίου σε Επιστημονικά Περιοδικά

- **11/2022**: Συνεπιμελητής (μαζί με την Αναπλ. Καθ. κ. Αντωνοπούλου) Αφιερωματικού Τεύχους του περιοδικού *Ψυχολογία (ΕΛΨΕ)* στη μνήμη της Κατερίνας Μαριδάκη – Κασσωτάκη.
- **10/2022 – σήμερα**: Αναπληρωτής Διευθυντής Σύνταξης *Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*
- Μέλος Συντακτικού Συμβουλίου σε Επιστημονικά Περιοδικά
- **9/2018 – σήμερα**: *Personality and Individual differences* (2021 Impact Factor: 3.95)
- **9/2018 – σήμερα**: *Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology* (2021 Impact Factor: 3.117)

Z2. Σύμβουλος Σύνταξης σε Επιστημονικά Περιοδικά

- **9/2013 – σήμερα**: *Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology* (2021 Impact Factor: 3.117)

Z3. Ad Hoc Κριτής Σε Επιστημονικά Περιοδικά

α) Διεθνή

Aggressive Behavior
Asia Pacific Education Review
Asia Pacific Journal of Human Resources
Assessment
Australian Journal of Psychology

Basic and Applied Social Psychology
BMC Public Health
British Journal of Educational Psychology
British Journal of Psychology
Child Abuse and Neglect
Child Development
Children and Youth Services Review
Comprehensive Psychiatry
Computers in Human Behavior
Current Issues in Personality Psychology
Current Psychology
Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace
Development and Psychopathology
Educational Psychology
Educational Studies
Emotional and Behavioral Difficulties
Exceptionality
Family, Systems and Health
Folia Phoniatica et Logopaedica
Hellenic Journal of Psychology
High Ability Studies
Industrial Health
International Journal of Bullying Prevention
International Journal of Disability, Development and Education
International Journal of School and Educational Psychology
International Journal of Research and Method in Education
Journal of Adolescence
Journal of Affective Disorders
Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma
Journal of Child & Adolescent Mental Health
Journal of Child & Adolescent Trauma
Journal of Early Adolescence
Journal of Experimental Child Psychology
Journal of Family Studies
Journal of Genetic Psychology
Journal of LGBT Youth
Journal of Personality Assessment
Journal of Personality Disorders
Journal of Research on Adolescence
Journal of School Violence
Journal of Social and Personal Relationships
Learning and Individual Differences
Learning and Instruction
Learning Environments Research
Measurement and Evaluation in Counseling and Development
Merrill-Palmer Quarterly: Journal of Developmental Psychology
New Media and Society
Personality and Individual Differences
Preschool and Primary Education
Psychology of Popular Media
Psychology in the Schools
Psychology of Violence
Psychological Reports
Research in Developmental Disabilities
Scandinavian Journal of Psychology

Social Development
Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology
Stress and Health
Studies in Educational Evaluation
Telematics and Informatics
The Australian Educational Researcher
Teaching and Teacher Education
Terrorism and Political Violence
The International Journal of Research and Method in Education
The Spanish Journal of Psychology
Victims and Offenders

β) Ελληνικά

- Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών.
- Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας (ΨΕΒΕ)
- Ψυχολογία. Το επιστημονικό περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (ΕΛΨΕ)
- Συλλογικός Τόμος Αναπτυξιακής Ψυχολογίας (έκδοση από το Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη, 2018)

Z4. Κριτής Επιστημονικών Εργασιών σε Συνέδρια

1. 2022: **Κριτής** επιστημονικών εργασιών για το 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη.
2. 2018: **Κριτής** επιστημονικών εργασιών για το 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη.
3. 2017: **Κριτής** επιστημονικών εργασιών για το 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Βόλος.
4. 2017: **Κριτής** επιστημονικών εργασιών για το 16^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Θεσσαλονίκη.
5. 2016: **Κριτής** επιστημονικών εργασιών για το 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Βόλος.
6. 2015: **Κριτής** επιστημονικών εργασιών για το 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Αθήνα.
7. Κριτής επιστημονικών εργασιών για την Ομάδα Ειδικού Ενδιαφέροντος 'Άγχος και Στρες στην Εκπαίδευση' (*Stress and Coping SIG*), την ομάδα 'Μαθησιακά Περιβάλλοντα' (*Learning Environments SIG*) καθώς και για τον Τομέα Συμβουλευτική και Ανθρώπινη Ανάπτυξη (*Division E Counselling and Human Development*) για την Ετήσια Συνάντηση της Αμερικάνικης Εταιρείας Εκπαιδευτικής Έρευνας (American Educational Research Association – AERA):
 - 2007 (Chicago, Illinois) – 3 εργασίες για το *Stress and Coping SIG*
 - 2008 (New York) – 6 εργασίες για το *Stress and Coping SIG*
 - 2009 (San Diego, CA) – 5 εργασίες για το *Stress and Coping SIG*
 - 2010 (Denver, CO) – 7 εργασίες για το *Stress and Coping SIG*
 - 2011 (New Orleans, LA) – 10 εργασίες για το *Learning Environments SIG & 5, Stress and Coping SIG*.
 - 2012 (Vancouver, Canada) – 12 εργασίες για το *Division E, Counselling and Human Development & 7, Stress and Coping SIG*.
8. **Κριτής** για το 2^ο Διεθνές Συνέδριο στις Διαπροσωπικές Σχέσεις στην Εκπαίδευση (2nd International Conference on Interpersonal Relationships in Education, ICIRE) (2012, Vancouver, CA): 10 εργασίες

H. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

α) Επιστημονικά Υπεύθυνος

1. **2004 – 2007:** Ερευνητικό έργο με τίτλο: «Παιδιά και Έφηβοι με Αντικοινωνική Συμπεριφορά και Σχολική Αποτυχία: Μελέτη του γνωστικού, συναισθηματικού και κοινωνικού προφίλ τους».
2. **2000 - 2001:** Ερευνητικό έργο με τίτλο: «Το επαγγελματικό στρες των εκπαιδευτικών».

Η έρευνα επιχορηγήθηκε μερικώς από τον Τομέα Έρευνας και Αξιολόγησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου.

3. **2000 - 2001:** Ερευνητικό έργο με τίτλο: «**Παράγοντες που επηρεάζουν το αίσθημα της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών**».
4. **01/2002 – 06/ 2002:** Επιστημονικός Υπεύθυνος 2 ερευνητικών εργασιών με τίτλους: «**Στάσεις των μαθητών δημοτικού απέναντι στο σχολείο**» και «**Μελέτη της αυτοαντίληψης των μαθητών δημοτικού σχολείου**» στα πλαίσια του προγράμματος 'Μαθητές στην έρευνα και Ανάπτυξη - ΜΕΡΑ' του Ιδρύματος Προώθησης Έρευνας (ΙΠΕ) Κύπρου. Σκοπός του προγράμματος ήταν η ενθάρρυνση των μαθητών για την ενεργό εμπλοκή τους στην έρευνα σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της τάξης. Και οι δύο εργασίες έτυχαν διάκρισης.

β) Επιστημονικός Συνεργάτης

1. **1/2/2012 – σήμερα:** Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης ΔΠΘ. Εποπτεία Ασκούμενων φοιτητών. Επιστημονικός Τμηματικός Υπεύθυνος: Δημήτριος Θεοδώρου, Επίκουρος Καθηγητής.
2. **2008 – 2010:** Διάγνωση προβλημάτων μάθησης στην Κύπρο: Προς μια επιστημονικά υποστηριζόμενη προσέγγιση. Επιστημονική υπεύθυνη: Γ. Παναγιώτου, Επίκουρος Καθηγήτρια Κλινικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κύπρου.
3. **10/ 1999 – 03/ 2000:** Μέλος της ερευνητικής ομάδας (ως εκπρόσωπος της Κύπρου) του προγράμματος «**Συγκριτική επισκόπηση των απόψεων των εκπαιδευτικών για το σχολικό ψυχολόγο σε 4 χώρες**». Φορέας υλοποίησης: Διεθνής Σύνδεσμος Σχολικής Ψυχολογίας (International School Psychology Association - ISPA). Επιστημονικός υπεύθυνος: Dr Peter Farrell, Professor of Special Needs and Educational Psychology, University of Manchester.

θ. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

1. Βουλγαρίδου, Ι. & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2023, Μάρτιος, 10-11). *Η επιθετικότητα σχέσεων των εφήβων σε διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια: Μια συστηματική ανασκόπηση της βιβλιογραφίας*. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας 2023, Κομοτηνή, Ελλάδα.
2. Αντωνιάδου, Ν., & **Κόκκινος, Κ.** (2023, Ιανουάριος, 20-22). *Κυβερνο-εκφοβισμός σε παιδιά και έφηβους κατά τη διάρκεια της πανδημίας της νόσου COVID-19: Ανασκόπηση εμπειρικών μελετών*. Συνέδριο Κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας και η Ψυχολογία παιδιών/εφήβων: παράλληλοι μονόλογοι ή διαλογικές πρακτικές, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
3. Αντωνιάδου, Ν., & **Κόκκινος, Κ.** (2022, Νοέμβριος, 10-13). *Τάση για βίωση ανίας, αυτοέλεγχος και μορφές εκφοβισμού σε έφηβους μαθητές*. Προσκεκλημένο Συμπόσιο: Ατομικά χαρακτηριστικά, διαπροσωπικές σχέσεις και συναισθήματα: Ο ρόλος τους στην ψυχοκοινωνική προσαρμογή παιδιών και εφήβων. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας 2022, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
4. Βουλγαρίδου, Ι. & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2022, Νοέμβριος 10-13). *Ο διαμεσολαβητικός ρόλος της ζήλιας στις φιλικές σχέσεις και του άγχους στη σχέση του δεσμού με τη μητέρα και τον πατέρα με την επιθετικότητα σχέσεων σε έφηβους: Μία βραχυπρόθεσμη διαχρονική έρευνα*. Προσκεκλημένο Συμπόσιο: Ατομικά χαρακτηριστικά, διαπροσωπικές σχέσεις και συναισθήματα: Ο ρόλος τους στην ψυχοκοινωνική προσαρμογή παιδιών και εφήβων. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας 2022, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
5. Κουβαβά Σ., Αντωνοπούλου Αικ., **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Ράλλη, Α. Μ., & Μαριδάκη-Κασσωτάκη Αικ. (2022, Νοέμβριος 10-13). *Αντιλήψεις για την ποιότητα φιλίας παιδιών με και χωρίς Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα ή Ειδική Μαθησιακή Διαταραχή: Ο ρόλος της κατανόησης και ρύθμισης των*

συναισθημάτων. Προσκεκλημένο Συμπόσιο: Ατομικά χαρακτηριστικά, διαπροσωπικές σχέσεις και συναισθήματα: Ο ρόλος τους στην ψυχοκοινωνική προσαρμογή παιδιών και εφήβων. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας 2022, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.

