

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης



Σχολή Επιστημών Αγωγής

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Έρευνας & Εκπαίδευσης

Δρ Αθανάσιος Ε. Μόγιας

Αναπληρωτής Καθηγητής

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ & ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

Αλεξανδρούπολη, Σεπτέμβριος 2025



Democritus University of Thrace
School of Education
Department of Primary Education
Laboratory of Environmental Research & Education

Dr Athanasios E. Mogias
Associate Professor

CURRICULUM VITAE¹

Alexandroupolis – Greece, September 2025

¹ A brief CV in English is given on page 48



ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

I.1. Προσωπικά στοιχεία	7
I.2. Σπουδές – Τίτλοι	7
I.3. Ξένες Γλώσσες	8
I.4. Χρήση Η/Υ	8
I.5. Λοιπές δεξιότητες	8
I.6. Ερευνητική εμπειρία	9
6.1 Συμμετοχή σε έντεκα (11) χρηματοδοτούμενα ερευνητικά και λοιπά προγράμματα	9
6.2 Εποπτεία και Καθοδήγηση Πτυχιακών Εργασιών (α) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) και (β) στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία (Τ.Ε.Ε.Π.Η.) του Δ.Π.Θ.	10
6.3 Εποπτεία και Καθοδήγηση Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών (α) στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.) του Πανεπιστημίου Αιγαίου, (β) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δ.Π.Θ. και (γ) στο Τμήμα Επιστημών Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία του Δ.Π.Θ.	13
6.4 Εποπτεία Διδακτορικών Διατριβών	21
6.5 Μέλος Εξεταστικών Επιτροπών Διδακτορικών Διατριβών	21
6.6 Συμμετοχή σε Διεθνή και Πανελλήνια Συνέδρια με ανακοινώσεις	24
6.7 Συμμετοχή σε διοργάνωση ημερίδων και διημερίδων στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δ.Π.Θράκης με Έλληνες και ξένους ομιλητές	24
I.7. Διδακτική εμπειρία	24
7.1 Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δ.Π.Θ.	24
7.2 Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία του Δ.Π.Θ.	25
7.3 Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών	25



(I) Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δ.Π.Θ.	25
(II) Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου.....	26
(III) Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία του Δ.Π.Θ.....	26
7.4 Διδακταλείο Αλεξανδρούπολης «Θεόδωρος Κάστανος»	26
7.5 Επιμορφωτής Σεμιναρίων	27
7.6 Λοιπή Διδακτική Εμπειρία	27
I.8 ^α . Διοικητική εμπειρία (Συμμετοχή σε Επιτροπές του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, της Σχολής Επιστημών Αγωγής και του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης)	27
I.8β. Διοικητική εμπειρία (Συμμετοχή σε Εκλεκτορικά Σώματα).....	30
I.8γ. Διοικητική εμπειρία (Συμμετοχή σε λοιπές Επιτροπές & Επιστημονικές Εταιρείες).....	31
I.9. Συμβολή στη Οργάνωση Συνεδρίων – Σεμιναρίων – Ημερίδων.....	31
I.10. Συμμετοχή σε Επιστημονικές Επιτροπές Συνεδρίων	32
I.11. Κριτής σε Επιστημονικά Περιοδικά και Συλλογικούς Τόμους	34
I.12 Επιμελητής Επιστημονικών Περιοδικών	35
I.13. Μέλος Επιστημονικών και λοιπών Ενώσεων	36
I.14. Συμμετοχή σε Συνέδρια και Ημερίδες	36
I.15. Συγγραφικό Έργο	42
I.16. Αξιολόγηση Διδακτικού Έργου από τους φοιτητές / Evaluation of Teaching Proficiency by the Students	42
I.17. Διεθνείς Δείκτες Ακαδημαϊκής Απόδοσης / International Indexes of Author Impact Analysis.....	46
II.1. Personal information	48
II.2. Studies	48
II.3. Foreign languages	49
II.4. PC skills.....	49



II.5. Other skills	49
II.6. Research experience.....	49
6.1 Participation in eleven (11) funded research and other programmes	49
6.2 Supervision of thirty-seven (37) under-graduate theses at the Department of Primary Education and the Department of Education Sciences in Early Childhood, Democritus University of Thrace	50
6.3 Supervision of seventy-one (71) master's theses at (a) the Department of Early Childhood Education and Educational Planning, University of Aegean, (b) Department of Primary Education, Democritus University of Thrace & (c) Department of Education Sciences in Early Childhood, Democritus University of Thrace	50
6.4 Supervision of three (3) Doctoral Dissertations	51
6.5 Member of nineteen (19) Doctoral Dissertation Assessment Committees.....	51
6.6 Participation in International and National Conferences with announcements.....	51
6.7 Participation in the organization of Seminars and Conferences at the Department of Primary Education, Democritus University of Thrace, with Greek and foreign speakers.....	51
II.7. Teaching experience	51
7.1 Undergraduate Programme at the Department of Primary Education, Democritus University of Thrace	51
7.2 Undergraduate Programme at the Department of Education Sciences in Early Childhood, Democritus University of Thrace.....	52
7.3 Post Graduate Programmes	52
(I) Department of Primary Education, Democritus University of Thrace	52
(II) Department of Early Childhood Education and Educational Planning, University of Aegean.....	52
(III) Department of Education Sciences in Early Childhood, Democritus University of Thrace..	52
In-service teachers' training programme "Theodoros Kastanos"	53
Seminar trainer.....	53
Other teaching experience.....	53
II.8a. Administrative experience (Participation in committees at the Department of Primary Education, the School of Education, and Democritus University of Thrace).....	54



II.8b. Administrative experience (Participation in academic electoral procedures)	54
II.8c. Administrative experience (Participation in other Committees)	55
II.9. Contribution to the organization of Conferences and Seminars	55
II.10. Participation in Scientific Conference Committees.....	55
II.11. Reviewer for Scientific Journals, Conferences and Edited Volumes	55
II.12 Editor in Scientific Journals	56
II.13. Member of Scientific and other Associations	57
II.14. Participation in Conferences, Workshops and the like.....	57
II.15. Writing work.....	57
A. Διδακτορική διατριβή (Ph.D. Thesis)	58
B. Βιβλία – Επιμέλειες Βιβλίων – Επιμέλειες Πρακτικών – Πανεπιστημιακές Σημειώσεις – Εκπαιδευτικό Υλικό (Books – Book editing – Proceedings editing – Lecture notes – Educational material).....	58
C. Πρωτότυπες Εργασίες σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά με Κριτές (Original papers in international peer – reviewed Scientific Journals)	59
D. Πρωτότυπες εργασίες σε Ελληνικά Επιστημονικά Περιοδικά με κριτές (Original papers in Greek peer-reviewed Scientific Journals)	63
E. Πρωτότυπες εργασίες σε Πρακτικά Διεθνών Συνεδρίων με κριτές (Original papers in International peer-reviewed Conference Proceedings)	64
F. Πρωτότυπες εργασίες σε Πρακτικά Πανελληνίων Συνεδρίων με κριτές και Ημερίδων (Original papers in Pan-Hellenic peer-reviewed Conference Proceedings and workshops).....	70
G. Άρθρα σε Ελληνόγλωσσους & Ξενογλωσσους Συλλογικούς Τόμους (Articles in Greek & Foreign language Edited Volumes)	76
H. Προσκεκλημένες ομιλίες (Invited speeches)	80
I. Τεχνικές Εκθέσεις (Technical Reports)	83
J. Εκθέσεις Ερευνητικών Προγραμμάτων (Reports of Research projects).....	84



I.1. Προσωπικά στοιχεία

ΌΝΟΜΑ:	Αθανάσιος
ΕΠΩΝΥΜΟ:	Μόγιας
ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ:	1973
ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ:	Πάτρα
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ:	Έγγαμος
ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ:	Εκπληρωμένες (Έφεδρος Αξιωματικός Θεωρακισμένων, Βαθμός: Ανθυπίαρχος)
ΙΔΙΟΤΗΤΑ:	Αναπληρωτής Καθηγητής Αντιπρόεδρος του Π.Τ.Δ.Ε. του Δ.Π.Θράκης (1/9/2025 -)
ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:	Αγωγή στην Προστασία του Φυσικού Περιβάλλοντος (ΦΕΚ Διορισμού: 1597/16-6-2023/Τεύχος Γ')
ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ:	Γραμματισμός μαθητών, φοιτητών – μελλοντικών εκπαιδευτικών και εν ενεργεία εκπαιδευτικών Α/βαθμιας και Β/βαθμιας Εκπαίδευσης στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση / Εκπαίδευση για την Αειφορία με έμφαση σε θέματα Θαλάσσιου Γραμματισμού και Κλιματικού Γραμματισμού
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Έρευνας & Εκπαίδευσης, Νέα Χηλή, Τ.Κ. 68131, Αλεξανδρούπολη
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΟΙΚΙΑΣ:	Παλαγία Τ.Θ. 1303, Τ.Κ. 68150, Αλεξανδρούπολη
ΤΗΛΕΦΩΝΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:	25510 30011 (εσωτ. 77011)
E-MAIL:	amogias@eled.duth.gr
Ιστοσελίδες:	(1) https://www.researchgate.net/profile/Athanasios_Mogias (2) duth.academia.edu/AthanasiosMogias (3) http://eled.duth.gr/faculty/dep/Mogias.shtml (4) https://utopia.duth.gr/~amogias/Curriculum_Vitae
ORCID id:	https://orcid.org/0000-0001-6673-7660

I.2. Σπουδές – Τίτλοι

1988 – 1991	Γενικό Λύκειο Λαγκαδά
1992 – 1996	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης



1997 – 2005 Εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δ.Π.Θ. με θέμα: «Οικολογική μελέτη λιμνοθαλασσών των εκβολών του ποταμού Έβρου και αξιοποίηση στοιχείων της δομής και λειτουργίας του λιμνοθαλάσσιου οικοσυστήματος στη συγκρότηση εκπαιδευτικού υλικού»

I.3. Ξένες Γλώσσες

- α. Αγγλικά (First Certificate in English)
- β. Ιταλικά (Certificato Medio)

I.4. Χρήση Η/Υ

Γνώση και χρήση Η/Υ σε περιβάλλον Windows

«Πιστοποίηση Δεξιοτήτων και Γνώσεων της Τεχνολογίας Πληροφορίας και Επικοινωνιών –ΤΠΕ– στην Εκπαίδευση»
(Μέτρο 1.2 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Κοινωνία της Πληροφορίας»)

Πολύ καλή γνώση των εξής Προγραμμάτων:

- MS Office 2013 (Word, Excel, Access, PowerPoint)
- Σχεδιαστικά – Γραφιστικά Προγράμματα (Photoshop, Corel Photo-Paint, Corel Draw)
- Προγράμματα Στατιστικής (Statistica, SPSS, Primer)
- Χρήση Διαδικτύου

I.5. Λοιπές δεξιότητες

- ❖ Πτυχίο Ερασιτεχνικής Κατάδυσης της Διεθνούς Επιτροπής PADI (Professional Association of Diving Instructors) από τη σχολή Mediterranean Dive Center (Ανοιξη 2000)
- ❖ Χρήση και Λειτουργία Ατομικής Απορρόφησης ανίχνευσης Βαρέων Μετάλλων τύπου Perkin Elmer



I.6. Ερευνητική εμπειρία

6.1 Συμμετοχή σε έντεκα (11) χρηματοδοτούμενα ερευνητικά και λοιπά προγράμματα²

- (1) «Δυναμική και παραγωγικότητα των κυρίαρχων ειδών της μακροβενθικής χλωρίδας και πανίδας του Δέλτα του Έβρου». ΠΡΕΝΕΔ, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη 2000.
- (2) «Βιολογική καταπολέμηση των κουνουπιών στο νομό Ξάνθης». Νομαρχία Ξάνθης.
- (3) «Πειραματική – εντατική εκτροφή του αυτόχθονου είδους γαρίδας *Melicertus kerathurus* (Forsk., 1775) με τη χρήση γεωθερμίας στο Πόρτο-Λάγος Ν. Ξάνθης». Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης (Ε.Π.ΑΛ 2000-2006). Αλεξανδρούπολη, 2009.
- (4) «Εποπτεία Ασκούμενων Φοιτητών – Πρακτική Άσκηση II 8^ο Εξαμήνου», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Ακαδημαϊκά έτη: (α) 2011-2012, (β) 2012-2013, (γ) 2013-2014 και (δ) 2014-2015. Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση – Επένδυση στην Κοινωνία της Γνώσης (ΕΣΠΑ 2007-2013).
- (5) «Promoting sustainable living through the education about the ecological footprint». Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας & Καινοτομίας (ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ. 2019 – 2022), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.
- (6)⁺ «Εξάπλωση του Χωροκατακτητικού Ξένου Είδους (ΧΞΕ) *Callinectes sapidus* (μπλε καβούρι) της Ελληνικής θάλασσας: Πληθυσμιακή μελέτη, οικολογικές επιπτώσεις και διαχειριστικό σχέδιο ελέγχου και εμπορικής εκμετάλλευσης των πληθυσμών του». Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Αλιείας και Θάλασσας 2014-2020, Συγχρηματοδότηση: Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων – Ευρωπαϊκό Ταμείο Αλιείας (2020 – 2023).
- (7)⁺ “Supporting the development of socially-inclusive Blue Challenges in schools in the Mediterranean Sea-basin”. Call 2020 Round 1 KA2 – Cooperation for innovation and the exchange of good practices – KA201 – Strategic Partnerships for school education. ERASMUS+ (2020 – 2023). Συνεργασία 9 Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων και Ερευνητικών Κέντρων από 4 χώρες (Γαλλία, Ιταλία, Ελλάδα και Μάλτα).
- (8)⁺ «Εμπλέκοντας Μαθητές Α/βαθμιας και Β/βαθμιας Εκπαίδευσης της Επιστήμης της Θάλασσας. Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας και Τεχνολογίας (ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ.) στο πλαίσιο της 3^{ης} προκήρυξης δράσης «Επιστήμη και Κοινωνία» με τίτλο «Κόμβοι Έρευνας, Καινοτομίας και Διάχυσης», Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.

² Με σταυρό (†) εμφανίζονται τα ερευνητικά προγράμματα που ολοκληρώθηκαν μετά την εκλογή μου στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή

Research projects completed after my appointment to the Associate Professor position are presented with a cross (+)

Με αστερίσκο (*) εμφανίζονται τα ερευνητικά προγράμματα που ξεκίνησαν να υλοποιούνται μετά την εκλογή μου στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή

Research projects initiated after my appointment to the Associate Professor position are presented with an asterisk (*)



- (9)* “BlueMinds4teachers: Fostering Ocean Literacy in Education for Sustainable Development”. ACTeon – EU4Ocean Coalition under the Service contract CINEA/2022/CPN/0016 “Continuation of the EU4Ocean coalition’s work” funded by the European Commission represented by the European Climate, Infrastructure and Environment Executive Agency (CINEA).
- (10)* “EIT Food Hub”, Request for EIT Food Regional Innovation Scheme (RIS) Implementing Participants. EIT Food HUB 2024-2025 IMP-RIS-2426-01. Co-funded by the European Union.
- (11)* “Science Education through Novel teaching Strategies for Environmental Sustainability – SENSES). Call 2024 Round 1 KA2 KA220-HED – Cooperation partnerships in higher education (KA220-HED) Co-funded by the European Union.

6.2 Εποπτεία και Καθοδήγηση Πτυχιακών Εργασιών (α) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) και (β) στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία (Τ.Ε.Ε.Π.Η.) του Δ.Π.Θ.³

1. «Περιγραφή και απόδοση στην Ελληνική Γλώσσα Εκπαιδευτικών Πακέτων του Ερευνητικού και Εκπαιδευτικού Προγράμματος Sea Grant College Program με αντικείμενο τα Υδάτινα Περιβάλλοντα» (ομαδική πτυχιακή εργασία τριών φοιτητών στο Π.Τ.Δ.Ε.) (ακαδημαϊκό έτος 2010 – 2011).
2. «Περιγραφή και απόδοση στην Ελληνική Γλώσσα Πακέτων Εκπαιδευτικού Υλικού του Ερευνητικού και Εκπαιδευτικού Προγράμματος Sea Grant College Program με αντικείμενο τα Εκβολικά Περιβάλλοντα» (ομαδική πτυχιακή εργασία τριών φοιτητών στο Π.Τ.Δ.Ε.) (ακαδημαϊκό έτος 2010 – 2011).
3. «Περιγραφή και απόδοση στην Ελληνική Γλώσσα Πακέτων Εκπαιδευτικού Υλικού της βάσης δεδομένων ERIC με αντικείμενο: Δραστηριότητες στη Θαλάσσια Βιολογία» (ομαδική πτυχιακή εργασία δύο φοιτητών στο Π.Τ.Δ.Ε.) (ακαδημαϊκό έτος 2010 – 2011).
4. «Περιγραφή και απόδοση στην Ελληνική Γλώσσα Πακέτων Εκπαιδευτικού Υλικού της βάσης δεδομένων ERIC με αντικείμενο: Θέματα Θαλάσσιας Βιολογίας και Οικολογίας» (ομαδική πτυχιακή εργασία δύο φοιτητών στο Π.Τ.Δ.Ε.) (ακαδημαϊκό έτος 2010 – 2011).
5. «Η Εκπαίδευση στα Υδάτινα Περιβάλλοντα της παρουσιάζεται στον Ξερόγλωσσο Επιστημονικό Περιοδικό Τύπο» (ομαδική πτυχιακή εργασία τριών φοιτητών στο Π.Τ.Δ.Ε.) (ακαδημαϊκό έτος 2011 – 2012).

³ Με αστερίσκο (*) εμφανίζονται οι πτυχιακές εργασίες που υποστηρίχθηκαν μετά την εκλογή μου στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή

Undergraduate Theses examined after my appointment to the Associate Professor position are presented with an asterisk ()*



6. «Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στον Ελληνόγλωσσο Περιοδικό Τύπο» (ομαδική πτυχιακή εργασία δύο φοιτητών στο Π.Τ.Δ.Ε.) **(ακαδημαϊκό έτος 2011 – 2012).**
7. «Το Φυσικό Περιβάλλον στα βιβλία Μελέτη Περιβάλλοντος και Ερευνώ και Ανακαλύπτω στο Δημοτικό Σχολείο» (ομαδική πτυχιακή εργασία τεσσάρων φοιτητών στο Π.Τ.Δ.Ε.) **(ακαδημαϊκό έτος 2011 – 2012).**
8. «Το Φυσικό Περιβάλλον στα βιβλία της Γλώσσας και του Ανθολογίου στο Δημοτικό Σχολείο» (ομαδική πτυχιακή εργασία τριών φοιτητών στο Π.Τ.Δ.Ε.) **(ακαδημαϊκό έτος 2011 – 2012).**
9. «Διερεύνηση στοιχείων πολυεπιστημονικής προσέγγισης στο πεδίο της εκπαίδευσης στα Υδάτινα Περιβάλλοντα σε σχολικά εγχειρίδια του Δημοτικού Σχολείου» (ομαδική πτυχιακή εργασία τεσσάρων φοιτητών στο Π.Τ.Δ.Ε.) **(ακαδημαϊκό έτος 2012 – 2013).**
10. «Ο ρόλος των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.) στην ενημέρωση μαθητών Δημοτικών Σχολείων σε περιβαλλοντικά ζητήματα: Η περίπτωση του Κ.Π.Ε. Αράχθου» (ατομική πτυχιακή εργασία στο Π.Τ.Δ.Ε.) **(ακαδημαϊκό έτος 2012 – 2013).**
11. «Διερεύνηση γνώσεων και στάσεων μαθητών δύο αστικών Δημοτικών Σχολείων σε θέματα θαλάσσιας ρύπανσης» (ομαδική πτυχιακή εργασία δύο φοιτητών στο Π.Τ.Δ.Ε.) **(ακαδημαϊκό έτος 2012 – 2013).**
12. «Διερεύνηση και περιγραφή στοιχείων του Φυσικού Περιβάλλοντος στα Σχολικά Εγχειρίδια του Δημοτικού Σχολείου “Ανθολόγιο” και “Ιστορία”» (ομαδική πτυχιακή εργασία δύο φοιτητών στο Π.Τ.Δ.Ε.) **(ακαδημαϊκό έτος 2013 – 2014).**
13. «Η εξέλιξη της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα της παρουσιάζεται μέσα από τα συνέδρια της Πανελλήνιας Ένωσης Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση – Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.» (ομαδική πτυχιακή εργασία δύο φοιτητών στο Π.Τ.Δ.Ε.) **(ακαδημαϊκό έτος 2013 – 2014).**
14. «Διερεύνηση της παρουσίας των ζώων και των φυτών στα σχολικά εγχειρίδια του Δημοτικού Σχολείου “Μελέτη του Περιβάλλοντος”, “Ερευνώ και Ανακαλύπτω” και “Γεωγραφία”» (ομαδική πτυχιακή εργασία τριών φοιτητών στο Π.Τ.Δ.Ε.) **(ακαδημαϊκό έτος 2013 – 2014).**
15. «Σχολικά εγχειρίδια και ευαισθητοποίηση μαθητών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: το παράδειγμα των Φυσικών Πόρων» (ομαδική πτυχιακή εργασία δύο φοιτητών στο Π.Τ.Δ.Ε.) **(ακαδημαϊκό έτος 2013 – 2014).**
16. «Ζητήματα ρύπανσης / μόλυνσης στα Σχολικά Εγχειρίδια του Δημοτικού Σχολείου “Μελέτη του Περιβάλλοντος”, “Ερευνώ και Ανακαλύπτω” και “Γεωγραφία”» (ομαδική πτυχιακή εργασία τριών φοιτητών στο Π.Τ.Δ.Ε.) **(ακαδημαϊκό έτος 2013 – 2014).**
17. «Η αξιολόγηση στα Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της αυτή αποτυπώνεται μέσα από τα Συνέδρια της Πανελλήνιας Ένωσης Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.)» (ομαδική πτυχιακή εργασία τριών φοιτητών στο Π.Τ.Δ.Ε.) **(ακαδημαϊκό έτος 2015 – 2016).**
18. «Φορείς διαχείρισης προστατευόμενων περιοχών και ευαισθητοποίηση πολιτών: Αξιολόγηση των προσφερόμενων προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης» (ομαδική πτυχιακή εργασία τριών φοιτητών) **(ακαδημαϊκό έτος 2016 – 2017).**



19. «Ο Εναλλακτικός Τουρισμός στην Ελλάδα. Διερεύνηση γενικών περιβαλλοντικών γνώσεων και στάσεων των τουριστών: Μελέτη περίπτωσης» (ομαδική πτυχιακή εργασία τριών φοιτητών στο Π.Τ.Δ.Ε.) **(ακαδημαϊκό έτος 2016 – 2017).**
20. «Γνώσεις και στάσεις Ελλήνων φοιτητών σε ζητήματα βιοποικιλότητας (ομαδική πτυχιακή εργασία δύο φοιτητών στο Π.Τ.Δ.Ε.) **(ακαδημαϊκό έτος 2017 – 2018).**
21. «Γνώσεις, στάσεις και συμπεριφορές μελλοντικών εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σχετικά με την ανακύκλωση» (ατομική πτυχιακή εργασία στο Π.Τ.Δ.Ε.) **(ακαδημαϊκό έτος 2017 – 2018).**
22. «Η σημαντικότητα του νερού στη ζωή του ανθρώπου και η χρήση του στην Ορεινή Ροδόπη» (ατομική πτυχιακή εργασία στο Π.Τ.Δ.Ε.) [Πρόγραμμα Εξομοίωσης Αποφοίτων Ειδικής Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης (Ε.Π.Α.Θ.)] **(ακαδημαϊκό έτος 2017 – 2018).**
23. «Διερεύνηση και αποτύπωση στοιχείων οικολογίας σε σχολικά εγχειρίδια της Μειονοτικής Εκπαίδευσης» (ομαδική πτυχιακή εργασία δύο φοιτητών στο Π.Τ.Δ.Ε.) [Πρόγραμμα Εξομοίωσης Αποφοίτων Ειδικής Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης (Ε.Π.Α.Θ.)] **(ακαδημαϊκό έτος 2017 – 2018).**
24. «Διερεύνηση των περιβαλλοντικών γνώσεων και στάσεων μαθητών της Μειονοτικής Εκπαίδευσης» (ομαδική πτυχιακή εργασία δύο φοιτητών στο Π.Τ.Δ.Ε.) [Πρόγραμμα Εξομοίωσης Αποφοίτων Ειδικής Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης (Ε.Π.Α.Θ.)] **(ακαδημαϊκό έτος 2017 – 2018).**
25. «Κατανόηση των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας από μαθητές Ε' και Στ' τάξης του Μειονοτικού Προγράμματος Εκπαίδευσης». (ομαδική πτυχιακή εργασία δύο φοιτητών στο Π.Τ.Δ.Ε.) [Πρόγραμμα Εξομοίωσης Αποφοίτων Ειδικής Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης (Ε.Π.Α.Θ.)] **(ακαδημαϊκό έτος 2018 – 2019).**
26. «Αποτύπωση των γνώσεων, στάσεων και συμπεριφορών πολιτών της Μειονότητας σε ζητήματα ανακύκλωσης και διαχείρισης απορριμμάτων» (ομαδική πτυχιακή εργασία δύο φοιτητών στο Π.Τ.Δ.Ε.) [Πρόγραμμα Εξομοίωσης Αποφοίτων Ειδικής Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης (Ε.Π.Α.Θ.)] **(ακαδημαϊκό έτος 2019 – 2020).**
27. «Γνώσεις και στάσεις νηπίων σε ζητήματα ανακύκλωσης στην Ανατολική Αττική: Μελέτη περίπτωσης» (ατομική πτυχιακή εργασία στο ΤΕΕΠΗ) **(ακαδημαϊκό έτος 2019 – 2020).**
28. «Διερεύνηση του βαθμού επίδρασης του μαθήματος της Περιβαλλοντικής Αγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση στην ετοιμότητα εμπλοκής μελλοντικών δασκάλων σε Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης / Εκπαίδευσης για την Αειφορία: Μελέτη περίπτωσης» **(ακαδημαϊκό έτος 2020 – 2021).**
29. «Απόψεις εκπαιδευτικών Α/βάθμιας Εκπαίδευσης των μειονοτικών σχολείων της Περιφερειακής ενότητας Ξάνθης σε ζητήματα ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και ειδικότερα αιολικής ενέργειας» (ομαδική πτυχιακή εργασία δύο φοιτητών στο Π.Τ.Δ.Ε.) [Πρόγραμμα Εξομοίωσης Αποφοίτων Ειδικής Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης (Ε.Π.Α.Θ.)] **(ακαδημαϊκό έτος 2020 – 2021).**



30. «Αποτύπωση των γνώσεων και στάσεων μαθητών Ε' και Στ' Δημοτικού της Μειονοτικής Εκπαίδευσης στην Περιφερειακή Ενότητα Ροδόπης σε ζητήματα Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας». (ομαδική πτυχιακή εργασία τριών φοιτητών στο Π.Τ.Δ.Ε.) [Πρόγραμμα Εξομοίωσης Αποφοίτων Ειδικής Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης (Ε.Π.Α.Θ.)] (ακαδημαϊκό έτος 2021 – 2022).
31. «Η της-αποτελεσματικότητα μελλοντικών εκπαιδευτικών σε ζητήματα Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη» (ακαδημαϊκό έτος 2022 – 2023).
32. «Απόψεις φοιτητών Επιστημών της Αγωγής – μελλοντικών δασκάλων για ζητήματα Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας». (ατομική πτυχιακή εργασία στο Π.Τ.Δ.Ε.) (ακαδημαϊκό έτος 2022 – 2023).
33. * «Απόψεις εκπαιδευτικών Α/βάθμιας Εκπαίδευσης των Μειονοτικών σχολείων της Περιφερειακής Ενότητας Ροδόπης για της προστατευόμενες περιοχές» (ομαδική πτυχιακή εργασία τριών φοιτητών στο Π.Τ.Δ.Ε.) [Πρόγραμμα Εξομοίωσης Αποφοίτων Ειδικής Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης (Ε.Π.Α.Θ.)] (ακαδημαϊκό έτος 2023 – 2024).
34. * «Απόψεις στελεχών του κλάδου της εστίασης ως της ζητήματα διακίνησης των τροφίμων» (ατομική πτυχιακή εργασία στο Π.Τ.Δ.Ε.) (ακαδημαϊκό έτος 2024 – 2025).
35. * «Απόψεις μαθητών Δημοτικού της Μειονοτικής Εκπαίδευσης Θράκης σε ζητήματα Κυκλικής οικονομίας» (ομαδική πτυχιακή εργασία τριών φοιτητών στο Π.Τ.Δ.Ε.) [Πρόγραμμα Εξομοίωσης Αποφοίτων Ειδικής Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης (Ε.Π.Α.Θ.)] (ακαδημαϊκό έτος 2024 – 2025).
36. * «Απόψεις δασκάλων της Μειονοτικής Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Ενότητας Ροδόπης σε ζητήματα σύγχρονων περιβαλλοντικών προβλημάτων» (ομαδική πτυχιακή εργασία τριών φοιτητών στο Π.Τ.Δ.Ε.) [Πρόγραμμα Εξομοίωσης Αποφοίτων Ειδικής Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης (Ε.Π.Α.Θ.)] (ακαδημαϊκό έτος 2024 – 2025).
37. * «Αποτύπωση των γνώσεων και στάσεων μαθητών της Ε' και Στ' Δημοτικού της Μειονοτικής Εκπαίδευσης στην Περιφερειακή Ενότητα Ροδόπης σε ζητήματα ανακύκλωσης» (ομαδική πτυχιακή εργασία τριών φοιτητών στο Π.Τ.Δ.Ε.) [Πρόγραμμα Εξομοίωσης Αποφοίτων Ειδικής Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης (Ε.Π.Α.Θ.)] (ακαδημαϊκό έτος 2024 – 2025).

