

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΤΟΥ

ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΚΟΥΤΣΟΚΛΕΝΗ
ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2025

1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

1.1 Βαθμίδα: Αναπληρωτής Καθηγητής (ΦΕΚ διορισμού: 3365, 16 Οκτωβρίου 2024)

1.2 Γνωστικό αντικείμενο: Παιδαγωγική της ένταξης: Εκπαίδευση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

1.3 Εργαστήριο: Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (Μέλος, αριθμ. απόφασης Συνέλευσης 6/11.02.2020)

1.4 Δ/νση εργασίας: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Νέα Χηλή, 68100, Αλεξανδρούπολη

1.5 Στοιχεία επικοινωνίας: 25510-30099(εξωτ.), 77099 (εσωτ.), akoutsok@eled.duth.gr

2. ΣΠΟΥΔΕΣ

2.1 2002–2006: Πτυχίο Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής (Κατεύθυνση εκπαίδευσης ατόμων με ειδικές ανάγκες), Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Βαθμός: 8,46 (Λίαν Καλώς).

2.2 2006–2007: Μεταπτυχιακό Δίπλωμα (Master of Arts) Inclusion and Special Educational Needs, University of Birmingham, United Kingdom. Βαθμός: Διάκριση (Distinction).

2.3 2008–2011: Διδακτορικό Δίπλωμα, Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Βαθμός: 10 (Άριστα).

3. ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ – ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ – ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ

3.1 2006: Παιδαγωγική Επάρκεια, Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

3.2 2012: Επιμορφωτής Ειδικής Αγωγής, Μητρώο επιμορφωτών ειδικής αγωγής του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

3.3 2012: Γραφή και Ανάγνωση της Μπράιγ, Κέντρο Εκπαίδευσης και Αποκατάστασης Τυφλών.

3.4 2013: Εγγεγραμμένος στο Μητρώο Διδασκόντων σε Κέντρα Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης, Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

3.5 2013: Pivotal Response Treatment (Level I), Koegel PRT, Santa Barbara, California, USA.

3.6 2014: Picture Exchange Communication System Basic Training, Pyramid Educational Consultants Hellas.

3.72015: Dynamic Assessment of Young Children, Presented by Professor David Tzuriel, Hampshire Educational Psychology, Children's Services Department, Basingstoke, UK.

3.8 2017: Πιστοποίηση στην «Ανοιχτή και Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση» έπειτα από παρακολούθηση του Διαδικτυακού Σεμιναρίου Επιμόρφωσης Διδασκόντων του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, Μονάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

3.9 2017: Πιστοποίηση στην χορήγηση της Ανιχνευτικής Δοκιμασίας Σχολικής Ετοιμότητας «Α' ΤΕΣΤ».

& Luis Quintanar Rojas, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

3.11 2023: Συμμετοχή στο σεμινάριο της ACA 'Inclusion and Diversity' που διοργάνωσε το IKY/Erasmus+ στους Δελφούς στις 2 & 3 Νοεμβρίου 2023.

3.12 2023: Συμμετοχή σε σεμινάριο μέσω του Erasmus+ 2022-2023 (KE83021) για την Παιδαγωγική των Άλλων στο Inland Norway University of Applied Sciences (INN University) της Νορβηγίας, με εισηγητές τους Hanne Riese (Professor), Juhar Yasin Abamosa (Associate Professor), Bente Gaalas (Senior Advisor at the Office of Vice-Rector of Education), Toril Jøraanstand (International Advisor of the Faculty) και συμμετοχή ακαδημαϊκών από το University of Limerick και το University of Rennes στις 30/11 & 01/12 του 2023 στο Lillehammer της Νορβηγίας.

3.13 2024: Συμμετοχή σε Blended Intensive Programme μέσω του προγράμματος Erasmus+ με θέμα 'Trauma-Informed Teaching' που έλαβε χώρα στο University of Limerick, Castletroy, Ireland μεταξύ 13 και 17 Μαΐου με συμμετοχή ακαδημαϊκών από το University of Limerick, το University of Rennes 2, το Neapolis University Pafos, το University of Coruna, το UBS, Europa-Universität Flensburg, το University of Mateja Bela, και το INN Norway.