6. Κιπρισιή, Ειρ. & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2022, Νοέμβριος 10-13). *Κατανοώντας τα κοινωνικο-παρωθητικά χαρακτηριστικά των αρχηγών-θυτών του εκφοβισμού: Ο ρόλος των κοινωνικών στόχων και των λειτουργιών της επιθετικότητας*. Προσκεκλημένο Συμπόσιο: Ατομικά χαρακτηριστικά, διαπροσωπικές σχέσεις και συναισθήματα: Ο ρόλος τους στην ψυχοκοινωνική προσαρμογή παιδιών και εφήβων. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας 2022, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
7. **Κόκκινος, Κ. Μ.** & Αντωνιάδου, Ν. (2022, Οκτώβριος, 5-9). *Ακαδημαϊκή ανεντιμότητα και Σκοτεινή Τριάδα σε φοιτητές: Ο ρυθμιστικός ρόλος της ηθικής αποδέσμευσης*. 18ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας 2022, Αθήνα, Ελλάδα.
8. Βουλγαρίδου, Ι. & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2022, Οκτώβριος, 5-9). *Προφίλ των πολιτισμικών προσανατολισμών των φοιτητών και επιθετικότητα σχέσεων*. 18ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας 2022, Αθήνα, Ελλάδα.
9. Κιπρισιή, Ειρ. & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2022, Οκτώβριος, 5-9). *Η διερεύνηση των κοινωνικο-γνωστικών χαρακτηριστικών του αρχηγού-θύτη και του ακόλουθου του αρχηγού θύτη σε προέφηβους μαθητές*. 18ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας 2022, Αθήνα, Ελλάδα.
10. **Κ. Μ. Κόκκινος**, & Κουτσοσπύρος, Α. (2022, Οκτώβριος, 5-9). *Ψυχική υγεία και υποκειμενική ευζωία: Ο ρυθμιστικός ρόλος του χιούμορ σε Έλληνες φοιτητές*. 18ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας 2022, Αθήνα, Ελλάδα.
11. Kounava, S., Antonopoulou, K., **Kokkinos, C.M.**, & Voulgaridou, I. (2022, July 5-8). *Psychometric properties of the Greek translation of the Friendship Quality Questionnaire* [Poster presentation]. 17th European Congress of Psychology 2022, Ljubljana, Slovenia.
12. Kounava, S., Antonopoulou, K., **Kokkinos, C.M.**, & Ralli, A. M. (2022, July 5-8). *Children with and without ADHD: How empathy and theory of mind affect friendships and friendship quality* [Poster presentation]. 17th European Congress of Psychology 2022, Ljubljana, Slovenia.
13. Voulgaridou, I., & **Kokkinos, C. M.** (2019, August 29- September 1). *Links between relational aggression and perceived parental attachment among adolescents: The mediating role of friendship jealousy and anxiety*. 19th European Conference on Developmental Psychology, Athens, Greece.
14. Voulgaridou, I., & **Kokkinos, C. M.** (2019, June 4-6). *Prevalence of relational aggression: Findings from a Greek adolescent student survey*. 2nd World Anti-Bullying Forum, Dublin, Ireland.
15. Antoniadou, N., **Kokkinos, C. M.**, & Fanti, K. (2019, June 4-6). *Traditional and cyber-bullying/victimization among adolescents: Examining their psychosocial profile through Latent Profile Analysis*. 2nd World Anti-Bullying Forum, Dublin, Ireland.
16. Voulgaridou, I., & **Kokkinos, C. M.** (2019, May 23-26). *A short-term longitudinal study of relational aggression in adolescents: associations with narcissism, social goals, and hostile attribution bias*. 31st Annual APS Convention, Washington, DC, USA.
17. Αντωνιάδου, Ν., Μάρκος, Α., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2019, Μαΐος 15-19). *Ψυχοπαθητικά χαρακτηριστικά και κοινωνικό άγχος στον κυβερνο-χώρο: Πως συνδέονται με την άρση αναστολής κατά τη χρήση του διαδικτύου*. Συμπόσιο Κλάδου Αναπτυξιακής Ψυχολογίας: Ο ρόλος των ατομικών και κοινωνικο-γνωστικών χαρακτηριστικών στην επιθετικότητα παιδιών, εφήβων και νέων: Ευρήματα από ποικίλα πλαίσια κοινωνικής αλληλεπίδρασης. 17ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αλεξανδρούπολη, Ελλάδα.

18. Κιπριτσιή, Ε., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2019, Μάιος 15-19). *Κατανοώντας το κοινωνικο - παρωθητικό προφίλ των θυτών του εκφοβισμού: Ο ρόλος των κοινωνικών στόχων*. Συμπόσιο Κλάδου Αναπτυξιακής Ψυχολογίας: Ο ρόλος των ατομικών και κοινωνικο-γνωστικών χαρακτηριστικών στην επιθετικότητα παιδιών, εφήβων και νέων: Ευρήματα από ποικίλα πλαίσια κοινωνικής αλληλεπίδρασης. 17^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αλεξανδρούπολη, Ελλάδα.
19. Βουλγαρίδου, Ι. & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2019, Μάιος 15-19). *Ναρκισσισμός, κοινωνικοί στόχοι, εχθρική απόδοση αιτιότητας, και επιθετικότητα σχέσεων: Μια βραχυπρόθεσμη διαχρονική έρευνα*. Συμπόσιο Κλάδου Αναπτυξιακής Ψυχολογίας: Ο ρόλος των ατομικών και κοινωνικο-γνωστικών χαρακτηριστικών στην επιθετικότητα παιδιών, εφήβων και νέων: Ευρήματα από ποικίλα πλαίσια κοινωνικής αλληλεπίδρασης. 17^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αλεξανδρούπολη, Ελλάδα.
20. Μανωλοπούλου, Χ., Δαβάζογλου, Α., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2019, Μάιος 15-19). *Σχέσεις μεταξύ αδελφών με και χωρίς νοητική αναπηρία: Η οπτική των γονιών*. 17^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αλεξανδρούπολη, Ελλάδα.
21. Markos, A., & **Kokkinos, C. M.** (2018, May 10-13). *Development of a Short Form of the Greek Big Five Questionnaire for Children (GBFQ-C-SF): Validation among preadolescents*. Invited Symposium Title: The Short Form of the Greek Big Five Questionnaire for Children (GBFQ-C-SF): Adaptation and Applications in Greek Samples. 6th Panhellenic Conference of Developmental Psychology, Thessaloniki.
22. Voulgaridou, I., Markos, A., & **Kokkinos, C. M.** (2018, May 10-13). *Personality and Relational Aggression among Adolescents: The Role of Friendship Jealousy and Anger*. Invited Symposium Title: The Short Form of the Greek Big Five Questionnaire for Children (GBFQ-C-SF): Adaptation and Applications in Greek Samples. 6th Panhellenic Conference of Developmental Psychology, Thessaloniki.
23. **Kokkinos, C. M.** (2018, May 10-13). *The mediating role of emotion regulation in the relationship between Big Five personality traits and shyness*. Invited Symposium Title: The Short Form of the Greek Big Five Questionnaire for Children (GBFQ-C-SF): Adaptation and Applications in Greek Samples. 6th Panhellenic Conference of Developmental Psychology, Thessaloniki.
24. Antoniadou, N. & **Kokkinos, C. M.** (2018, May 10-13). *The mediating effects of Hostile Attribution Bias in the association between personality and cyber-bullying*. Invited Symposium Title: The Short Form of the Greek Big Five Questionnaire for Children (GBFQ-C-SF): Adaptation and Applications in Greek Samples. 6th Panhellenic Conference of Developmental Psychology, Thessaloniki.
25. Voulgaridou, I., & **Kokkinos, C. M.** (2017, November 22-25). *Development and validation of an instrument to assess relational aggression: The Relational Aggression Scale*. 22nd Aggression Workshop, Limassol, Cyprus.
26. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Κουντουράκη, Μ., & Βουλγαρίδου Ι. (2017, Οκτώβριος 19-22). *Είναι η επιθετικότητα σχέσεων μέσο επίτευξης κοινωνικών στόχων για τους εφήβους που ζηλεύουν; Τίτλος Συμποσίου: Συναισθήματα, συναισθηματική διαχείριση και επιθετικότητα σε παιδιά και εφήβους*. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Βόλος.
27. Αλγιοβάνογλου, Ι., Βουλγαρίδου, Ι., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2017, Οκτώβριος 19-22). *Ρύθμιση συναισθημάτων και επιθετικότητα σχέσεων σε εφήβους μαθητές: Ο ρόλος του δεσμού προσκόλλησης στη μητέρα και στον πατέρα*. Τίτλος Συμποσίου: Συναισθήματα, συναισθηματική διαχείριση και επιθετικότητα σε παιδιά και εφήβους. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Βόλος.
28. Βουλγαρίδου, Ι., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2017, Οκτώβριος 19-22). *Κυβερνοεκφοβισμός σε εφήβους: Ο ρόλος των ψυχοπαθητικών χαρακτηριστικών της προσωπικότητας και της ρύθμισης συναισθημάτων*. Τίτλος Συμποσίου: Συναισθήματα, συναισθηματική διαχείριση και επιθετικότητα σε παιδιά και εφήβους. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Βόλος.
29. **C. M. Kokkinos** (2017, May 7-9). *Emotion regulation, attachment to father and mother and cyber bullying among adolescents: Exploring the links*. World Anti-Bullying Forum, Stockholm.

30. **C. M. Kokkinos**, & Voulgaridou, I. (2017, May 7-9). *Relational and cyber-aggression among adolescents: Personality and emotion regulation as moderators*. World Anti-Bullying Forum, Stockholm.
31. Baltzidis, E., & **C. M. Kokkinos** (2017, May 7-9). *Prevalence and personality correlates of Facebook bullying among university students*. World Anti-Bullying Forum, Stockholm.
32. Voulgaridou, I., & **Kokkinos, C. M.** (2017, April 6-8). *Relational victimization, Callous-Unemotional traits and Hostile Attribution Bias among pre-adolescents*. Paper Symposium titled: Bullying, Personality, and Individual Differences: Integrating Findings across Measures (Chair: Antony Volk, Brock University, Canada). 2017 SRCD Biennial Meeting, Austin, Texas, USA.
33. **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2016, Οκτώβριος 20-23). *Επιθετικότητα σχέσεων σε παιδιά και εφήβους: Εννοιολογική διασάφηση του όρου*. Τίτλος Προσκεκλημένου Συμποσίου: Επιθετικότητα σχέσεων: Μια λιγότερο μελετημένη μορφή επιθετικότητας σε έλληνες μαθητές. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Βόλος.
34. Βουλγαρίδου, I., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2016, Οκτώβριος 20-23). *Κατασκευαστική εγκυρότητα ενός νέου εργαλείου μέτρησης της επιθετικότητας σχέσεων σε έλληνες μαθητές*. Τίτλος Προσκεκλημένου Συμποσίου: Επιθετικότητα σχέσεων: Μια λιγότερο μελετημένη μορφή επιθετικότητας σε έλληνες μαθητές. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Βόλος.
35. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, & Μπακαλάκη, Μ. (2016, Οκτώβριος 20-23). *Επιθετικότητα σχέσεων, εκτελεστικές λειτουργίες και Θεωρία του Νου σε προέφηβους μαθητές*. Τίτλος Προσκεκλημένου Συμποσίου: Επιθετικότητα σχέσεων: Μια λιγότερο μελετημένη μορφή επιθετικότητας σε έλληνες μαθητές. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Βόλος.
36. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Καραγιάννη, Κ., & Βουλγαρίδου, I. (2016, Οκτώβριος 20-23). *Εχθρική απόδοση αιτιότητας, προσωπικότητα και επιθετικότητα σχέσεων: Μοντέλα μεσολάβησης και ρύθμισης σε εφήβους μαθητές*. Τίτλος Προσκεκλημένου Συμποσίου: Επιθετικότητα σχέσεων: Μια λιγότερο μελετημένη μορφή επιθετικότητας σε έλληνες μαθητές. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Βόλος.
37. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Μάνδραλη, Μ., Παρουσίδου, Χ., & Βουλγαρίδου, I. (2016, Οκτώβριος 20-23). *Διαδραστικές σχέσεις ανάμεσα στη Θεωρία του Νου, την ηθική αποδέσμευση και την επιθετικότητα σχέσεων σε προέφηβους μαθητές*. Τίτλος Προσκεκλημένου Συμποσίου: Ο ρόλος γλωσσικών, γνωστικών και κοινωνικών παραγόντων στην ανάπτυξη της Θεωρία του Νου. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Βόλος.
38. Αντωνιάδου, Ν., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2016, Οκτώβριος 20-23). *Ο ρόλος της ενσυναίσθησης στη συμμετοχή μαθητών Δημοτικού, Γυμνασίου και Λυκείου σε περιστατικά παραδοσιακού εκφοβισμού και κυβερνο-εκφοβισμού*. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Βόλος.
39. Κιπριτσή, Ειρ., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2016, Οκτώβριος 20-23). *Χαρακτηριστικά αναληψίας-απάθειας και επιθετική συμπεριφορά σε προέφηβους: Ο ρυθμιστικός ρόλος της ηθικής αποδέσμευσης και της γνωστικής ενσυναίσθησης*. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Βόλος.
40. **Kokkinos, C. M.** & Voulgaridou, I. (2016, July 24-29). *Relational aggressors' coping: The moderating role of empathy*. 31st International Congress of Psychology, Yokohama, Japan.
41. Antoniadou, N., **C. M. Kokkinos**, & Markos, A. (2016, July 24-29). *Construct validation of a cyber-bullying/victimization questionnaire in Greek among junior high school students*. 31st International Congress of Psychology, Yokohama, Japan.
42. **Kokkinos, C. M.** & Voulgaridou, I. (2016, May 24-29). *Potential Common Correlates of Relational and Cyber-aggression among Adolescents*. 28th Annual Convention of Association of Psychological Science, Chicago, U.S.A.

43. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, & Βουλγαρίδου, Ι. (2015, Νοέμβριος 19-22). *Θυματοποίηση Σχέσεων, Χαρακτηριστικά Σκληρότητας και Εχθρική Απόδοση Αιτιότητας σε Προεφήβους*. Τίτλος Συμποσίου: Προβλήματα Εκφοβισμού και Θυματοποίησης στο Σχολείο: Σύγχρονες Ερευνητικές Προσεγγίσεις. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Αθήνα.
44. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Βουλγαρίδου, Ι., Μάνδραλη, Μ. & Παρουσίδου, Χ. (2015, Μαίος 28-31). *Θεωρία του Νου, Ηθική Αποδέσμευση και Επιθετικότητα Σχέσεων σε Προέφηβους Μαθητές*. 15^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Λευκωσία, Κύπρος.
45. Αντωνιάδου, Ν., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2015, Μαίος 28-31). *Κυβερνο-εκφοβισμός: Μια προέκταση του παραδοσιακού εκφοβισμού*; 15^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Λευκωσία, Κύπρος.
46. Κιπριτσή, Ειρ., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2015, Μαίος 28-31). *Ηθική αποδέσμευση, ενσυναίσθηση και εκφοβισμός σε προέφηβους μαθητές*. 15^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Λευκωσία, Κύπρος.
47. **Kokkinos, C. M.**, & Voulgaridou, I. (2015, August 6-9). *Parenting and relational aggression: The role of adolescent personality traits*. 123rd American Psychological Association Convention, Toronto, Canada.
48. **Kokkinos, C. M.** (2015, August 6-9). *Potential correlates of cyberbullying and cybervictimization among university undergraduates*. 123rd American Psychological Association Convention, Toronto, Canada.
49. **Kokkinos, C. M.**, & Voulgaridou, I. (2015, August 25-29). *Self-regulated Learning in Language, Scholastic Competence, Self-Esteem: Exploring the Connections*. 16th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Limassol, Cyprus.
50. Charalampous, K., & **C. M. Kokkinos** (2015, April 16-20). *The Greek elementary "What Is Happening in This Class?" (G-EWIIHC): A three-stage multi-sample mixed-methods study*. Meeting of the American Educational Research Association, Chicago, Illinois, USA.
51. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Βουλγαρίδου, Ι., Κουκούτσης, Ν., & Μάρκος, Ά. (2014, Νοέμβριος 6-9). *Θυματοποίηση και κατάθλιψη σε προέφηβους μαθητές: Ο ρόλος του φύλου, της προσωπικότητας και του δεσμού προσκόλλησης*. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, Πάτρα.
52. Βουλγαρίδου, Ι., Κουκούτσης, Ν., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2014, Ιούνιος 10-11). *Η σχέση του εκφοβισμού με την προσωπικότητα και το είδος δεσμού σε μαθητές προεφηβικής ηλικίας*. 1^ο Επιστημονικό Συνέδριο του Ευρωπαϊκού Δικτύου κατά του Σχολικού Εκφοβισμού, Αθήνα.
53. Βουλγαρίδου, Ι., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2014, Μαίος 8-11). *Επιθετικότητα σχέσεων, φίλιες και ατομικές διαφορές σε προέφηβους μαθητές*. 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Ρέθυμνο.
54. Κακανάρη, Σ., Κιπριτσή, Ειρ., Κολοβού, Δ., & **Κόκκινος, Κ.Μ.** (2014, Μαίος 8-11). *Δειλία, δεσμός, κοινωνικές δεξιότητες, σχέσεις με συνομηλίκους και Θεωρία του Νου σε προεφήβους μαθητές*. 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Ρέθυμνο.
55. Antoniadou, N. & **Kokkinos, C. M.** (2014, April 3-7). *Possible Common Correlates Between Bullying and Cyberbullying in Youth*. Annual Meeting of the American Educational Research Association, Philadelphia, USA, 3-7/4.
56. Charalampous, K., **Kokkinos, C. M.**, Apota, E., Iliadou, A., Iosifidou, M., Moysidou, S., & Vriza, E. (2014, April 3-7). *Teacher interpersonal relations in the classroom: The role of students' attachment experiences*. Annual Meeting of the American Educational Research Association, Philadelphia, USA.
57. Hatzinikolaou, St., & **Kokkinos, C. M.** (2013, September 3-7). *Attachment, classroom climate and behavior problems in adolescents*. 16th European Conference on Developmental Psychology (ECDP 2013), Lausanne, Switzerland.

58. Kipritsi, Eir., & **Kokkinos, C. M.** (2013, September 3-7). *Individual differences among preadolescents involved in bullying*. 16th European Conference on Developmental Psychology, Lausanne, Switzerland.
59. Loutsiou, A., **Kokkinos, C. M.**, Panayiotou, G., & Anastasiou, A. (2013, July 10-16). *Factorial structure of the Parenting Stress Index-Short Form (PSI-SF) among Greek mothers and fathers*. 35th International School Psychology Association Conference, Porto, Portugal.
60. **Kokkinos, C. M.**, & A. Kargiotidis (2013, July 9-12). *Teachers' appraisals of student problem behavior: Birds of a feather flock together*. 13th European Congress of Psychology (ECP 2013), Stockholm, Sweden.
61. Κιπριτισή, Ειρ., & **Κ. Μ. Κόκκινος** (2013, Μαΐος 15-19). *Κοινωνικογνωστικές και συναισθηματικές παράμετροι του εκφοβισμού και της θυματοποίησης προεφήβων μαθητών*. 14^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Αλεξανδρούπολη.
62. Αντωνιάδου, Ν., & **Κ. Μ. Κόκκινος** (2013, Μαΐος 15-19). *Κυβερνο-εκφοβισμός: συχνότητα εμφάνισης και παράγοντες επικινδυνότητας στην προ-εφηβική και εφηβική ηλικία*. 14^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Αλεξανδρούπολη.
63. Μανωλοπούλου, Χρ., & **Κ. Μ. Κόκκινος** (2013, Μαΐος 15-19). *Αντιληπτό ψυχοκοινωνικό κλίμα της τάξης και εμπειρίες έμμεσης επιθετικότητας σε μαθητές Γυμνασίου*. 14^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Αλεξανδρούπολη.
64. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Αντωνιάδου, Ν., Δαλαρά, Ε., Κουφογάζου, Α., & Παπατζίκη Α. (2012, Νοέμβριος 1-4). *Κυβερνο-εκφοβισμός: Ο ρόλος της προσωπικότητας και των στρατηγικών αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων σε προέφηβους μαθητές*. 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη.
65. Panayiotou, G., Petteimeridou, E. & **Kokkinos, C. M.** (2012 August 29- September 1). *Child and adolescent characteristics associated with the use of discipline practices*. 13rd Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence, Spetses, Greece.
66. **Kokkinos, C. M.**, & Antoniadou, N. (2012, July 22-27). *Cyberbullies: Who is behind the screens?* XXX International Congress of Psychology, Cape Town, South Africa.
67. **Kokkinos, C. M.**, Stavropoulos, G., & Davazoglou, A. (2012, July 22-27). *Burning out during the practicum: The case of trainee teachers*. XXX International Congress of Psychology, Cape Town, South Africa.
68. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, & Κιπριτισή, Ε. (2012, Μαΐος 17-20). *Προσωπικότητα, δεσμός και ψυχική υγεία προεφήβων μαθητών*. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη.
69. **Kokkinos, C. M.**, Stavropoulos, G., & Davazoglou, A. (2012, April 13-17). *Student teachers' epistemological beliefs, conceptions about teaching and learning and perceived stress during practicum: Are they related?* Symposium title: International perspectives of teacher stress. Chair: Professor Chris McCarthy. Annual Meeting of the American Educational Research Association, Vancouver, Canada.
70. Souroulla, A., Panayiotou, G., **Kokkinos, C. M.**, & Lamprianou, I. (2011, July 4-8). *Achievement Testing with the Wechsler Individual Achievement Test-Third Edition (WIAT-III): Evidence in Support of its Psychometric Properties using a Greek Version*. 12th European Congress of Psychology, Istanbul.
71. Antoniadou, N., & **Kokkinos, C. M.** (2011, November 18-19). *A review of cyber-bullying research in Greece*. International Conference "Human Rights and Violent Behaviour: The Social and Educational Perspective" Nicosia, Cyprus.
72. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Παναγοπούλου, Π., Τζέλιου, Ευδ., & Τσολακίδου, Ι. (2011, Μαΐος 25-29). *Εκφοβισμός/Θυματοποίηση σε προέφηβους μαθητές: Ο ρόλος των στρατηγικών αντιμετώπισης άγχους και της αυτεπάρκειας*. 13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Αθήνα.

73. Χαραλάμπους, Κ., & **Κόκκινος Κ. Μ.** (2011, Μαΐος 25-29). *Τι Συμβαίνει σ' αυτήν την Τάξη: Προσαρμογή και ψυχομετρικά χαρακτηριστικά ενός εργαλείου μέτρησης του Ψυχοκοινωνικό Κλίματος της Τάξης μαθητών δημοτικού σχολείου*. 13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Αθήνα.
74. Panayiotou, G., Vrahimi-Souroulla, A., & **Kokkinos, C. M.** (2011, May 17-20). *Achievement on the WIAT-III of children with different clinical diagnoses*. 16th International Conference of the Association of Psychology & Psychiatry for Adults & Children, Athens.
75. Charalambous, K., & **Kokkinos, C. M.** (2011, April 6-13). *The Model of Interpersonal Teacher Behavior: A qualitative cross-cultural validation within the Greek elementary education context*. Annual Meeting of the American Educational Research Association, New Orleans, Louisiana, U.S.A..
76. **Kokkinos, C. M.**, Stavropoulos, G., & Antoniadou, N. (2011, April 6-13). *Difficult and prosocial behaviors in preadolescents: The protective role of self-efficacy, secure attachment and coping*. Annual Meeting of the American Educational Research Association, New Orleans, Louisiana, U.S.A. .
77. Charalampous, K., & **Kokkinos, C. M.** (2011, January 4-7). *A cross-cultural adaptation of the Questionnaire on Teacher Interaction for Greek elementary students with the application of mixed-methods approach*. 24th International Conference for School Effectiveness and Improvement, Limassol, Cyprus.
78. **Κόκκινος, Κ.** (2010, December 9). *Συγκριτικά αποτελέσματα των επιδόσεων στο WAIT-III μαθητών από την Ελλάδα και την Κύπρο*. Ημερίδα «Αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών με το WAIT-III. Λευκωσία.
79. Χατζηνικολάου, Στ., & **Κόκκινος, Κ.** (2010, November 19-21). *Ψυχολογικό κλίμα τάξης και προσαρμογή μαθητών στο σχολείο*. 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας, Ρέθυμνο.
80. Σουρουλλά, Α., Παναγιώτου, Γ., **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Καψού, Μ., & Ιωάννου, Μ. (2010, Νοέμβριος 4-7). *Διερεύνηση των ψυχομετρικών ιδιοτήτων του εργαλείου μαθησιακής επίδοσης WIAT-III: Ανάγκες για στάθμιση ενός πολύτιμου εργαλείου στη ψυχοδιάγνωση παιδιών και εφήβων*. 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Κλάδου Κλινικής Ψυχολογίας και Ψυχολογίας της Υγείας της ΕΛΨΕ, Αθήνα.
81. Panayiotou, G., Vrahimi-Souroulla, A., **Kokkinos, C. M.**, & Lambrianou, I. (2010, September 12-15). *Achievement Testing with the Wechsler Individual Achievement Test-Third Edition: Preliminary Evidence in Support of its Psychometric Properties Using a Greek Version*. BPS Developmental Psychology Section Conference, London.
82. Loutsiou-Ladd, A., Panayiotou, G., & **Kokkinos C. M.** (2010, June 2-5). *Parenting stress and coping among mothers and fathers: Correlates for clinical intervention*. World Congress of Behavior and Cognitive Therapies, Boston.
83. Σαρρούδη, Ι. Χ., & **Κόκκινος Κ. Μ.** (2010, Μαΐος 27-30). *Ψυχοκοινωνική προσαρμογή μαθητών που εμπλέκονται σε περιστατικά εκφοβισμού / θυματοποίησης*. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Αλεξανδρούπολη.
84. Μπαξεβανίδου, Α., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2010, Μαΐος 27-30). *Γνωστική Επεξεργασία Κοινωνικών Πληροφοριών παιδιών που εμπλέκονται σε περιστατικά Εκφοβισμού και Θυματοποίησης*. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Αλεξανδρούπολη.
85. **Kokkinos, C. M.**, Stavropoulos, G., Antoniadou, N., Tsakou, E., Manolopoulou, C., & Batrani, C. (2010, May 12-15). *Psychopathology and prosocial behavior in preadolescents: The role of anger and self-efficacy*. 12th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence, Vilnius, Lithuania.