6.3 Εποπτεία και Καθοδήγηση Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών (α) στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.) του Πανεπιστημίου



Αιγαίου, (β) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δ.Π.Θ. και (γ) στο Τμήμα Επιστημών Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία του Δ.Π.Θ.⁴

1. Γαβριδάκης, Ν. (2013). Διερεύνηση των στάσεων σε εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της νήσου Ρόδου σε περιβαλλοντικά θέματα. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ρόδος, 122 σελ.**
2. Νικολαΐδου, Γ. (2013). Διερεύνηση των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κατά την υλοποίηση προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στα Σχολεία της νήσου Ρόδος ακαδημαϊκό έτος 2012 – 2013. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ρόδος, 119 σελ.**
3. Καφεντζή, Δ. (2014). Διερεύνηση των γνώσεων της τοπικής κοινωνίας της Τήλου για τη Βιοποικιλότητα του νησιού και των στάσεων της σε περιβαλλοντικά θέματα. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ρόδος, 363 σελ.**
4. Κριτωτάκη, Μ. (2014). Γνώσεις, στάσεις και αντιλήψεις των επισκεπτών του Μουσείου Φυσικής Ιστορίας Κρήτης. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ρόδος, 118 σελ.**
5. Ράπτης, Ι. (2014). Μηχανική Βιοσυστημάτων – Νέες Τεχνολογίες και Αειφορία. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ρόδος, 92 σελ.**
6. Δαφνή, Ε. (2015) Διερεύνηση των γνώσεων και στάσεων μαθητών γύρω από στοιχεία του φυσικού περιβάλλοντος, της αυτά παρουσιάζονται σε επιλεγμένα σχολικά εγχειρίδια του Γυμνασίου και Λυκείου. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ρόδος, 203 σελ.**
7. Μορφοπούλου, Σ. (2015). Διερεύνηση στοιχείων φυσικού περιβάλλοντος και περιβαλλοντικών αξιών στα Ομηρικά έπη με εστίαση στην Ιλιάδα. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ρόδος, 122 σελ.**
8. Μυρτζανή, Β. (2015). Διερεύνηση των περιβαλλοντικών στοιχείων σε επιλεγμένα αλφαβητάκια και αναγνωστικά του Δημοτικού Σχολείου κατά τον 20^ο αιώνα. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ρόδος, 252 σελ.**
9. Παπαδιαμαντοπούλου, Μ. (2015) Αξιοποίηση στοιχείων του φυσικού περιβάλλοντος με τη χρήση του πολυεπιστημονικού μοντέλου σε διδακτικά εγχειρίδια του Δημοτικού Σχολείου. **Μεταπτυχιακή Εργασία**

⁴ Με αστερίσκο (*) εμφανίζονται οι μεταπτυχιακές εργασίες που υποστηρίχθηκαν μετά την εκλογή μου στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή

Masters Theses examined after my appointment to the Associate Professor position are presented with an asterisk ()*



Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ρόδος, 172 σελ.

10. Χονδρογιώργος, Μ. (2015). Γνώσεις και στάσεις μαθητών και εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε θέματα υδάτινων περιβαλλόντων: μελέτη περίπτωσης. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ρόδος, 171 σελ.**
11. Κανλή, Ε. (2016). Περιβάλλον και Αερομεταφορές: Αποτύπωση των περιβαλλοντικών πολιτικών αεροπορικών πολιτικών στην Ευρώπη **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ρόδος, 212 σελ.**
12. Κωνσταντίνος, Κ. (2016). Αντιλήψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης της νήσου Ρόδος ως της τη δομή και λειτουργία των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.): το παράδειγμα του ΚΠΕ Πεταλούδων. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ρόδος, 103 σελ.**
13. Μπαριούτας, Α. (2016). Αποτύπωση στοιχείων σε επιλεγμένα σχολικά εγχειρίδια της Ε' και Στ' τάξης του Δημοτικού Σχολείου σχετικών με τη ρύπανση / μόλυνση των υδάτων και διερεύνηση των γνώσεων και αντιλήψεων μαθητών σε αντίστοιχα ζητήματα. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ρόδος, 160 σελ.**
14. Παπανικολάου, Τ. (2016). Γνώσεις και στάσεις Ελαιοκαλλιεργειών γύρω από τη Δακοκτονία στο Νησί της Ρόδου. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ρόδος, 95 σελ.**
15. Τσολακίδου, Χ. (2016). Διερεύνηση των γνώσεων και στάσεων εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Ν. Καβάλας για την εφαρμογή βιωματικών μεθόδων διδασκαλίας. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ρόδος, 156 σελ.**
16. Χατζημανώλη, Ε. (2016). Γνώσεις και στάσεις της τοπικής κοινωνίας του Βόλακα (Ν. Δράμας) για τα λατομεία της περιοχής και την περιβαλλοντική αποκατάσταση των χώρων εξόρυξης. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ρόδος, 123 σελ.**
17. Διακογιαννάκη, Β. (2017). Γνώσεις και απόψεις αγροτών της νήσου Ρόδου σε θέματα καταπολέμησης εντόμων με βιολογικά μέσα **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ρόδος, 75 σελ.**
18. Καραγιάννη, Α. (2017). Η χρήση της Πυρηνικής ενέργειας ως εναλλακτική μορφή ενέργειας και τα ηθικά διλλήματα που προκύπτουν στο πλαίσιο της της χρήσης **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ρόδος, 81 σελ.**
19. Μικρομανώλη, Ε. (2017) Σχεδιασμός, κατασκευή και εφαρμογή Προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο Νηπιαγωγείο με αντικείμενο την Πεταλούδα της Ρόδου **Μεταπτυχιακή Εργασία**



- Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ρόδος, 122 σελ.
20. **Ναντσόπουλος, Κ. (2017).** Το ζήτημα της κλιματικής αλλαγής και ο ρόλος της εκπαίδευσης. Η συμβολή των σχολικών εγχειριδίων «Μελέτη περιβάλλοντος», «Γεωγραφία» και «Ερευνώ και Ανακαλύπτω» στο Δημοτικό Σχολείο. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Αλεξανδρούπολη, 186 σελ.**
21. **Παπάζογλου, Δ.-Ν. (2017).** Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση σε μαθητές Ε' τάξης Δημοτικού Σχολείου σε θέματα Επιστημών της Θάλασσας. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Αλεξανδρούπολη, 86 σελ.**
22. **Αργυρού, Μ. (2018).** Διερεύνηση των γνώσεων και στάσεων τουριστών στο νησί της Ρόδου σε γενικά περιβαλλοντικά ζητήματα. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 112 σελ.**
23. **Μπακάλης, Ι. (2018).** Γνώσεις και στάσεις μαθητών Λυκείου σε θέματα ανακύκλωσης και κομποστοποίησης απορριμμάτων. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 66 σελ.**
24. **Μυλωνά, Π. (2018).** Διερεύνηση των γνώσεων ενηλίκων σε ζητήματα διαχείρισης και προστασίας των υδατικών πόρων. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, 68 σελ.**
25. **Φαρσάρης, Γ. (2018).** Σχεδιασμός, κατασκευή και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού με αντικείμενο την ορνιθοπανίδα Ελληνικών εκβολικών οικοσυστημάτων. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 142 σελ.**
26. **Ζαχαρή, Μ. (2019).** Διερεύνηση στοιχείων της Πράσινης Χημείας σε σχολικά εγχειρίδια Φυσικών Επιστημών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και αποτύπωση των γνώσεων και στάσεων μαθητών Γυμνασίου και Λυκείου σε αντίστοιχα θέματα. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 75 σελ.**
27. **Μαργαρίτη, Α. (2019).** Γνώσεις και στάσεις των αγροτών της περιοχής της Ποτίδαιας Χαλκιδικής ως της την ευφυή γεωργία. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 86 σελ.**
28. **Βαχτσιαβάνου, Ε. (2019).** Στάσεις, απόψεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την περιβαλλοντική αγωγή και εκπαίδευση **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, 110 σελ.**
29. **Μαριεττή, Β (2019).** Αξιολόγηση διδακτικής παρέμβασης για το ρόλο της συμβολής του διοξειδίου του άνθρακα στην κλιματική αλλαγή μέσω της συγκριτικής διερεύνησης των γνώσεων, στάσεων και συμπεριφορών



μαθητών της Β' Γυμνασίου. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 132 σελ.**

30. **Θεοδοσιάδης, Ν. (2020).** Γνώσεις εν ενεργεία εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε ζητήματα Θαλάσσιου Γραμματισμού: Μελέτη περίπτωσης. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, 98 σελ.**
31. **Καλομπρατσίδης, Γ. (2020).** Η συμβολή μιας Διδακτικής Μαθησιακής Ακολουθίας με αντικείμενο το Μεσογειακό λιμνοθαλάσσιο οικοσύστημα στην απόκτηση γνώσεων και διαμόρφωση στάσεων μαθητών Στ' Δημοτικού σχολείου: Μελέτη περίπτωσης. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, 92 σελ.**
32. **Κοζύρης, Γ. (2020).** Γνώσεις και στάσεις μαθητών και εκπαιδευτικών Β/βάθμιας Εκπαίδευσης ως της την αιολική ενέργεια: Η περίπτωση της περιοχής Λασιθίου Κρήτης. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 59 σελ.**
33. **Λιβιτσάνου, Α. (2020).** Η συμβολή των λογισμικών κοινωνικής δικτύωσης στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 80 σελ.**
34. **Παπαδόπουλος, Ε. (2020)** Η χρήση της μουσικής ως εργαλείο περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης: Η περίπτωση της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 92 σελ.**
35. **Χαριτάκης, Φ. (2020).** Η διαμόρφωση του περιβάλλοντος της σχολικής αυλής στο πλαίσιο της αειφορικής παρέμβασης στη σχολική κοινότητα. Μελέτη περίπτωσης. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, 92 σελ.**
36. **Θεοδωρίδης, Γ. (2021).** Αειφόρες δράσεις στο πρόγραμμα του Ελληνικού Σχολείου: Αντιλήψεις εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, 88 σελ.**
37. **Κοζύρη, Μ. (2021).** Αιολική ενέργεια και αειφόρος ανάπτυξη: Εμπειρική έρευνα καταγραφής γνώσεων και στάσεων κατοίκων, φορέων τοπικής αυτοδιοίκησης και εταιρειών εκμετάλλευσης αιολικής ενέργειας στην περιοχή Λασιθίου Κρήτης. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 83 σελ.**
38. **Κουκουλάκης, Μ. (2021).** Η συμβολή των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην ενδυνάμωση του θαλάσσιου γραμματισμού μαθητών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: Μελέτη περίπτωσης. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 97 σελ.**
39. **Λαμπούδης, Ζ. (2021).** Απόψεις εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ως της της δυσχέρειες υλοποίησης Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης σε σχολικές μονάδες Ειδικής Αγωγής στην



- ανατολική Μακεδονία και Θράκη. Μελέτη Περίπτωσης. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, 48 σελ.**
40. **Παπαδάκη, Α. (2021).** Οι στόχοι της Agenda 2030 της UNESCO για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη στη Θεματολογία των σχολικών προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Μελέτη περίπτωσης. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 62 σελ.**
41. **Σπάθα, Ζ. (2021).** Η συμβολή μιας διδακτικής μαθησιακής ακολουθίας με αντικείμενο στοιχεία του θαλάσσιου γραμματισμού στην απόκτηση γνώσεων και διαμόρφωση στάσεων μαθητών δημοτικού σχολείου: Μελέτη περίπτωσης. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 69 σελ.**
42. **Αγόρου, Ε. (2022).** Αποτύπωση γνώσεων, στάσεων και συμπεριφορών μαθητών Δημοτικού Σχολείου ως της την επίδραση του παγκόσμιου Ωκεανού στον καιρό και το κλίμα. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 142 σελ.**
43. **Καντής, Α. Μ. (2022).** Διερεύνηση των αντιλήψεων εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ως της τον βαθμό της αυτό-αποτελεσματικότητάς της στη διδασκαλία Επιστημών της Θάλασσας. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 122 σελ.**
44. **Κωνσταντούρα, Π. (2022).** Διερεύνηση στοιχείων της Agenda 2030 για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη στα σχολικά εγχειρίδια Αγγλικής γλώσσας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 111 σελ.**
45. **Μαυριού, Χ. (2022).** Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση μια διδακτικής μαθησιακής ακολουθίας με αντικείμενο τη βιοποικιλότητα της νήσου Κάρπαθος από μαθητές προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 82 σελ.**
46. * **Ασλανίδου, Η. (2023).** Απόψεις εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σχετικά με τη χρησιμότητα των περιβαλλοντικών προγραμμάτων για την ένταξη των προσφύγων μαθητών στο σχολείο. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, 104 σελ.**
47. * **Δήμου, Ε. (2023).** Η συμβολή των περιβαλλοντικών προγραμμάτων στη διαχείριση της ετερότητας στο νηπιαγωγείο. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, 67 σελ.**
48. **Καπούσκατση, Δ.Σ. (2023).** Σύνδεση της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας με τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία: Απόψεις μεταπτυχιακών φοιτητών



αντίστοιχων προγραμμάτων. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, 85 σελ.**

49. * **Κουτάντου, Ε. (2023).** Θαλάσσια ρύπανση και μικροπλαστικά. Η συμβολή της μη τυπικής εκπαίδευσης στην ανάπτυξη γνώσεων και διαμόρφωση στάσεων σε μαθητές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 78 σελ.**
50. * **Παπαδοπούλου, Α. (2023).** Απόψεις εκπαιδευτικών για τη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία σε μαθήματα Φυσικών Επιστημών και προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο Δημοτικό σχολείο. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, 69 σελ.**
51. * **Σακελλαροπούλου, Φ. (2023).** Σχεδιασμός, κατασκευή και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού με αντικείμενο ζητήματα κλιματικής αλλαγής από μαθητές νηπιαγωγείου. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 68 σελ.**
52. * **Τζιώλα, Α. (2023).** Δασικές πυρκαγιές στη νήσο Ρόδο και αντιλήψεις της τοπικής κοινωνίας για σχετικά ζητήματα. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 179 σελ.**
53. * **Καλώστου, Χ. (2024).** Διερεύνηση των διατροφικών συνηθειών των κατοίκων του Δήμου Μινώα Πεδιάδος Κρήτης και η σχέση της με την τοπική λαϊκή διατροφική παράδοση: Σύγχρονες αντιλήψεις και μελλοντικές προοπτικές. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 102 σελ.**
54. * **Κούτρη, Τ. (2024).** Ενεργειακή κρίση και οι επιπτώσεις της στην τουριστική βιομηχανία. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 70 σελ.**
55. * **Μάτσης, Ε. (2024).** Απόψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την κλιματική αλλαγή και τη σύνδεσή της με ακραία καιρικά φαινόμενα. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 72 σελ.**
56. * **Πατελίδου, Σ. (2024).** Η ευαισθητοποίηση μαθητών δημοτικού μέσω περιβαλλοντικών και διαπολιτισμικών προγραμμάτων: Απόψεις εκπαιδευτικών. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, 119 σελ.**
57. * **Σταυρίδου, Ν. (2024).** Απόψεις υπηρετούντων εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τη συμβολή της αρχιτεκτονικής των σχολικών κτιρίων σε ζητήματα διαχείρισης της Ετερότητας **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, 156 σελ.**
58. * **Φωτεινοπούλου, Ι. (2024).** Σχεδιασμός, κατασκευή, υλοποίηση και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού με αντικείμενο τα Ελληνικά δασικά οικοσυστήματα από μαθητές Δημοτικού σχολείου. **Μεταπτυχιακή**



- Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 89 σελ.
59. * **Γιαμπανή, Ε. (2025).** Απόψεις εν ενεργεία και μελλοντικών εκπαιδευτικών για τη συμβολή των προγραμματών Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης σε ζητήματα Ετερότητας στο Γυμνάσιο και το Λύκειο. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, 116 σελ.**
60. * **Δημητρακοπούλου, Ε. (2025).** Αξιοποίηση στοιχείων της Παιδαγωγικής του Δάσους στο Δημοτικό Σχολείο: Απόψεις υπηρετούντων εκπαιδευτικών. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 65 σελ.**
61. * **Κοντομανώλης, Ν. (2025).** Ελαιοπαργωγή και δασικές πυρκαγιές: Απόψεις και στάσεις ελαιοπαραγωγών της Ρόδου για την αειφορική διαχείριση της παραγωγής ελαιολάδου. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 89 σελ.**
62. * **Μητακίδη, Μ. (2025).** Η συμβολή της Εκπαίδευσης για την Αειφορία στη διαχείριση της Ετερότητας με εστίαση σε ζητήματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης στο Δημοτικό Σχολείο: Απόψεις υπηρετούντων εκπαιδευτικών σε Τμήματα ένταξης. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, 100 σελ.**
63. * **Νικολοπούλου, Θ. (2025).** Απόψεις μελισσοκόμων για της λειτουργίες, τα οφέλη και τα προβλήματα που αντιμετωπίζει η μελισσοκομία στον σύγχρονο κόσμο: Το παράδειγμα της νήσου Κάσου. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 73 σελ.**
64. * **Οικονόμου, Α. (2025).** Γνώσεις και στάσεις μαθητών/τριών Β' και Γ' Γυμνασίου σε ζητήματα ρύπανσης των υδάτων. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 72 σελ.**
65. * **Παμπίδη, Κ. (2025).** Διερεύνηση στοιχείων της Ατζέντας 2030 για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη στα σχολικά εγχειρίδια Γερμανικής Γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 91 σελ.**
66. * **Παπαδόδημα, Σ. (2025).** Η σημασία των γεωπάρκων στην προώθηση της αειφορίας στον σύγχρονο κόσμο: Το παράδειγμα της Νισύρου. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 80 σελ.**
67. **Πίππου, Σ.** Η σημασία και συμβολή του οίνου στην πολιτισμική και αειφόρο ανάπτυξη των κατοίκων της Κρήτης. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου (σε εξέλιξη).**
68. **Κατσαούνη, Α.** Αντιλήψεις και στάσεις ως προς τα θαλάσσια οικοσυστήματα: Συγκριτική δι-ηλικιακή μελέτη μεταξύ μαθητών Δημοτικού που κατοικούν σε παράκτιες και μη παράκτιες, αστικές και ημι-αστικές περιοχές.



Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου (σε εξέλιξη).

69. Μήσιου, Κ. Φυσικά και Εικονικά Μονοπάτια: Εξερεύνηση της ανάπτυξης κινητικών δεξιοτήτων και περιβαλλοντικής συνείδησης μαθητών Δημοτικού μέσω Συνδυασμένων Διαδρομών άσκησης και Τεχνολογίας Εκτεταμένης Πραγματικότητας. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου (σε εξέλιξη).**

70. Νταλιάνη, Ε. Η επίδραση της υπερθέρμανσης και οξίνισης των ωκεανών στους κοραλλιογενείς υφάλους και τη θαλάσσια βιοποικιλότητα: Σχεδιασμός διδακτικής παρέμβασης για την κλιματική κρίση. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου (σε εξέλιξη).**

71. Συγκούνας, Α. Στάσεις και αντιλήψεις αγροτών σε ζητήματα υπολειμματικότητας γεωργικών φυτοπροστατευτικών προϊόντων και λιπασμάτων στο περιβάλλον. **Μεταπτυχιακή Εργασία Ειδίκευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου (σε εξέλιξη).**

6.4 Εποπτεία Διδακτορικών Διατριβών

1. Λαμπούδης, Ζ. Ένταξη ζητημάτων του Κλιματικού Γραμματισμού στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση Διδακτικών Μαθησιακών Ακολουθιών σε μαθητές γυμνασίου και Λυκείου. **Διδακτορική διατριβή, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (σε εξέλιξη).**
2. Γιαννοπούλου, Α. Β. Η παιχνιδοποίηση (gamification) ως εργαλείο στην εκπαίδευση διαχείρισης κρίσεων στην προσχολική και πρώτη σχολική εκπαίδευση. **Διδακτορική διατριβή, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (σε εξέλιξη).**
3. Καπαρής, Σ. Η εκπαίδευση των αγροτών ως εργαλείο ανάσχεσης των επιπτώσεων της κλιματικής κρίσης στο φυσικό περιβάλλον: Μελέτη περίπτωσης. **Διδακτορική διατριβή, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (σε εξέλιξη).**

6.5 Μέλος Εξεταστικών Επιτροπών Διδακτορικών Διατριβών⁵

1. Σιώκη, Ε. (2011). Στάσεις μαθητών / μαθητριών απέναντι στο Περιβάλλον και τα Περιβαλλοντικά προβλήματα μέσα από τη συμμετοχή της σε Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο Σχολείο.

⁵ Με αστερίσκο (*) εμφανίζονται οι διδακτορικές διατριβές που εξετάστηκαν μετά την εκλογή μου στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή

PhD Theses examined after my appointment to the Associate Professor position are presented with an asterisk (*)



- Διδακτορική διατριβή, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. [Μέλος 7-μελούς Εξεταστικής Επιτροπής]
2. Παπαδομαρκάκης, Ι. (2013). Επιστήμες της αγωγής και δημιουργική επίλυση προβλήματος: Στάσεις στελεχών Δημόσιας Διοίκησης σχετικά με τη διαχείριση κρίσεων. Συγκριτική Μελέτη. Διδακτορική διατριβή, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. [Μέλος 7-μελούς Εξεταστικής Επιτροπής]
 3. Μαντζάνος, Δ. (2015). Προστατευόμενες περιοχές στην Ελλάδα. Συγκριτική μελέτη σε επίπεδο στάσεων – γνώσεων διαφορετικών πληθυσμών. Διαστάσεις αιεφορίας και δημιουργικότητας στο χώρο της εκπαίδευσης. Διδακτορική διατριβή, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ρόδος, 460 σελ. [Μέλος 3-μελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής]
 4. Ποιμενίδης, Δ. (2015). Παραγωγή και κατανάλωση ηλεκτρικής ενέργειας στο νησί της Ρόδου. Απόψεις και στάσεις των μεγάλων καταναλωτών για την αιεφορική διαχείρισή της. Διδακτορική διατριβή, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ρόδος, 464 σελ. [Μέλος 7-μελούς Εξεταστικής Επιτροπής]
 5. Τζαμπερής, Ν. (2015). Θέματα ρύπανσης των υδάτων και λειψυδρίας: γνώσεις και στάσεις μαθητών του βορείου τριγώνου της Ρόδου. Διδακτορική διατριβή, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ρόδος, 559 σελ. [Μέλος 7-μελούς Εξεταστικής Επιτροπής]
 6. Μυρωνάκη, Α. (2016). Η θαλάσσια βιολογία ως λόγος και εικόνα στο αναλυτικό πρόγραμμα και τα σχολικά εγχειρίδια της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Μία διαθεματική διδακτική προσέγγιση για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης. Διδακτορική διατριβή, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ρόδος, 355 σελ. [Μέλος 7-μελούς Εξεταστικής Επιτροπής]
 7. Δουλάμη, Ε. (2020). Διερεύνηση των αντιλήψεων Στελεχών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σχετικά με το ρόλο που μπορεί να έχει το σύγχρονο σχολείο στην προαγωγή της εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αιεφορία. Διδακτορική διατριβή, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη, 519 σελ. [Μέλος 7-μελούς Εξεταστικής Επιτροπής]
 8. Ιππέκη, Β. (2020). Η αιεφόρος ανάπτυξη στα σχολικά προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Διαστάσεις και αντιλήψεις εκπαιδευτικών. Διδακτορική διατριβή, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Θεσσαλονίκη, 335 σελ. [Μέλος 7-μελούς Εξεταστικής Επιτροπής]
 9. Παπαδοπούλου-Σφονδύλη, Α. (2020). Εκπαιδευτική πολιτική και καινοτόμες δράσεις στην εκπαίδευση. Μια πρόταση εφαρμογής περιβαλλοντικού προγράμματος, με έμφαση στη δημιουργία βιολογικού σχολικού



- κήπου. Διδακτορική διατριβή, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη, 355 σελ. **[Μέλος 7-μελούς Εξεταστικής Επιτροπής]**
10. Αμπράζης, Α. (2021). Καταγραφή των Γνώσεων και της βασικής στάσης (Τυφλότητα / Plant blindness) απέναντι στα φυτά. Μια διηλικιακή μελέτη του φαινομένου σε εκπαιδευόμενους πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Διδακτορική διατριβή, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα, 341 σελ. **[Μέλος 7-μελούς Εξεταστικής Επιτροπής]**
11. Αποστολούμη, Χ. (2022). Συμβολή στην προαγωγή του θαλάσσιου γραμματισμού: Αρχές και έννοιες για τα θαλάσσια αγγειόσπερμα, γνώσεις μελλοντικών εκπαιδευτικών σε θέματα Επιστημών της Θάλασσας, αξιοποίηση Τεχνολογιών Διαδικτύου. Διδακτορική Διατριβή, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη, 202 σελ. **[Μέλος 3-μελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής]**
12. Μαλκοπούλου, Ε. (2022). Διερεύνηση του εννοιολογικού πεδίου εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης και νηπίων για την έννοια του οικοσυστήματος. Διδακτορική διατριβή, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη, 236 σελ. **[Μέλος 7-μελούς Εξεταστικής Επιτροπής]**
13. Πεταυράκη, Χ. (2022). Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας: Η συμβολή των Οργανισμών Τοπικής Αυτοδιοίκησης στην αξιοποίησή της. Απόψεις στελεχών και υπαλλήλων στο νησί της Ρόδου. Διδακτορική διατριβή. Ρόδος: Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 504 σελ. **[Μέλος 3-μελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής]**
14. Ράπτης, Ι. (2022). Διερεύνηση των γνώσεων και αντιλήψεων των Ελλήνων αγροτών για της Νέες Τεχνολογίες των γεωργικών μηχανημάτων και η συμβολή της εκπαίδευσής της στην αειφορική διαχείριση του φυσικού περιβάλλοντος. Διδακτορική διατριβή. Ρόδος: Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 161 σελ. **[Μέλος 3-μελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής]**
15. Χριστοδουλάκης, Π.-Τ. (2022). Βιοκλιματικός σχεδιασμός του σχολικού περιβάλλοντος μέσα από της απόψεις μαθητών: Προσεγγίσεις στο πλαίσιο των Επιστημών Αγωγής. Διδακτορική διατριβή, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος, 444 σελ. **[Μέλος 3-μελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής]**
16. * Χατζηνικόλα, Χ. (2023). Η τοπική παραδοσιακή Μεσογειακή διατροφή στο πλαίσιο της πολιτισμικής διάστασης της Εκπαίδευσης για την Αειφορία. Διδακτορική διατριβή. Ρόδος: Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 466 σελ. **[Μέλος 7-μελούς Εξεταστικής Επιτροπής]**
17. * Freitas, C. (2023). Using children's literature to teach marine science concepts. PhD Thesis. School of Life and Environmental Science, Deakin University, Australia, 149 p. **[Μέλος Εξεταστικής Επιτροπής]**



18. * Γαλάνης, Ν. (2024). Το ενεργειακό αποτύπωμα και η διερεύνηση του επιπέδου κατανόησής του από μαθητές/τριες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Προσπάθεια για εννοιολογική ανάπτυξη και ενεργό συμμετοχή της στη μείωσή του μέσω διδακτικής παρέμβασης. **Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης**, 254 σελ. [Μέλος 7-μελούς Εξεταστικής Επιτροπής]
19. Γιακούπ, Σ. Συγκριτική μελέτη των σχολικών εγχειριδίων των Μειονοτικών Δημοτικών Σχολείων και των Δημόσιων Δημοτικών Σχολείων για τη διδασκαλία της Γεωγραφίας. **Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης**. (σε εξέλιξη) [Μέλος 3-μελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής]

6.6 Συμμετοχή σε Διεθνή και Πανελλήνια Συνέδρια με ανακοινώσεις

6.7 Συμμετοχή σε διοργάνωση ημερίδων και διημερίδων στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δ.Π.Θράκης με Έλληνες και ξένους ομιλητές

I.7. Διδακτική εμπειρία

7.1 Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δ.Π.Θ.