3.14 2024: Συμμετοχή στο EMERGE Training μέσω του προγράμματος Erasmus+ στο University of Limerick, Castletroy, Ireland μεταξύ 25 και 27 Νοεμβρίου με συμμετοχή ακαδημαϊκών από το University of Limerick, το University of Rennes 2, το Neapolis University Pafos, το University of Coruna, το UBS, Europa-Universität Flensburg, το University of Mateja Bela, και το INN Norway.

4. ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ & ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ

4.1 2008–2011: Τριετής υποτροφία ύψους €21.600 από το Κοινοφελές Ίδρυμα «Αλέξανδρος Σ. Ωνάσης» για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

4.2 2012: Χορήγηση ερευνητικού βραβείου ύψους €833 για τη δημοσίευση δύο άρθρων σε περιοδικά τα οποία αναφέρονται στον κατάλογο των διακεκριμένων επιστημονικών περιοδικών που έχει εγκριθεί από τη Σύγκλητο Ειδικής Σύνθεσης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

5. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ

5.1 10/2005–06/2006: Ασκούμενος ειδικός παιδαγωγός στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Τυφλών Βόρειας Ελλάδας στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

5.2 04/2008–10/2011: Διαλέξεις (ως συνεπικουρικό έργο) σε προπτυχιακό επίπεδο στο πλαίσιο των μαθημάτων: «Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση», «Εισαγωγή στην Εκπαίδευση των ΑμΕΑ» και «Εισαγωγή στην Εκπαίδευση των Ατόμων με Πρόβλημα Όρασης» του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

5.3 09/2008–06/2009: Διδασκαλία μαθημάτων, σχετικών με την εκπαίδευση των ατόμων με πρόβλημα όρασης, στο Πρόγραμμα Εξειδίκευσης διάρκειας 400 ωρών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με τίτλο: «Εκπαίδευση Ατόμων με Πρόβλημα Όρασης. Προσανατολισμός και Κινητικότητα, Ανάγνωση και Γραφή της Μπράιγ, Επαγγελματικός Προσανατολισμός». Η διάρκεια των εισηγήσεων ανήλθε συνολικά σε 84 ώρες.

5.4 10/2009–05/2010: Διδασκαλία μαθημάτων, σχετικών με την εκπαίδευση των ατόμων με πρόβλημα όρασης, στο Πρόγραμμα Εξειδίκευσης διάρκειας 400 ωρών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με τίτλο: «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες» και τόπο διεξαγωγής το Κυκίς. Η διάρκεια των εισηγήσεων ανήλθε συνολικά σε 20 ώρες.

5.5 10/2009–05/2010: Διδασκαλία μαθημάτων, σχετικών με την εκπαίδευση των ατόμων με πρόβλημα όρασης, στο Πρόγραμμα Εξειδίκευσης διάρκειας 400 ωρών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με τίτλο: «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες» και τόπο διεξαγωγής την Καβάλα. Η διάρκεια των εισηγήσεων ανήλθε συνολικά σε 60 ώρες.

5.6 10/2009–05/2010: Διδασκαλία μαθημάτων, σχετικών με την εκπαίδευση των ατόμων με πρόβλημα όρασης, στο Πρόγραμμα Εξειδίκευσης διάρκειας 400 ωρών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με τίτλο: «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες» και τόπο διεξαγωγής την Κομοτηνή. Η διάρκεια των εισηγήσεων ανήλθε συνολικά σε 60 ώρες.

5.7 09/2009–06/2010: Διδασκαλία μαθημάτων, σχετικών με την εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, στο Πρόγραμμα Εξειδίκευσης διάρκειας 404 ωρών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με τίτλο: «Ειδική Αγωγή με Έμφαση στην Εκπαίδευση των Ατόμων με Πρόβλημα Όρασης: Προσανατολισμός και Κινητικότητα, Ανάγνωση και Γραφή της Μπράιγ, Επαγγελματικός Προσανατολισμός». Η διάρκεια των εισηγήσεων ανήλθε συνολικά σε 72 ώρες.