86. **Kokkinos, C. M.**, Sarroudi, I., & Baxevanidou, A. (2010, May 12-15). *Development and validation of a scale measuring bullying and victimization in Greece*. 12th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence, Vilnius, Lithuania.
87. **Kokkinos, C. M.**, Stavropoulos, G., & Davazoglou, A. (2010, April 30- May 4). *Student teachers' perceived stress about the teaching practicum: The role of dispositional anxiety, gender and academic achievement*. **Symposium: International Perspectives on Teacher Stress**. Annual Meeting of the American Educational Research Association, Denver, Colorado, USA.
88. Charalambous, K., **Kokkinos, C. M.**, & Davazoglou, A. (2010, April 28-29). *Students' Big three personality traits, perceptions of teacher interpersonal behaviours and academic achievement: An application of the reciprocal causation model*. International Conference on Interpersonal Relationships in Education (ICIRE), Boulder, Colorado, USA.
89. Kapsou, M., Panayiotou, G., & **Kokkinos, C. M.** (2009, September 23-26). *Big Five personality dimensions predict coping styles*. 23rd Conference of the European Health Psychology Society, Pisa, Italy.
90. **Kokkinos, C. M.**, & Stavropoulos, G. (2009, July 7-10). *Potential stressors in teaching: Student teachers' future occupational concerns*. 11th European Congress of Psychology, Oslo, Norway.
91. **Kokkinos, C. M.**, & Antoniadou, N. (2009, July 7-10). *Associations between bullying / victimization experiences and the Big Three personality dimensions among primary school children*. 11th European Congress of Psychology, Oslo, Norway.
92. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Χαραλάμπους, Κ., & Δαβάζογλου, Α. (2009, Μαΐος 14-17). *Προσωπικότητα μαθητών, διαπροσωπική συμπεριφορά εκπαιδευτικού και σχολική επίδοση μαθητών δημοτικού σχολείου*. 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Βόλος.
93. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Αντωνιάδου, Ν., Αλβανόπουλος, Γ., & Δαβάζογλου, Α. (2009, Μαΐος 14-17). *Εμπειρίες εκφοβισμού και θυματοποίησης σε μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Συχνότητα, μορφές, τύποι και ρόλοι*. 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Βόλος.
94. **Kokkinos, C. M.**, Charalambous, K., & Davazoglou, A. (2009, April 13-17). *To what extent do student personality traits impact on their perceptions of teacher interpersonal behavior?* Annual Meeting of the American Educational Research Association, San Diego, California.
95. **Kokkinos, C. M.**, & Davazoglou, A. (2009, April 13-17). *Coping with burnout in special education teachers: the role of personality*. Annual Meeting of the American Educational Research Association, San Diego, California.
96. **Kokkinos, C. M.**, Charalambous, K., & Davazoglou, A. (2008, July 20-25). *The psychometric properties of the Greek Questionnaire on Teacher Interaction Primary (G – QTIP)*. XXIX International Congress of Psychology, Berlin, Germany.
97. Souroulla, A., Panayiotou, G., & **Kokkinos, C. M.** (2008, July 20-25). *Identifying Learning Disabilities: Psychometric Characteristics of the McCarney Learning Disability Evaluation Scale (LDES), Based on a Greek Sample*. XXIX International Congress of Psychology, Berlin, Germany.
98. Demetriou, A. G., Kapsou, M., Panayiotou, G., & **Kokkinos, C. M.** (2008, July 20-25). *Psychopathology in a sample of Greek-Cypriot students*. XXIX International Congress of Psychology, Berlin, Germany.
99. Demetriou, A. G., Kapsou, M., Panayiotou, G., & **Kokkinos, C. M.** (2008, July 20-25). *Factor Analysis of Brief COPE in a sample of Greek Cypriot adults*. XXIX International Congress of Psychology, Berlin, Germany.

100. **Kokkinos, C. M.**, Charalambous, K., Antoniadou, N., Panayiotou, G., & Davazoglou, A. (2008, July 16-20). *Greek J – EPQ: A reevaluation of its psychometric properties and factor structure 20 years after its standardization*. 14th European Conference on Personality, Tartu, Estonia.
101. **Kokkinos, C. M.** (2008, Μαΐος 29- Ιούνιος 1). *Στυλ προσκόλλησης, συμπτωματολογία ψυχοπαθολογίας, και εμπειρίες εκφοβισμού και θυματοποίησης σε παιδιά δημοτικού σχολείου*. Προσκεκλημένο Συμπόσιο: Σχολική Επιθετικότητα: Ατομικές και κοινωνικές παράμετροι. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Αθήνα.
102. Σουρουλλά, Α., Παναγιώτου, Γ., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2008, Μαΐος 23-24). *Περαιτέρω ενδείξεις για τη διακρίνουσα, την κατασκευαστική και την εγκυρότητα κριτηρίου του Ελληνικού WISC-III*. Διεθνές Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Κρήτη.
103. Σουρουλλά, Α., Παναγιώτου, Γ., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2008, Μαΐος 23-24). *Προφίλ παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες στο WISC – III*. Διεθνές Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Κρήτη.
104. Παναγιώτου, Γ., **Κόκκινος, Κ. Μ.**, & Λούτσιου-Ladd, A. (2008, Μαΐος 23-24). *Γονεικό στρες και τρόποι αντιμετώπισης γονέων παιδιών που έχουν παραπεμφθεί για δυσκολίες μάθησης και συμπεριφοράς*. Διεθνές Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Κρήτη.
105. **Kokkinos, C. M.**, & Davazoglou, A. (2008, March 22-29). *Burnout in special education teachers: The role of personality and work – related stressors*. Annual Meeting of the American Educational Research Association, New York.
106. Kapsou, M., Panayiotou, G., & **Kokkinos, C. M.** (2007, November 15-18). *Parent and self-reported psychopathology and intentions for referral among Cypriot students*. 41st Annual ABC Convention, Philadelphia.
107. Παναγιώτου, Γ., **Κόκκινος, Κ. Μ.**, & Λούτσιου-Ladd, A. (2007), Νοέμβριος 9-11. *Γονεικό στρες και τρόποι αντιμετώπισης γονέων παιδιών που έχουν παραπεμφθεί για δυσκολίες μάθησης και συμπεριφοράς σε σχέση με γονείς ενός δείγματος ελέγχου*. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Κλάδου Κλινικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Θεσσαλονίκη.
108. **Kokkinos, C. M.**, Antoniadou, N., Alvanopoulos, G., & Davazoglou, A. (2007, September 13-15). *Bullying and victimization experiences among children nominated by their teachers as meeting the Learning Disabilities referral criteria*. 1st European Conference on Social, Emotional and Behavioral Competences and Difficulties, Malta.
109. Panayiotou, G., **Kokkinos, C. M.**, & Loutsiou-Ladd, A. (2007, September 13-15). *Children referred for learning, emotional and behavioural difficulties: Who are they in terms of intellectual and personality profiles*. 1st European Conference on Social, Emotional and Behavioral Competences and Difficulties, Malta.
110. **Kokkinos, C. M.**, Tsitsirkou, D., & Davazoglou, A. (2006, August 30- September 2). *Coping strategies and burnout among special education teachers*. 20th European Health Psychology Conference, Warsaw, Poland.
111. Loutsiou-Ladd, A., Panayiotou, G., & **Kokkinos, C. M.** (2006, August 30- September 2). *The utility and constraints of the Brief Symptom Inventory (BSI): Greek evidence*. 20th European Health Psychology Conference, Warsaw, Poland.
112. **Kokkinos, C. M.**, & Hatzinikolaou, St. (2006, July 16-21). *Family and classroom environment: Associations with self-perceptions and self-esteem*. 26th ICAP, Athens, Greece.
113. **Kokkinos, C. M.**, Tsitsirkou, D., & Davazoglou, A. (2006, July 13-15). *Dimensionality of coping strategies and styles used by Greek special education teachers: Data from a national study*. 27th STAR Conference, Rethymnon, Crete.

114. **Kokkinos, C. M.**, & Logginidou, E. (2005, July 13-17). *Perceived parental rearing behaviors among elementary schoolchildren involved in bullying and victimization*. 27th International School Psychology Colloquium 2005, Athens, Greece.
115. **Kokkinos, C. M.** (2005, December 3-5). *Professional burnout, personality characteristics and sources of stress: Examining their relationship in primary school teachers from Cyprus*. **Invited Symposium:** «Level and sources of stress in primary school teachers: A study among Greek and Cypriot general and special education teachers» at the 1st International Conference of the Psychological Society of Northern Greece, Thessaloniki.
116. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Τσιτσίρκου, Δ., & Δαβάζογλου, Α. (2004, Νοέμβριος 19-21). *Το παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην προσχολική εκπαίδευση: Συγκριτική μελέτη των απόψεων εν ενεργεία και υποψήφιων εκπαιδευτικών για την ένταξη*. Ευρωπαϊκό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής, Θεσσαλονίκη.
117. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Αλβανόπουλος, Γ., & Δαβάζογλου, Α. (2004, Νοέμβριος 19-21). *Ανιχνεύοντας τις πηγές άγχους σε εκπαιδευτικούς απόμων με ειδικές ανάγκες*. Ευρωπαϊκό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής, Θεσσαλονίκη.
118. **Kokkinos, C. M.**, & Davazoglou, A. (2004, August 8-13). *Personality traits and psychological distress as predictors of teacher appraisals of student behavior problems*. 28th International Congress of Psychology, Beijing.
119. **Kokkinos, C. M.** (2004, August 8-13). *Construct validity and psychometric properties of the Maslach Burnout Inventory - Educators Survey among Cypriot teachers*. 28th International Congress of Psychology, Beijing.
120. **Kokkinos, C. M.**, Panayiotou, G., & Davazoglou, A. (2004, April 15-17). *The effects of trainee teachers' personality characteristics on their appraisal of pupils' undesirable behaviours*. BPS Annual Conference, London.
121. **Kokkinos, C. M.**, & Panayiotou, G. (2004, April 15-17). *Bullying and victimization experiences among primary school children: the role of parental discipline practices and parenting locus of control*. BPS Annual Conference, London.
122. **Kokkinos, C. M.** (2003, Μαΐος 21-24). *Επαγγελματική εξουθένωση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Μια συγκριτική μελέτη σε εκπαιδευτικούς από την Ελλάδα και την Κύπρο*. 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ρόδος.
123. **Kokkinos, C. M.** (2003, Μαΐος 21-24). *Ψυχομετρικά χαρακτηριστικά του Ερωτηματολογίου Καταγραφής Εξουθένωσης της Maslach σε δείγμα εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης από την Κύπρο*. 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ρόδος.
124. Panayiotou, G., & **Kokkinos, C. M.** (2003, March 13-15). *The Greek Translation of the NEO-FFI: Psychometric Properties and Factor Structure*. BPS Annual Conference, Bournemouth, U. K.
125. Kourantzi, E. I., Davazoglou, A. M., & **Kokkinos, C. M.** (2003, March 13-15). *Identifying the ADHD pupil: Primary school teachers' knowledge about the behavioural characteristics and aetiology of the disorder*. BPS Annual Conference, Bournemouth, U. K.
126. **Kokkinos, C. M.**, Davazoglou, A., & Panayiotou, G. (2003, March 13-15). *Preservice teachers' perceptions of pupils' undesirable behaviours*. BPS Annual Conference, Bournemouth, U. K.
127. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, & Παναγιώτου, Γ. (2002, Οκτώβριος 19-20). *Διαταραχές συμπεριφοράς, εμπειρίες εκφοβισμού και θυματοποίησης σε εφήβους*. 4^ο Ψυχολογικό Συνέδριο του Συνδέσμου Ψυχολόγων Κύπρου, Λευκωσία, Κύπρος.

128. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Παναγιώτου, Γ., & Δαβάζογλου, Α. (2002, Οκτώβριος 19-20). *Η ανεπιθύμητη συμπεριφορά των μαθητών από τη σκοπιά των υποψήφιων εκπαιδευτικών: Διαπιστώσεις από την πρώτη φάση μιας διαχρονικής μελέτης*. 4^ο Ψυχολογικό Συνέδριο του Συνδέσμου Ψυχολόγων Κύπρου, Λευκωσία, Κύπρος.
129. Davazoglou, A. M., Theodoridou, S., & **Kokkinos, C. M.** (2002, Οκτώβριος 9-13). *Identifying the superior learner: comparability of student teachers' perceptions of the behavioural characteristics of normal and superior pupils*. 8th Conference of the European Council for High Ability (ECHA), Rhodes, Greece.
130. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Μιχαηλίδου-Ευρυπίδου, Α., & Παναγιώτου, Γ. (2002, Οκτώβριος 3-6). *Η επίδραση των πεποιθήσεων πεδίου ελέγχου στις πρακτικές διαπαιδαγώγησης που υιοθετούν οι γονείς*. Πανελλήνιο Συνέδριο «Η Ελληνική οικογένεια», Αθήνα.
131. **Kokkinos, C. M.** (2002, Ιούνιος 1). *The Cyprus Psychologists' Association*. Single day conference "The European Psychologist's Diploma and its impact on the studies and the profession of psychologists" Athens, Greece.
132. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Κατσελή, Δ., Ψάλτης, Χ., & Κακαρινέλλη, Ζ. (2002, Απρίλιος 26-27). *Προσδιοριστικοί παράγοντες των χαρακτηριστικών του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού*. 7^ο Παγκύπριο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου, Λευκωσία, Κύπρος.
133. **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2002, **Απρίλιος 26-27**). *Παράγοντες που προκαλούν επαγγελματικό στρες στους Κύπριους Εκπαιδευτικούς Δημοτικής Εκπαίδευσης*. 7^ο Παγκύπριο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου, Λευκωσία, Κύπρος.
134. **Kokkinos, C. M.**, & Davazoglou, A. M. (2002, March 14-16). *The impact of burnout on primary teachers' evaluations of pupils' undesirable behaviours*. BPS Centenary Annual Conference, Blackpool, U.K.
135. **Kokkinos, C. M.**, Psaltis, C. I., Katseli, D., & Kakarineli, Z. I. (2002, March 14-16). *Understanding teacher efficacy in primary school teachers*. BPS Centenary Annual Conference. Blackpool, U.K.
136. **Kokkinos, C. M.**, & Davazoglou, A. M. (2001, August 22-26). *Effects of pupils' sociodemographics on self-assessment of verbal and mathematics attainment*. Xth European Conference on Developmental Psychology, Uppsala, Sweden.
137. **Kokkinos, C. M.** (2001, July 1-6). *Perceptions of 'significant others' and academic achievement as predictors of pupils' self-esteem*. 7th European Congress of Psychology, London, UK.
138. **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2001, Μαΐος 24-27). *Η αυτοεκτίμηση μαθητών και οι στάσεις τους απέναντι στο σχολείο*. 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αλεξανδρούπολη.
139. **Kokkinos, C. M.** (2001, March 28-31). *Perceptions of 'significant others' and academic achievement as predictors of pupils' self-esteem*. BPS Centenary Annual Conference. Glasgow, U.K.
140. **Kokkinos, C. M.** (2000, July 23-28). *Professional burnout in Greek primary school teachers: cross cultural data on the Maslach Burnout Inventory (MBI)*. XXVII International Congress of Psychology, Stockholm, Sweden.
141. **Kokkinos, C. M.**, & Davazoglou, A. M. (2000, July 23-28). *Perceived sources of stress as predictors of teacher burnout in Greek primary school teachers*. XXVII International Congress of Psychology, Stockholm, Sweden.
142. Davazoglou, A. M., **Kokkinos, C. M.**, & Kakarineli, I. Z. (2000, July 24-28). *A survey of the attitudes of Greek adults towards individuals with Special Needs*. International Special Education Congress 2000, Manchester, UK..

143. Davazoglou, A. M., **Kokkinos, C. M.**, & Kakarineli, I. Z. (2000, July 24-28). *An exploration of the attitudes towards the nature, causes and educational provision for children's Special Educational Needs (SEN): the case of Greece*. International Special Education Congress 2000, Manchester.
144. **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2000, Μάρτιος 17-18). *Διαστάσεις του επαγγελματικού άγχους στους Κύπριους καθηγητές*. 6^ο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου, Λευκωσία, Κύπρος.
145. **Kokkinos, C. M.** (1999, December 20-21). *The Lawrence Self-esteem Questionnaire (LAWSEQ): an investigation on its psychometric properties with a cross-cultural sample*. The 1999 London Conference. British Psychological Society, London, U. K..
146. Davazoglou, A., Kourantzi, E., & **Kokkinos, C. M.** (1999, September 1-5). *The attitudes of mainstream primary school teachers towards pupils' undesirable behaviours*. IX European Conference of Developmental Psychology, Σπέτσες.
147. **Kokkinos, C. M.**, & Davazoglou, A. (1995, July 2-7). *Indications for the relation between school efficiency and self-esteem*. IV European Congress of Psychology, Athens.
148. Davazoglou, A., Kourantzi, E., & **Kokkinos, C. M.** (1997, May 9-12). *Towards an understanding of the professional needs of teachers working with refugee children*. 12th International Congress of the World Association for Educational Research (WAER), Rethimno, Crete.

I. ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΥΝΕΧΟΥΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

1. **Ενδυνάμωση των Εκπαιδευτών των Κολεγίων στο Αναλυτικό Πρόγραμμα και στη διδασκαλία** (Empowering college instructors in curriculum and instruction) Εισηγήτρια: Dr T. Huber, Intercollege, 5 - 9 /7 1999, Λάρνακα, Κύπρος.
2. **Τραύμα σεξουαλικής κακοποίησης – Συνέπειες στην αξιολόγηση και τη θεραπεία** (Trauma of sexual abuse – Implications for assessment and treatment). Εισηγήτρια: Patricia Paine. Συμβουλευτική επιτροπή με σκοπό την πρόληψη και καταπολέμηση της βίας στην οικογένεια. 19/ 11/1998, Λευκωσία, Κύπρος.
3. Σεμινάριο για τη χορήγηση, βαθμολόγηση και ερμηνεία του τεστ νοημοσύνης για παιδιά **ΕΛΛΗΝΙΚΟ WISC-III**. Ψυχομετρικό εργαστήριο του Τομέα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Αθηνών. 31/3 - 2/4 1998, Λευκωσία, Κύπρος.
4. **40 – ωρο εντατικό σεμινάριο στη χρήση της διαμεσολάβησης ως παρέμβαση για την αλλαγή ανεπιθύμητων συμπεριφορών που εκδηλώνονται σε περιπτώσεις βίας στην οικογένεια**. (40-hour intensive training in: Utilisation of the mediation process as an intervention for the alteration of unacceptable behaviour manifested in cases of family violence). Cyprus Fulbright Center. Φεβρουάριος 1998, Λευκωσία, Κύπρος.

K. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

K1. Ως Καθηγητής

Σε Προπτυχιακό Επίπεδο

- Εισαγωγή στην Ψυχολογία (χειμερινά εξάμηνα 2021-22, 2022-23)
- Εκπαιδευτική Ψυχολογία (χειμερινά εξάμηνα 2015-16, 2016-17, 2017-18, 2018-19, 2019-20, 2020-21, 2021-2022, 2022-23)
- Δυσκολίες Μάθησης και Προσαρμογής στην Εκπαίδευση (χειμερινά εξάμηνα 2015-16, 2016-17, 2017-18, 2018-19, 2019-20, 2020-21)

- Διαχείριση δυσλειτουργικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολείο (εαρινά εξάμηνα 2015-16, 2016-17, 2018-19, 2019-20)
- Έρευνα και εφαρμογές της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας στην τάξη (εαρινά εξάμηνα 2015-16, 2016-17, 2018-19, 2019-20)
- Ψυχολογία Ατομικών Διαφορών (εαρινά εξάμηνα 2020-21, 2021-22)
- Δυσκολίες Συμπεριφοράς στην Παιδική Ηλικία (εαρινά εξάμηνα 2020-21, 2021-22)

Σε Μεταπτυχιακό Επίπεδο

- *Ψυχολογία της Εκπαίδευσης: Έρευνα και Εφαρμογές* (συνδιδασκαλία). Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) *Εκπαίδευση Στελεχών Εκπαίδευσης* του ΠΤΔΕ, ΔΠΘ. (χειμερινά εξάμηνα 2015-16, 2016-17, 2017-18, 2018-19, 2019-20, 2020-21, 2021-22).
- *Σχολική Ψυχολογία στη Φυσική Αγωγή και την Ειδική Φυσική Αγωγή* (συνδιδασκαλία, 9/13 3ωρα διά ζώσης μαθήματα). ΠΜΣ *Δημιουργική & Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή*, ΤΕΦΑΑ, ΔΠΘ (χειμερινό εξάμηνο 2018-19, 2019-20, 2020-21).
- *Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική: 6 3ωρα μαθήματα* (εαρινό εξάμηνο 2020-21), *5 3ωρα μαθήματα* (εαρινό εξάμηνο 2021-22), *6 3ωρα μαθήματα* (εαρινό εξάμηνο 2019-20), *4 3ωρα μαθήματα* (εαρινό εξάμηνο 2018-19), *2 3ωρα μαθήματα* (εαρινό εξάμηνο 2017-18). ΠΜΣ *Εκπαίδευση και Πολιτισμός. Κατεύθυνση: Παιδαγωγική Ψυχολογία και Εκπαιδευτική Πράξη*, Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- *Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες: Προσκεκλημένα 2 3ωρα μαθήματα* (Δειγματοληπτική έρευνα). ΠΜΣ *Πολιτισμική Ετερότητα και Εκπαίδευση*, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ. (χειμερινό εξάμηνο 2016-17).
- *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Προσκεκλημένα 3 3ωρα μαθήματα* (Το ψυχοκοινωνικό κλίμα της τάξης και η ψυχοκοινωνική προσαρμογή των μαθητών). ΠΜΣ *Επιστήμες της Αγωγής*, ΑΣΠΑΙΤΕ. (χειμερινό εξάμηνο 2016-17).
- *Παιδαγωγική Ψυχολογία: Προσκεκλημένο 3ωρο μάθημα (Επιθετικότητα σχέσεων: Μια λιγότερο διερευνημένη μορφή επιθετικής συμπεριφοράς σε έλληνες μαθητές)* ΠΜΣ *Εκπαίδευση και Πολιτισμός. Κατεύθυνση: Παιδαγωγική Ψυχολογία και Εκπαιδευτική Πράξη*, Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο Αθηνών. (εαρινό εξάμηνο 2015-16).

K2. Ως Αναπληρωτής Καθηγητής

Σε Προπτυχιακό Επίπεδο

- Εκπαιδευτική Ψυχολογία (χειμερινά εξάμηνα 2011-12, 2012-13, 2013-14, 2014-15)
- Δυσκολίες προσαρμογής στο σχολείο (χειμερινά εξάμηνα 2011-12, 2012-13, 2013-14)
- Εισαγωγή στην Ψυχολογία (συνδιδασκαλία, χειμερινό εξάμηνο 2013-14)
- Αναπτυξιακή Ψυχολογία (συνδιδασκαλία, χειμερινό εξάμηνο 2013-14)
- Δυσκολίες Μάθησης και Προσαρμογής στην Εκπαίδευση (χειμερινό εξάμηνο 2014-15)
- Έρευνα και εφαρμογές της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας στην τάξη (εαρινά εξάμηνα 2012-13, 2013-14)
- Διαχείριση δυσλειτουργικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολείο (εαρινά εξάμηνα 2012-13, 2013-14)

Σε Μεταπτυχιακό Επίπεδο

- *Δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής στο σχολείο.* Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) *Επιστήμες της Αγωγής* του ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, κατεύθυνση: Σχολική Παιδαγωγική και Διαφορετικότητα στην Εκπαίδευση (Διαπολιτισμική Αγωγή, Ειδική Αγωγή). (εαρινά εξάμηνα 2012 – 2013, & 2013 -2014).
- *Εφαρμοσμένη εκπαιδευτική έρευνα.* Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, *Επιστήμες της Αγωγής*, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (2012-13).