- ♦ 2006 – 2007: Συμμετοχή στο μάθημα «Περιβαλλοντική Αγωγή» (Ζ' εξάμηνο)
- ♦ 2007 – 2010: Ανάθεση Διδασκαλίας, βάσει του Π.Δ. 407, του μαθήματος «Περιβαλλοντική Αγωγή» (Ζ' εξάμηνο)
- ♦ 2008: Ανάθεση Διδασκαλίας, βάσει του Π.Δ. 407, του μαθήματος «Οικολογία» (Στ' εξάμηνο)
- ♦ 2010: Ανάθεση Διδασκαλίας, βάσει του Π.Δ. 407, του μαθήματος «Οικολογία» (Στ' εξάμηνο)

Διδασκαλία των παρακάτω μαθημάτων μετά την εκλογή μου στην βαθμίδα του Λέκτορα (ΦΕΚ Διορισμού: 479 / Γ' / 8-6-2010):

- ♦ 2010 – σήμερα: «Περιβαλλοντική Αγωγή» (υποχρεωτικό μάθημα 7^{ου} εξαμήνου)
«Εφαρμογές στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» (μάθημα επιλογής 8^{ου} εξαμήνου)
- ♦ 2012 – σήμερα: Συμμετοχή στην Πρακτική Άσκηση των φοιτητών του Π.Τ.Δ.Ε. του Δ.Π.Θ.



- ♦ 2012 – 2015 «Οικολογία» (μάθημα επιλογής 6^{ου} Εξαμήνου σε συνδιδασκαλία)
«Θέματα Οικολογίας – Εκπαιδευτικές Εφαρμογές (μάθημα επιλογής 7^{ου} εξαμήνου, υποστήριξη υπαίθριων ασκήσεων)
- ♦ 2013: Συνδιδασκαλία του μαθήματος «Εισαγωγή στη Βιολογία» (υποχρεωτικό μάθημα 4^{ου} εξαμήνου)
- ♦ 2024 – σήμερα «Συμμετοχικές Μέθοδοι Διδασκαλίας και Μάθησης στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (μάθημα επιλογής 8^{ου} εξαμήνου)

7.2 Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία του Δ.Π.Θ.

- ♦ 2014 – 2018: Συνδιδασκαλία του μαθήματος «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Αειφορία και Αειφόρος Ανάπτυξη» (υποχρεωτικό μάθημα 7^{ου} εξαμήνου)
- ♦ 2019 – 2024: «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Αειφορία και Αειφόρος Ανάπτυξη» (υποχρεωτικό μάθημα 7^{ου} εξαμήνου)
- ♦ 2025 – σήμερα «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Αειφορία και Αειφόρος Ανάπτυξη» (υποχρεωτικό μάθημα 7^{ου} εξαμήνου)

7.3 Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών

(I) Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δ.Π.Θ.

- ♦ 2015 – 2016 & 2018 – 2019: Συνδιδασκαλία του μαθήματος με τίτλο: «Μαθηματικά και Φυσικές Επιστήμες στην υποχρεωτική εκπαίδευση» (υποχρεωτικό μάθημα χειμερινού εξαμήνου στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Εκπαίδευση στα Μαθηματικά & της Φυσικές Επιστήμες»).
- ♦ 2016 & 2019: Συνδιδασκαλία του μαθήματος με τίτλο: «Εγγραμματισμός στα Μαθηματικά και της Φυσικές Επιστήμες στο σχολικό πλαίσιο» (επιλεγόμενο μάθημα εαρινού εξαμήνου στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Εκπαίδευση στα Μαθηματικά & της Φυσικές Επιστήμες»).
- ♦ 2020 – 2024: Συνδιδασκαλία του μαθήματος με τίτλο: «Διαφοροποιημένη διδασκαλία στο σύγχρονο πολυπολιτισμικό σχολείο» (υποχρεωτικό μάθημα χειμερινού εξαμήνου στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία και Εκπαίδευση»)



(II) Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου

- ♦ **2011 – σήμερα:** Συνδιδασκαλία του μαθήματος με τίτλο: «Θεωρητικό Πλαίσιο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης: Βασικές Αρχές και Έννοιες» (υποχρεωτικό μάθημα χειμερινού εξαμήνου στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση»).
- ♦ **2011 – 2018:** Συνδιδασκαλία του μαθήματος με τίτλο: «Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία» (υποχρεωτικό μάθημα εαρινού εξαμήνου στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση»).
- ♦ **2018 – σήμερα:** Συνδιδασκαλία του μαθήματος με τίτλο: «Εισαγωγή της Περιβαλλοντικής Επιστήμης» (υποχρεωτικό μάθημα επιλογής χειμερινού εξαμήνου στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση»).
- ♦ **2019 – σήμερα:** Συνδιδασκαλία του μαθήματος με τίτλο: «Πρακτική Άσκηση Ι: Σχεδιασμός, Υλοποίηση και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης σε σχολεία» (επιλεγόμενο μάθημα εαρινού εξαμήνου στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση»).
- ♦ **2019 – σήμερα:** Συνδιδασκαλία του μαθήματος με τίτλο: «Περιβαλλοντικά ζητήματα στην προοπτική της αειφόρου ανάπτυξης» (επιλεγόμενο μάθημα εαρινού εξαμήνου στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση»).

(III) Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία του Δ.Π.Θ.

- ♦ **2015 – 2018:** Συνδιδασκαλία του μαθήματος με τίτλο: «Περιβάλλον, Οικολογία, Έννοιες, Ζητήματα και Πολιτικές» (υποχρεωτικό μάθημα χειμερινού εξαμήνου στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία»).
- ♦ **2015 – 2018:** Συνδιδασκαλία του μαθήματος με τίτλο: «Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία: Θεωρητικό – Παιδαγωγικό Πλαίσιο» (υποχρεωτικό μάθημα χειμερινού εξαμήνου στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία»).

7.4 Διδασκαλείο Αλεξανδρούπολης «Θεόδωρος Κάστανος»

- ♦ **2009 – 2011:** Συνδιδασκαλία του μαθήματος «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» (Γ' εξάμηνο).
- ♦ **2010:** Συνδιδασκαλία του μαθήματος «Θέματα Οικολογίας – Εκπαιδευτικές Εφαρμογές» (Δ' Εξάμηνο).



7.5 Επιμορφωτής Σεμιναρίων

- ♦ **2007 – 2008:** Επιμορφωτής σε Σεμινάρια με τίτλο: «Επιμόρφωση Στελεχών και Εκπαιδευτικών Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης» (ΕΠΕΑΕΚ 2, Μέτρο 2.51, Ενέργεια 2.51, Πράξη 2.51*), που διενεργήθηκαν στην Ανατολική Μακεδονία και Θράκη.
- ♦ **Φθινόπωρο 2011:** Επιμορφωτής στο Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο (ΠΕΚ) Αλεξανδρούπολης στην «Εισαγωγική Επιμόρφωση μόνιμων και αναπληρωτών Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Νομούς Έβρου και Ροδόπης».
- ♦ **2015 – 2021:** Επιμορφωτής στην Αγωγή των Πολιτών στο πλαίσιο της «ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ Ανατολικής Μακεδονίας & Θράκης», που διοργανώνεται από την Περιφερειακή Ενότητα Έβρου.
- ♦ **2020 – 2021:** Επιμορφωτής στο πρόγραμμα ΚΕΔΙΒΙΜ του Δ.Π.Θ. με τίτλο «Ετερότητα στο Σχολείο και την Κοινωνία».
- ♦ **Άνοιξη 2024** BlueMinds4Teachers: On-line training course, EU4Ocean Call for Collective Action on the Challenge of the Year “Projects contributing to strengthening skills in ocean literacy” (April 9th, 16th, and 23rd 2024).
- ♦ **Καλοκαίρι 2024 - Φθινόπωρο 2025** Σειρά Επιμορφωτικών Σεμιναρίων για Εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος FoodEducators του EIT food

7.6 Λοιπή Διδακτική Εμπειρία

- ♦ **Άνοιξη 2005:** Αναπληρωτής Εκπαιδευτικός στον Ν. Ξάνθης
- ♦ **Φθινόπωρο 2005:** Αναπληρωτής Εκπαιδευτικός στον Ν. Κερκύρας

I.8^α. Διοικητική εμπειρία (Συμμετοχή σε Επιτροπές του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, της Σχολής Επιστημών Αγωγής και του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης⁶)

- **Οκτώβριος 2008 – Οκτώβριος 2009:** Προϊστάμενος της Κεντρικής Γραμματείας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης.

⁶ Με αστερίσκο (*) εμφανίζεται η συμμετοχή μου σε Επιτροπές του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης και του Δ.Π.Θ. μετά την εκλογή μου στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή

Participation in the Department's and the University's Committees after my appointment to the Associate Professor position is presented with an asterisk (*)



- **2010 – 2013:** Επιτροπή Αναμόρφωσης Προγράμματος Σπουδών στο Π.Τ.Δ.Ε. του Δ.Π.Θ. (τακτικό μέλος)
- **2010 – 2019:** Επιτροπή Εξετάσεων (Πρόεδρος της Επιτροπής)
- **2011 – 2016:** Επιτροπή Βιβλιοθήκης της Σχολής Επιστημών Αγωγής (τακτικό μέλος)
- **2017 – σήμερα:** Επιτροπή Βιβλιοθήκης της Σχολής Επιστημών Αγωγής (αναπληρωματικό μέλος)
- **2011 (οικονομικό έτος):** Επιτροπή Παραλαβής πάσης φύσεως οργάνων, ειδών και υλικών, εκτελέσεως μικροεργασιών και παροχής υπηρεσιών για της ανάγκες της Σχολής Επιστημών Αγωγής (τακτικό μέλος)
- **2011 (οικονομικό έτος):** Επιτροπή Πρόχειρων Διαγωνισμών για την προμήθεια πάσης φύσεως υλικών, συγγραμμάτων, βιβλίων, περιοδικών και εκτελέσεων βιβλιοδεσιών για της ανάγκες της Βιβλιοθήκης της Σχολής Επιστημών Αγωγής (αναπληρωματικό μέλος)
- **2011 (οικονομικό έτος):** Επιτροπή Πρόχειρων Διαγωνισμών για την προμήθεια πάσης φύσεως οργάνων, ειδών και υλικών, εκτελέσεως μικροεργασιών και παροχής υπηρεσιών για της ανάγκες του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (αναπληρωματικό μέλος)
- **2012 (οικονομικό έτος):** Επιτροπή Παραλαβής πάσης φύσεως υλικών για της ανάγκες του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (τακτικό μέλος)
- **2012 (οικονομικό έτος):** Επιτροπή Παραλαβής πετρελαίου θέρμανσης, που αφορούν της ανάγκες των κτιρίων του Τ.Ε.Ε.Π.Η. και του Π.Τ.Δ.Ε. (συμπεριλαμβανομένου και του Διδασκαλείου στην οδό Ιωαν. Καβύρη 6, καθώς και του Αμφιθεάτρου στην οδό Δημητράς 19) της Σχολής Επιστημών Αγωγής (τακτικό μέλος)
- **2012 (οικονομικό έτος):** Επιτροπή πρόχειρων διαγωνισμών για την προμήθεια πάσης φύσεως οργάνων, ειδών και υλικών, εκτέλεσης μικροεργασιών και παροχής υπηρεσιών που αφορούν της ανάγκες της Σχολής Επιστημών Αγωγής (τακτικό μέλος)
- **2012 (οικονομικό έτος):** Επιτροπή παραλαβής πάσης φύσεως υλικών, συγγραμμάτων, βιβλίων, περιοδικών και εκτέλεσης βιβλιοδεσιών, που αφορούν της ανάγκες της Βιβλιοθήκης της Σχολής Επιστημών Αγωγής (αναπληρωματικό μέλος)
- **2012 – σήμερα:** Ομάδα Εργασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) του Π.Τ.Δ.Ε. (μέλος)
- **2012 – 2018:** Επιτροπή Διαχείρισης Ιστοσελίδας του Π.Τ.Δ.Ε. (μέλος)
- **2012 – σήμερα:** Επιτροπή Μεταφοράς Θέσεων Φοιτητών (μέλος)



- **2013 (οικονομικό έτος):** Επιτροπή Προχείρων Διαγωνισμών για την προμήθεια πάσης φύσεως υλικών, συγγραμμάτων, βιβλίων και εκτέλεσης βιβλιοδεσιών για της ανάγκες της βιβλιοθήκης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής (μέλος)
- **2014 (οικονομικό έτος):** Επιτροπή Παραλαβής, Αποσφράγισης και Αξιολόγησης των προσφορών των ανοικτών διαγωνισμών και των διαδικασιών με διαπραγμάτευση (μέλος)
- **2015 (Οικονομικό έτος):** Επιτροπή Παραλαβής πάσης φύσεως ειδών, υλικών, βιβλίων, περιοδικών, επιστημονικών συγγραμμάτων, εφημερίδων, και λοιπού βιβλιακού υλικού έντυπης και ηλεκτρονικής μορφής καθώς και εκτελέσεως βιβλιοδεσιών και μικροεργασιών (πρόεδρος)
- **2015 – 2018:** Μέλος Τριμελούς Επιτροπής Γραπτών Εξετάσεων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης με τίτλο «Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία»
- **Δεκέμβριος 2017 – 2020:** Διευθυντής Τομέα Θετικών Επιστημών του Π.Τ.Δ.Ε. / Δ.Π.Θράκης
- **2018 – σήμερα:** Εκπρόσωπος της Σχολής Επιστημών Αγωγής στο Συμβούλιο Περιβάλλοντος του Δ.Π.Θ. (αναπληρωματικό μέλος)
- **2023 (οικονομικό έτος):** Επιτροπή Αποσφράγισης και Αξιολόγησης Προσφορών Δημόσιου Μειοδοτικού Διαγωνισμού για τη Μίσθωση Κλινών για τη Στέγαση Φοιτητών του ΔΠΘ.
- **2023:** Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης (αναπληρωματικό μέλος)
- **21/12 2023 – 20/12/2027*:** Επιτροπή Ερευνών και Διαχείρισης του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (ΕΛΚΕ) του ΔΠΘ (τακτικό μέλος) (Απόφαση Συμβουλίου Διοίκησης ΔΠΘ υπ' αριθμ. 6/15/7.12.2023)
- **2024*:** Επιτροπή Παραλαβής πάσης φύσεως ειδών, υλικών, βιβλίων, περιοδικών, επιστημονικών συγγραμμάτων, εφημερίδων και λοιπού βιβλιακού υλικού έντυπης και ηλεκτρονικής μορφής καθώς και εκτελέσεως βιβλιοδεσιών και μικροεργασιών που αφορά τη Βιβλιοθήκη της Σχολής Επιστημών Αγωγής (τακτικό μέλος)
- **2024*:** Επιτροπή Συντονισμού Β' Φάσης στο πλαίσιο του έργου με τίτλο: «Δράσεις με στόχο την άμβλυνση επιπτώσεων των πυρκαγιών στην Θράκη: Duth to the people» (ΚΕ 83140)
- **Ιούνιος 2024*:** Επιτροπής Αξιολόγησης και Επιλογής Προτάσεων για υποβολή χρηματοδότησης, προκειμένου να ενταχθούν και χρηματοδοτηθούν στο πλαίσιο πρόσκλησης του Έργου SUB2: «Πανεπιστήμια Αριστείας» με κωδικό ΟΠΣ ΤΑ 5180665 από το Ταμείο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας «Ελλάδα 2.0»



- **22/10/2024 – 21/10/2027*:** Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης (τακτικό μέλος)
- **Νοέμβριος 2024*:** Επιτροπής Εισήγησης στο πλαίσιο πρόσκλησης «Διεθνοποίηση των εκπαιδευτικών υπηρεσιών των ΑΕΙ» (Υπόεργο 3) του Έργου SUB2: «Πανεπιστήμια Αριστείας» με κωδικό ΟΠΣ ΤΑ 5180665 (Κωδικός Δράσης 16289 – Ταμείο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας «Ελλάδα 2.0»)
- **2025 (Οικονομικό έτος)*:** Επιτροπή πάσης φύσεως οργάνων, ειδών και υλικών εκτελέσεως μικροεργασιών και παροχής υπηρεσιών (Αναπληρωματικό μέλος)
- **1/1/2025 – 31/8/2028*** Αντιπρόεδρος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΦΕΚ 784/4.7.2025)

I.8β. Διοικητική εμπειρία (Συμμετοχή σε Εκλεκτορικά Σώματα)

- Μάιος 2011:** Εκλογή στη βαθμίδα του Λέκτορα στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου στο γνωστικό αντικείμενο «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση της Επιστήμης της Αγωγής» (Τακτικό μέλος).
- Μάρτιος 2021:** Μονιμοποίηση στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στο γνωστικό αντικείμενο «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» (Αναπληρωματικό μέλος).
- Νοέμβριος 2021:** Μονιμοποίηση στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης στο γνωστικό αντικείμενο «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» (Αναπληρωματικό μέλος).
- Ιούλιος 2022:** Εκλογή στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου στο γνωστικό αντικείμενο «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση – Εκπαίδευση για την Αειφορία» (Τακτικό μέλος).
- Οκτώβριος 2023*:** Μονιμοποίηση στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης στο γνωστικό αντικείμενο «Φυσική και η Διδακτική της» (Τακτικό μέλος).
- Νοέμβριος 2024*:** Μονιμοποίηση στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας στο γνωστικό αντικείμενο «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» (Τακτικό μέλος – Μέλος Εισηγητικής Επιτροπής).



Ι.8γ. Διοικητική εμπειρία (Συμμετοχή σε λοιπές Επιτροπές & Επιστημονικές Εταιρείες)

- Οκτώβριος 2024 – Μάρτιος 2025*:** Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής και της Επιτροπής Αξιολόγησης στο πλαίσιο του έργου «zEROWASTERs», του Άξονα Προτεραιότητας 4 «Καινοτόμες Δράσεις με της Πολίτες», του χρηματοδοτικού προγράμματος «Φυσικό Περιβάλλον & Καινοτόμες Δράσεις 2022, Πράσινο Ταμείο.
- **Απρίλιος 2025 – σήμερα*:** Αντιπρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου της Ελληνικής Επιστημονικής Εταιρείας Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για την Αειφορία (ΕΛ.Ε.ΕΤ.Π.Ε.Α.).

Ι.9. Συμβολή στη Οργάνωση Συνεδρίων – Σεμιναρίων – Ημερίδων

- Μάρτιος 2006:** Ημερίδα με τίτλο: Ο Αποτελεσματικός Δάσκαλος. Συνδιοργάνωση: Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος – Παράρτημα Θράκης & Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
- Μάιος 2006:** Ημερίδα με τίτλο: Εκπαίδευση & Πολυγλωσσία στην Ενοποιημένη Ευρώπη. Συνδιοργάνωση: Γενικό Προξενείο Γερμανίας, Ιταλικό Μορφωτικό Ινστιτούτο Θεσσαλονίκης & Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
- Ιούνιος 2006:** Ημερίδα με τίτλο: Μεταπτυχιακές Σπουδές της Επιστήμης της Αγωγής: Δυναμική και Προοπτικές. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.), Διοργάνωση: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
- Νοέμβριος 2006:** Πανελλήνιο Συνέδριο με τίτλο: Παιδαγωγικά Τμήματα: Παρελθόν, Παρόν & Μέλλον – 20 Χρόνια λειτουργίας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δ.Π.Θ. Διοργάνωση: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
- Μάιος 2008:** Διημερίδα με τίτλο: Μάθηση και Διδασκαλία. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.), Διοργάνωση: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
- Απρίλιος 2009:** Ημερίδα με τίτλο: Μελέτη – Πειραματική εντατική εκτροφή του αυτόχθονου είδους γαρίδας *Melikertus kerathurus* (Forscal, 1775) με τη χρήση γεωθερμίας στο Πόρτο Λάγος Ν. Ξάνθης. Διοργάνωση: Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Έρευνας & Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης



- Δεκέμβριος 2010:** 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για της Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
- Απρίλιος 2011:** 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Αλληλεπιδράσεις Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης της Φυσικές Επιστήμες. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
- Δεκέμβριος 2024*:** Ημερίδα στο πλαίσιο του Προγράμματος «FoodEducators», Αμφιθέατρο «Γεώργιος Παπαδριέλλης, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

I.10. Συμμετοχή σε Επιστημονικές Επιτροπές Συνεδρίων⁷

- 26 – 28 Νοεμβρίου 2010:** 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Το Σταυροδρόμι της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη*. Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.).
- 15 – 17 Απριλίου 2011:** 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση με θέμα *Αλληλεπιδράσεις Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης της Φυσικές Επιστήμες*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- 30 Νοεμβρίου – 2 Δεκεμβρίου 2012:** 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα *Η Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία στη σημερινή πραγματικότητα*. Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.).
- 8 – 10 Μαΐου 2015:** 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Εκπαίδευση για την Αειφορία, Αλλάζοντας στάσεις και συμπεριφορές μέσα από εκπαιδευτικά προγράμματα, έρευνα, σχολικά δίκτυα, δράσεις και δραστηριότητες στην Ελλάδα*. Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.).
- 16 – 18 Οκτωβρίου 2015:** 10^ο Συνέδριο OMEP (Organisation Mondiale pour l' Education Prescolaire – Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής) – Δ.Π.Θ. με θέμα *Εκπαιδεύοντας*

⁷ Με αστερίσκο (*) εμφανίζεται η συμμετοχή μου σε Επιστημονικές Επιτροπές Εθνικών και Διεθνών Συνεδρίων μετά την εκλογή μου στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή

Participation in National and International Conference Scientific Committees after my appointment to the Associate Professor position is presented with an asterisk ()*



πολίτες για ένα Αειφόρο Μέλλον. Ο ρόλος της προσχολικής και πρώτης σχολικής εκπαίδευσης, Αλεξανδρούπολη.

- 24 – 25 Ιουνίου 2016:** 2^η Επιστημονική Συνάντηση Υποψηφίων Διδασκόντων και Μεταπτυχιακών Φοιτητών/τριών στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (ΠΕ) / Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΑΑ). Ελληνική Επιστημονική Εταιρεία Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για την Αειφορία, Θεσσαλονίκη.
- 6 – 8 Οκτωβρίου 2017:** 2^ο Διεθνές Συνέδριο με θέμα *Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση – Οργάνωση, Διοίκηση, Ιατρική & Εκπαίδευση, Ειδική Αγωγή, Αγωγή Υγείας, Διαπολιτισμικότητα, Διδακτική & Διδασκαλία, Διδακτικό Υλικό, Αναλυτικά Προγράμματα*. Ελεύθερο Πανεπιστήμιο Πολιτών, Αλεξανδρούπολη.
- 19 – 21 Απριλίου 2019:** 11^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση με θέμα *Επαναπροσδιορίζοντας τη διδασκαλία και μάθηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στον 21^ο αιώνα*. Παιδαγωγική Σχολή, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
- 13 – 15 Απριλίου 2020:** 3^ο Συνέδριο Νέων Ερευνητών στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση (ΕΝΕΦΕΤ), Κέντρο Διάδοσης Επιστημών και Μουσείο Τεχνολογίας NOESIS.
- 11 – 13 Σεπτεμβρίου 2020:** 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα *Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση με στόχο της Αειφορίας στην εποχή της κλιματικής αλλαγής*. Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.).
- 19 – 21 Νοεμβρίου 2021:** 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση με θέμα *Ο ρόλος της Εκπαίδευσης της Φυσικής Επιστήμης στην κοινωνία του 21^{ου} αιώνα*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- 29 Αυγούστου – 2 Σεπτεμβρίου 2022:** 13th Conference of European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB 2022), Nicosia – Cyprus.
- 31 Μαρτίου – 2 Απριλίου 2023:** Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα *Παιδαγωγικές Σπουδές στην Ελλάδα (Παρελθόν – παρόν – μέλλον)*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη.
- 16 – 17 Σεπτεμβρίου 2023*:** Επιστημονική Διημερίδα: Λήξη του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία» του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη.
- 10 – 12 Νοεμβρίου 2023*:** 13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση με θέμα *Νέες Τάσεις και Έρευνα στη Διδασκαλία, τη Μάθηση και της*



Τεχνολογίες της Φυσικές Επιστήμες, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης,
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

- 10 – 12 Μαΐου 2024*:** 5ο Συνέδριο Νέων Ερευνητών/τριών της ΕΝΕΦΕΤ
- 1 – 5 Ιουλίου 2024*:** 14th Conference of European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB 2024), Lyon, France.
- 12 – 14 Απριλίου 2025*:** 14^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση με θέμα *Διδασκαλία και Μάθηση της Φυσικής Επιστήμης στην εποχή της Τεχνητής Νοημοσύνης: Έρευνες, Καινοτομίες και Πρακτικές*, Τμήμα Φυσικής, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- 6 – 8 Ιουνίου 2025*:** Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα *Κοινωνική Αλλαγή, Βιωσιμότητα και Ανθεκτικότητα στην Εκπαίδευση. Ο Θεσμός της Εκπαίδευσης σε Εποχή Διεθνών Κρίσεων*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία και Εκπαίδευση».
- 25 – 29 Αυγούστου 2025*:** European Science Education Research Association (ESERA) 2025, Copenhagen, Denmark.

