



**ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ
ΓΙΑ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024**

Σας γνωστοποιούμε θέματα και θεματικά πεδία εκπόνησης πτυχιακών εργασιών για το ακαδημαϊκό έτος 2023-24.

Τα θεματικά πεδία που προτείνονται είναι ενδεικτικά. Η ακριβής εστίαση της πτυχιακής εργασίας αποτελεί αντικείμενο διαπραγμάτευσης των ενδιαφερομένων φοιτητών/τριών με τους διδάσκοντες/επόπτες.

Οι ενδιαφερόμενοι/ες για την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας κατά το ερχόμενο ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 θα πρέπει να επικοινωνήσουν άμεσα με τους διδάσκοντες της επιλογής τους, για να συζητήσουν και να προσδιορίσουν καταρχήν το αντικείμενο της πτυχιακής τους εργασίας.

Η επίσημη δήλωση της πτυχιακής εργασίας υποβάλλεται κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2023 – 2024 και συγκεκριμένα τον μήνα Οκτώβριο, μετά από σχετική ανακοίνωση που αναρτάται έγκαιρα στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

ΠΕΔΙΟ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Καθηγητής Θ. Κεβρεκίδης

1. Περιβαλλοντικός γραμματισμός.

Θέματα που ενδιαφέρουν τον φοιτητή/ τη φοιτήτρια γενικότερα.

Καθηγητής Χ. Σακονίδης

1. Διδακτικές πρακτικές στα μαθηματικά του ΔΣ.
2. Ζητήματα μάθησης στον αριθμητικό, γεωμετρικό και στοχαστικό λογισμό.
3. Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών και μαθηματική εκπαίδευση.

Τα θέματα επιλέγονται με βάση τα ενδιαφέροντα των φοιτητών/τριών στις αρχικές συναντήσεις με τον διδάσκοντα.

Καθηγητής Γ. Παπαγεωργίου

1. Αναπαραστάσεις του μικρόκοσμου στα βιβλία της Ε' και Στ' Δημοτικού.
2. Αναπαραστάσεις του ατόμου από μαθητές Δ' και Στ' Δημοτικού.

Αναπλ. Καθηγητής Α. Μάρκος

1. Ευκαιρίες και προκλήσεις στη χρήση μεγάλων γλωσσικών μοντέλων στη διδασκαλία και τη μάθηση
Η χρήση μεγάλων γλωσσικών μοντέλων (large language models), όπως το GPT-4, στη διδασκαλία και τη μάθηση ανοίγει νέους ορίζοντες, αλλά δεν είναι απαλλαγμένη από προκλήσεις. Από τη μία πλευρά, τα μοντέλα αυτά επιταχύνουν την κατανόηση και την απόκτηση γνώσης, ενώ είναι αποτελεσματικά εργαλεία για την εκμάθηση νέων γλωσσών ή για την αξιολόγηση της μαθησιακής προόδου. Από την άλλη πλευρά, τα μεγάλα γλωσσικά μοντέλα μπορούν να παράγουν παραπλανητική ή ακόμα και εσφαλμένη πληροφορία, ενώ η δυνατότητα τους να αντιλαμβάνονται το περιεχόμενο σε βάθος ή να εφαρμόζουν κριτική σκέψη είναι περιορισμένη. Επιπλέον, υπάρχουν σημαντικά ζητήματα προσωπικών δεδομένων, ηθικής και δεοντολογίας που πρέπει να αντιμετωπιστούν.
2. Δευτερογενείς αναλύσεις δεδομένων της έρευνας PISA για την Ελλάδα
Η διεθνής έρευνα PISA αξιολογεί τις γνώσεις και τις δεξιότητες των 15χρονων μαθητών σε περισσότερες από 70 χώρες σε όλο τον κόσμο, κυρίως στις περιοχές της κατανόησης κειμένου, των μαθηματικών και των φυσικών επιστημών. Οι δευτερογενείς αναλύσεις αυτών των δεδομένων μπορεί να συμπεριλαμβάνουν την εξερεύνηση συσχετίσεων μεταξύ μεταβλητών όπως το εκπαιδευτικό σύστημα, η κοινωνικοοικονομική κατάσταση, η πολιτική της εκπαίδευσης και άλλοι δείκτες. Αυτές οι αναλύσεις μπορούν να αποκαλύψουν σημαντικές πτυχές και να συμβάλουν στην προσαρμογή και βελτίωση των εκπαιδευτικών πολιτικών και πρακτικών.