K3. Ως Επίκουρος Καθηγητής (2006-2011)

Σε Προπτυχιακό Επίπεδο

- Εκπαιδευτική Ψυχολογία
- Δυσκολίες προσαρμογής στο σχολείο
- Ειδικά θέματα Ψυχοπαιδαγωγικής
- Ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις για τη διαχείριση των δυσκολιών προσαρμογής στο σχολείο
- Ψυχολογία Προσωπικότητας, Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κύπρου (χειμερινό εξάμηνο 2007-2008)
- Εκπαιδευτική Ψυχολογία, Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κύπρου (χειμερινό εξάμηνο 2007-2008)
- Πρώιμη παρέμβαση σε Αναπτυξιακά Προβλήματα στην Προσχολική Εκπαίδευση (εαρινό εξάμηνο 2009-2010) Τμήμα Νηπιαγωγών, Frederick University Cyprus, Λευκωσία, Κύπρος.
- Μαθησιακές δυσκολίες (εαρινό εξάμηνο 2010-2011) Τμήμα Δασκάλων, Frederick University Cyprus, Λευκωσία, Κύπρος.

Σε Μεταπτυχιακό Επίπεδο

- *Σύγχρονες Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία Ενηλίκων:* 3ωρη προσκεκλημένη διάλεξη με θέμα: *Εργασιακό στρες και επαγγελματική εξουθένωση στους εκπαιδευτικούς: Αποτελέσματα από σειρά εμπειρικών μελετών.* ΠΜΣ (ειδίκευση Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση), Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. (χειμερινό εξάμηνο 2009-2010).
- *Ειδικά θέματα σχολικής προσαρμογής.* ΠΜΣ *Επιστήμες της Αγωγής*, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, κατεύθυνση: Σχολική Παιδαγωγική και Διαφορετικότητα στην Εκπαίδευση (Διαπολιτισμική Αγωγή, Ειδική Αγωγή). (χειμερινό εξάμηνο 2007 – 2008, 2008 - 2009).
- *Ψυχολογικές διαστάσεις της Εκπαίδευσης.* ΠΜΣ *Εκπαιδευτική Ηγεσία*, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, European University Cyprus (θερινό εξάμηνο 2006 – 2007, εαρινό εξάμηνο 2007 – 2008).
- *Ειδικά θέματα σχολικής προσαρμογής:* 8 τρίωρα μαθήματα. ΠΜΣ *Επιστήμες της Αγωγής*, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, κατεύθυνση: Σχολική Παιδαγωγική και Διαφορετικότητα στην Εκπαίδευση (Διαπολιτισμική Αγωγή, Ειδική Αγωγή). (χειμερινό εξάμηνο 2006 – 2007).

Άλλο Διδακτικό Έργο

- Δύο προσκεκλημένες διαλέξεις στο μάθημα *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας* στο πλαίσιο του Προγράμματος Μετεκπαίδευσης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας του Διδασκαλείου Αλεξανδρούπολης 'Θεόδωρος Κάστανος' (24 / 11 & 1 / 12 / 2008 & 25 & 26/1/ 2010).
- Διδασκαλία του μαθήματος *Ψυχολογικές Προϋποθέσεις της Εκπαίδευσης* στο πλαίσιο του Προγράμματος Μετεκπαίδευσης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας του Διδασκαλείου Αλεξανδρούπολης 'Θεόδωρος Κάστανος' (ακδ έτη 2008-09, 2009-10, 2010-11).
- Διδασκαλία στο πλαίσιο του προγράμματος επιμόρφωσης για εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με θέμα: «Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης». 3^ο Κ. Π. Σ./ 2^ο Ε. Π. Ε. Α. Ε. Κ. / Μέτρο 2.1. «Αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης», Ενέργεια 2.1.1. «Επιμόρφωση

εκπαιδευτικών», Κατηγορία Πράξεων 2.1.1.β. «Ταχύρρυθμα και μικρής διάρκειας επιμορφωτικά προγράμματα» (30 ώρες χειμερινό εξάμηνο 2007 – 2008).

K4. Ως Λέκτορας (2002-2006)

Σε Προπτυχιακό Επίπεδο

α) Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Δ. Π. Θ.:

- Ειδική Αγωγή I
- Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας I
- Ειδική Αγωγή II: Εκπαίδευση Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες στην Προσχολική Ηλικία
- Σεμινάριο Εκπόνησης Πτυχιακών Εργασιών, «Κατασκευή και χορήγηση ερωτηματολογίου»

β) Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δ. Π. Θ. (με ανάθεση):

- Εκπαιδευτική Ψυχολογία
- Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία
- Διαταραχές συμπεριφοράς στην παιδική ηλικία
- Ειδική Παιδαγωγική (16 συνολικά τμήματα Χ 30 ώρες σε κάθε τμήμα): Πρόγραμμα «Σχεδιασμός Οργάνωση και εφαρμογή ειδικού Επιμορφωτικού Προγράμματος για την Ακαδημαϊκή Αναβάθμιση των Εκπαιδευτικών της Α' βαθμιας Εκπαίδευσης». (ΕΠΕΑΕΚ - Επιστημονικός Υπεύθυνος: Καθ. Θ. Βουγιουκλής, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ). (χειμερινό εξάμηνο 2003 – εαρινό εξάμηνο 2005).

Σε Μεταπτυχιακό Επίπεδο

- 8 προσκεκλημένες διαλέξεις στα πλαίσια του μαθήματος «Ένταξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολείο γενικής εκπαίδευσης» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) «Επιστήμες της Αγωγής» του ΠΤΔΕ, ΔΠΘ στην κατεύθυνση: Σχολική Παιδαγωγική και Διαφορετικότητα στην Εκπαίδευση (Διαπολιτισμική Αγωγή, Ειδική Αγωγή). (χειμερινό εξάμηνο 2004 – 2005).
- Μια προσκεκλημένη διάλεξη με θέμα «Εκφοβισμός και θυματοποίηση στο σχολείο» στο πλαίσιο του υποχρεωτικού μαθήματος *Διαφορετικότητα και σχολική – κοινωνική ένταξη*. Κατεύθυνση Σχολική Παιδαγωγική και Διαφορετικότητα στην Εκπαίδευση (Διαπολιτισμική Αγωγή, Ειδική Αγωγή). (εαρινό εξάμηνο 2005 – 2006)

γ) Άλλο διδακτικό έργο:

- Εκπαιδευτικό σεμινάριο 3 ωρών με θέμα «*Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στην τάξη*» στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του Συλλόγου Παιδαγωγών Παιδικών Σταθμών Ν. Ροδόπης (Κομοτηνή, 6/5/2009).
- Διδασκαλία στο πλαίσιο της Εισαγωγικής επιμόρφωσης (Α' φάση) στα ΠΕΚ Αλεξανδρούπολης και Κομοτηνής με θέμα «Ευαισθητοποίηση για τη διαχείριση πολυμορφίας ιδιοτεριότητων του μαθητικού πληθυσμού (.. μαθησιακών, κοινωνικών, ψυχοκοινωνικών προβλημάτων παιδιών και εφήβων...)» (25 ώρες, χειμερινό εξάμηνο 2004 & 8 ώρες, χειμερινό εξάμηνο 2005).
- Στο σεμινάριο επιμόρφωσης «Οι Δυσκολίες Μάθησης στην Προσχολική Ηλικία» στα πλαίσια του ΕΠΕΑΕΚ «Επιμόρφωση και Εξειδίκευση Εκπαιδευτικών και Στελεχών για Παιδιά με Δυσκολίες στη Μάθηση». Επιστημονική υπεύθυνη: Καθ. Μ. Τζουριάδου, Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ. Εισηγήσεις με θέματα: *Προβλήματα συμπεριφοράς σε παιδιά προσχολικής ηλικίας και Ένταξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο νηπιαγωγείο* (6 ώρες συνολικά, Αλεξανδρούπολη 4 – 6/6/2004).

- Στο σεμινάριο επιμόρφωσης «Μαθησιακές Δυσκολίες» στα πλαίσια του ΕΠΕΑΕΚ «Επιμόρφωση και Εξειδίκευση Εκπαιδευτικών και Στελεχών για Παιδιά με Δυσκολίες στη Μάθηση». Επιστημονικός υπεύθυνος: Καθ. Κ. Πόρποδα, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Πατρών. Εισήγηση με θέμα *Αξιολόγηση των Μαθησιακών Δυσκολιών* (10 ώρες συνολικά, Αλεξανδρούπολη 22 - 23/3 /2004).
- Σεμινάριο με θέμα «Ένταξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην κανονική τάξη» στα πλαίσια των συμβουλευτικών – καθοδηγητικών συναντήσεων για την πρακτική άσκηση των φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δ.Π.Θ. μετά από πρόσκληση της υπεύθυνης των Πρακτικών Ασκήσεων Αν. Καθ. Α. Δαβάζογλου (3 ώρες, χειμερινό εξάμηνο 2003).

K5. Ως Ειδικός Επιστήμονας

α) Τμήμα Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου.

- Εξελικτική Ψυχολογία (χειμερινό εξάμηνο 2001-2002)

β) Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κύπρου.

- Εκπαιδευτική Ψυχολογία (χειμερινό εξάμηνο 2007-2008)
- Ψυχολογία Προσωπικότητας (χειμερινό εξάμηνο 2007-2008)

K6. Ως Επιμορφωτής εκπαιδευτικών. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.

- «Προϋπηρεσιακή Επιμόρφωση Καθηγητών Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης – ΕΠΠ»: *Εκπαιδευτική Ψυχολογία* (1999 - 2002).
- «Ενδουπηρεσιακή Επιμόρφωση Καθηγητών Μέσης – ΕΠΑ»,
- «Επιμόρφωση Ελλαδιτών Δασκάλων - ΕΠΕΛ»,
- «Επιμόρφωση Καθηγητών Νοσηλευτικής Σχολής – ΕΠΝ» (2000 – 2001),
- «Επιμόρφωση Καθηγητών Τεχνικών Σχολών Μέσης – ΕΠΤΣ» (1999 – 2000), δίδαξα: *Ψυχολογία της Μάθησης, Προσωπική και Επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού Εκπαιδευτική Ψυχολογία*
- «Προαιρετική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών» (5 τρίωρες συναντήσεις σε απογευματινή βάση) οργάνωσα και πρόσφερα τα σεμινάρια:

Γ1884 και Γ2884: *Συναισθηματική παιδεία I και II: Η αυτοεκτίμηση των μαθητών στο στόχαστρο!*
 Γ1951 και Γ2951: *Προσωπική Ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού I και II.*

K7. Ως Λέκτορας (μερικής απασχόλησης) στο Intercollege, Κύπρος.

α) Πρόγραμμα Προσχολικής Αγωγής

- EDUC – 235 1/2 Εκπαιδευτική Ψυχολογία (χειμερινά εξάμηνα 1998, 1999)
- EDUC – 261 1/2 Μαθησιακές Δυσκολίες (εαρινό εξάμηνο 1999)
- EDUC – 367 Παρατήρηση και καταγραφή της συμπεριφοράς των παιδιών (χειμερινό εξάμηνο 1998)
- EDUC – 465 Διαγνωστικά Δοκίμια (εαρινό εξάμηνο 1999)

β) Πρόγραμμα Ψυχολογίας²

² Το Πρόγραμμα Ψυχολογίας είναι αναγνωρισμένο από το University of Indianapolis (U.S.) και τα μαθήματα προσφέρθηκαν στα αγγλικά.