I.11. Κριτής σε Επιστημονικά Περιοδικά και Συλλογικούς Τόμους

Επιστημονικά Περιοδικά (με αλφαβητική σειρά)

1. Children and Youth Services Review
2. Discover Sustainability
3. Education Sciences
4. Environmental Education Research
5. Earth
6. Frontiers in Education (*Associate Editor*)
7. Frontiers in Marine Science (*Member of the Editorial Board στο special section “Marine Conservation and Sustainability”*)
8. International Education Studies (*Member of the Editorial Board*)
9. International Journal of Environmental and Science Education
10. International Journal of Sustainability in Higher Education
11. Land
12. Marine Policy
13. Marine Pollution Bulletin



14. Ocean and Coastal Research
15. Research and Practices in Science Mathematics and Technology Education
16. Soil Systems
17. Sustainability
18. Sustainable Horizons
19. Universal Journal of Educational Research
20. Water
21. Έρευνα για την Εκπαίδευση της Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία
22. Έρευνα στην Εκπαίδευση
23. Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση
24. Θεωρία και Έρευνα της Επιστήμες της Αγωγής (Διεθνής Ηλεκτρονική Περιοδική Έκδοση).
25. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία

Συλλογικοί Τόμοι

1. Exemplary Practices in Marine Science Education (Συλλογικός Τόμος, με επιμελητές τους: Meghan Marrero, Diana Payne, Fiona Crouch, Annika Lantz-Andersson & Géraldine Fauville)

I.12 Επιμελητής Επιστημονικών Περιοδικών

- 2021 – 2022** Ειδικό Τεύχος του περιοδικού “*Mediterranean Marine Science*” με τίτλο: “Ocean Literacy” (Συν-επιμέλεια με Δρ. Παναγιώτα Κουλούρη, Ελληνικό Κέντρο Θαλάσσιων Ερευνών και Δρ. Βασίλη Γεροβασιλείου, Ιόνιο Πανεπιστήμιο) (<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/hcmr-med-mar-sc/issue/view/1746>)
- 2022 – 2023** Ειδικό Τεύχος του περιοδικού “*Sustainability*” σε συνεργασία με το περιοδικό “*Education Sciences*” και με τίτλο: “Educational Research in the Era of 2030 Agenda for Sustainable Development” (Συν-επιμέλεια με Δρ. Παναγιώτα Κουλούρη, Ελληνικό Κέντρο Θαλάσσιων Ερευνών και Δρ. Γεώργιο Μαλανδράκη, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης) (https://www.mdpi.com/journal/sustainability/special_issues/educational_research_for_sustainable_development)
- 2024 – σήμερα** Ειδικό Τεύχος του περιοδικού “*Sustainability*” με τίτλο: “Educational Research in the Era of 2030 Agenda for Sustainable Development 2nd Edition” (Συν-επιμέλεια με Δρ. Παναγιώτα Κουλούρη, Ελληνικό Κέντρο Θαλάσσιων Ερευνών και Δρ. Γεώργιο Μαλανδράκη, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης) (https://www.mdpi.com/journal/sustainability/special_issues/Z9J0D2N2BJ)
- 2024 – σήμερα** Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία (Συν-επιμέλεια με Δρ. Βασίλειο Παπαβασιλείου, Πανεπιστήμιο Αιγαίου) (<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/enveducation>)



I.13. Μέλος Επιστημονικών και λοιπών Ενώσεων

1. European Marine Science Educators Association (E.M.S.E.A.)
2. Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε)
3. Ελληνική Επιστημονική Εταιρεία Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για την Αειφορία (ΕΛ.Ε.ΕΤ.Π.Ε.Α)
(Αντιπρόεδρος Δ.Σ.)
4. Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος (Π.Ε.Ε.)
5. Οικολογική Εταιρεία Έβρου
6. Mediterranean Education Initiative for Environment and Sustainability (M.Ed.I.E.S.)
7. Citizens Network for the Observation of Marine Biodiversity (C.O.M.BER.)

I.14. Συμμετοχή σε Συνέδρια και Ημερίδες

1. Θερινό Σεμινάριο του Δικτύου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «Το Ποτάμι» - Πανευρωπαϊκό Συνέδριο του G.R.E.E.N. (Global Rivers Environmental Education Network), Αλεξανδρούπολη, 21-28 Αυγούστου 1997 (με ανακοίνωση).
2. 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ιχθυολόγων «Εξελίξεις στον Τομέα της Αλιείας», Θεσσαλονίκη, 26-27 Σεπτεμβρίου 1997.
3. Διεθνής Διάσκεψη “Environment and Society: Education and public awareness for sustainability”, UNESCO, Ελληνική Κυβέρνηση, Θεσσαλονίκη, 8-12 Δεκεμβρίου 1997 (με ανακοίνωση).
4. Ημερίδα «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Αειφορία», Αλεξανδρούπολη, 3-4 Απριλίου 1998 (με ανακοίνωση).
5. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογή των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση», Θεσσαλονίκη, 29-31 Μαΐου 1998.
6. 8^ο Διεθνές Συνέδριο «Ζωογεωγραφία και Οικολογία της Ελλάδας και γειτονικών περιοχών (ICZEGAR)», Ελληνική Ζωολογική Εταιρεία, Καβάλα, 17-21 Μαΐου 1999 (με ανακοίνωση).
7. Ημερίδα «Θράκη – Αιγαίο – Κύπρος, Περιβαλλοντικά Προβλήματα Θράκης – Περιβαλλοντική Εκπαίδευση», Ένωση Ελλήνων Φυσικών Παράρτημα Ξάνθης, Ξάνθη, 5 Ιουνίου 1999 (με ανακοίνωση).
8. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Αθήνα, 8-10 Οκτωβρίου 1999 (με ανακοίνωση).
9. Ημερίδα «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση». Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ) Σουφλίου και Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε) Παράρτημα Έβρου-Ροδόπης, Σουφλί 20 Μαρτίου 1999 (με ανακοίνωση).



10. 1^ο Διεθνές Συνέδριο «Ο Δάσκαλος του 21^{ου} Αιώνα στην Ευρωπαϊκή Ένωση», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Δ.Π.Θράκης και Σύλλογος Εκπαιδευτικών Α/Βάθμιας Εκπαίδευσης Αλεξανδρούπολης, Αλεξανδρούπολη 10-12 Μαΐου 2001.
11. Διημερίδα «Ποιοτικός Έλεγχος Πόσιμοι Νερού, Διαπίστευση Εργαστηρίων και Διεργαστηριακές Δοκιμές» Δημοτική Επιχείρηση Ύδρευσης – Αποχέτευσης Αλεξανδρούπολης, Γενικό Χημείο του Κράτους, Αλεξανδρούπολη, 18-19 Μαΐου 2001.
12. 9^ο Διεθνές Συνέδριο «Ζωογεωγραφία και Οικολογία της Ελλάδας και γειτονικών περιοχών (ICZEGAR)», Ελληνική Ζωολογική Εταιρεία, Θεσσαλονίκη, 22-25 Μαΐου 2002 **(με ανακοίνωση)**.
13. 7^ο Πανελλήνιο Συμπόσιο «Ωκεανογραφίας και Αλιείας», Εθνικό Κέντρο Θαλάσσιων Ερευνών, Χερσόνησος Κρήτης, 6-9 Μαΐου 2003 **(με ανακοίνωση)**.
14. Διεθνής Διάσκεψη “Lagoons and Coastal Wetlands in the Global change context. Impact and Management Issues”. UNESCO, Consortium for Coordination of Research Activities concerning the Venice Lagoon System (CORILA), Venice, 26-28 Απριλίου 2004 **(με ανακοίνωση)**.
15. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Βιώσιμη Ανάπτυξη, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Τοπικές Κοινωνίες». Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Ουρανούπολη Χαλκιδικής, 15-17 Οκτωβρίου 2004 **(με ανακοίνωση)**.
16. 1Α' Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Το Σχολείο στην Κοινωνία της Πληροφορίας και της Πολυπολιτισμικότητας», Ρόδος 21-23 Οκτωβρίου 2005 **(με ανακοίνωση)**.
17. Πανελλήνιο Συνέδριο «Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό: ζητήματα δημιουργίας, διδακτικής αξιοποίησης και αξιολόγησης», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας – Ελληνική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (Ε.Τ.Π.Ε.) , Βόλος 6-7 Απριλίου 2006 **(με ανακοίνωση)**.
18. Ημερίδα με Θέμα: «Μεταπτυχιακές Σπουδές της Επιστήμης της Αγωγής: Δυναμική και Προοπτικές». Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης – Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, Αλεξανδρούπολη 3 Ιουνίου 2006.
19. Σεμινάριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης 2^{ου} επιπέδου με θέμα: Η συμβολή των ποταμών στην αειφορική τοπική ανάπτυξη», Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κρεστένων Ν. Ηλείας, Κρέστενα 23 – 25 Μαρτίου 2007 **(με ανακοίνωση)**.
20. Ημερίδα με θέμα «Εκπαίδευση Ενηλίκων». Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος (Παράρτημα Θράκης) – Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Δ.Π.Θράκης, 8 Απριλίου 2008.
21. Διημερίδα με θέμα «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για μια ολοκληρωμένη ανάπτυξη» (Επιμέλεια Κ. Κουτσόπουλος, Ε.Μ.Π.), Έργο: «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και Στελεχών Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης» (Συγχρηματοδότηση: ΕΠΕΑΕΚ II – ΕΚΤ), Αθήνα, Νοέμβριος 2008, Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο – Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων **(με ανακοίνωση)**.



22. 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Της την Αειφόρο Ανάπτυξη, Φυσικοί Πόροι, Κοινωνία, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση», Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.), Ναύπλιο 12-14 Δεκεμβρίου 2008 **(με ανακοίνωση)**.
23. Σεμινάριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης 1^{ου} επιπέδου με θέμα: «Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων Π.Ε.», Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κ. Ποροίων Ν. Σερρών, Κ. Πορόια 4 – 5 Δεκεμβρίου 2009 **(με ανακοίνωση)**.
24. 14^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ιχθυολόγων «Αλιεία – Υδατοκαλλιέργειες, Μια πολυδιάστατη προσέγγιση», 6-9 Μαΐου, σελ. 217-220 **(με ανακοίνωση)**.
25. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Το Σταυροδρόμι της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη», Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.), Ιωάννινα 26-28 Νοεμβρίου 2010.
26. 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών & Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση με τίτλο: «Αλληλεπιδράσεις εκπαιδευτικής έρευνας και πράξης της Φυσικής Επιστήμης», Αλεξανδρούπολη 15–17 Απριλίου 2011 **(με ανακοίνωση)**.
27. Ημερίδα στο πλαίσιο Έκθεσης για τη Βιοποικιλότητα. Συνδιοργάνωση: Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.) – Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Έβρου. Αλεξανδρούπολη 18 Ιανουαρίου 2011 **(με ανακοίνωση)**.
28. Σεμινάριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης 1^{ου} επιπέδου, Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Σουφλίου Ν. Έβρου, Σουφλί, 4-6 Φεβρουαρίου 2011 **(με ανακοίνωση)**.
29. Συμμετοχή στην ομάδα εργασίας (workshop) με τίτλο «Using new media in marine science education», μέρος του Πανευρωπαϊκού δικτύου Euromarine (Integration of European Marine Research Networks of Excellence), Βρέμη – Γερμανία, 17-19 Ιανουαρίου 2012.
30. 1st Conference on Ocean Literacy in Europe. Οργάνωση: European Marine Science Educators Association, Bruges – Belgium, 12 October 2012 **(με 2 ανακοινώσεις)**.
31. 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Η Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία στη σημερινή πραγματικότητα», Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.), Θεσσαλονίκη 30 Νοεμβρίου – 1 & 2 Δεκεμβρίου 2012 **(με ανακοίνωση)**.
32. Ημερίδα στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Ημέρας Μουσείων, 18 Μαΐου 2013 **(με ανακοίνωση)**.
33. Συνέδριο στο πλαίσιο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου, 2-4 Ιουνίου 2013 **(με ανακοίνωση)**.
34. Συμμετοχή στην ομάδα εργασίας (workshop) με τίτλο «Defining an Ocean Literacy agenda for Horizon 2020 and transatlantic cooperation», Οστένδη – Βέλγιο, 25-26 Ιουνίου 2013.



35. 2nd Conference on Ocean Literacy in Europe. Οργάνωση: European Marine Science Educators Association, Plymouth – UK, 3-5 September 2013 (με ανακοίνωση).
36. International Conference “AdaptToClimate”, Nicosia, Cyprus, 27-28 March 2014 (με ανακοίνωση).
37. 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Εκπαίδευση για την Αειφορία, Αλλάζοντας στάσεις και συμπεριφορές μέσα από εκπαιδευτικά προγράμματα, έρευνα, σχολικά δίκτυα, δράσεις και δραστηριότητες στην Ελλάδα». Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.) (με 2 ανακοινώσεις).
38. 11th Conference of the European Science Education Research Association (E.S.E.R.A.), Helsinki, Finland, September 4, 2015 (έγινε αποδοχή) (με ανακοίνωση).
39. 3rd European Ocean Literacy Conference. European Marine Science Educators Association, Crete, Greece, 28 September – 1 October 2015 (με ανακοίνωση).
40. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Βιολογίας με θέμα «Η Βιολογία στην Εκπαίδευση», Κατερίνη 13-15 Νοεμβρίου 2015 (με 3 ανακοινώσεις).
41. 2^ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή με τίτλο «Τοπική Αυτοδιοίκηση, Εκπαίδευση και Διά βίου Μάθηση. Η Παιδεία και ο Πολιτισμός ως πυλώνες περιφερειακής ανάπτυξης», Ηράκλειο 1-3 Απριλίου 2016 (με ανακοίνωση).
42. 4th European Ocean Literacy Conference. European Marine Science Educators Association, Belfast, Ireland, 4 – 7 October 2016 (με ανακοίνωση).
43. Σεμινάριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης 1^{ου} επιπέδου, Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Μακρινίτσας, Πορταριά Πηλίου 16-17 Δεκεμβρίου 2016 (με ανακοίνωση).
44. Ημερίδα στο πλαίσιο ολοκλήρωσης του Προγράμματος με τίτλο «Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού στο Γνωστικό Πεδίο «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση», Διοργάνωση: Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου, Σάββατο 4 Μαρτίου 2017 (με ανακοίνωση).
45. 5th European Ocean Literacy Conference. European Marine Science Educators Association, Malta, 7 – 10 October 2017 (με 3 ανακοινώσεις).
46. European Geosciences Union General Assembly, Vienna, Austria 8-13 April 2018 (με ανακοίνωση).
47. 6th European Ocean Literacy Conference. European Marine Science Educators Association, Newcastle, UK 2-5 October 2018 (με ανακοίνωση).
48. 11^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών & Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση με τίτλο: «Επαναπροσδιορίζοντας τη διδασκαλία και μάθηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στον 21^ο αιώνα», Φλώρινα 19–21 Απριλίου 2019, (με ανακοίνωση).
49. 13th European Science Education Research Association (ESERA) Conference, 26-30 August 2019 (με ανακοίνωση).



50. 7th European Ocean Literacy Conference. European Marine Science Educators Association, Azores, Portugal 16-20 September 2019 **(με 2 ανακοινώσεις)**.
51. 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση με στόχο την Αειφορία στην εποχή της Κλιματικής Αλλαγής». Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.), 11-13 Σεπτεμβρίου 2020 **(με 2 ανακοινώσεις)**.
52. 8th European Ocean Literacy Conference. European Marine Science Educators Association, Virtual Conference, 7-8 October 2021 **(με 2 ανακοινώσεις)**.
53. 9th EUROGOOS International conference “Advances in Operational Oceanography: Expanding Europe’s Ocean Observing and Forecasting Capacity, Virtual Conference, 3-5 May 2021, **(με ανακοίνωση)**.
54. 5^η Επιστημονική Διημερίδα στην Περιβαλλοντική Πολιτική και Φιλοσοφία με θέμα «Περιβαλλοντική Πολιτική και Βιώσιμη Ανάπτυξη», Νέα Ορεστιάδα, 22-23 Μαΐου 2021, **(με ανακοίνωση)**.
55. 4th International Congress on Applied Ichthyology, Oceanography and Aquatic Environment. Virtual Conference, 4-6 November 2021, **(με ανακοίνωση)**.
56. 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών & Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση με τίτλο: «Ο ρόλος της Εκπαίδευσης της Φυσικής Επιστήμης στην Κοινωνία του 21^{ου} αιώνα». Αθήνα, 19-21 Νοεμβρίου 2021, **(με 2 ανακοινώσεις)**.
57. 8th European Ocean Literacy Conference. European Marine Science Educators Association, 7-8 October 2021, **(με 2 ανακοινώσεις)**.
58. HydroMediT 2021, 4th International Congress on Applied Ichthyology, Oceanography & Aquatic Environment, Virtual, 4-6 November 2021, **(με ανακοίνωση)**.
59. International Conference on Tourism (ICOT2022), Rethymnon, Crete, 22-25 June 2022, **(με ανακοίνωση)**.
60. Marine and Inland Waters Research Symposium 2022, Porto Heli, Argolida, Greece, 16-20 September 2022, **(με 3 ανακοινώσεις)**.
61. European Ocean Literacy Conference. European Marine Science Educators Association, Palma De Mallorca, Spain, 25-28 September 2022, **(με 2 ανακοινώσεις)**.
62. 18^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ιχθυολόγων, Μεσολόγγι, 3-6 Νοεμβρίου 2022, **(με 2 ανακοινώσεις)**.
63. Επιμορφωτική Εκδήλωση με θέμα *Το εκπαιδευτικό ταξίδι των μπλε σχολείων στην Ελλάδα* στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος ERASMUS+ Μπλε Σχολεία της Μεσογείου. Συνδιοργάνωση: Ελληνικό Κέντρο



Θαλάσσιων Ερευνών – Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης – Διευθύνσεις Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Α. Αττικής και Δ' Αθήνας. Ανάβυσσος Αττικής, 28 Μαρτίου 2023, **(με ανακοίνωση)**.

64. Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα: «Παιδαγωγικές Σπουδές στην Ελλάδα (Παρελθόν – παρόν – μέλλον). Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αλεξανδρούπολη, 31 Μαρτίου – 2 Απριλίου 2023, **(με ανακοίνωση)**.

65. European Ocean Literacy Conference. European Marine Science Educators Association, Batumi, Georgia, 16-18 October 2023, **(με 3 ανακοινώσεις)**.

66. 10th EuroGOOS International Conference, Callaway, Ireland, 3-5 October 2023, **(με ανακοίνωση)**.

67. 13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών & Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση με τίτλο: «Νέες Τάσεις και Έρευνα στη Διδακτική, τη Μάθηση και της Τεχνολογίες της Φυσικής Επιστήμης». Ιωάννινα, 10-12 Νοεμβρίου 2023, **(με 2 ανακοινώσεις)**.

68. 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο *Η Βιολογία στην Εκπαίδευση*, Πανελλήνια ένωση Βιοεπιστημόνων – Ελληνική Εξελικτική Εταιρεία – Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης ΕΚΠΑ – Τμήμα Βιολογίας ΕΚΠΑ – Δ.Π.Μ.Σ. Διδακτική της Βιολογίας ΕΚΠΑ, Αθήνα, 15-17 Δεκεμβρίου 2023 **(με ανακοίνωση)**.

69. 4th ESERA SIG4 Science | Environment | Health 2024 Mini Conference, Valencia, Spain, 23-25 May 2024 **(με ανακοίνωση)**.

70. 14th Conference of European Researchers on Didactics of Biology (ERIDOB 2024), Lyon – France, 1-5 July 2024 **(με ανακοίνωση)**.

71. Congresso congiunto SGI-SIMP “Geology for a Sustainable Management of our Planet”, Bari – Italy, 3-5 September 2024 **(με ανακοίνωση)**.

72. European Ocean Literacy Conference. European Marine Science Educators Association, Zadar, Croatia, 22-25 September 2024, **(με 3 ανακοινώσεις)**.

73. 10^ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, Λάρισα 18-20 Οκτωβρίου 2024 **(με ανακοίνωση)**.

74. Επιστημονικό Συνέδριο με τίτλο «Εκπαίδευση για την Ιδιότητα του Παγκόσμιου Ενεργού Πολίτη», Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Πειραιάς, 1-2 Νοεμβρίου 2024 **(με ανακοίνωση)**.

75. 14^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με τίτλο «Η Βιολογία στην Εποχή των Νέων Τεχνολογιών. Προκλήσεις και Ευκαιρίες», Αθήνα, 20-22 Δεκεμβρίου 2024 **(με ανακοίνωση)**.



76. 14^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση με τίτλο «Διδασκαλία και Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες στην εποχή της τεχνητής Νοημοσύνης: Έρευνες, Καινοτομίες και Πρακτικές», Θεσσαλονίκη, 12-14 Απριλίου 2025. **(με ανακοίνωση)**.
77. 11^ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (Ι.Α.Κ.Ε.) με θέμα *Κοινότητες Δημιουργίας. Συμμετοχή και πρωτοβουλία στις θεσμικές συλλογικότητες: Κοινωνία, εκπαίδευση, πολιτική διαβούλευση*. Ηράκλειο, 8-11 Μαΐου 2025. **(με ανακοίνωση)**.
78. 16th European Science Education Research Association (ESERA) Conference, 25-29 August 2021, Copenhagen – Denmark **(με 2 ανακοινώσεις και ένα εργαστήριο)**.
79. European Ocean Literacy Conference. European Marine Science Educators Association, Ostend, Belgium, 17-19 September 2025 **(με 2 ανακοινώσεις)**.

I.15. Συγγραφικό Έργο

- A. Διδακτορική Διατριβή
- B. Βιβλία – Επιμέλειες Βιβλίων – Πανεπιστημιακές σημειώσεις
- C. Πρωτότυπες Εργασίες σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά με Κριτές
- D. Πρωτότυπες Εργασίες σε Ελληνικά Επιστημονικά Περιοδικά
- E. Πρωτότυπες Εργασίες σε πρακτικά Διεθνών Συνεδρίων και Ημερίδων
- F. Πρωτότυπες Εργασίες σε πρακτικά Πανελλήνιων Συνεδρίων και Ημερίδων
- G. Άρθρα σε συλλογικούς τόμους
- H. Προσκεκλημένες ομιλίες
- I. Τεχνικές Εκθέσεις
- J. Εκθέσεις Ερευνητικών Προγραμμάτων

I.16. Αξιολόγηση Διδακτικού Έργου από τους φοιτητές / Evaluation of Teaching Proficiency by the Students

Αξιολόγηση του υποχρεωτικού μαθήματος του 7^{ου} εξαμήνου «**Περιβαλλοντική Αγωγή**» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΔΠΘ (ακαδημαϊκό έτος 2023 – 2024)

Evaluation of the compulsory course of the 7th semester (senior year of attendance) “**Environmental Education**” in the Department of Primary Education, Democritus University of Thrace (academic year 2023 – 2024)



7Υ4 - Περιβαλλοντική Αγωγή

2023-2024 Χειμερινό

Χειμερινό 2023-2024

Γενικά Περιγραφή Μαθήματος Αξιολόγηση Φοιτητές Βαθμολογίες Γεγονότα

Αξιολόγηση

Εκτύπωση

Κατάσταση

Ολοκληρωμένη

Ημερομηνία έναρξης

20/11/23, 12:00 π.μ.

Ημερομηνία λήξης

20/1/24, 12:00 π.μ.

Αποτελέσματα

Παρακάτω μπορείτε να δείτε τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του μαθήματος του διδάσκοντα από τους φοιτητές (ανά τύπο-κατηγορία ερώτησης, όπως ορίζεται στη φόρμα αξιολόγησης).
Για τις απαντήσεις που έχουν δοθεί βάσει αριθμητικής κλίμακας βαθμολόγησης, παρουσιάζονται η μέση τιμή και η τυπική απόκλιση τους. Για τις ελεύθερες ερωτήσεις (π.χ. παρατηρήσεις/σχόλια), δίνονται οι διάφορες (γραπτές) απαντήσεις τους.

Ερώτηση	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση
Ο/η διδάσκων/ουσα		
1. έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο;	4.538461538461538	0.753
2. ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η;	4.538461538461538	0.828
3. είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα;	4.096153846153846	1.071
4. έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας;	4.230769230769231	0.983
5. είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα;	4.115384615384615	1.022

Η διδασκαλία

6. έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος;	4.096153846153846	1.107
7. έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας;	3.9615384615384617	1.252
8. οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης;	4.3	0.995
9. περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	3.9423076923076925	1.145
10. ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή;	4.115384615384615	0.878

Το μάθημα

11. είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες;	3.980769230769231	1.196
12. είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα;	4.1568627450980395	1.007
13. υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα;	4.125	1.084
14. φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση;	4.134615384615385	1.085
15. θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν;	4.115384615384615	1.114

Αξιολόγηση του υποχρεωτικού μαθήματος του 7^{ου} εξαμήνου «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Αειφορία, Αειφόρος Ανάπτυξη» στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία του ΔΠΘ (ακαδημαϊκό έτος 2023 – 2024)

Evaluation of the compulsory course of the 7th semester (senior year of attendance) “**Environmental Education, Sustainability, Sustainable Development**” in the Department of Education Sciences in Early Childhood, Democritus University of Thrace (academic year 2023 – 2024)



Θ02Υ - Περιβαλλοντική εκπαίδευση, αειφορία και αειφόρος ανάπτυξη 2023-2024 Χειμερινό

Χειμερινό 2023-2024

Γενικά Περιγράμμα Μαθήματος **Αξιολόγηση** Φοιτητές Βαθμολογίες Γεγονότα

Αξιολόγηση

Εκτύπωση

Κατάσταση

Ολοκληρωμένη

Ημερομηνία έναρξης

22/11/23, 12:00 π.μ.

Ημερομηνία λήξης

17/12/23, 12:00 π.μ.