Επικ. Καθ. Αθ. Μόγιας

1. Επιμέρους Περιβαλλοντικοί Γραμματισμοί (π.χ. ενεργειακός, κλιματικός, δασικός, θαλάσσιος).
2. Γνώσεις ή/και στάσεις ή/και συμπεριφορές μαθητών ή εκπαιδευτικών ή πολιτών για διάφορα περιβαλλοντικά ζητήματα (π.χ. Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας, Ανακύκλωση, Βιοοικιολότητα).
3. Αποτύπωση της αυτο-αποτελεσματικότητας εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης γύρω από περιβαλλοντικά ζητήματα.

Επικ. Καθ. Αν. Ζουπίδης

1. Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση δραστηριοτήτων Φυσικής για το Δημοτικό, οι οποίες βασίζονται στη διερευνητική προσέγγιση.
2. Διερεύνηση απόψεων μαθητών/τριών Δημοτικού για ζητήματα κατανόησης ζητημάτων Φυσικής (π.χ. φαινόμενα, έννοιες, πρακτικές, φύση της επιστήμης) μέσω συνέντευξης, ερωτηματολογίου, ιχνογραφημάτων κ.ά.
3. Διερεύνηση απόψεων φοιτητών/τριών μελλοντικών εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας για ζητήματα διδασκαλίας ή/και κατανόησης της Φυσικής (π.χ. φαινόμενα, έννοιες, πρακτικές, φύση της επιστήμης) μέσω συνέντευξης, ερωτηματολογίου κ.ά.

Θ. Μπουμπόναρη, μέλος ΕΔΙΠ

1. Σχεδίαση, εφαρμογή και αξιολόγηση διδακτικού υλικού για έννοιες της Βιολογίας.
2. Γνώσεις και στάσεις μελλοντικών εκπαιδευτικών σε θέματα βιοτεχνολογίας.
3. Εργαστηριακές Ασκήσεις Βιολογίας στην Α/θμια Εκπαίδευση.

Σ. Χατζηλεοντιάδου, μέλος ΕΔΙΠ

1. Συμβολή στην ανάπτυξη της υπολογιστικής σκέψης συμμετεχόντων σε εκπαιδευτικές διαδικασίες με αξιοποίηση περιβαλλόντων προγραμματισμού
2. Αξιοποίηση ψηφιακών μαθησιακών αντικειμένων στην εκπαιδευτική πράξη (με σχεδιασμό και ανάπτυξη νέων ή/και με αξιοποίηση υπαρχόντων)
3. Σχεδιασμός, πιλοτική υλοποίηση και αξιολόγηση εκπαιδευτικού σεναρίου με προσέγγιση STE(A)M (π.χ., ρομποτική, 3D εκτύπωση).
4. Σχεδιασμός, ανάπτυξη και πιλοτική αξιολόγηση σοβαρού παιχνιδιού (serious game) σε περιβάλλον οπτικού προγραμματισμού
5. Σχεδιασμός, δημιουργία και πιλοτική αξιολόγηση περιεχομένου ηλεκτρονικής μάθησης (microlearning)
6. Απόψεις εκπαιδευτικών/φοιτητών για θέματα: α) αξιοποίησης ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη β) ανάπτυξης της υπολογιστικής σκέψης

Τα παραπάνω θεματικά πεδία είναι ενδεικτικά. Τα θέματα αποτελούν αντικείμενο διαπραγμάτευσης με τους ενδιαφερόμενους φοιτητές/τριες.

Α. Κλώθου, μέλος ΕΔΙΠ

1. Διαφοροποιήσεις στην αξιολόγηση των μαθηματικών έργων μαθητών της πρωτοβάθμιας ή/και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
2. Προγράμματα Σπουδών και αξιολόγηση στα μαθηματικά.
3. Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών και αξιολόγηση στα μαθηματικά.
4. Μειονοτική εκπαίδευση και μαθηματικά.

Θέματα που ενδιαφέρουν τον φοιτητή/ τη φοιτήτρια γενικότερα.

ΠΕΛΙΟ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Καθηγήτρια Δ. Σακκά

Κοινωνική Ψυχολογία και Εκπαίδευση.

Καθηγήτρια Α. Ευθυμίου

Διδασκαλία του λεξιλογίου.

Περιγραφή του λεξιλογίου.