- PSY – 111 General Psychology II (εαρινό εξάμηνο 2001)
- PSY – 210 Social Psychology (εαρινό εξάμηνο 2001)

Λ. ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ, ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Λ1. Διδακτορικές Διατριβές

Ολοκληρώθηκαν

- Κιπριτσιή, Ειρ. (2022, Απρίλιος). *Τυπολογίες ρόλων προέφηβων θυτών και θετικά κείμενων στον εκφοβισμό μαθητών: Διερεύνηση των κοινωνικο-γνωστικών δεξιοτήτων, των χαρακτηριστικών προσωπικότητας και της επιθετικότητας.*
- Voulgaridou, I. (2019, Ιούνιος). *A short-term longitudinal study of the forms and functions of relational aggression: Associations with personality, social interactions, and emotions.*
- Αντωνιάδου Ν. (2016, Δεκέμβριος). *Το ψυχοκοινωνικό και συναισθηματικό προφίλ των Ελλήνων μαθητών Γυμνασίου που εμπλέκονται σε περιστατικά κυβερνοεκφοβισμού (cyber-bullying) και παραδοσιακού εκφοβισμού: Συγκριτική μελέτη.*
- Χατζηνικολάου Στ. (2014, Ιούνιος). *Δεσμοί, ψυχολογικό κλίμα τάξης και σχολική προσαρμογή εφήβων μαθητών.*
- Χαραλάμπους Κ. (2014, Μάρτιος). *Το ψυχολογικό κλίμα της τάξης, η διαπροσωπική συμπεριφορά του εκπαιδευτικού και η σχέση τους με την επίδοση και τις στάσεις μαθητών δημοτικού σχολείου στη Γλώσσα και τα Μαθηματικά: Ο ρόλος της αυτεπάρκειας και των στόχων επίτευξης.*

Σε εξέλιξη

- I.A. (2021 -). *Pre-adolescents' Shyness: Associations with Paternal Practices, Peer Relations and Social Cognition.*

Λ2. Μεταπτυχιακές Εργασίες Ειδίκευσης (ΜΕΕ)

α) Ως Καθηγητής στο ΠΤΔΕ, ΔΠΘ

ΠΤΔΕ, ΔΠΘ

- 2020-2021: 2 ΜΕΕ (ολοκληρώθηκαν)
- 2019-2020: 4 ΜΕΕ (3 ολοκληρώθηκαν, 1 σε εξέλιξη)
- 2018-2019: 2 ΜΕΕ (ολοκληρώθηκαν)
- 2017-2018: 2 ΜΕΕ (ολοκληρώθηκαν)
- 2014-2015: 1 ΜΕΕ (ολοκληρώθηκε)
- 2015-2016: 1 ΜΕΕ (ολοκληρώθηκε)
- 2016-2017: 1 ΜΕΕ (ολοκληρώθηκε)

ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ, ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

- 2021-2022: 1 ΜΕΕ (σε εξέλιξη)
- 2020-2021: 1 ΜΕΕ (ολοκληρώθηκε)
- 2019-2020: 1 ΜΕΕ (ολοκληρώθηκε)

β) Ως Αναπληρωτής Καθηγητής στο ΠΤΔΕ, ΔΠΘ

- 2012-2013: 1 ΜΕΕ (ολοκληρώθηκε)

- 2013-2014: 1 ΜΕΕ (ολοκληρώθηκε)

γ) Ως Επίκουρος Καθηγητής στο ΠΤΔΕ του ΔΠΘ

- 2007 – 2010: 7 ΜΕΕ
- 2005 – 2007: 5 ΜΕΕ ως συνεπόπτης

δ) Ως Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Σ.Ε.Π.). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ)

- 2019-2020: Επίβλεψη 2 ΜΕΕ στη Θεματική Ενότητα *Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη*.
- 2018-2019: Επίβλεψη 3 ΜΕΕ στη Θεματική Ενότητα *Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη*.
- 2017-2018: Επίβλεψη 4 ΜΕΕ στη Θεματική Ενότητα *Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον*
- 2004 – 2005: Επίβλεψη 2 ΜΕΕ στη Θεματική Ενότητα *Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον*

Λ3. Πτυχιακές Εργασίες

α) Ως Καθηγητής στο ΠΤΔΕ του ΔΠΘ

- 1 σε εξέλιξη
- 20 ολοκληρώθηκαν

β) Ως Αναπληρωτής Καθηγητής στο ΠΤΔΕ του ΔΠΘ

- 11 ολοκληρώθηκαν

γ) Ως Επίκουρος Καθηγητής στο ΠΤΔΕ του ΔΠΘ

- 25 πτυχιακές εργασίες
- 2 ατομικές εργασίες στο Διδασκαλείο «Θεόδωρος Κάστανος»

δ) Ως Λέκτορας του ΤΕΕΠΗ του ΔΠΘ

- 21 πτυχιακές εργασίες

Λ4. Μέλος Τριμελών Συμβουλευτικών Επιτροπών Διδακτορικών Διατριβών

- Μέλος 3μελούς συμβουλευτικής επιτροπής σε 4 διδακτορικές διατριβές.

Λ5. Μέλος Εξεταστικών Επιτροπών

α) Διδακτορικές Διατριβές

Μέλος 7μελούς εξεταστικής επιτροπής σε 6 διδακτορικές διατριβές (πανεπιστήμια ημεδαπής).
Μέλος 5μελούς εξεταστικής επιτροπής σε 3 διδακτορικές διατριβές (πανεπιστήμια αλλοδαπής).

β) Μεταπτυχιακές Εργασίες Ειδίκευσης

- Μέλος 5 τριμελών εξεταστικών επιτροπών Μεταπτυχιακών Εργασιών Ειδίκευσης στα πλαίσια της Θεματικής Ενότητας *Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον* του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (2 ως πρώτος επιβλέπων, 2 ως δεύτερος επιβλέπων, 1 ως τρίτος αξιολογητής).
- Μέλος 10 τριμελών εξεταστικών επιτροπών Μεταπτυχιακών Εργασιών Ειδίκευσης στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) «*Επιστήμες της Αγωγής*» του ΠΤΔΕ, ΔΠΘ στην κατεύθυνση: Σχολική Παιδαγωγική και Διαφορετικότητα στην Εκπαίδευση (Διαπολιτισμική Αγωγή, Ειδική Αγωγή).

- Μέλος **10** τριμελών εξεταστικών επιτροπών Μεταπτυχιακών Εργασιών Ειδίκευσης στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) «Στελέχη εκπ/σης στις Επιστήμες της Αγωγής» του ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.
- Μέλος **1** τριμελούς εξεταστικής επιτροπής Μεταπτυχιακών Εργασιών Ειδίκευσης στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» στην κατεύθυνση «Παιδαγωγική Ψυχολογία» του Τμήματος Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης του Χαροκόπειου Πανεπιστημίου Αθηνών.
- Μέλος **10** διμελών εξεταστικών επιτροπών Μεταπτυχιακών Εργασιών Ειδίκευσης, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου.

γ) Πτυχιακές εργασίες

- Μέλος διμελών και τριμελών εξεταστικών επιτροπών Πτυχιακών Εργασιών στο ΤΕΕΠΗ και στο ΠΤΔΕ του ΔΠΘ.

M. ΛΟΙΠΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

M1. Αξιολογητής Ερευνητικών Προτάσεων κα.

- Swiss National Science Foundation (SNSF). Humanities and Social Sciences division
- Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας, Κύπρος
- The United Arab Emirates University
- Ίδρυμα Επιστημών της Τσεχίας
- Μέλος Επιτροπής Αξιολόγησης των ενταγμένων Εργαστηρίων και Ερευνητικών Προγραμμάτων της Σχολής Επιστημών Αγωγής. Κέντρο Ερευνών και Μελετών, Πανεπιστήμιο Κρήτης

M2. Εκπαιδευτική Άδεια

- Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστήμιο Κύπρου (16/2/2018 – 16/8/2018).
- Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστήμιο Κύπρου (16/2/2012 – 31/8/2012).
- Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστήμιο Κύπρου (3/9/2007 – 2/12/2007).

M3. Προσκεκλημένες Ομιλίες – Σεμινάρια – Εργαστήρια

1. **28/11/2022:** Σεμινάριο σε ενδοσχολική βάση. Τίτλος: *Διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών στην τάξη.* 4^ο Δημ. Σχολείο Αλεξανδρούπολης.
2. **7/9/2022:** Προσκεκλημένη ομιλία στο εκπαιδευτικό προσωπικό της Σχολής Κωφών Λευκωσίας Γεώργιος Μάρκου. Τίτλος: *Κατανόηση και διαχείριση του Εργασιακού στρες και της επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών.*
3. **7/4/2022:** Προσκεκλημένη **κεντρική ομιλία** στην εσπερίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου. Τίτλος: *Επιθετικότητα Σχέσεων: Η αθέατη όψη της επιθετικότητας.* Μέσω τηλεδιάσκεψης.
4. **11/11/21:** Προσκεκλημένη διαδικτυακή ομιλία στο πλαίσιο της ενδο-υπηρεσιακής επιμόρφωσης των εργαζομένων στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης (ΑΜΘ). Τίτλος: *Τι δεν είναι εκφοβισμός.* Μέσω τηλεδιάσκεψης.
5. **6/3/2021:** Προσκεκλημένη **κεντρική ομιλία** στη διαδικτυακή ημερίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου. Τίτλος: *Τι δεν είναι εκφοβισμός.* Μέσω τηλεδιάσκεψης.
6. **23-25/11/2017:** Προσκεκλημένη **κεντρική ομιλία** στο 22ο Διεθνές Εργαστήριο για την Επιθετικότητα. Τίτλος: *Relational aggression among adolescents: Evidence from 3 years of systematic research.* Λεμεσός, Κύπρος.

7. **4/12/2008:** Προσκεκλημένη ομιλία στην εκδήλωση «*Διαφορετικότητα στην Εκπαίδευση*» του Τμήματος Ένταξης του Δημοτικού Σχολείου Αστυπάλαιας υπό την αιγίδα του Δήμου Αστυπάλαιας με θέμα: «*Εκφοβισμός και θυματοποίηση στο Σχολείο: Όταν η μαγκιά προκαλεί στεναχώρια*».
8. **5/4/2008:** Προσκεκλημένη ομιλία στην Ημερίδα με θέμα «*Το εργασιακό άγχος στο χώρο της εκπαίδευσης, οι παράγοντες που το προκαλούν και οι τρόποι αντιμετώπισης του*» της Οργάνωσης Ελλήνων Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης Κύπρου (ΟΕΛΜΕΚ, Λευκωσία).
9. **21/4/2007:** Προσκεκλημένη ομιλία στην Ημερίδα για τις Μαθησιακές Δυσκολίες της Ένωσης Γονέων Παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες Ν. Έβρου με θέμα «*Παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και η οικογένειά τους*». (Αλεξανδρούπολη).
10. **22/3/2006:** Προσκεκλημένη ομιλία στην εκδήλωση για τις Μαθησιακές Δυσκολίες της Ένωσης Γονέων Παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες Ν. Ροδόπης με θέμα «*Παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και η οικογένειά τους*». (Κομοτηνή).
11. **19 – 20/11/2005:** Προσκεκλημένη **κεντρική ομιλία** στη Διημερίδα «*Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη σύγχρονη σχολική πραγματικότητα: Θεωρία και πράξη*» με θέμα: *Προβλήματα συμπεριφοράς και μαθησιακές δυσκολίες*, που διοργάνωσε ο σχολικός σύμβουλος Ειδικής Αγωγής της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Ανατ. Μακεδονίας και Θράκης (Δράμα). Στα πλαίσια της ίδιας εκδήλωσης πραγματοποιήθηκε 3ωρο εργαστήριο.
12. **6/12/2003:** Προσκεκλημένη **κεντρική ομιλία** στην Ημερίδα «*Μαθησιακές Δυσκολίες στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση*» με θέμα: *Προβλήματα συμπεριφοράς και μαθησιακές δυσκολίες*, που συνδιοργάνωσε το Κέντρο Διάγνωσης Αξιολόγησης Υποστήριξης (Κ.Δ.Α.Υ.) Ν. Ξάνθης και το Εργαστήριο Ειδικής Παιδαγωγικής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δ.Π.Θ (Ξάνθη).
13. **6/12/2003:** Εργαστήριο με θέμα: *Από τη θεωρία στην πράξη: Μελέτη μιας περίπτωσης* στην Ημερίδα «*Μαθησιακές Δυσκολίες στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση*» που συνδιοργάνωσε το Κέντρο Διάγνωσης Αξιολόγησης Υποστήριξης (Κ.Δ.Α.Υ.) Ν. Ξάνθης και το Εργαστήριο Ειδικής Παιδαγωγικής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δ.Π.Θ (Ξάνθη).