Αποτελέσματα

Παρακάτω μπορείτε να δείτε τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του μαθήματος του διδάσκοντα από τους φοιτητές (ανά τύπο-κατηγορία ερώτησης, όπως ορίζονται στη φόρμα αξιολόγησης). Για τις απαντήσεις που έχουν δοθεί βάσει αριθμητικής κλίμακας βαθμολόγησης, παρουσιάζονται η μέση τιμή και η τυπική απόκλιση τους. Για τις ελεύθερες ερωτήσεις (π.χ. παρατηρήσεις/σχόλια), δίνονται οι διάφορες (γραπτές) απαντήσεις τους.

Ερώτηση	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση
Ο/η διδάσκων/ουσα		
1. έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο;	4.695652173913044	0.559
2. εργόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η;	4.6521739130434785	0.885
3. είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα;	4.304347826086956	0.876
4. έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας;	4.739130434782608	0.541
5. είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα;	4.434782608695652	0.945
Η διδασκαλία		
6. έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος;	4.260869565217392	0.964
7. έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας;	4.565217391304348	0.662
8. οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης;	4.7272727272727275	0.456
9. περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	4.478260869565218	0.665
10. ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή;	4.478260869565218	0.730
Το μάθημα		
11. είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες;	4.260869565217392	1.010
12. είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα;	4.217391304347826	1.043
13. υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα;	4.565217391304348	0.590
14. φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση;	4.217391304347826	1.126
15. θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν;	4.173913043478261	1.154

Αξιολόγηση του επιλεγόμενου μαθήματος του 8^{ου} εξαμήνου «Εφαρμογές στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΔΠΘ (ακαδημαϊκό έτος 2023 – 2024)

Evaluation of the elective course of the 8th semester (senior year of attendance) “**Applications in Environmental Education**” in the Department of Primary Education, Democritus University of Thrace (academic year 2023 – 2024)



8Ε7 - Εφαρμογές στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση 2023-2024 Εαρινό

Εαρινό 2023-2024

Γενικά Περιγράμμα Μαθήματος Αξιολόγηση Φοιτητές Βαθμολογίες Γεγονότα

Αξιολόγηση

Εκτύπωση

Κατάσταση

Ολοκληρωμένη

Ημερομηνία έναρξης

8/4/24, 12:00 π.μ.

Ημερομηνία λήξης

31/5/24, 12:00 π.μ.

Αποτελέσματα

Παρακάτω μπορείτε να δείτε τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του μαθήματος του διδάσκοντα από τους φοιτητές (ανά τύπο-κατηγορία ερώτησης, όπως ορίζεται στη φόρμα αξιολόγησης). Για τις απαντήσεις που έχουν δοθεί βάσει αριθμητικής κλίμακας βαθμολόγησης, παρουσιάζονται η μέση τιμή και η τυπική απόκλιση τους. Για τις ελεύθερες ερωτήσεις (π.χ. παρατηρήσεις/σχόλια), δίνονται οι διάφορες (γραπτές) απαντήσεις τους.

Ερώτηση	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση
Ο/η διδάσκων/ουσα		
1. έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο;	4.777777777777778	0.428
2. ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η;	4.722222222222222	0.461
3. είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα;	4.444444444444445	0.705
4. έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας;	4.555555555555555	0.616
5. είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα;	4.444444444444445	0.705
4. έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας;	4.555555555555555	0.616
5. είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα;	4.444444444444445	0.705
Η διδασκαλία		
6. έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος;	4.333333333333333	0.686
7. έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας;	4.333333333333333	0.907
8. οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης;	4.388888888888889	0.850
9. περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	4.555555555555555	0.705
10. ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή;	4.388888888888889	0.778
Το μάθημα		
11. είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες;	4.444444444444445	0.705
12. είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα;	4.277777777777778	0.826
13. υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα;	4.333333333333333	0.767
14. φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση;	4.388888888888889	0.778
15. θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν;	4.555555555555555	0.616

Αξιολόγηση του επιλεγόμενου μαθήματος του 8^{ου} εξαμήνου «Συμμετοχικές Μέθοδοι Διδασκαλίας και Μάθησης στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΔΠΘ (ακαδημαϊκό έτος 2023 – 2024)

Evaluation of the elective course of the 8th semester (senior year of attendance) “Participatory Teaching and Learning Methods in Environmental Education” in the Department of Primary Education, Democritus University of Thrace (academic year 2023 – 2024)



8E18 - Συμμετοχικές Μέθοδοι Διδασκαλίας και Μάθησης στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση 2023-2024 Εαρινό

Εαρινό 2023-2024

Γενικά Περιγραφή Μαθήματος Αξιολόγηση Φοιτητές Βαθμολογίες Γεγονότα

Αξιολόγηση

✓ Εκτύπωση

Κατάσταση

Ολοκληρωμένη

Ημερομηνία έναρξης

8/4/24, 12:00 π.μ.

Ημερομηνία λήξης

31/5/24, 12:00 π.μ.

Αποτελέσματα

Παρακάτω μπορείτε να δείτε τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του μαθήματος του διδάσκοντα από τους φοιτητές (ανά τύπο-κατηγορία ερώτησης, όπως ορίζονται στη φόρμα αξιολόγησης). Για τις απαντήσεις που έχουν δοθεί βάσει αριθμητικής κλίμακας βαθμολόγησης, παρουσιάζονται η μέση τιμή και η τυπική απόκλιση τους. Για τις ελεύθερες ερωτήσεις (π.χ. παρατηρήσεις/σχόλια), δίνονται οι διάφορες (γραπτές) απαντήσεις τους.

Ερώτηση	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση
Ο/η διδάσκων/ουσα		
1. έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο;	4.866666666666666	0.352
2. ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η;	4.866666666666666	0.352
3. είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα;	4.733333333333333	0.458
4. έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας;	4.733333333333333	0.458
5. είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα;	4.8	0.414
Η διδασκαλία		
6. έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος;	4.866666666666666	0.352
7. έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας;	4.8	0.561
8. οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης;	4.714285714285714	0.611
9. περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	4.866666666666666	0.352
10. ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή;	4.933333333333334	0.258
Το μάθημα		
11. είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες;	4.733333333333333	0.458
12. είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα;	4.266666666666667	1.033
13. υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα;	4.785714285714286	0.426
14. φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση;	4.666666666666667	0.488
15. θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν;	4.866666666666666	0.352
Γενικά		
16. Παρατηρήσεις και σχόλια Απάντηση 1:		

I.17. Διεθνείς Δείκτες Ακαδημαϊκής Απόδοσης / International Indexes of Author Impact Analysis

Έγινε ενημέρωση της **22 Σεπτεμβρίου 2025** / Updated in **September 22nd 2025**

(i) www.scopus.com



Mogias, Athanasios

Democritus University of Thrace, Komotini, Greece • Scopus ID: 8855387200 • [Connect to ORCID](#)

[Show all information](#)

450

Citations by 322 documents

28

Documents

14

[h-index](#)

(ii) Publish or Perish

Search terms	Source	Papers	Cites	Cites/ye...	h	g	hi,norm	hi,annual	hA	acc10	Search date	Cache date
✓ A. Mogias	Google Scholar	53	798	31.92	17	27	7	0.28	7	4	22/9/25	22/9/25
✓ Athanasios Mogias - Democri...	Google Scholar Profile	64	818	32.72	17	27	6	0.24	7	4	22/9/25	22/9/25
✓ Mogias	Crossref	33	352	10.67	12	18	6	0.18	4	0	22/9/25	22/9/25

(iii) ResearchGate



Athanasios Mogias

PhD · Professor (Associate) at Democritus University of Thrace

Alexandroupoli, Greece

790.7 Research Interest Score

728 Citations

16 h-index

(iv) Google Scholar



Athanasios Mogias

Democritus University of Thrace

Η διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου έχει επαληθευτεί στον τομέα eled.duth.gr

[Environmental education](#) [Ocean literacy](#)

[ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΨΗΣΗ](#)

Παρατίθεται από

[ΠΡΟΒΟΛΗ ΟΛΩΝ](#)

	Όλα	Από το 2020
Παραθέσεις	818	613
h-index	17	12
i10-index	20	16



II.1. Personal information

NAME: Athanasios

SURNAME: Mogias

DATE OF BIRTH: 1973

PLACE OF BIRTH: Patra, Greece

MARITAL STATUS: Married

MILITARY SERVICE: Fulfilled (Reserve Officer in Greek Cavalry), Rank: Second Lieutenant

ACADEMIC RANK: Associate Professor
Vice Head of the Department of Primary Education, Democritus University of Thrace (1/9/2025 -)

RESEARCH INTERESTS: Environmental Literacy of Primary and Secondary Education students, pre- and in-service teachers with emphasis on Ocean Literacy and Climate Literacy

WORK ADDRESS: Democritus University of Thrace,
Department of Primary Education,
Laboratory of Environmental Research & Education,
Nea Chili, GR-68131,
Alexandroupolis, Greece

HOME ADDRESS: Palagia, PO Box 1303, Alexandroupolis, Greece, GR-68150

OFFICE PHONE: +30 25510 30011

E-MAIL : amogias@eled.duth.gr

SITES: (1) https://www.researchgate.net/profile/Athanasios_Mogias
(2) duth.academia.edu/AthanasiosMogias
(3) <http://eled.duth.gr/faculty/dep/Mogias.shtml>
(4) https://utopia.duth.gr/~amogias/Curriculum_Vitae

ORCID id: <https://orcid.org/0000-0001-6673-7660>

II.2. Studies

1988 – 1991 High School of Lagadas, Thessaloniki

1992 – 1996 Department of Primary Education, Democritus University of Thrace, Greece

1997 – 2005 Ph.D. Thesis entitled “*Ecological study of lagoons in the Evros river estuarine area and utilization of the lagoonal ecosystem structure and function knowledge in the production of educational material*”



II.3. Foreign languages

- a. English language (First Certificate in English)
- b. Lingua Italiana (Certificato Medio)

II.4. PC skills

“State Certification of Skills and Knowledge in Information & Communication Technologies (ICT) in Education”

Very good knowledge of the following software:

- MS Office 2013 (Word, Excel, Access, PowerPoint)
- Graphic Design Programs (Photoshop, Corel Photo-Paint, Corel Draw)
- Statistical Programs (Statistica, SPSS, Primer)
- Internet applications

II.5. Other skills

- ❖ Certification in Recreational Diving from PADI (Professional Association of Diving Instructors) (2000)
- ❖ Atomic absorption Spectrometer operator

II.6. Research experience

6.1 Participation in eleven (11) funded research and other programmes⁸

- (1) “Dynamics and productivity of the dominant species of 49icrobenthic flora and fauna in Evros Delta”. Democritus University of Thrace, Alexandroupolis, Greece, 2000.
- (2) “Biological control of mosquitos in the Prefecture of Xanthi”. Prefecture of Xanthi, Greece.
- (3) “Experimental – intensive farming of the indigenous shrimp species *Melicerus kerathurus* (Forsk., 1775) with the use of geothermal energy in Porto Lagos, Prefecture of Xanthi”. Greek Ministry of Rural Development and Food. Alexandroupolis, Greece, 2009.

⁸ The Research Projects completed after my appointment to the Associate Professor position are presented with a cross (+)

The Research Projects that began to be implemented after my appointment to the Associate Professor position are presented with an asterisk (*)



- (4) “*Supervision of Senior Students’ Internship – Practicum II, 8th Semester*”, Department of Primary Education, Democritus University of Thrace, Four (4) Academic years in a row: (a) 2011-2012, (b) 2012-2013, (c) 2013-2014, and (d) 2014-2015. (National Strategic Reference Framework – NSRF, 2007-2013).
- (5) “*Promoting sustainable living through the education about the ecological footprint*”. Hellenic Foundation for Research & Innovation (H.F.R.I. 2019-2022), Aristotle University of Thessaloniki, Department of Primary Education.
- (6)+ “Distribution of the Invasive Alien Species (IAS) *Callinectes sapidus* (blue crab) in the Greek seas: Population study, ecological impact, and commercial management of its populations”. Ministry of Rural Development and Food, Operational Programme for Fisheries and Sea 2014 – 2020.
- (7)+ “Supporting the development of socially-inclusive Blue Challenges in schools in the Mediterranean Sea-basin”. Call 2020 Round 1 KA2 – Cooperation for innovation and the exchange of good practices – KA201 – Strategic Partnerships for school education. ERASMUS+ (2020 – 2023). Cooperation among 9 University Departments and Research Institutes from 4 countries (France, Italy, Greece, Malta).
- (8)+ “Engaging Primary and Secondary Education students in Ocean Sciences. Hellenic Foundation for Research & Innovation (H.F.R.I.), Democritus University of Thrace, Department of Primary Education.
- (9)* “BlueMinds4teachers: Fostering Ocean Literacy in Education for Sustainable Development”. ACTeon – EU4Ocean Coalition under the Service contract CINEA/2022/CPN/0016 “Continuation of the EU4Ocean coalition’s work” funded by the European Commission represented by the European Climate, Infrastructure and Environment Executive Agency (CINEA).
- (10)* “EIT Food Hub” Request for EIT Food Regional Innovation Scheme (RIS) Implementing Participants. EIT Food HUB 2024-2025 IMP-RIS-2426-01. Co-funded by the European Union.
- (11)* “Science Education through Novel teaching Strategies for Environmental Sustainability – SENSES). Call 2024 Round 1 KA2 KA220-HED – Cooperation partnerships in higher education (KA220-HED) Co-funded by the European Union.

6.2 Supervision of thirty-seven (37) under-graduate theses at the Department of Primary Education and the Department of Education Sciences in Early Childhood, Democritus University of Thrace

6.3 Supervision of seventy-one (71) master’s theses at (a) the Department of Early Childhood Education and Educational Planning, University of Aegean, (b) Department of Primary



Education, Democritus University of Thrace & (c) Department of Education Sciences in Early Childhood, Democritus University of Thrace

6.4 Supervision of three (3) Doctoral Dissertations

6.5 Member of nineteen (19) Doctoral Dissertation Assessment Committees

6.6 Participation in International and National Conferences with announcements

6.7 Participation in the organization of Seminars and Conferences at the Department of Primary Education, Democritus University of Thrace, with Greek and foreign speakers

II.7. Teaching experience

7.1 Undergraduate Programme at the Department of Primary Education, Democritus University of Thrace

- ◆ 2006 – 2007: Co-teaching of the course “Environmental Education” (7th Semester)
- ◆ 2007 – 2010: “Environmental Education” (7th Semester) based on the Greek Presidential Decree 407/1980 (a teaching contract for one semester)
- ◆ 2008: “Ecology” (6th Semester) based on the Greek Presidential Decree 407/1980 (a teaching contract for one semester)
- ◆ 2010: “Ecology” (6th Semester) based on the Greek Presidential Decree 407/1980 (a teaching contract for one semester)

Since my appointment to the Lecturer's position in 2010:

- ◆ 2010 – present day: “Environmental Education” (7th Semester compulsory course)
“Applications in Environmental Education” (8th Semester optional course)
- ◆ 2012 – present day: Participation in the Pre-service teachers' Practicum
- ◆ 2010 –2015: “Ecology” (6th Semester optional course, co-teaching)
“Ecological Issues – Educational Applications” (7th Semester optional course, support of outdoor exercises)
- ◆ 2013: “Introduction to Biology” (4th Semester compulsory course, co-teaching)



7.2 Undergraduate Programme at the Department of Education Sciences in Early Childhood, Democritus University of Thrace

- ◆ 2014 – 2018: “Environmental Education, Sustainability and Sustainable Development” (7th Semester compulsory course – Co-lecturing)”
- ◆ 2019 – 2024: “Environmental Education, Sustainability and Sustainable Development” (7th Semester compulsory course)”

7.3 Post Graduate Programmes

(I) Department of Primary Education, Democritus University of Thrace

- ◆ 2015 – 2016 & 2019 – 2019: “Mathematics and Science in Mandatory education” (1st Semester compulsory course – Co-lecturing)
- ◆ 2016 & 2019: “Mathematics and Science Literacy in School Context” (2nd Semester optional course – Co-lecturing)
- ◆ 2020 – present day: “Diversity teaching in the modern multicultural school (1st Semester compulsory course – Co-lecturing)

(II) Department of Early Childhood Education and Educational Planning, University of Aegean

- ◆ 2011 – present day: “Theoretical Framework of Environmental Education: Basic Principles and Concepts” (1st Semester compulsory course – Co-lecturing)
- ◆ 2011 – 2018: “Assessment in Education for the Environment and Sustainability” (2nd Semester compulsory course – Co-lecturing)
- ◆ 2018 – present day: “Introduction to Environmental Sciences” (1st Semester compulsory course – Co-lecturing).
- ◆ 2019 – present day “Practicum I: Design, Implementation and Evaluation of Environmental Education Programs in schools” (2nd Semester optional course – Co-lecturing).
- ◆ 2019: “Environmental issues in the perspective of sustainable development” (2nd Semester optional course – Co-lecturing).

(III) Department of Education Sciences in Early Childhood, Democritus University of Thrace

- ◆ 2015 – 2018: “Environment, Ecology: Concepts, Issues and Policies” (1st Semester compulsory course – Co-lecturing)



- ♦ 2015 – 2018: “Education for the Environment and Sustainability: Theoretical and Pedagogic framework” (2nd Semester compulsory course – Co-lecturing)

In-service teachers’ training programme “Theodoros Kastanos”

- ♦ 2009 – 2011: “Environmental Education” (3rd Semester compulsory course – Co-lecturing)
- ♦ 2010: “Ecology” (4th Semester optional course – Co-lecturing)

Seminar trainer

- ♦ 2007 – 2008: Trainer in the Seminar entitled: «Further training of Executives and Teachers in Environmental Education” (Operational Programme for Education and Initial Vocational Training), held in Eastern Macedonia & Thrace
- ♦ Autumn 2011: Trainer in the regional “Further Training Center” of Alexandroupolis: “Introductory training of Primary and Secondary Education Teachers in the Prefectures of Evros and Rodopi
- ♦ 2015 – 2021: Speaker in Citizen’s Education programme – “Academy of Eastern Macedonia & Thrace”, organized by the Region of Eastern Macedonia & Thrace, Evros Sub-region
- ♦ 2020 – 2021: Trainer in the Center for Life-long Learning of Democritus University of Thrace entitled “Diversity in School and Society”
- ♦ Spring 2024 BlueMinds4Teachers: On-line training course, EU4Ocean Call for Collective Action on the Challenge of the Year “Projects contributing to strengthening skills in ocean literacy”, April 9th, 16th, and 23rd 2024.
- ♦ Summer 2024 1st Webinar for Primary & Secondary Education Teachers under the EIT food FoodEducators Programme, June, 19th & 26th 2024
- ♦ Autumn 2024 Training Seminar for Primary & Secondary Education Teachers under the EIT food FoodEducators Program (face-to-face training on 14 & 21 September 2024 and online training on 12 October 2024).

Other teaching experience

- ♦ Spring 2005: Primary Education Teacher, Prefecture of Xanthi
- ♦ Autumn 2005: Primary Education Teacher, Prefecture of Corfu



II.8a. Administrative experience (Participation in committees at the Department of Primary Education, the School of Education, and Democritus University of Thrace)

- **October 2008 – October 2009:** Head of the Secretariat of the Department of Primary Education, Democritus University of Thrace
- **2010 – 2013:** Member of the Curriculum Reform Committee
- **2010 – 2019:** Examinations Committee Member
- **2011 – 2016:** Library Committee Member (School of Education Sciences)
- **2012 – 2018:** Website Management Committee member
- **2011 – present day:** Member of various Financial Committees
- **2012 – present day:** Internal Evaluation Working Group member
- **2012 – present day:** Member of the Committee for Student's transfer between Universities
- **2015:** Member of the Post Graduate Programme Entry Examinations Committee of the Department of Education Sciences in Early Childhood, Democritus University of Thrace
- **December 2017 – August 2020:** Head of the Division of Science & Mathematics of the Department of Primary Education, Democritus University of Thrace
- **2018 – present day:** Representative of the Faculty of Education Sciences at the Environment Council of Democritus University of Thrace (substitute member)
- **21/12/2023 – 20/12/2027** Research and Management Committee of the Special Account for Research Grants of D.U.Th.
- **22/10/2024 – 21/10/2027** Member of the students' Practicum at the Department of Primary Education, Democritus University of Thrace
- **1/1/2025 – 31/8/2028** Vice Head of the Department of Primary Education, Democritus University of Thrace

II.8b. Administrative experience (Participation in academic electoral procedures)

- Participation in six (6) academic electoral procedures (2011 – 2024) at Greek University Departments



II.8c. Administrative experience (Participation in other Committees)

- Member of the Scientific and the Evaluation Committee of the project “zEROWASTERS”, of Priority Axis 4 “Innovative Actions with Citizens”, of the financial program “Natural Environment & Innovative Actions 2022, Green Fund (**October 2024 – April 2025**)
- Vice President of the Board of the Hellenic Scientific Society for Environmental Education for Sustainability (**April 2025 - today**)

II.9. Contribution to the organization of Conferences and Seminars

Participation in the Organization Committees of nine (9) Conferences and Seminars

II.10. Participation in Scientific Conference Committees

Participation in twenty (20) Conference Scientific Committees

II.11. Reviewer for Scientific Journals, Conferences and Edited Volumes

Scientific Journals (in alphabetical order)

1. International Journals

- Children and Youth Services Review
- Discover Sustainability
- Education Sciences
- Environmental Education Research
- Earth
- Frontiers in Education (*Associate Editor*)
- Frontiers in Marine Science (*Member of the Editorial Board*)
- International Education Studies (*Member of the Editorial Board*)
- International Journal of Environmental & Science Education
- International Journal of Sustainability in Higher Education
- Land
- Marine Policy
- Marine Pollution Bulletin
- Ocean and Coastal Research
- Research and Practices in Science Mathematics and Technology Education



- p. Soil Systems
- q. Sustainability
- r. Sustainable Horizons
- s. Universal Journal of Educational Research
- t. Water

2. Greek Journals

- a. Environmental Education for Sustainability (in Greek)
- b. Hellenic Journal of Research in Education (in Greek)
- c. Research in Science and Technology Education (in Greek)
- d. Themes in Science and Technology Education (in Greek)
- e. Theory and Research in the Sciences of Education (International e-Journal) (in Greek)

Edited Volumes

1. Exemplary Practices in Marine Science Education (Book, Editors: Meghan Marrero, Diana Payne, Fiona Crouch, Annika Lantz-Andersson & Géraldine Fauville)

II.12 Editor in Scientific Journals

- 2021 – 2022** Special Issue of the Journal “*Mediterranean Marine Science*” entitled: “Ocean Literacy” (Guest Co-editor with Dr. Panayota Koulouri, Hellenic Centre for Marine Research, Greece and Dr. Vasileios Gerovasileiou, Ionian University, Greece)
(<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/hcmr-med-mar-sc/issue/view/1746>)
- 2022 – 2023** Special Issue of the Journal “*Sustainability*” in collaboration with “*Education Sciences*” entitled: “Educational Research in the Era of 2030 Agenda for Sustainable Development” (Guest Co-editor with Dr. Panayota Koulouri, Hellenic Centre for Marine Research, Greece and Dr. George Malandrakis, Aristotle University of Thessaloniki, Greece)
https://www.mdpi.com/journal/sustainability/special_issues/educational_research_for_sustainable_development
- 2024 – σήμερα** Special Issue of the Journal “*Sustainability*” entitled: “Educational Research in the Era of 2030 Agenda for Sustainable Development 2nd Edition” (Guest Co-editor with Dr. Panayota Koulouri, Hellenic Centre for Marine Research, Greece and Dr. George Malandrakis, Aristotle University of Thessaloniki, Greece)
https://www.mdpi.com/journal/sustainability/special_issues/Z9J0D2N2BJ



2024 – σήμερα Environmental Education for Sustainability (in Greek) (Co-editor with Dr. Vasileios Papavasileiou, University of the Aegean)
<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/enveducation>

II.13. Member of Scientific and other Associations

1. European Marine Science Educators Association (E.M.S.E.A.)
2. Pan-Hellenic Teachers' Association for the Environmental Education
3. Hellenic Scientific Association of Environmental Education for Sustainability
4. Hellenic Educational Society
5. Ecological Association of Evros
6. Mediterranean Education Initiative for Environment and Sustainability (M.Ed.I.E.S.)
7. Citizens Network for the Observation of Marine Biodiversity (C.O.M.BER.)

II.14. Participation in Conferences, Workshops and the like

Participation in seventy-nine (79) Conferences and Workshops

II.15. Writing work

- A. Ph.D. Thesis
- B. Books – Book editing – Proceedings editing – Lecture notes – Educational material
- C. Original papers in international peer-reviewed scientific journals
- D. Original papers in Greek peer-reviewed scientific journals
- E. Original papers in international peer-reviewed Conference Proceedings
- F. Original papers in PanHellenic peer-reviewed Conference Proceedings
- G. Articles in edited volumes
- H. Invited speeches
- I. Technical Reports
- J. Reports of Research Projects



Παρουσίαση του συγγραφικού έργου⁹

Presentation of my writing work

A. Διδακτορική διατριβή (Ph.D. Thesis)

Μόγιας Α. (2005). Οικολογική μελέτη λιμνοθαλασσών των εκβολών του ποταμού Έβρου και αξιοποίηση στοιχείων της δομής και λειτουργίας του λιμνοθαλάσσιου οικοσυστήματος στη συγκρότηση εκπαιδευτικού υλικού. **Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αλεξανδρούπολη, 201 σελ.** (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/A01.pdf>)

B. Βιβλία – Επιμέλειες Βιβλίων – Επιμέλειες Πρακτικών – Πανεπιστημιακές Σημειώσεις – Εκπαιδευτικό Υλικό (Books – Book editing – Proceedings editing – Lecture notes – Educational material)

B1. Καίλα Μ., Α. Μόγιας & Β. Παπαβασιλείου (Επιμέλεια) (2013). Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία της αρχής του 21^{ου} αιώνα. Προβλήματα και προβληματισμοί σε εποχές κρίσεις. **Συλλογικός Τόμος, Αθήνα: Εκδόσεις Διάδραση (ISBN 978-960-9541-98-5) (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 32999265).** (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/B01.pdf>)

B2. Φώκιαλη, Π., Α. Ξάνθης, Β. Παπαβασιλείου, Α. Μόγιας & Μ. Καίλα (Επιμέλεια) (2015). Τοπικότητα και Βιώσιμη Ανάπτυξη. **Συλλογικός Τόμος, Αθήνα: Εκδόσεις Διάδραση (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 41964859).** (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/B02.pdf>)

B3. Μόγιας, Α. & Β. Παπαβασιλείου (2017). Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία. Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού στο γνωστικό πεδίο «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση». Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση», Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/B03.pdf>)

⁹ Με αστερίσκο (*) εμφανίζονται οι εργασίες που δημοσιεύτηκαν μετά την εκλογή μου στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή

Papers published after my appointment to the Associate Professor position are presented with an asterisk ()*



B4. Copejans, E., Besancon, M., Lourenco, C., Soares, S., & Batista, V. (main authors), Patrascoiou, A.M., Laverigne, A., Deidun, A., Oltmans, A., Ionascu, A., Schuldt, A., Devos, A., Mogias, A., ... (contributing authors) (2020). A wave of European Blue Schools. Brussels: European Union, European Commission, Directorate-General Maritime Affairs and Fisheries. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/B04.pdf>)

B5. Mokos, M., M. Cheimonopoulou, P. Koulouri, M. Previati, G. Realdon & A. Mogias (2021). Γραμματισμός ως της τη Μεσόγειο Θάλασσα. Απόδοση στα Ελληνικά Α. Μόγιας, Π. Κουλούρη, Μ. Χειμωνοπούλου & Κ. Ντούνας. European Marine Science Educators Association (EMSEA) – Mediterranean Information Office for the Environment, Culture, and Sustainable Development (MIO-ECSDE). (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/B05.pdf>)

B6.* Κεβρεκίδης, Θ., Θ. Μπουμπόναρη, Π. Μαλέα, Α. Μόγιας, Χ. Αποστολούμη & Α. Κεβρεκίδου (2023). Ερευνώ και Ανακαλύπτω της Λιμνοθάλασσες. Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Έρευνας και Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας (ΕΛΙΔΕΚ), «Εμπλέκοντας μαθητές Α/βαθμιας και Β/βαθμιας Εκπαίδευσης της Επιστήμης της Θάλασσας» (ΚΕ 82791). (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/B06.pdf>)

B7.* Μόγιας, Α. & Β. Παπαβασιλείου (Επιμέλεια) (2024). Πρακτικά 5^{ης} Επιστημονικής Συνάντησης Υποψήφιων Διδακτόρων – Διδακτοριστών και Μεταπτυχιακών Φοιτητών – Φοιτητριών στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη. Συνδιοργάνωση: Ελληνική Επιστημονική Εταιρεία Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για την Αειφορία – Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου – Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Διαδικτυακή συνάντηση, 16-17 Σεπτεμβρίου 2023. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/B07.pdf>)

B8.* Παπαβασιλείου, Β., Α. Μόγιας, Γ. Ξανθάκου & Μ. Καίλα (Επιμέλεια) (2025). Ο ρόλος της Εκπαίδευσης στην προώθηση των 17 Στόχων της Αειφόρου Ανάπτυξης. Συλλογικός Τόμος, Αθήνα: Εκδόσεις Διάδραση.