Μ. Αντωνίου, μέλος ΕΔΙΠ

Τα θέματα αποτελούν αντικείμενο διαπραγμάτευσης με τους ενδιαφερόμενους φοιτητές/-τριες.

ΠΕΔΙΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Καθηγητής Αθανάσιος Καραφύλλης

1. Ιστορία νεοελληνικής εκπαίδευσης
2. Ιστορία Παιδαγωγικής (εξέλιξη παιδαγωγικών θεωριών)

Καθηγητής Νικόλαος Μακρής

1. Θεωρία του νου- μεταγνώση κατά τη σχολική ηλικία
2. Κίνητρα μάθησης κατά τη σχολική ηλικία
3. Λύση προβλημάτων κατά τη σχολική ηλικία

Καθηγητής Κωνσταντίνος Κόκκινος

1. Δυσκολίες συμπεριφοράς σε νεαρούς ενήλικες και ατομικές διαφορές (συναισθηματική νοημοσύνη, ρύθμιση συναισθημάτων, προσωπικότητα, σκοτεινή 3άδα, κ.α.)
2. Χιούμορ και χαρακτηριστικά προσωπικότητας Ελλήνων φοιτητών
3. Σχέσεις, φιλίες, ατομικές διαφορές σε αναδυόμενους ενήλικες
4. Ακαδημαϊκή συμπεριφορά Ελλήνων φοιτητών (ακαδημαϊκή ανεντιμότητα, αναβλητικότητα, κ.α.)

Αναπλ. Καθηγήτρια Πελαγία Στραβάκου

1. Εκπαίδευση εκπαιδευτικών
2. Επιμόρφωση κι επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών
3. Αξιολόγηση σχολικής επίδοσης
4. Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου και σχολικής μονάδας
5. Διαπροσωπικές σχέσεις στο σχολείο
6. Θέματα διαχείρισης σχολικής τάξης
7. Οργάνωση και διοίκηση σχολείου
8. Ηγεσία στην εκπαίδευση
9. Φορείς που εμπλέκονται στη διοίκηση και στη λειτουργία της σχολικής μονάδας (Σύλλογος Διδασκόντων, Σύλλογος Γονέων-Κηδεμόνων κ.ά.
10. Συνεργασία κι επικοινωνία μεταξύ των εμπλεκόμενων στη σχολική μονάδα

Αναπλ. Καθηγητής Συμεών Παπαδόπουλος

Θέματα που άπτονται του πεδίου της Παιδαγωγικής του Θεάτρου

Επίκ. Καθηγήτρια Μαρίνα Κουγιουρούκη

1. Προγράμματα εκπαίδευσης και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών
2. Προετοιμασία και ο σχεδιασμός της διδασκαλίας
3. Μορφές της διδασκαλίας
4. Άμεσες ενέργειες του εκπαιδευτικού κατά τη διδακτική πράξη
5. Παράμετροι του ελέγχου της σχολικής τάξης
6. Μέσα διαπαιδαγώγησης
7. Αξιολόγηση της σχολικής επίδοσης του μαθητή

Επίκ. Καθηγήτρια Χριστίνα Μαλιγκούδη

1. Διαχείριση της ετερότητας σε πολυπολιτισμικές τάξεις
2. Εκπαιδευτικές πολιτικές σε ζητήματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
3. Ζητήματα εκπαίδευσης μειονοτικών ομάδων στην τυπική εκπαίδευση
4. Ζητήματα εκπαίδευσης μειονοτικών ομάδων στη μη τυπική εκπαίδευση
5. Κοινωνικά σχολεία στο πλαίσιο μεταναστευτικών συλλόγων
6. Κοινωνικές και κοινωνιογλωσσικές διαστάσεις της διγλωσσίας/πολυγλωσσίας
7. Θέματα γλωσσικής μετατόπισης και γλωσσικής διατήρησης
8. Η διαγλωσσικότητα στην εκπαίδευση

Επίκ. Καθηγητής Αθανάσιος Κουτσοκλένης

Θέματα που άπτονται του πεδίου της Παιδαγωγικής της Ένταξης.

Αρχοντία Φουτσιτζή, μέλος ΕΔΙΠ

1. Χρήση εκπαιδευτικών εργαλείων στη διδασκαλία
2. Η εικόνα στην εκπαίδευση
3. Οπτικός γραμματισμός
4. Μέθοδοι διδασκαλίας
5. Επικοινωνιακή σχέση εκπαιδευτικού - μαθητών