M4. Μέλος Επιστημονικών και Οργανωτικών Επιτροπών Συνεδρίων

1. **Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής** του 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη, 10-13/11/2022.
2. **Πρόεδρος της Οργανωτικής Επιτροπής** του 17^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΛΨΕ, Αλεξανδρούπολη, 15-19/5/2019.
3. **Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής** του 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη, 10-13/5/2018.
4. **Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής** του 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας, Βόλος, 19-22/10/2017.
5. **Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής** του 16^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΛΨΕ, Θεσσαλονίκη, 10-14/5/2017.
6. **Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής** του 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Εξελικτικής Ψυχολογίας, Βόλος, 20-23/10/2016.
7. **Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής** του 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας, Αθήνα, 19-22/11/2015.
8. **Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής**, του 15^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΛΨΕ, Λευκωσία, 26-31/5/2015.
9. **Γραμματέας Οργανωτικής Επιτροπής** του 14^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΛΨΕ, Αλεξανδρούπολη, 15-19/5/2013.

10. **Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής** του 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Εξελικτικής Ψυχολογίας, Αλεξανδρούπολη, 27 – 30/5/ 2010.
11. **Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής** της Ημερίδας «Κοινωνική Ψυχολογία και Εκπαίδευση», Αλεξανδρούπολη, 13 /12/ 2008.
12. **Γραμματέας Οργανωτικής Επιτροπής**, Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας «Η Γνωστική Ψυχολογία Σήμερα: Γέφυρες για τη Μελέτη της Νόησης», Αλεξανδρούπολη, 4 - 7/11/2004.
13. **Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής**, Ευρωπαϊκό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής. Θεσσαλονίκη 19 – 21 / 11, 2004.
14. **Πρόεδρος Οργανωτικής Επιτροπής** του 4^{ου} Ψυχολογικού Συνεδρίου Συνδέσμου Ψυχολόγων Κύπρου, με θέμα: «Επιθετικότητα», Λευκωσία, Κύπρος, 19 – 20 /10/ 2002.
15. **Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής** Ημερίδας «Συνεργασία σχολείου – οικογένειας: Πραγματικότητες και Προοπτικές» που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου. Λευκωσία, 13/12/2001.
16. **Συντονιστής σεμιναρίου** «Η συνεργασία ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς γενικής και ειδικής εκπαίδευσης», Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου. Εισηγήτρια: Dr Kelly, ακαδημαϊκή υπότροφος του Αμερικανικού Ιδρύματος Fulbright στην Κύπρο (ακαδημαϊκό έτος 1999 – 2000). Το σεμινάριο προσφέρθηκε σε 200 εκπαιδευτικούς από όλη την Κύπρο.

M5. Μέλος Άλλων Επιστημονικών Επιτροπών

17. **Εκπρόσωπος του Συνδέσμου Ψυχολόγων Κύπρου στη Γενική Συνέλευση της Ευρωπαϊκής Ομοσπονδίας Συλλόγων Ψυχολόγων** (European Federation of Psychologists' Associations: EFPA). Λονδίνο 2001, Βιέννη 2003, Γρανάδα 2005.
18. **Μέλος της Διατμηματικής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου** από το 1999 – Δεκέμβριο 2002.
19. **Μέλος της Ειδικής Επιτροπής** σύνταξης κανονισμών για την *ιδιωτική προσχολική ειδική αγωγή* του περι Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμου του 1999, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, Κύπρος.
20. **Μέλος της Ειδικής Επιτροπής** σύνταξης κανονισμών για την *προσαρμογή σχολικών κτιριακών εγκαταστάσεων* του περι Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμου του 1999, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, Κύπρος.

N. ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ/ΦΟΡΕΩΝ

1996 – σήμερα: Βρετανική Ψυχολογική Εταιρεία (British Psychological Society - BPS)

1998 – σήμερα: Αμερικανική Ψυχολογική Εταιρεία (American Psychological Association –APA, International Affiliate)

1998 – 2015: Αμερικανική Εταιρεία Εκπαιδευτικής Έρευνας (American Educational Research Association - AERA). Μέλος 2 Ομάδων Ειδικού Ενδιαφέροντος: Άγχος και Στρες στην Εκπαίδευση, Μαθησιακά Περιβάλλοντα, καθώς και του Τομέα Συμβουλευτικής και Ανθρώπινης Ανάπτυξης.

2015 – 2016: Εταιρεία της Επιστήμης της Ψυχολογίας (Association for Psychological Science – APS).

2004 – σήμερα: Τακτικό μέλος της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (ΕΛΨΕ)

2004 – σήμερα: Μέλος της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος (Παράρτημα Θράκης).

1998 – σήμερα: Σύνδεσμος Ψυχολόγων Κύπρου – ΣΨΚ. Συγκεκριμένα:

- **2003 – 2005 & 2005 - 2007:** Μέλος του Δ.Σ. υπεύθυνος για θέματα της EFPA (European Federation of Psychologists Associations – Ευρωπαϊκή Ομοσπονδία Συνδέσμων Ψυχολόγων).
- **2001 - 2003:** Αντιπρόεδρος του Δ.Σ.
- **1999–2001:** Μέλος του Δ.Σ. (Βοηθός Γραμματέας).

1996 – 2005: Εθνική Οργάνωση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες (The National Association for Special Educational Needs - NASEN)

Ξ. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Ξ1. Διοικητικές Θέσεις

- Συ-συντονιστής του Κλάδου της ΕΛΨΕ Ψυχολογία της Προσωπικότητας (Μάιος 2015 – Μάιος 2017).
- Διευθυντής Εργαστηρίου Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (ΕΕΨΕΑ, ΦΕΚ Ιδρύσεως 2212/14-5-2015 Τεύχος Β') του ΠΤΔΕ, ΔΠΘ (Ιανουάριος 2016 - σήμερα).
- Διευθυντής Εργαστηρίου Ειδικής Παιδαγωγικής του ΠΤΔΕ, ΔΠΘ (Μάρτιος 2014 – Δεκέμβριος 2015).
- Αντιπρόεδρος Ακαδημαϊκών Θεμάτων (2010-2011) Διδασκαλείο Θεόδωρος Κάστανος, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

Ξ2. Μέλος Γενικών Συνελεύσεων

- Μέλος των Γ. Σ. και των Γ. Σ. Ειδικής Σύνθεσης του ΠΤΔΕ, ΔΠΘ από 31/3/2006 - σήμερα.
- Μέλος των Γ. Σ. και των Γ. Σ. Ειδικής Σύνθεσης για θέματα του Διδασκαλείου από 1/9/2008 – 31/8/2011.
- Μέλος του Τομέα Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του ΠΤΔΕ, από 31/3/2006- σήμερα.
- Μέλος των Γ. Σ. της Σχολής Επιστημών Αγωγής, από 12/02 - σήμερα.
- Μέλος των Γ. Σ. και των Γ. Σ. Ειδικής Σύνθεσης του ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ από 12/02 - 3/2006.

Ξ3. Μέλος Εκλεκτορικών Σωμάτων

- Μέλος εκλεκτορικών σωμάτων του ΠΤΔΕ, του ΤΕΕΠΗ και της Σχολής Επιστημών Αγωγής του ΔΠΘ.
- Μέλος εκλεκτορικών σωμάτων άλλων ΑΕΙ (ημεδαπής και αλλοδαπής).

Ξ4. Ακαδημαϊκές Επιτροπές ΠΤΔΕ, ΔΠΘ

- Τμηματικός Συντονιστής της Επιτροπής Erasmus / Socrates (από το 2006 - 2016).
- Αναπληρωτής Εκπρόσωπος του Τομέα Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του ΠΤΔΕ, ΔΠΘ στη Συντονιστική Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος (2012-2013).
- Μέλος της Επιτροπής Αναμόρφωσης Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (2007 – 2011).
- Μέλος της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ. Ε. Α.) (2007 – σήμερα).
- Μέλος της 7μελους επιτροπής Κατατακτηρίων Εξετάσεων του ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ (2012-13, 2013-14, 2014-15).
- Βαθμολογητής στις κατατακτήριες εξετάσεις, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ (Δεκέμβριος, 2006).

Ξ5. Άλλες Επιτροπές του ΠΤΔΕ, ΔΠΘ

- Επιτροπή Πρόχειρων διαγωνισμών για την προμήθεια πάσης φύσεων υλικών, συγγραμμάτων, βιβλίων, περιοδικών και εκτελέσεως βιβλιοδεσιών για την κάλυψη των αναγκών της Βιβλιοθήκης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του ΔΠΘ στην Αλεξανδρούπολη ως αναπληρωματικό μέλος (2010).
- Επιτροπή ποιοτικής και ποσοτικής παραλαβής και ελέγχου τιμών των τιμολογίων των διαφόρων τυπογράφων ή εκδοτών που τυπώνουν διδακτικά βιβλία – Παν/κες παραδόσεις των καθηγητών του ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, ως αναπληρωματικό μέλος (2006, 2008).
- Επιτροπή παραλαβής πάσης φύσεως οργάνων, ειδών και υλικών και εκτελέσεως μικροεργασιών για τις ανάγκες του ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, ως αναπληρωματικό μέλος (2009, 2013).
- Επιτροπή πρόχειρων διαγωνισμών για την προμήθεια οργάνων, ειδών και υλικών, εκτέλεσης μικροεργασιών και παροχής υπηρεσιών για τις ανάγκες του ΠΤΔΕ της Σχολής Επιστημών Αγωγής (2011, 2014).

Ξ6. Επιτροπές της Σχολής Επιστημών Αγωγής

- Επιτροπή καταστροφής – διαγραφής άχρηστων οργάνων, ειδών, υλικών για την κάλυψη των αναγκών της Κοσμητείας του ΠΤΔΕ και του ΤΕΕΠΗ της Σχολής Επιστημών Αγωγής του ΔΠΘ (2009, 2011, 2014).
- Επιτροπή Πανεπιστημιακής Βιβλιοθήκης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του ΔΠΘ, ως αναπληρωματικό μέλος (2005, 2009, 2010 & 2011).

- Επιτροπή παραλαβής βιβλίων, περιοδικών, πάσης φύσεως υλικών και εκτελέσεως βιβλιοδεσιών για τις ανάγκες της Πανεπιστημιακής Βιβλιοθήκης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του ΔΠΘ, ως αναπληρωματικό μέλος (2007, 2014).
- Επιτροπή διενέργειας πρόχειρων διαγωνισμών προμήθειας πάσης φύσεως οργάνων, ειδών και υλικών εκτέλεσης μικροεργασιών και παροχής υπηρεσιών για τις ανάγκες της Σχολής Επιστημών Αγωγής (2011, 2014).
- Επιτροπή διενέργειας πρόχειρων διαγωνισμών βιβλίων, περιοδικών και εκτελέσεως βιβλιοδεσιών και πάσης φύσεως υλικών, ως αναπληρωτής πρόεδρος, (2004).

Ξ7. Επιτροπές ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ

- Επιτροπή Διαχείρισης χώρων και εξοπλισμού (2003 & 2004).
- Επιτροπή Διεθνούς Πληροφόρησης (2003).
- Επιτροπή Κατάταξης Υποψηφίων στο ΤΕΕΠΗ (2003 – 2004).
- Εφορευτική Επιτροπή για την ανάδειξη Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου του ΤΕΕΠΗ, ως αναπληρωματικό μέλος (2004).

Ξ8. Εφορευτικές Επιτροπές

- Εφορευτική Επιτροπή για την ανάδειξη Προέδρου του ΠΤΔΕ του ΔΠΘ ως τακτικό μέλος (2011).
- Εφορευτική Επιτροπή για την ανάδειξη νέων Πρυτανικών Αρχών του ΔΠΘ, ως τακτικό μέλος (2010).
- Εφορευτική Επιτροπή για την ανάδειξη Προέδρου του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής, ως αναπληρωματικό μέλος (2009).
- Εφορευτική Επιτροπή για την ανάδειξη Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου του ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, ως αναπληρωτής Πρόεδρος (2007).
- Εφορευτική Επιτροπή για την ανάδειξη Κοσμήτορα της Σχολής Επιστημών Αγωγής, ως τακτικό μέλος (2004).

Ξ9. Επιτροπές του ΔΠΘ

- Τακτικό μέλος της Επιτροπής Ηθικής και Δεοντολογίας του ΔΠΘ. Αύγουστος 2018 – 2021.

Ξ10. Άλλες εξωτερικές επιτροπές

- Μέλος Γνωμοδοτικού Συμβουλίου Δεοντολογίας του Ερευνητικού Προγράμματος ΤΟ ΑΙΤΙΟΝ (HORIZON 2020). ΕΥ: Ε. Ανδρεάκος, 2020 – .