C. Πρωτότυπες Εργασίες σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά με Κριτές (Original papers in international peer – reviewed Scientific Journals)

C1. Kevrekidis T., A. Mogias & N. Gouvis (2000). Interannual changes in the composition of the 59icrobenthic fauna of Drana lagoon (Evros Delta, N. Aegean Sea): Preliminary note. *Belgian Journal of Zoology*, 130 (Suppl.): 105-111. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/C01.pdf>)



- C2. Malea P., T. Kevrekidis & A. Mogias (2004).** Annual versus perennial growth cycle in *Ruppia maritima* L.: temporal variation in population characteristics in Mediterranean lagoons (Monolimni and Drana Lagoons, Northern Aegean Sea). *Botanica Marina*, 47: 357-366. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/C02.pdf>)
- C3. Kevrekidis T., T. Wilke & A. Mogias (2005).** When DNA puts ecological works back on the right track: genetic assessment and distribution patterns of mudsnail populations in the Evros Delta lagoons. *Archiv fur Hydrobiologie*, 162: 19-35. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/C03.pdf>)
- C4. Mogias A. & T. Kevrekidis (2005).** Macrozoobenthic community structure in a poikilohaline Mediterranean lagoon (Laki Lagoon, Northern Aegean). *Helgoland Marine Research*, 59: 167-176. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/C04.pdf>)
- C5. Arvanitidis C., G. Chatzigeorgiou, D. Koutsoubas, T. Kevrekidis, C. Dounas, A. Eleftheriou, P. Koulouri & A. Mogias (2005).** Estimating lagoonal biodiversity in Greece: a comparison of rapid assessment techniques. *Helgoland Marine Research*, 59: 177-186. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/C05.pdf>)
- C6. Faulwetter, S. P. Gotsis, S. Reizopoulou, S. Orfanidis, T. Kevrekidis, A. Nicolaidou, N. Simboura, P. Malea, C. Dounas, A. Mogias, V. Valavanis & C. Arvanitidis (2008).** ElNet: The Greek biodiversity transitional waters information system. An exemplar for the development of distributed information networks in Europe. *Aquatic Conservation: Marine and Freshwater Ecosystems*, 18: 135-142. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/C06.pdf>)
- C7. Malea, P. T. Kevrekidis, N. Papageorgiou, A. Mogias & C. Arvanitidis (2012).** Do interrelationships among benthic components mirror the disturbance level? *Journal of Marine Biological Association of the U.K.*, 92(2): 235-243. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/C07.pdf>)
- C8. Malea, P., T. Kevrekidis, A. Mogias & I-D.S. Adamakis (2014).** Kinetics of cadmium accumulation and its effect on leaf cell viability in the submerged angiosperm *Ruppia maritima*. *Botanica Marina*, 57: 111-122. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/C08.pdf>)
- C9. Mogias, A., T. Boubonari, A. Markos & T. Kevrekidis (2015).** Greek pre-service teachers' knowledge of ocean sciences issues and attitudes towards ocean stewardship. *The Journal of Environmental Education*, 46(4): 251-270. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/C09.pdf>)
- C10. Markos, A., T. Boubonari, A. Mogias & T. Kevrekidis (2017)** Measuring ocean literacy in pre-service teachers: Psychometric properties of the Greek version of the Survey of Ocean Literacy and Engagement.



Environmental Education Research, 23(2): 231-251. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/C10.pdf>)

C11. Malea, P., T. Kevrekidis, K-R. Chatzipanagiotou & A. Mogias (2018). Kinetics of cadmium accumulation in compartments of the seagrass *Cymodocea nodosa* at high exposure concentrations. *Journal of Biological Research-Thessaloniki*, 25, 11p. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/C11.pdf>)

C12. Malandrakis, G., P. Papadopoulou, K. Gavrilakis & A. Mogias (2019). An Education for sustainable development self-efficacy scale for primary teachers: Construction and validation. *The Journal of Environmental Education*, 50(1): 23-36. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/C12.pdf>)

C13. Mogias A., T. Boubonari, G. Realdon, M. Previati, M. Mokos, P. Koulouri & M. Cheimonopoulou (2019). Evaluating ocean literacy of elementary school students: preliminary results of a cross-cultural study in the Mediterranean region. *Frontiers in Marine Research*, 6, 396. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/C13.pdf>)

C14. Realdon, G., A. Mogias, S. Fabris, G. Candussio & C. Invernizzi & A. Paris (2019). Assessing Ocean Literacy in a sample of Italian primary and middle school students. *Rendiconti Online della Società Geologica Italiana*, 49, 107-112. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/C14.pdf>)

C15. Mokos, M., M. Cheimonopoulou, P. Koulouri, M. Previati, G. Realdon, F. Santoro, A. Mogias, T. Boubonari, M. Gazo, A. Satta, C. Ioakeimidis, A. Tojeiro, C.A. Chicote, M. Papathanassiou and T. Kevrekidis (2020). Mediterranean Sea Literacy: When ocean literacy becomes region specific. *Mediterranean Marine Science*, 21, 592-598. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/C15.pdf>)

C16. Mogias, A., T. Boubonari and T. Kevrekidis (2021). Content analysis of ocean sciences issues in Greek Primary School textbooks. *International Research in Geographical and Environmental Education*, <https://doi.org/10.1080/10382046.2021.1877953>. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/C16.pdf>)

C17. Kuschmierz, P., A. Beniermann, A. Bergmann, R. Pinxten, T. Aivelo5, J. Berniak-Woźny, G. Bohlin, A. Bugallo-Rodriguez, P. Cardia, B. F. Barreiras Pinto Cavadas, U. B. Cebesoy, D. D. Cvetković, E. Demarsy, M. S. Đorđević, S. M. Drobniak, L. Dubchak, R. M. Dvořkov, J. Fančovič, C. Fortin, M. Futo, N. A. Geamănă, N. Gericke, D. A. Grasso, A. Lendvai, E. Mavrikaki, A. Meneganzin, A. Mogias, A. Moller, P. G. Mota, Y. Naciri, Z. Nemeth, K. Ożańska-Ponikwia, S. Paolucci, P. Laszlo Pap, M. Petersson, B. Pietrzak, T. Pievani, A. Pobric, J. Porozovs, G. Realdon, X. Sa-Pinto, U. B. Savković, M. Sicard, M. T. Sofonea, A. Sorgo, A. N. Stermin, I. Tăușan, G. Torkar, L. Türkmen, S. Tutnjević, A. E. Uitto, M. Varga, M. Varga, L. Vazquez-Ben, C. Venetis, E. Viguera, L. C. Virtbauer, A. Vutsova, I. Yruela, J. Zandveld, and D. Graf. (2021). European first-year university students accept evolution but lack substantial knowledge about it: a standardized European cross-country assessment. *Evolution: Education and Outreach*, 14:17 (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/C17.pdf>)



- C18. Cheimonopoulou, M., P. Koulouri, M. Previati, Giulia Realdon, M. Mokos & A. Mogias (2022). Implementation of a new research tool for evaluating Mediterranean Sea literacy (MSL) of high school students: A pilot study. *Mediterranean Marine Science*, 23, 302-309. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/C18.pdf>)
- C19. Koulouri, P., A. Mogias & V. Gerovasileiou (2022). Ocean Literacy across the Mediterranean Sea region in the Era of 2030 Agenda and Decade of Ocean Science for Sustainable Development (2021-2030) – Editorial. *Mediterranean Marine Science*, 21, 592-598. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/C19.pdf>)
- C20. Koulouri, P., A. Mogias, M. Mokos, M. Cheimonopoulou, G. Realdon, T. Boubonari, M. Previati, A. Tojeiro Formoso, A.E. Kideys, M.A. Hassaan, P. Patti, K. Korfiatis, S. Fabris & X. Juan (2022). Ocean literacy across the Mediterranean Sea basin: Evaluating middle school students' knowledge, attitudes, and behaviour towards ocean sciences issues. *Mediterranean Marine Science*, 23, 289-301. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/C20.pdf>)
- C21. Mogias, A., T. Boubonari & T. Kevrekidis (2022). Tracing the occurrence of ocean sciences issues in Greek secondary education textbooks. *Mediterranean Marine Science*, 23, 310-320. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/C21.pdf>)
- C22. Koulouri, P., A. Mogias & C. Dounas (2022). A pilot survey investigating naturoid reefs as tool for sustainable marine eco-tourism. *Journal of Marine Science and Engineering*, 10, 1080. <https://doi.org/10.3390/jmse10081080>. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/C22.pdf>)
- C23*. Kevrekidis, K., T. Kevrekidis, A. Mogias, T. Boubonari, F. Kantaridou, N. Kaisari, P. Malea, K. Dounas & M. Thessalou-Legaki (2023). Fisheries biology and basic life cycle characteristics of the invasive blue crab *Callinectes sapidus* Rathbun in the estuarine area of the Evros River (Northeast Aegean Sea, Eastern Mediterranean). *Journal of Marine Science & Engineering*, 11, 462. <https://doi.org/10.3390/jmse11030462>. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/C23.pdf>)
- C24*. Boubonari, T., D. N. Papazoglou, A. Mogias, & T. Kevrekidis (2023). Challenging Greek primary students' knowledge of ocean acidification using the carbon cycle context. *International Journal of Science and Mathematics Education*, <https://doi.org/10.1007/s10763-023-10431-5>. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/C24.pdf>)
- C25*. Kevrekidis, T., A. Markos, T. Boubonari, A. Mogias, P. Malea, C. Apostoloumi & A. Kevrekidou (2024). Assessing the Impact of an Integrated Educational Program on Greek Students' Knowledge about Coastal Lagoons and Attitudes towards Marine Environment Conservation. *Marine Pollution Bulletin*, 202, 116297 (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/C25.pdf>)



C26*. Boubonari, T. & A. Mogias. Biotechnology Literacy as a pathway to sustainability: examining Greek pre-service primary school teachers' knowledge and attitudes. Submitted to *International Journal of Science Education*.

**D. Πρωτότυπες εργασίες σε Ελληνικά Επιστημονικά Περιοδικά με κριτές
(Original papers in Greek peer-reviewed Scientific Journals)**

D1. Κεβρεκίδης, Κ., Α. Μόγιας, Θ. Κεβρεκίδης, Θ. Καζαντζή, Στ. Τσιτσιρίγκου, Κ. Καλέντζης, Χ. Ντερεμίδης, Α. Τσαχιρίδης, Μ. Θεσσαλού-Λεγάκη, Μ. Βελέντζα, Π. Δαλαμπάκης & Α. Ηλίας (2007). Πειραματική – εντατική εκτροφή του αυτόχθονου είδους γαρίδας «*Melicertus kerathurus* με τη χρήση γεωθερμίας στο Πόρτο Λάγος Ν. Ξάνθης: πρώτα αποτελέσματα. *Αλιευτικά Νέα*, 317: 54-56. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/D01.pdf>)

D2. Μόγιας Α. (2012). Ιστορική αναδρομή στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (ΦΕ) και την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (ΠΕ): Σχέση ανταγωνισμού ή συνεργασίας; Το παράδειγμα της «Εκπαίδευσης στα Υδάτινα Περιβάλλοντα». *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση (Ειδικό αφιέρωμα)*, 5: 113-125. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/D02.pdf>)

D3. Τσολακίδου, Χ. & Α. Μόγιας (2017). Η εφαρμογή βιωματικών μεθόδων διδασκαλίας στα Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης: Μελέτη περίπτωσης. *Θεωρία και Έρευνα της Επιστήμης της Αγωγής*, 22: 25-46. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/D03.pdf>)

D4. Γεωργουσίδου, Μ., Ε. Μανωλάς, Α. Παπαγεωργίου & Α. Μόγιας (2017). Ο κινηματογράφος στο μάθημα της Βιολογίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Μία εφαρμογή του μοντέλου βιωματικής μάθησης του Kolb. *Περιβάλλον και Δίκαιο*, 3: 472-480. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/D04.pdf>)

D5. Ναντσόπουλος, Μ. & Α. Μόγιας (2020). Η κλιματική αλλαγή και ο ρόλος της Εκπαίδευσης. Η περίπτωση των σχολικών εγχειριδίων της Μελέτης Περιβάλλοντος στο Δημοτικό Σχολείο. *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία*, 2, 15 σελ. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/D05.pdf>)

D6*. Μόγιας, Α. (2023). Θαλάσσιος Γραμματισμός: Γένεση, εξάπλωση, και εξειδίκευσή του στην Μεσόγειο Θάλασσα. *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία*, 5(1) Ειδικό θεματικό τεύχος αφιερωμένο στην Ομότιμη Καθηγήτρια Ευγενία Φλογαίτη, 66-79 (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/D06.pdf>)

D7*. Καλομπρατσίδης, Γ. & Α. Μόγιας (2023). Αξιολόγηση Διδακτικής Μαθησιακής Ακολουθίας με αντικείμενο το μεσογειακό λιμνοθαλάσσιο οικοσύστημα από μαθητές Δημοτικού: Μελέτη περίπτωσης. *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία*, 5(2), 59-72. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/D07.pdf>)



D8*. Σταυρίδου, Ν. & Α. Μόγιας. Όταν η Αρχιτεκτονική συναντά την Εκπαίδευση: Αντιλήψεις εκπαιδευτικών για την προώθηση της ετερότητας στο Δημοτικό σχολείο. Υπεβλήθη προς δημοσίευση στο περιοδικό *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία*

Ε. Πρωτότυπες εργασίες σε Πρακτικά Διεθνών Συνεδρίων με κριτές (Original papers in International peer-reviewed Conference Proceedings)

E1. Kevrekidis T., A. Mogias, P. Malea & T. Boubonari (1997). Sustainable development of lagoons and school education. **International Conference «Environment and Society: Education and public awareness of Sustainability»**, Thessaloniki, 8-12 December 1997, pp. 682-684. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E01.pdf>)

E2. Kevrekidis T., A. Mogias & N. Gouvis (1999). Temporal changes in the composition of the macrobenthic fauna of Drana lagoon (Evros Delta, N. Aegean Sea): Preliminary note. **8th International Congress on the Zoogeography and Ecology of Greece and Adjacent Regions**, The Hellenic Zoological Society, Kavala 17-21 May 1999, p. 70. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E02.pdf>)

E3. Mogias A., A.K. Kokkinakis, T. Kevrekidis, E.A. Eleftheriadis & T. Boubonari (2002). Abiotic factors affecting the distribution and abundance of the fish fauna in two lagoons of Evros Delta (N.E. Greece). **9th International Congress on the Zoogeography and Ecology of Greece and Adjacent Regions**, The Hellenic Zoological Society, Thessaloniki 22-25 May 2002, p. 108. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E03.pdf>)

E4. Malea P., T. Kevrekidis & A. Mogias (2004). Dynamics of the angiosperm *Ruppia maritima* L. in a temporary Mediterranean Lagoon (Drana Lagoon, Northern Aegean). **Conference “Lagoons and coastal wetlands in the Global change context: impacts and management issues”**, UNESCO-ROSTE, Venice 26–28 April 2004, pp. 95-96. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E04.pdf>)

E5. Μόγιας Α., Θ. Κεβρεκίδης & Θ. Μπουμπόναρη (2005). Η συγκρότηση του εκπαιδευτικού υλικού «Η Λιμνοθάλασσα». **ΙΑ' Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Το Σχολείο στην Κοινωνία της Πληροφορίας και της Πολυπολιτισμικότητας»**, Ρόδος 21-23 Οκτωβρίου 2005. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E05.pdf>)



E6. Mogias A., T. Kevrekidis & C. Apostoloumi (2012). Are Greek students ocean literate? Analysing ocean science issues in primary education textbooks. **1st Conference on Ocean Literacy in Europe, Bruges-Belgium, 12 October 2012.** (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E06.pdf>)

E7. Apostoloumi, C., T. Kevrekidis & A. Mogias (2012). Teaching ocean sciences issues in primary school using Interactive Whiteboard. **1st Conference on Ocean Literacy in Europe, Bruges-Belgium, 12 October 2012.** (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E06.pdf>)

E8. Mogias A. T. Boubonari, A. Markos & T. Kevrekidis (2013). Greek pre-service teachers' knowledge of ocean science issues. **2nd European Ocean Literacy Conference "A learned Society advancing marine science through research, communication and education". European Marine Science Educators Association, Plymouth, UK, 3-5 September 2013.** (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E08.pdf>)

E9. Tzaberis N., S. Xenitidou & A. Mogias (2014). The contribution of Education for Sustainable Development in addressing ethical issues of climate change. **International Conference "AdaptToClimate", Nicosia, Cyprus, 27-28 March 2014.** (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E09.pdf>)

E10. Malandrakis, G., P. Papadopoulou, K. Gavrilakis, & A. Mogias (2015). Designing an education for sustainability self-efficacy scale for pre-service teachers: preliminary findings. **11th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Helsinki, Finland, 31 August – 4 September 2015.** (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E10.pdf>)

E11. Boubonari, T., M. Marrero, A. Mogias, A. Markos & T. Kevrekidis (2015). Investigating the cross-cultural validity of the SOLE: Evidence from high school students in Greece and the USA. **3rd European Ocean Literacy Conference. European Marine Science Educators Association, Crete, Greece, 28 September – 1 October 2015.** (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E11.pdf>)

E12. Santoro, F., M. Mokos, M. Cheimonopoulou, Y. Koulouri, C. Ioakeimidis, G. Realdon, T. Boubonari, A. Mogias, T. Kevrekidis, M. Previati, M. Gazo & A. Satta (2016). The Mediterranean Sea Literacy: A collaborative and innovative effort to promote sustainable development in the region. **4th European Ocean Literacy Conference. European Marine Science Educators Association, Belfast, Ireland, 4 – 7 October 2016.** (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E12.pdf>)

E13. Mogias, A. T. Boubonari & T. Kevrekidis (2017). Elements of ocean sciences issues in Greek high school textbooks: Preliminary results. **5th European Ocean Literacy Conference. European Marine Science Educators Association, Malta, 7 – 10 October 2017.** (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E13.pdf>)



- E14. Papazoglou D.-N., T. Boubonari, A. Mogias & T. Kevrekidis (2017).** Challenging Greek 6th graders knowledge of carbon cycle and ocean acidification. **5th European Ocean Literacy Conference.** European Marine Science Educators Association, Malta, 7 – 10 October 2017. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E14.pdf>)
- E15. Mokos M., F. Santoro, M. Cheimonopoulou, Y. Koulouri, M. Papathanassiou, C. Ioakeimidis, G. Realdon, T. Boubonari, A. Mogias, T. Kevrekidis, M. Previati, M. Gazo & A. Satta (2017).** Mediterranean Sea Literacy – Adapting OL principles to the Mediterranean region. **5th European Ocean Literacy Conference.** European Marine Science Educators Association, Malta, 7 – 10 October 2017. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E15.pdf>)
- E16. Realdon G., M. Cheimonopoulou, P. Koulouri, M. Mokos, A. Mogias, T. Boubonari, T. Kevrekidis, M. Previati, F. Santoro & M. Gazo (2018).** EMSEA Med: birth and development of an initiative aimed at fostering Mediterranean Sea Literacy. **European Geosciences Union General Assembly 2018,** Vienna, Austria 8-13 April 2018. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E16.pdf>)
- E17. Previati, M., M. Cheimonopoulou, P. Koulouri, G. Realdon, M. Mokos, A. Mogias, T. Boubonari & T. Kevrekidis (2018).** EMSEA Med: a vibrant network for the diffusion of Ocean Literacy in the Mediterranean region. **6th European Ocean Literacy Conference.** European Marine Science Educators Association, Newcastle, UK 2-5 October 2018. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E17.pdf>)
- E18. Mogias, A., G. Malandrakis, P. Papadopoulou & C. Gavrilakis (2019).** Self-efficacy of in-service secondary school teachers toward education for sustainable development: Preliminary findings. **13th European Science Education Research Association (ESERA) Conference,** 26-30 August 2019. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E18.pdf>)
- E19. Cheimonopoulou, M., A. Mogias, G. Realdon, M. Mokos, P. Koulouri, M. Previati & T. Boubonari (2019).** Mediterranean middle school students' knowledge, attitudes, and behaviours towards ocean-related topics: An EMSEA-Med pilot study. **7th European Ocean Literacy Conference.** European Marine Science Educators Association, Azores, Portugal 16-20 September 2019. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E19.pdf>)
- E20. Cheimonopoulou, M., G. Realdon, A. Mogias, P. Koulouri, M. Mokos, M. Previati & T. Boubonari (2019).** Ocean Literacy intervention activities: A case study from a European Maritime Day event (EMD) in mainland Greece. **7th European Ocean Literacy Conference.** European Marine Science Educators Association, Azores, Portugal 16-20 September 2019. <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E20.pdf>)



E21. Koulouri, P., A. Mogias, G. Realdon, M. Cheimonopoulou, M. Mokos, T. Boubonari & M. Previati (2021). How ocean literate are students attending schools of Arts? A case study from a Greek Junior High School. **9th EuroGOOS International Conference, Advances in Operational Oceanography: Expanding Europe's Ocean Observing and Forecasting Capacity, Virtual, 3-5 May 2021.** (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E21.pdf>)

E22. Koulouri, P., A. Mogias, G. Realdon, M. Cheimonopoulou, M. Mokos & M. Previati (2021). Design, development and implementation of an educational tool for evaluating Mediterranean Sea Literacy of school students in the Mediterranean Sea region. **8th European Ocean Literacy Conference. European Marine Science Educators Association, 7-8 October 2021.** (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E21.pdf>)

E23. Theodosiadis, N. & A. Mogias (2021). Are in-service elementary school teachers ocean literate? A case study from Greece. **8th European Ocean Literacy Conference. European Marine Science Educators Association, 7-8 October 2021.** (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E23.pdf>)

E24. Koulouri, P., A. Mogias, D. Koutsoubas, K. Dounas & M. Cheimonopoulou (2021). Can marine science students support the ocean literacy framework? A pilot study from Greece. **HydroMediT 2021, 4th International Congress on Applied Ichthyology, Oceanography & Aquatic Environment, Virtual, 4-6 November 2021.** (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E24.pdf>)

E25. Koulouri, P., C. Dounas & A. Mogias (2022). A pilot survey investigating naturoid artificial reefs as a tool for sustainable marine eco-tourism. **International Conference on Tourism (ICOT2022), Rethymnon, Crete, 22-25 June 2022.** (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E25.pdf>)

E26. Alvisi, F., S. Merlino, A. Pascucci, A. Koulouri & A. Mogias (2022). The Blue Challenge Framework: A guide for the development and implementation of Blue Challenges at schools. **Marine and Inland Waters Research Symposium 2022, Porto Heli, Argolida, Greece, 16-20 September 2022.** (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E26.pdf>)

E27. Cheimonopoulou, M, M. Mokos, G. Realdon, A. Koulouri, A. Mogias & M. Previati (2022). EMSEA educational activities promoting Ocean Literacy in the Mediterranean region. **Marine and Inland Waters Research Symposium 2022, Porto Heli, Argolida, Greece, 16-20 September 2022.** (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E27.pdf>)

E28. Mogias, A., A. Koulouri, M. Cheimonopoulou, G. Realdon, M. Previati & M. Mokos (2022). Mapping the Ocean Literacy movement: Experiences from the past, present initiatives, and future expectations. **Marine and Inland Waters Research Symposium 2022, Porto Heli, Argolida, Greece, 16-20 September 2022.** (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E28.pdf>)



- E29. Koulouri, P., A Andriopoulou, M. Fourgialakis, D. Antoniadis, A. Mogias, T. Boubonari, F. Alvisi, S. Merlino, J. Grossmith, E. Copejans, O. Mashkina & V. Noon (2022). The ERASMUS+ BlueS_Med project: Experiences from the second Training Event (C2) in Crete, Greece. **European Marine Educators' Association, Palma de Mallorca, Spain, 25-28 September 2022** (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E29.pdf>).
- E30. Kevrekidis, T., T. Boubonari, C. Apostoloumi, P. Malea, A. Mogias & A. Kevrekidou (2022). "Researching coastal lagoons": An educational guide for primary and secondary school students. **European Marine Educators' Association, Palma de Mallorca, Spain, 25-28 September 2022** (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E30.pdf>).
- E31*. Kevrekidis, T., T. Boubonari, P. Malea, A. Mogias, C. Apostoloumi, A. Markos, & A. Kevrekidou (2023). The project "engaging nprimary and secondary school students in marine sciences. **European Marine Educators' Association, Batumi, Georgia, 16-18 October 2023** (πρακτικά υπό έκδοση)
- E32*. Kevrekidis, T., T. Boubonari, A. Markos, A. Mogias, P. Malea, C. Apostoloumi, & A. Kevrekidou (2023). Enhancing the knowledge of primary and secondary school students about the coastal lagoons ecosystem, human threats and its protection. **European Marine Educators' Association, Batumi, Georgia, 16-18 October 2023** (πρακτικά υπό έκδοση)
- E33*. Kevrekidis, T., T. Boubonari, A. Markos, A. Mogias, P. Malea, C. Apostoloumi, & A. Kevrekidou (2023). Modifying the attitudes of primary and secondary school students towards the marine environment and its conservation. **European Marine Educators' Association, Batumi, Georgia, 16-18 October 2023** (πρακτικά υπό έκδοση)
- E34*. Noon, V. A. Mogias, P. Koulouri, O. Mashkina, M. Besancon, C. Schmidt, C. Scheurle, F. Borgogno, M. Mifsud, J. Galdies, F. Alvisi & E. Copejans (2023). Ocean Literacy and EU Blue Schools Network as tools for integration of ocean issues into school curricula. **10th EuroGOOS International Conference, Callaway, Ireland, 3-5 October 2023** (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E34.pdf>)
- E35*. Mogias, A., M. Cheimonopoulou, F. Alvisi, M. Mokos & P. Koulouri (2024). Strengthening pre- and in-service teachers' skills in Ocean Literacy. **4^o ESERA SIG4 Science | Environment | Health 2024 Mini Conference, Valencia, Spain, 23-25 May 2024** (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E35.pdf>)
- E36*. Boubonari, T. & A. Mogias. Students' knowledge of ocean acidification and its impact on marine organisms. **14th Conference of European Researchers on Didactics of Biology (ERIDOB 2024), Lyon – France, 1-5 July 2024** (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E36.pdf>)



E37*. Mogias, A. & E. Koutantou (2024). Marine pollution from microplastics: The contribution of non-formal education to the development of knowledge, attitudes, and behaviours of Greek Primary School students. **European Marine Educators' Association, Zadar, Croatia, 23-26 September 2024.** (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E37.pdf>)

E38*. Koulouri, P., M. Cheimonopoulou, M. Mokos, F. Alvisi, E. Paredes, S. Teege & A. Mogias (2024). BlueMinds4Teachers: Design and implementation of a digital toolkit for empowering educators in Ocean Literacy. **European Marine Educators' Association, Zadar, Croatia, 23-26 September 2024.** (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E38.pdf>)

E39*. Stamataki C., E. Douna, N. Papadopoulou, C. Smith, E. Psochiou, C. Dounas, M. Leal, A. Mogias & P. Koulouri (2024). Design, development, and implementation of a non-formal didactic intervention targeting students' knowledge, attitudes, and behaviour towards good environmental status. **European Marine Educators' Association, Zadar, Croatia, 23-26 September 2024.** (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E39.pdf>)

E40*. Alvisi, F., P. Koulouri, M. Cheimonopoulou, A. Mogias & M. Mokos (2024). The dissemination of marine geosciences in schools as a contribution to the Ocean Literacy process: From teacher training to hand-on activities. **Congresso congiunto SGI-SIMP "Geology for a Sustainable Management of our Planet", Bari – Italy, 3-5 September 2024.** (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E40.pdf>)

E41*. Mogias, A., P. Koulouri, F. Alvisi, D. Koutsoubas, V. Gerovasileiou, L. Amato, R. Braga, V. Rossi, R. Capozzi, G. Vignaroli, R. Sassatelli & V. Raimondi (2025). Is it really science vs. humanities? A cross-discipline study mapping university students' knowledge, attitudes, and behaviour toward ocean sciences issues. **European Science Education Association Research – ESERA 2025, "Embracing Transitions in Science Education", Copenhagen, Denmark, 25-29 August 2025.** (available at: <https://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E41.pdf>)

E42*. Lampoudis, Z. & A. Mogias (2025). Can Climate Literacy be taught in Special Education in Greece? Possibilities offered by science textbooks in upper high schools. **European Science Education Association Research – ESERA 2025, "Embracing Transitions in Science Education", Copenhagen, Denmark, 25-29 August 2025.** (available at: <https://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E42.pdf>)

E43*. Bayram, D., M. Evagorou, S. Akaygun, A. Mogias, A. Protopsaltis, E. Adadan, T., Boubonari, T. Pouliopoulos, I. Drymiotou, C. Vlasakidis & E. Kalemaki (2025). Preparing Pre-service Teachers for Education for Environmental Sustainability. **European Science Education Association Research – ESERA 2025, "Embracing Transitions in Science Education", Copenhagen, Denmark, 25-29 August 2025.** (available at: <https://utopia.duth.gr/amogias/Papers/E43.pdf>)



E44*. Mogias, A. & T. Boubonari (2025). Self-efficacy of Greek pre-service Primary school teachers towards ocean sciences issues: Preliminary results. **European Marine Educators' Association, Ostend, Belgium, 17-19 September 2025. (accepted for publication)**

E45*. Symeonidou, X., A. Mogias, E. Psochiou & P. Koulouri (2025). Conservation strategies for Elounda Bay, Crete: Integrating Ocean Literacy to conservation of Coastal Marine Ecosystems. **European Marine Educators' Association, Ostend, Belgium, 17-19 September 2025. (accepted for publication)**

F. Πρωτότυπες εργασίες σε Πρακτικά Πανελλήνιων Συνεδρίων με κριτές και Ημερίδων (Original papers in Pan-Hellenic peer-reviewed Conference Proceedings and workshops)

F1. Κεβρεκίδης Θ., Α. Μόγιας, Π. Μαλέα, & Θ. Μπουμπόναρη (1997). Βιώσιμη ανάπτυξη στο Δέλτα του Έβρου. Μια προκαταρκτική εκτίμηση. Σεμινάριο «Μελέτη ποταμού: Περιβαλλοντική και Παιδαγωγική προσέγγιση», Αλεξανδρούπολη 22-28 Αυγούστου 1997, σελ. 108-112. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F01.pdf>)

F2. Κεβρεκίδης Θ., Α. Μόγιας, Π. Μαλέα, Κ. Ουζούνης, Θ. Μπουμπόναρη & Β. Καλπία (1998). Αειφορική ανάπτυξη στο Δέλτα του Έβρου, σχολική Εκπαίδευση και δημιουργία ερευνητικού - εκπαιδευτικού Δικτύου για την αειφορία λιμνοθαλασσών και εκβολών. *Ημερίδα «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Αειφορία»*, Αλεξανδρούπολη, 3-4 Απριλίου 1998 [δεν υπάρχουν Πρακτικά συνάντησης].

F3. Κεβρεκίδης Θ. & Α. Μόγιας (1999). Οικολογική κατάσταση της λιμνοθάλασσας Δράνα του Δέλτα του ποταμού Έβρου – Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και αειφορία λιμνοθαλασσών. *Συνδιοργάνωση: Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Έρευνας και Εκπαίδευσης του Π.Τ.Δ.Ε. / Δ.Π.Θράκης, Οικολογική Εταιρεία Έβρου, Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε), Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.) Σουφλίου. Διάλεξη στο Μοτέλ Αστήρ, 26 Απριλίου 1999 [δεν υπάρχουν Πρακτικά συνάντησης].*

F4. Κεβρεκίδης Θ., Α. Μόγιας & Ν. Γκούβης (1999). Εκτίμηση της οικολογικής κατάστασης της λιμνοθάλασσας Δράνα του Δέλτα του Έβρου - Προκαταρκτικά αποτελέσματα. *Ημερίδες και Συμπόσιο «Περιβαλλοντική στο Θαλάσσιο και Παράκτιο Περιβάλλον, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία»*, Υπουργείο Μακεδονίας-Θράκης, Ξάνθη 5 Ιουνίου 1999, σελ. 69-76. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F04.pdf>)

F5. Κεβρεκίδης Θ., Α. Μόγιας & Θ. Μπουμπόναρη (1999). Πρόταση δημιουργίας Ερευνητικού - Εκπαιδευτικού Δικτύου για την αειφορία λιμνοθαλασσών και εκβολών. *1ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την*



Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.), Αθήνα 8-10 Οκτωβρίου 1999, σελ. 241-242. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F05.pdf>)

F6. Μαλέα Π., Α. Μόγιας, Θ. Κεβρεκίδης & Σ. Χαριτωνίδης (2003). Παράγοντες που επηρεάζουν την κατανομή των μακρόφυτων σε τρεις λιμνοθάλασσες του Δέλτα του Έβρου (Βόρειο Αιγαίο). 7ο Πανελλήνιο Συμπόσιο Ωκεανογραφίας και Αλιείας, ΕΚΘΕ-ΙΘΑΒΙΚ, Χερσόνησος Κρήτης 6-9 Μαΐου 2003, σελ. 375. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F06.pdf>)

F7. Μόγιας Α. & Θ. Κεβρεκίδης (2004). Πρόταση εκπαιδευτικού υλικού για την κατανόηση από μαθητές των λειτουργιών, αξιών και ανθρωπογενών αλλοιώσεων των λιμνοθαλασσών. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Βιώσιμη Ανάπτυξη, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Τοπικές Κοινωνίες», Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.), Ουρανούπολη Χαλκιδικής 15-17 Οκτωβρίου 2004, (3 σελ.). (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F07.pdf>)

F8. Μόγιας Α. & Θ. Κεβρεκίδης (2006). Η Λιμνοθάλασσα. Σχεδιασμός και κατασκευή ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού. Πανελλήνιο Συνέδριο «Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό: ζητήματα δημιουργίας, διδακτικής αξιοποίησης και αξιολόγησης», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας – Ελληνική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (Ε.Τ.Π.Ε.) , Βόλος 6-7 Απριλίου 2006. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F08.pdf>)

F9. Αποστολούμη Χ., Α. Μόγιας & Θ. Κεβρεκίδης (2008). Σχεδιασμός και ανάπτυξη του εκπαιδευτικού λογισμικού «Η ζωή στη Λιμνοθάλασσα»: Προκαταρκτική παρουσίαση. Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο – Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για μια ολοκληρωμένη ανάπτυξη» (Επιμέλεια Κ. Κουτσόπουλος, Ε.Μ.Π.), Έργο: «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και Στελεχών Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης» (Συγχρη-ματοδότηση: ΕΠΕΑΕΚ II – ΕΚΤ), Αθήνα, Νοέμβριος 2008. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F09.pdf>)

F10. Μόγιας Α. (2008). Σχεδιασμός και παραγωγή εκπαιδευτικού λογισμικού – Διδακτικές παρεμβάσεις και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Προς την Αειφόρο Ανάπτυξη, Φυσικοί Πόροι, Κοινωνία, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση», Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.), Ναύπλιο 12-14 Δεκεμβρίου 2008. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F10.pdf>)

F11. Κεβρεκίδης Κ., Α. Μόγιας, Θ. Καζαντζή & Θ. Κεβρεκίδης (2010). Πειραματική – εντατική εκτροφή της γαρίδας *Melicerus kerathurus* με τη χρήση βιομηχανικής τροφής και γεωθερμικής ενέργειας. 14ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ιχθυολόγων «Αλιεία – Υδατοκαλλιέργειες, Μια πολυδιάστατη προσέγγιση», 6-9 Μαΐου, σελ. 217-220. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F11.pdf>)



- F12. Μόγιας Α. (2011).** Ιστορική αναδρομή στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (ΦΕ) και την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (ΠΕ): Σχέση ανταγωνισμού ή συνεργασίας; Το παράδειγμα της «Εκπαίδευσης στα Υδάτινα Περιβάλλοντα». 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών & Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση με τίτλο: «Αλληλεπιδράσεις εκπαιδευτικής έρευνας και πράξης στις Φυσικές Επιστήμες», Αλεξανδρούπολη 15–17 Απριλίου 2011, σελ. 637-648. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F12.pdf>)
- F13. Μόγιας Α. (2012).** Η πολυεπιστημονική προσέγγιση στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Μια ξεχασμένη πρακτική στα Αναλυτικά Προγράμματα της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και το παράδειγμα της «Βιοποικιλότητας». 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Η Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία στη σημερινή πραγματικότητα», Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.), Θεσσαλονίκη, 30 Νοεμβρίου–1 & 2 Δεκεμβρίου 2012. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F13.pdf>)
- F14. Γαβριδάκης, Ν., Α. Μόγιας, & Γ. Νικολαΐδου (2015).** Αξιολόγηση εργαλείου διερεύνησης Περιβαλλοντικών Στάσεων: μία πρώτη προσέγγιση σε εκπαιδευτικούς Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Εκπαίδευση για την Αειφορία. Αλλάζοντας στάσεις και συμπεριφορές μέσα από εκπαιδευτικά προγράμματα, έρευνα, σχολικά δίκτυα, δράσεις και δραστηριότητες στην Ελλάδα», Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.), Βόλος, 20-22 Μαΐου 2015. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F14.pdf>)
- F15. Κριτσωτάκη, Μ. & Α. Μόγιας (2015).** Η μη τυπική εκπαίδευση στην υπηρεσία της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη: Το παράδειγμα του Μουσείου Φυσικής Ιστορίας Κρήτης. 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Εκπαίδευση για την Αειφορία. Αλλάζοντας στάσεις και συμπεριφορές μέσα από εκπαιδευτικά προγράμματα, έρευνα, σχολικά δίκτυα, δράσεις και δραστηριότητες στην Ελλάδα», Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.), Βόλος, 8-10 Μαΐου 2015. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F15.pdf>)
- F16. Μάρκος, Α., Θ. Μπουμπόναρη, Α. Μόγιας & Θ. Κεβρεκίδης (2015).** Ψυχομετρική διερεύνηση ενός ερωτηματολογίου γνώσεων ως προς το Θαλάσσιο Περιβάλλον για μελλοντικούς εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Βιολογίας με θέμα «Η Βιολογία στην Εκπαίδευση», Κατερίνη 13-15 Νοεμβρίου 2015. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F16.pdf>)
- F17. Μπουμπόναρη, Θ., Α. Μόγιας, Α. Μάρκος & Θ. Κεβρεκίδης (2015).** Γνώσεις, στάσεις και συμπεριφορά μελλοντικών εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ως προς το Θαλάσσιο Περιβάλλον. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Βιολογίας με θέμα «Η Βιολογία στην Εκπαίδευση», Κατερίνη 13-15 Νοεμβρίου 2015. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F17.pdf>)



F18. Μόγιας, Α. & Θ. Κεβρεκίδης (2015). Στοιχεία Επιστημών της Θάλασσας σε εγχειρίδια του Δημοτικού Σχολείου. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Βιολογίας με θέμα «Η Βιολογία στην Εκπαίδευση», Κατερίνη 13-15 Νοεμβρίου 2015. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F18.pdf>)

F19. Ματζάνος, Δ., Β. Παπαβασιλείου & Α. Μόγιας (2016). Γνώσεις και απόψεις εκπροσώπων τοπικών φορέων παιδείας και πολιτισμού για θέματα προστατευόμενων περιοχών στο πλαίσιο της αειφόρου ανάπτυξης. 2^ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή με τίτλο «Τοπική Αυτοδιοίκηση, Εκπαίδευση και Διά βίου Μάθηση. Η Παιδεία και ο Πολιτισμός ως πυλώνες περιφερειακής ανάπτυξης». Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών & Κοινωνικών Επιστημών – Πανελλήνια Ένωση Γενικών Γραμματέων Τοπικής Αυτοδιοίκησης «Κλεισθένης», Ηράκλειο 1-3 Απριλίου 2016. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F19.pdf>)

F20. Μόγιας, Α. (2017). Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία. Ημερίδα στο πλαίσιο ολοκλήρωσης του Προγράμματος με τίτλο «Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού στο Γνωστικό Πεδίο «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση», Διοργάνωση: Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου, Σάββατο 4 Μαρτίου 2017 [δεν υπάρχουν Πρακτικά συνάντησης].

F21. Ναντσόπουλος, Μ. & Α. Μόγιας (2019). Η κλιματική αλλαγή και ο ρόλος της εκπαίδευσης. Η περίπτωση των σχολικών εγχειριδίων της Γεωγραφίας και των Φυσικών στο Δημοτικό σχολείο. 11^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση με τίτλο «Επαναπροσδιορίζοντας τη Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στον 21^ο αι.», Φλώρινα, 19-21 Απριλίου 2019. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F21.pdf>)

F22. Μόγιας, Α. Θ. Μπουμπόναρη, Π. Κουλούρη & Μ. Χειμωνοπούλου (2020). Διερευνώντας τον Θαλάσσιο Γραμματισμό μαθητών Δημοτικού. Μια πιλοτική μελέτη. 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση με στόχο την Αειφορία στην εποχή της Κλιματικής Αλλαγής». Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.), Διαδικτυακή διεξαγωγή - Πάτρα, 11-13 Σεπτεμβρίου 2020. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F22.pdf>)

F23. Χειμωνοπούλου, Μ. Α. Μόγιας, Θ. Μπουμπόναρη, Θ. Κεβρεκίδης & Κ. Ντούνας (2020). Γραμματισμός ως προς το Ωκεάνιο Περιβάλλον και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Η περίπτωση της Μεσογείου θάλασσας. 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση με στόχο την Αειφορία στην εποχή της Κλιματικής Αλλαγής». Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.), Διαδικτυακή διεξαγωγή - Πάτρα, 11-13 Σεπτεμβρίου 2020. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F23.pdf>)

F24. Μόγιας, Α. & Σ. Τσιροπούλου (2021). Η υλοποίηση των Στόχων της Agenda 2030 για την Βιώσιμη Ανάπτυξη ως μοχλός επιτυχίας Εθνικών Περιβαλλοντικών Πολιτικών: Η συμβολή μελλοντικών και εν ενεργεία εκπαιδευτικών. 5^η Επιστημονική Διημερίδα στην Περιβαλλοντική Πολιτική και Φιλοσοφία με θέμα «Περιβαλλοντική Πολιτική



και Βιώσιμη Ανάπτυξη», Τμήμα Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Ορεστιάδα, 22-23 Μαΐου 2021. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F24.pdf>)

F25. Μόγιας, Α., Π. Κουλούρη, Μ. Χειμωνοπούλου & Θ. Μπουμπόναρη (2021). Θαλάσσιος Γραμματισμός: Διερευνώντας γνώσεις, στάσεις και συμπεριφορές μαθητών Γυμνασίου σε ζητήματα Επιστημών της Θάλασσας. 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση με τίτλο «Ο ρόλος της Εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες στην κοινωνία του 21^{ου} αιώνα», Αθήνα, 19-21 Νοεμβρίου 2021. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F25.pdf>)

F26. Κουκουλάκης, Μ. & Α. Μόγιας (2021). Οι Νέες Τεχνολογίες στην υπηρεσία ενδυνάμωσης του Θαλάσσιου Γραμματισμού σε μαθητές Γυμνασίου: Μελέτη περίπτωσης. 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση με τίτλο «Ο ρόλος της Εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες στην κοινωνία του 21^{ου} αιώνα», Αθήνα, 19-21 Νοεμβρίου 2021. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F26.pdf>)

F27. Χατζόσια, Ν., Κ. Κεβρεκίδης, Ι. Ξύναρη, L. Simon, Θ. Μπουμπόναρη, Α. Μόγιας, Π. Μαλέα, & Θ. Κεβρεκίδης (2022). Προκαταρκτικά αποτελέσματα της εποχικής διαίτας του μπλε καβουριού *Callinectes sapidus* Rathbun, 1896 από την εκβολική περιοχή του ποταμού Έβρου (ΒΑ Αιγαίο Πέλαγος). 18^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ιχθυολόγων, Μεσολόγγι, 3-6 Νοεμβρίου 2022. (available at: <http://utopia.duth.gr/~amogias/Papers/F27.pdf>)

F28. Κεβρεκίδης, Κ., Θ. Κεβρεκίδης, Α. Μόγιας, Θ. Μπουμπόναρη, Π. Μαλέα, Φ. Κανταρίδου, Ν. Κάισαρη, Κ. Ντούνας & Μ. Θεσσαλού-Λεγάκη (2022). Αλιευτική βιολογία του μπλε καβουριού *Callinectes sapidus* στην εκβολική περιοχή του ποταμού Έβρου (ΒΑ Αιγαίο Πέλαγος): Προκαταρκτικά αποτελέσματα. 18^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ιχθυολόγων, Μεσολόγγι, 3-6 Νοεμβρίου 2022. (available at: <http://utopia.duth.gr/~amogias/Papers/F28.pdf>)

F29*. Μόγιας, Α. (2023). Παρουσίαση του Θαλάσσιου Γραμματισμού στον Κόσμο και την Ελλάδα. Επιμορφωτική Εκδήλωση με θέμα *Το εκπαιδευτικό ταξίδι των μπλε σχολείων στην Ελλάδα στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος ERASMUS+ Μπλε Σχολεία της Μεσογείου*. Συνδιοργάνωση: Ελληνικό Κέντρο Θαλάσσιων Ερευνών – Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης – Διευθύνσεις Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Α. Αττικής και Δ' Αθήνας. Ανάβυσσος Αττικής, 28 Μαρτίου 2023 [δεν υπάρχουν Πρακτικά συνάντησης].

F30*. Καντής, Α. & Α. Μόγιας (2023). Αυτο-αποτελεσματικότητα νηπιαγωγών και δασκάλων στη διδασκαλία ζητημάτων Επιστημών της Θάλασσας. 13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση με τίτλο «Νέες Τάσεις και Έρευνα στη Διδασκαλία, τη Μάθηση και τις Τεχνολογίες στις Φυσικές Επιστήμες», Ιωάννινα, 10-12 Νοεμβρίου 2023. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F30.pdf>)



F31*. Παπαδοπούλου, Α. & Α. Μόγιας (2023). Απόψεις δασκάλων για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία στις Φυσικές Επιστήμες και την Εκπαίδευση για την Αειφορία. 13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση με τίτλο «Νέες Τάσεις και Έρευνα στη Διδασκαλία, τη Μάθηση και τις Τεχνολογίες στις Φυσικές Επιστήμες», Ιωάννινα, 10-12 Νοεμβρίου 2023. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F31.pdf>)

F32*. Παρασκευοπούλου, Α. & Α. Μόγιας (2024). Η αίσθηση αυτο-αποτελεσματικότητας μελλοντικών δασκάλων σε ζητήματα Εκπαίδευσης για την Αειφορία: μελέτη περίπτωσης. Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα: «Παιδαγωγικές Σπουδές στην Ελλάδα (Παρελθόν – παρόν – μέλλον). Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αλεξανδρούπολη, 31 Μαρτίου – 2 Απριλίου 2023. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F32.pdf>)

F33*. Κεβρεκίδης, Θ., Α. Μάρκος, Θ. Μπουμπόναρη, Α. Μόγιας, Π. Μαλέα, Χ. Αποστολούμη, Α. Κεβρεκίδου, Α. Σταματελάτου & Σ. Χ. Κυρτσίδου (2023). Αξιολόγηση της επίδρασης μιας διδακτικής παρέμβασης στις γνώσεις και στάσεις μαθητών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για το θαλάσσιο περιβάλλον και τη διατήρησή του. 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο *Η Βιολογία στην Εκπαίδευση*, Πανελλήνια Ένωση Βιοεπιστημόνων – Ελληνική Εξελικτική Εταιρεία – Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης ΕΚΠΑ – Τμήμα Βιολογίας ΕΚΠΑ – Δ.Π.Μ.Σ. Διδακτική της Βιολογίας ΕΚΠΑ, Αθήνα, 15-17 Δεκεμβρίου 2023 (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F33.pdf>)

F34*. Σώμαλου, Π., Μ. Μιχαλοπούλου, Π. Μπαρδάκης, Δ. Σπιτσέρης, Σ. Ανδριοπούλου, Η. Γιατζίνη, Δ. Δορουγιδένη & Α. Μόγιας (2024). “FoodEducators”: Αναπτύσσοντας εκπαιδευτικό υλικό για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. 10^ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας – Ε.Π.Ε.Κ., Λάρισα, 18-20 Οκτωβρίου 2024 (available at: <https://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F34.pdf>)

F35*. Κουλούρη, Π., Ν. Χριστοδούλου, Π. Πήλιουρας, Α. Ανδριοπούλου & Α. Μόγιας (2024). Εκπαίδευση στην ενεργό πολιτεότητα με οδηγό τον Θαλάσσιο Γραμματισμό. Επιστημονικό Συνέδριο με τίτλο «*Εκπαίδευση για την Ιδιότητα του Παγκόσμιου Ενεργού Πολίτη*», Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Πειραιάς, 1-2 Νοεμβρίου 2024 (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F35.pdf>)

F36*. Μπουμπόναρη Θ. & Α. Μόγιας (2024). Γνώσεις και στάσεις φοιτητών – μελλοντικών δασκάλων σε θέματα βιοτεχνολογίας. 14^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «*Η Βιολογία στην εποχή των Νέων Τεχνολογιών. Προκλήσεις και Ευκαιρίες*», Πανελλήνια Ένωση Βιοεπιστημόνων, Ίδρυμα Ευγενίδου – Αθήνα, 20-22 Δεκεμβρίου 2024 (available at: <https://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F36.pdf>).

F37*. Λαμπούδης, Ζ. & Α. Μόγιας (2025). Διερευνώντας στοιχεία του Κλιματικού Γραμματισμού στα σχολικά εγχειρίδια Φυσικών Επιστημών του Γυμνασίου. 14^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση με τίτλο «*Διδασκαλία και Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες στην*



εποχή της τεχνητής Νοημοσύνης: Έρευνες, Καινοτομίες και Πρακτικές», Θεσσαλονίκη, 12-14 Απριλίου 2025.
(available at: <https://utopia.duth.gr/~amogias/Papers/F37.pdf>)

F38*. Καλώστου, Χ. & Α. Μόγιας (2025). Διατροφικές συνήθειες και τοπική πολιτιστική κληρονομιά: Σύγχρονες αντιλήψεις και μελλοντικές προοπτικές στον Δήμο Μινώα Πεδιάδας Κρήτης. 11^ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (Ι.Α.Κ.Ε.) με θέμα *Κοινότητες Δημιουργίας. Συμμετοχή και πρωτοβουλία στις θεσμικές συλλογικότητες: Κοινωνία, εκπαίδευση, πολιτική διαβούλευση*. Ηράκλειο, 8-11 Μαΐου 2025. (available at: <https://utopia.duth.gr/amogias/Papers/F38.pdf>).

F39*. Σώμαλου, Π., Μ. Μιχαλοπούλου, Δ. Δορουγιδένη, Δ. Σπιτσέρης, Σ. Ανδριοπούλου, Π. Μπαρδάκης, & Α. Μόγιας. FoodEducators: Ενισχύοντας τον Διατροφικό Γραμματισμό στην Ελλάδα και την Ευρώπη. 11^ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας – Ε.Π.Ε.Κ., Λάρισα, 17-19 Οκτωβρίου 2025 (έγινε αποδοχή της εργασίας).

F40*. Μόγιας, Α. Η συμβολή της Εκπαίδευσης για την Αειφορία στην Ανθρωπότητα εποχή. Πανελλήνιο Συνέδριο “Κοινωνική Αλλαγή, Βιωσιμότητα και Ανθεκτικότητα στην Εκπαίδευση. Ο Θεσμός της Εκπαίδευσης σε Εποχή Διεθνών Κρίσεων” Αλεξανδρούπολη, Δεκέμβριος 2025 (έγινε αποδοχή της εργασίας).

F41*. Γιαμπάνη, Ε. & Α. Μόγιας. Τα περιβαλλοντικά προγράμματα ως εργαλείο διαχείρισης της ετερότητας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Απόψεις εκπαιδευτικών. Πανελλήνιο Συνέδριο “Κοινωνική Αλλαγή, Βιωσιμότητα και Ανθεκτικότητα στην Εκπαίδευση. Ο Θεσμός της Εκπαίδευσης σε Εποχή Διεθνών Κρίσεων” Αλεξανδρούπολη, Δεκέμβριος 2025 (έγινε αποδοχή της εργασίας).

F42*. Σταυρίδου, Ν. & Α. Μόγιας. Η αξιοποίηση του αρχιτεκτονικού σχεδιασμού σχολείων ως εργαλείο κοινωνικής αλλαγής και προώθησης της ετερότητας: Απόψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Πανελλήνιο Συνέδριο “Κοινωνική Αλλαγή, Βιωσιμότητα και Ανθεκτικότητα στην Εκπαίδευση. Ο Θεσμός της Εκπαίδευσης σε Εποχή Διεθνών Κρίσεων” Αλεξανδρούπολη, Δεκέμβριος 2025 (έγινε αποδοχή της εργασίας).

G. Άρθρα σε Ελληνόγλωσσους & Ξενόγλωσσους Συλλογικούς Τόμους (Articles in Greek & Foreign language Edited Volumes)

G1. Μόγιας Α. (2008). Εκπαίδευση στα Υδάτινα Περιβάλλοντα: μια διαφορετική προσέγγιση στην ΠΕ μαθητών Δημοτικού και Γυμνασίου με τη χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού. Στο Κυρίζογλου Γ. & Στεφανίδου Μ. (Επιμ.), *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Η Ανακύκλωση ως Αφορμή, Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης* (σελ. 82-92). Θεσσαλονίκη: Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/G01.pdf>)



G2. Μόγιας Α., Θ. Κεβρεκίδης & Χ. Αποστολούμη (2013). Η βιοποικιλότητα ως θέμα αιχμής στον 21^ο αιώνα και η Εκπαίδευση ως εργαλείο για τη διατήρησή της. Στο **Καΐλα Μ., Μόγιας Α. & Παπαβασιλείου Β. (Επιμ.), Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία στην αρχή του 21ου αιώνα: Προβλήματα και προβληματισμοί σε εποχές κρίσεις** (σελ. 175-197). Αθήνα: Διάδραση. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/G02.pdf>)

G3. Παπαδομαρκιάκης, Ι., Π. Ξανθάκου & Α. Μόγιας (2013). Δημιουργικός ηγέτης και διαχείριση κρίσεων: η περίπτωση της διαχείρισης των δασικών πυρκαγιών στην Ελλάδα από την τοπική ηγεσία. Στο **Καΐλα Μ., Μόγιας Α. & Παπαβασιλείου Β. (Επιμ.), Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία στην αρχή του 21ου αιώνα: Προβλήματα και προβληματισμοί σε εποχές κρίσεις** (σελ. 237-268). Αθήνα: Διάδραση. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/G03.pdf>)

G4. Μόγιας, Α. (2013). Η Τοπική Κοινωνία ως μοχλός Αειφόρου Ανάπτυξης: Πραγματικότητα ή Ουτοπία; Στο **Παπαβασιλείου Β. (Επιμ.), Αειφορικές Τοπικές Κοινωνίες: Πραγματικότητα ή Ουτοπία**, (σελ. 57-69). E-book, Έκδοση: Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση». (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/G04.pdf>)

G5. Μόγιας, Α. & Δ. Καφεντζή (2015). Γνώσεις και Στάσεις μιας μικρής τοπικής κοινωνίας σε θέματα βιοποικιλότητας: η περίπτωση της νήσου Τήλος. Στο **Φώκιαλη Π., Ξάνθης Α., Παπαβασιλείου Β., Μόγιας Α. & Καΐλα Μ. (Επιμ.), Τοπικότητα και Βιώσιμη Ανάπτυξη** (σελ. 293-332). Αθήνα: Διάδραση. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/G05.pdf>)

G6. Ματζάνος, Δ., Β. Παπαβασιλείου & Α. Μόγιας (2015). Γνώσεις και απόψεις μαθητών σε σχέση με προστατευόμενες περιοχές: εμπειρική μελέτη. Στο **Ε. Θεοδωροπούλου, Π. Φώκιαλη, Β. Παπαβασιλείου & Μαρία Καΐλα (Επιμ.), Περιβαλλοντική Εκπαίδευση & Αειφορική Ανάπτυξη. Κείμενα προβληματισμού με καινοτόμες προσεγγίσεις**, (σελ. 523-542). Αθήνα: Διάδραση. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/G06.pdf>)

G7. Τζαμπερής, Ν., Α. Μόγιας & Β. Παπαβασιλείου (2015). Διερεύνηση γνώσεων των μαθητών της Ρόδου για θέματα ρύπανσης και διαχείρισης υδάτων. Στο **Ε. Θεοδωροπούλου, Π. Φώκιαλη, Β. Παπαβασιλείου & Μαρία Καΐλα (Επιμ.), Περιβαλλοντική Εκπαίδευση & Αειφορική Ανάπτυξη. Κείμενα προβληματισμού με καινοτόμες προσεγγίσεις**, (σελ. 543-564). Αθήνα: Διάδραση. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/G07.pdf>)

G8. Χονδρογιώργος, Μ. & Α. Μόγιας (2015). Αξιολόγηση των γνώσεων και στάσεων μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε θέματα υδάτινων περιβαλλόντων: μελέτη περίπτωσης. Στο **Ε. Θεοδωροπούλου, Π. Φώκιαλη, Β. Παπαβασιλείου & Μαρία Καΐλα (Επιμ.), Περιβαλλοντική Εκπαίδευση & Αειφορική Ανάπτυξη. Κείμενα προβληματισμού με καινοτόμες προσεγγίσεις**. (σελ. 565-588). Αθήνα: Διάδραση. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/G08.pdf>)



G9. Μόγιας, Α., Θ. Μπουμπόναρη & Θ. Κεβρεκίδης (2016). Γραμματισμός ως προς το Θαλάσσιο Περιβάλλον: Η ανάδυση ενός νέου εκπαιδευτικού πεδίου στο χώρο του Περιβαλλοντικού Γραμματισμού. Στο Ε. Μανωλάς & Γ. Τσαντόπουλος (Επιμ.), 8ος τόμος της σειράς *Θέματα Δασολογίας & Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων με θέμα Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Επικοινωνία*, σελ. 204-212. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/G09.pdf>)

G10. Μόγιας, Α. (2017) Η βιοποικιλότητα αναδεικνύει τα πολιτισμικά στοιχεία τοπικών κοινωνιών: Το παράδειγμα του Δέλτα του Έβρου. Στο *Κοινωνική και Πολιτισμική Βιωσιμότητα*, Β. Παπαβασιλείου, Π. Φώκιαλη, Ε. Νικολάου, Δημήτρης Ματζάνος & Μ. Καΐλα (Επιμ.), E-book, Έκδοση: Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση». (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/G10.pdf>)

G11. Ράπτης, Ι. & Α. Μόγιας (2017). Η Μηχανική Βιοσυστημάτων στην υπηρεσία των τοπικών αγροτικών κοινωνιών: Μελέτη περίπτωσης. Στο *Κοινωνική και Πολιτισμική Βιωσιμότητα*, Β. Παπαβασιλείου, Π. Φώκιαλη, Ε. Νικολάου, Δημήτρης Ματζάνος & Μ. Καΐλα (Επιμ.), E-book, Έκδοση: Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση». (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/G11.pdf>)

G12. Μόγιας, Α. & Κ. Ηλιάδου (2018). Τι γνωρίζουμε για τα περιβαλλοντικά ζητήματα; Μια μετα-ανάλυση δημοσιευμένων ερευνών. Στο Παπαβασιλείου, Β., Ν. Ανδρεαδάκης, Γ. Παπαδομαρκιάκης & Μ. Καΐλα (Επιμ.), *Αειφορία, Αειφόρος Ανάπτυξη, Φύση και Ανθρώπινη Φύση: Ο Κόσμος μας; Quo Vadis?*, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση», σελ. 197-225. Αθήνα: Διάδραση. (<http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/G12.pdf>)

G13. Αργυρού, Μ. & Α. Μόγιας (2019). Διερεύνηση των γνώσεων, στάσεων, συμπεριφορών και αντιλήψεων τουριστών στο νησί της Ρόδου σε γενικά περιβαλλοντικά ζητήματα και παράγοντες που τα επηρεάζουν. Στο Παπαβασιλείου, Β., Κατσιγιάννη, Β., Τζαμπερής, Ν. & Καΐλα, Μ. (Επιμ.), *Καινοτομία, Αειφορία και Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός*, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση», Αθήνα: Διάδραση. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/G13.pdf>)

G14. Ζαχαρή, Μ. & Α. Μόγιας (2020). Διερεύνηση στοιχείων της Πράσινης Χημείας στα σχολικά εγχειρίδια χημείας της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και αποτύπωση των γνώσεων και στάσεων μαθητών Γυμνασίου και Λυκείου σε σχετικά θέματα. Στο *Η Κοινωνική Διάσταση της Βιωσιμότητας: Πρόσφυγες – Μετανάστες και Ευάλωτες Κοινωνικές Ομάδες*, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του



Πανεπιστημίου Αιγαίου «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση», σελ. 467-484, Αθήνα: Διάδραση. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/G14.pdf>)

G15. Mokos, M., M. Cheimonopoulou, P. Koulouri, M. Previati, G. Realdon, F. Santoro, A. Mogias, T. Boubonari, A. Satta, & C. Ioakeimidis (2021). The importance of Ocean Literacy in the Mediterranean region – Steps towards blue sustainability. In: Koutsopoulos, K. & Stel, J. (Eds.), *Ocean Literacy: Understanding the Ocean*. Series title: Key challenges in Geography (pp. 197-240), Springer International Publishing. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/G15.pdf>)

G16. Mogias, A., G. Malandrakis, P. Papadopoulou, & C. Gavrilakis (2021). Self-efficacy of in-service secondary school teachers toward Education for Sustainable Development: Preliminary findings. In: Levrimi, O., Tasquier, G., Amin, T., Branchetti, L., & Levin, M. (Eds.), *Engaging with Contemporary Challenges through Science Education Research*, Selected Papers from the ESERA 2019 Conference, Series Volume 9, Springer International Publishing. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/G16.pdf>)

G17. Mogias, A., E. Peskelidou, & T. Boubonari (2022). Evaluating of a teaching intervention in a marine biology course: The case of Greek vocational students. *Book of Selected Papers of the ERIDOB 2020 Conference*, (pp. 155-165), Springer. (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/G17.pdf>)

G18. Ράπτης, Ι. & Α. Μόγιας (2022). Η χρήση των Νέων Τεχνολογιών στη γεωργία και η κλιματική αλλαγή. Στο: Παπαβασιλείου, Β., Ξανθάκου, Γ. & Καΐλα, Μ. (Επιμ.), *Κλιματική κρίσης και... κρίσεις. Κρίσιμο σταυροδρόμι αποφάσεων και δράσεων στο εδώ και τώρα*, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου, σελ. 223-237, Αθήνα: Διάδραση. (available at: <https://utopia.duth.gr/amogias/Papers/G18.pdf>)

G19. Σπάθα, Ζ. & Α. Μόγιας (2022). Η συμβολή μιας Διδακτικής-Μαθησιακής Ακολουθίας με αντικείμενο στοιχεία του Θαλάσσιου Γραμματισμού στην απόκτηση γνώσεων από μαθητές Δημοτικού Σχολείου: Μελέτη περίπτωσης. Στο: Παπαβασιλείου, Β., Ξανθάκου, Γ. & Καΐλα, Μ. (Επιμ.), *Κλιματική κρίσης και... κρίσεις. Κρίσιμο σταυροδρόμι αποφάσεων και δράσεων στο εδώ και τώρα*, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου, σελ. 308-325, Αθήνα: Διάδραση. (available at: <https://utopia.duth.gr/amogias/Papers/G19.pdf>)

G20*. Κωνσταντούρα, Π. & Α. Μόγιας (2023). Η παρουσία της Agenda 2030 για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη στα σχολικά εγχειρίδια: Η περίπτωση της Αγγλικής Γλώσσας στο Δημοτικό σχολείο. Στο: Παπαβασιλείου, Β., Ξανθάκου, Γ., Νικολάου, Ε. & Καΐλα, Μ. (Επιμ.), *Προκλήσεις και κρίσεις: Ενέργεια, Επισιτισμός, Πανδημίες, Κάτι άλλο, τι;*, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου, σελ. 187-204, Αθήνα: Διάδραση (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/G20.pdf>).

G21*. Τζιώλα, Α. & Α. Μόγιας (2024). Δασικές πυρκαγιές και αντιλήψεις της τοπικής κοινωνίας: Η περίπτωση της νήσου Ρόδου. Στο: Νερό, Γη, Αέρας, Φωτιά: Α-Πορίες, Σύγχρονες Πορείες, με Πυξίδα Εκπαίδευση – Κατάρτιση, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου, Αθήνα: Διάδραση (available at: <http://utopia.duth.gr/amogias/Papers/G21.pdf>)



G22*. Agorou, E. & A. Mogias. Assessing knowledge, attitudes, and behaviour of Primary school students regarding the impact of the global ocean on the weather and climate. **Submitted for publication to the book entitled “Pedagogical Approaches and Teaching Methodologies on Climate Change” by International Climate Change Information and Research Programme (ICCIRP) (υπό έκδοση).**

G23*. Noon, V., Y. Koulouri, A. Andrioulou, A. Mogias, F. Alvisi, A. Poscai, D. Albanese, M. Mifsud, J. Galdies, C. Scheurle & O. Mashkina. The BlueSchoolsMed project experience: An overview of the conception, implementation, evaluation and dissemination of the “Blue Challenges” within Mediterranean schools. **In T. Kennedy & D. L. Payne (Eds.), *Ocean Literacy: The Foundation of the Success of the Ocean Decade*, USA. (υπό έκδοση).**

G24*. Koulouri, Y., A. Mogias, F. Alvisi, M. Cheimonopoulou, M. Mokos, E. Paredes Coral & S. Teege. BlueMinds4Teachers. The chronicle of an EU4Ocean project fostering Ocean Literacy in Education for Sustainable Development. **In T. Kennedy & D. L. Payne (Eds.) *Ocean Literacy: The Foundation of the Success of the Ocean Decade*, USA. (υπό έκδοση).**

G25*. Boubonari, T., & A. Mogias. Students’ knowledge of ocean acidification and its impact on marine organisms. **Book of selected papers presented at ERIDOB 2024. Springer (υπό έκδοση).**

G26*. Φωτεινοπούλου, Ι. & Α. Μόγιας. Το δάσος ως αντικείμενο μελέτης από μαθητές Δημοτικού: Αξιολόγηση διδακτικής παρέμβασης. **Στο *Ο Ρόλος της Εκπαίδευσης στην Προώθηση των 17 Στόχων της Βιώσιμης Ανάπτυξης*, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου, Αθήνα: Διάδραση (υπό έκδοση).**

G27*. Μάτσης, Ε., Α. Μόγιας & Ε. Περάκη. Απόψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την κλιματική αλλαγή και τη σύνδεσή της με τα ακραία καιρικά φαινόμενα. **Στο *Ο Ρόλος της Εκπαίδευσης στην Προώθηση των 17 Στόχων της Βιώσιμης Ανάπτυξης*, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου, Αθήνα: Διάδραση (υπό έκδοση).**

Η. Προσκεκλημένες ομιλίες (Invited speeches)

H1. Μόγιας, Α. & Θ. Μπουμπόναρη (1999). Παρουσίαση έρευνας Π.Τ.Δ.Ε. / Δ.Π.Θ. στο Δέλτα του Έβρου και εκπαιδευτικές προσεγγίσεις. Ημερίδα «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση». Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ) Σουφλίου και Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε) Παράρτημα Έβρου-Ροδόπης, Σουφλί 20 Μαρτίου 1999.

H2. Μόγιας, Α. (2007). Μια Λιμνοθάλασσα όλη η τάξη... με τη χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού. Σεμινάριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης 2^{ου} επιπέδου με θέμα: Η συμβολή των ποταμών στην αειφορική τοπική ανάπτυξη», Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κρεστένων Ν. Ηλείας, Κρέστενα 23 – 25 Μαρτίου 2007.



H3. Μόγιας, Α. (2009). Από την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην Εκπαίδευση για την Αειφορία και από τη θεωρία στην πράξη. Σεμινάριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης 1^{ου} επιπέδου με θέμα: «Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων Π.Ε.», Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κ. Ποροίων Ν. Σερρών, Κ. Πορόια 4 – 5 Δεκεμβρίου 2009.

H4. Μόγιας, Α. (2011). Βασικά θέματα Βιοποικιλότητας. Στο πλαίσιο Έκθεσης για τη Βιοποικιλότητα. Συνδιοργάνωση: Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.) – Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Έβρου. Αλεξανδρούπολη 18 Ιανουαρίου 2011.

H5. Μόγιας, Α. (2011). Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στο κατώφλι του 21^{ου} Αιώνα. Σεμινάριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης 1^{ου} επιπέδου, Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Σουφλίου Ν. Έβρου, Σουφλί, 4-6 Φεβρουαρίου 2011.

H6. Μόγιας, Α. (2013). Η βιοποικιλότητα των Μεσογειακών Εκβολικών Οικοσυστημάτων και η σύνδεσή τους με την εκπαίδευση: το παράδειγμα του Αμβρακικού κόλπου. Σεμινάριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης 2^{ου} επιπέδου, Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Αράχθου Άρτας, 22-24 Φεβρουαρίου 2013.

H7. Μόγιας, Α. (2013). Το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας ως μέσο ανάδειξης της τοπικής Βιοποικιλότητας: Η περίπτωση των παράκτιων λιμνοθαλασσών Έβρου και Ροδόπης. Ημερίδα διοργανωμένη από το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Αλεξανδρούπολης στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Ημέρας Μουσείων, Αλεξανδρούπολη, 18 Μαΐου 2013.

H8. Μόγιας, Α. (2014). Οι Νέες Τεχνολογίες στην υπηρεσία της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης: το παράδειγμα του εγγραμματισμού σε ένα Υδάτινο Περιβάλλον. Διεθνές Συνέδριο «ICT Integration in Primary Education» («Η Ενσωμάτωση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση») – Comenius Regio Partnerships 2012-2014. Διοργάνωση: Directorate of Primary Education of Kavala – Provincial Directorate of National Education of Trabzon – Turkey, Kavala, 23 May 2014.

H9 Μόγιας, Α. (2015). Το φυσικό περιβάλλον και η σχέση του με τον σύγχρονο άνθρωπο: η αναγκαιότητα δημιουργίας της ΠΕ. Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Βιστωνίδας, Σεμινάριο Εκπαιδευτικών με τίτλο: «Μεθοδολογικές προσεγγίσεις στην ΠΕ – εφαρμογή σε δασικό οικοσύστημα» στο πλαίσιο της πράξης «Δράσεις δια βίου μάθησης για το Περιβάλλον και την Αειφορία» Α.Π.7 Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση & Διά βίου Μάθηση», 7 Φεβρουαρίου 2015.

H10 Μόγιας, Α. (2015). Η σχέση Φυσικού Περιβάλλοντος και Ανθρώπου και ο ρόλος της Εκπαίδευσης στο πλαίσιο της Αειφόρου Ανάπτυξης. Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Βιστωνίδας, Σεμινάριο Εκπαιδευτικών με τίτλο: «Μεθοδολογικές προσεγγίσεις στην ΠΕ», 31 Οκτωβρίου 2015.

H11. Μόγιας, Α. (2016). Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη. Ακαδημία Περιφερειακής Ενότητας Έβρου με τίτλο «Αγωγή των Πολιτών». Αλεξανδρούπολη, 24 Φεβρουαρίου 2016.



H12. Μόγιας, Α. (2016). Η Αξία της βιοποικιλότητας στην ανάδειξη πολιτιστικών στοιχείων των τοπικών κοινωνιών. **Πολιτιστικό Ίδρυμα Ομίλου Πειραιώς, Μουσείο Μετάξης Σουφλίου, 28 Μαΐου 2016.**

H13. Μόγιας, Α. (2016). Γραμματισμός ως προς το Θαλάσσιο Περιβάλλον: Μία αναδυόμενη εκπαιδευτική περιοχή. **Σεμινάριο του Τμήματος Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων Δ.Π.Θ., Ορεστιάδα 7 Δεκεμβρίου 2016.**

H14. Μόγιας, Α. (2016). Γραμματισμός ως προς το Θαλάσσιο Περιβάλλον: Δυνατότητες και προοπτικές στην Ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα. **Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Μακρινίτσας, Σεμινάριο Εκπαιδευτικών με τίτλο: «Καινοτόμες Πρακτικές στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία», Πορταριά Πηλίου 16-17 Δεκεμβρίου 2016.**

H15. Μόγιας, Α. (2018). Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη. **Ακαδημία Περιφερειακής Ενότητας Έβρου με τίτλο «Αγωγή των Πολιτών». Αλεξανδρούπολη, 17 Ιανουαρίου 2017.**

H16. Μόγιας, Α. (2018). Η ιστορική εξέλιξη της σχέσης ανθρώπου και φυσικού περιβάλλοντος και η αναγκαιότητα πολιτικών πρωτοβουλιών. **4^η Επιστημονική Διημερίδα στην Περιβαλλοντική Πολιτική και Φιλοσοφία με τίτλο «Περιβαλλοντική Πολιτική: Καλές Πρακτικές, Προβλήματα και Προοπτικές», Ορεστιάδα 5-6 Μαΐου 2018.**

H17 Μόγιας, Α. (2020). Ocean Literacy: Communicating ocean sciences to citizens. **BioLearn Workshop “Common borders common solutions” Black Sea Cross Border Cooperation, October, 15th-16th 2020.**

H18. Μόγιας, Α. (2021). Θαλάσσιος Γραμματισμός: Ένα σύγχρονο πεδίο έρευνας που συνδέει τις Φυσικές Επιστήμες με τον Περιβαλλοντικό Γραμματισμό. **Ερευνητική Ημερίδα για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση / Εκπαίδευση για την Αειφορία, Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες, το Περιβάλλον και την Τεχνολογία, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Παρασκευή 9 Απριλίου 2021.**

H19. Μόγιας, Α. (2021). Μεταφέροντας τον θαυμαστό υδάτινο κόσμο στη σχολική τάξη: Δομή, λειτουργίες και οφέλη του παγκόσμιου ωκεανού. **Σεμινάριο σε μαθητές Στ' τάξης του Δημοτικού Σχολείου Νεόκαστρου Ημαθίας, Πέμπτη 3 Ιουνίου 2021.**

H20. Μόγιας, Α. (2022). Περιβαλλοντικός Γραμματισμός: Πολυτέλεια ή αναγκαιότητα στην εποχή μας; **Δημοτική Βιβλιοθήκη Αλεξανδρούπολης, Τετάρτη 11 Μαΐου 2022.**

H21. Koulouri. P. & A. Mogias (2022). Ocean literacy in Greece: Current status and future expectations. Research endeavors, initiatives, and activities. **A lecture offered within the framework of the Module: “Training and Education in Marine Sciences” of the International Post Graduate Program**



“European Marine Biological Resource Centre”, University of Ghent, Belgium. Friday 30th September.

H22*. Μόγιας, Α. (2024). Εκπαίδευση για την Αειφορία στην Ανθρωπόκαινο Εποχή: Μια αναγκαιότητα σε δύσκολους καιρούς. Διαδικτυακή Ημερίδα «Περιβάλλον, Αειφορία, Εκπαίδευση: Η συμβολή του πεδίου Επιστήμη, Τεχνολογία, Κοινωνία – Σπουδές Επιστήμης και Τεχνολογίας (STS)», Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης – Διεύθυνση Α/βαθμιας Εκπαίδευσης Ροδόπης, Διεύθυνση Α/βαθμιας Εκπαίδευσης Ροδόπης, Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΕΠΕΑ) ΑΜΘ Βιστωνίδας, Μαρώνας και Φιλίππων, Τετάρτη, 24 Ιανουαρίου 2024.

H23*. Μόγιας, Α. (2024). Η αξιοποίηση σύγχρονων συμμετοχικών μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση ως αναγκαιότητα στα σύνθετα περιβαλλοντικά προβλήματα της εποχής μας. Ημερίδα Επιμόρφωσης «Απαντώντας στις καθημερινές προκλήσεις του εκπαιδευτικού», Δήμος Δράμας – Διευθύνσεις της Δευτεροβάθμιας και Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δράμας, Σάββατο 13 Απριλίου 2024.

H24*. Μόγιας, Α. (2024). Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση σε δύσκολους (περιβαλλοντικά) καιρούς. Συνδιοργάνωση 4ου ΓΕΛ Αλεξανδρούπολης και ΓΕΛ Σαμοθράκης στο πλαίσιο του προγράμματος EPAS, Αλεξανδρούπολη, Πέμπτη 25 Απριλίου 2024.

H25*. Μόγιας, Α. (2024). Χαρτογραφώντας το κίνημα του Θαλάσσιου Γραμματισμού στον κόσμο και την Ελλάδα. Τμήμα Ωκεανογραφίας και Θαλάσσιων Βιοεπιστημών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μυτιλήνη, Σάββατο 1 Ιουνίου 2024.

I. Τεχνικές Εκθέσεις (Technical Reports)

I1. Beniermann, A., P. Kuschmierz, A. Pinxten, T. Aivelo, G. Bohlin, J.S. Brennecke, U.B. Cebesoy, D. Cvetković, M. Đorđević, R.M. Dvořáková, M. Futo, N. Geamana, K. Korfiatis, A. Lendvai, A. Mogias S. Paolucci, M. Petersson, B. Pietrzak, J. Porozovs, G. Realdon, U. Savković, M.T. Sofonea, A. Šorgo, A.N. Stermin, G. Torkar, A. Uitto, L. Vázquez-Ben, & D. Graf (2021). Evolution Education Questionnaire on Acceptance and Knowledge (EEQ) - Standardised and ready-to-use protocols to measure acceptance of evolution and knowledge about evolution in an international context. Project: WG1 in COST Action "EuroScitizen" (CA17127) - Building on scientific literacy in evolution towards scientifically responsible Europeans, February 2021.



J. Εκθέσεις Ερευνητικών Προγραμμάτων (Reports of Research projects)

J1. Κεβρεκίδης Θ., Π. Μαλέα, Σ. Χαριτωνίδης, Α. Μόγιας, Θ. Μπουμπόναρη & Β. Καλπία (2000). Δυναμική και Παραγωγικότητα των κυρίαρχων ειδών της μακροβενθικής χλωρίδας και πανίδας του Δέλτα του Έβρου. Ξηροτυπημένο κείμενο, Αλεξανδρούπολη, σελ. 80.

J2. Κεβρεκίδης Θ., Κ. Κεβρεκίδης, Α. Μόγιας, Θ. Καζαντζή, Σ. Τσιτσιρίγκου, Π. Δαλαμπάκης, Κ. Καλέντζης, Α. Ηλίας, Μ. Θεσσαλού-Λεγάκη, Μ. Βελέτζα (2009). Μελέτη-πειραματική εντατική εκτροφή του αυτόχθονου είδους γαρίδας *Melicertus kerathurus* (Forsk., 1775) με τη χρήση γεωθερμίας στο Πόρτο Λάγος Ν. Ξάνθης. ΕΠΑΛ 2000-2006 (Μέτρο 4.6, Σύμπραξη Ευρωπαϊκής Ένωσης – Υπουργείου Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων). Ξηροτυπημένο κείμενο, Αλεξανδρούπολη, σελ. 178.