5.8 09/2012–06/2013: Δάσκαλος ειδικής αγωγής, 5^ο Ειδικό Σχολείο Θεσσαλονίκης.

5.9 04/2009–10/2014: Διδασκαλία μαθημάτων, σχετικών με την εκπαίδευση των ατόμων με πρόβλημα όρασης, στο πλαίσιο των προγραμμάτων Συμπληρωματικής Εκπαίδευσης της Επιτροπής Εκπαιδύσεως και Ερευνών του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Λάρισας με τίτλο: «Ψυχική Υγεία – Ειδική Αγωγή». Η διάρκεια των εισηγήσεων ανήλθε συνολικά σε 95 ώρες.

5.10 10/2013–06/2014: Δάσκαλος ειδικής αγωγής, 1^ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμαριάς.

5.11 02/2014–09/2014: Ειδικός Επιστήμονας Π.Δ. 407/80, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Διδασκαλία του προπτυχιακού μαθήματος: «Εισαγωγή στην Εκπαίδευση των Ατόμων με Προβλήματα Όρασης».

5.12 03/2016–06-2017: Διδάσκων, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Νευροεπιστήμη της Εκπαίδευσης», Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Παράδοση των διαλέξεων «Διαταραχές στο Φάσμα του Αυτισμού» και «Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής - Υπερκινητικότητα» στο πλαίσιο του μαθήματος Β' Εξαμήνου «Νευροβιολογικές Βάσεις της Ειδικής Αγωγής».

5.13 10/2017–02/2018: Αυτοδύναμη διδασκαλία του μαθήματος «Σχέση σχολείου-οικογένειας μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΔΠΘ στο πλαίσιο του προγράμματος «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας από Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης».

5.14 11/2014–03/2018: Ειδικός Παιδαγωγός, Τμήμα Μαθησιακής Υποστήριξης, Κλινική «ΑΓΙΟΣ ΛΟΥΚΑΣ», Πανόραμα, Θεσσαλονίκη.

5.15 02/2018–09/2018: Αυτοδύναμη διδασκαλία του μαθήματος «Μαθησιακές Δυσκολίες (Ειδική Αγωγή)» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΔΠΘ στο πλαίσιο του προγράμματος «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας από Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης».

5.16 11/2014–05/2019: Ειδικός Παιδαγωγός, «ΠΡΑΞΗ – Υπηρεσίες Εργοθεραπείας», Βέροια.

5.17 02/2019–06/2019: Αυτοδύναμη διδασκαλία του μαθήματος «Μαθησιακές Δυσκολίες (Ειδική Αγωγή)» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΔΠΘ στο πλαίσιο του προγράμματος «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας από Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης».

5.18 03/2021-06/2021: Επιμορφωτής στο επιμορφωτικό πρόγραμμα «Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση» του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, το οποίο υλοποιήθηκε από την κοινοπραξία 8 Φορέων: Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος, Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, ΙΤΥΕ-Διόφαντος. Η συνολική διάρκεια του προγράμματος ανήλθε σε οκτώ εβδομάδες.

5.19 09/2016–σήμερα: Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό, Θεματική Ενότητα «Ειδική Αγωγή», Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου», Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο & Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

5.20 05/2019–σήμερα: Επίκουρος Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Παιδαγωγική της ένταξης: Εκπαίδευση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.

6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

6.1 Σε Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών

6.1.1 Ως υποψήφιος διδάκτορας(συνεπικουρία):

6.1.1.104/2008–10/2011: Διαλέξεις (ως συνεπικουρικό έργο) σε προπτυχιακό επίπεδο στο πλαίσιο των μαθημάτων: «Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση», «Εισαγωγή στην Εκπαίδευση των ΑμΕΑ» και «Εισαγωγή στην Εκπαίδευση των Ατόμων με Πρόβλημα Όρασης» του Τμήματος **Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής** του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

6.1.2 Ως προσκεκλημένος διδάσκων:

6.1.2.102/2013–06/2013: Παράδοση τεσσάρων διαλέξεων σε προπτυχιακό επίπεδο με θέμα τις βασικές αρχές έρευνας στην εκπαίδευση στο πλαίσιο του μαθήματος «Θεμελιώδεις Αρχές Επιστήμης και Μέθοδοι Έρευνας», Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος **Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής**, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

6.1.3 Ως ειδικός επιστήμονας (407/80):

6.1.3.102/2014–09/2014: Ειδικός Επιστήμονας Π.Δ. 407/80, **Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής**, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Διδασκαλία του προπτυχιακού μαθήματος: «Εισαγωγή στην Εκπαίδευση των Ατόμων με Προβλήματα Όρασης» (αυτοδύναμη διδασκαλία).

6.1.4 Ως ακαδημαϊκός υπότροφος:

6.1.4.110/2017–02/2018: Αυτοδύναμη διδασκαλία του μαθήματος «Σχέση σχολείου-οικογένειας μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» στο **Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης** του ΔΠΘ στο πλαίσιο του προγράμματος «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας από Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης».

6.1.4.202/2018–09/2018: Αυτοδύναμη διδασκαλία του μαθήματος «Μαθησιακές Δυσκολίες (Ειδική Αγωγή)» στο **Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης** του ΔΠΘ στο πλαίσιο του προγράμματος «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας από Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης».

6.1.4.302/2019–06/2019: Αυτοδύναμη διδασκαλία του μαθήματος «Μαθησιακές Δυσκολίες (Ειδική Αγωγή)» στο **Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης** του ΔΠΘ στο πλαίσιο του προγράμματος «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας από Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης».

6.1.5ΩςΕπίκουρος Καθηγητής:

6.1.5.12019-2020:Διδασκαλία μαθημάτων στο **Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης:**

1. Παιδαγωγική της Ένταξης (5^ο εξάμηνο)
2. Δυσκολίες Μάθησης και Προσαρμογής (2 προσκεκλημένες διαλέξεις με τίτλους α. Μαθησιακές Δυσκολίες, β. Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος, υπεύθυνος μαθήματος Καθηγητής Κ. Κόκκινος) (5^ο εξάμηνο)
3. Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή (Υποχρεωτικό) (6^ο εξάμηνο)
4. Σύγχρονη Έρευνα στην Παιδαγωγική της Ένταξης (7^ο εξάμηνο)
5. Ενταξιακές Σχολικές Πρακτικές (8^ο εξάμηνο)
6. Πρακτική Άσκηση (8^ο εξάμηνο, 3 διαλέξεις στη θεματική ενότητα Ένταξιακές Σχολικές Πρακτικές σε 3 ομάδες φοιτητών)

6.1.5.22019-2020:Διδασκαλία μαθημάτων στο **Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία** (ανάθεση διδακτικού έργου 295/12.6.19):

1. Ειδική Αγωγή (Υποχρεωτικό) (6^ο εξάμηνο)
2. Παιδαγωγική της Ένταξης (7^ο εξάμηνο)

6.1.5.32020-2021:Διδασκαλία μαθημάτων στο **Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης:**

1. Παιδαγωγική της Ένταξης (5^ο εξάμηνο)
2. Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή (Υποχρεωτικό) (6^ο εξάμηνο)
3. Σύγχρονη Έρευνα στην Παιδαγωγική της Ένταξης (7^ο εξάμηνο)
4. Ενταξιακές Σχολικές Πρακτικές (8^ο εξάμηνο)
5. Πρακτική Άσκηση (8^ο εξάμηνο, 3 διαλέξεις στη θεματική ενότητα Ένταξιακές Σχολικές Πρακτικές σε 3 ομάδες φοιτητών)

6.1.5.42020-2021:Διδασκαλία μαθημάτων στο **Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία** (ανάθεση διδακτικού έργου 303/22.07.20):

1. Ειδική Αγωγή (Υποχρεωτικό) (6^ο εξάμηνο)
2. Παιδαγωγική της Ένταξης (7^ο εξάμηνο)

6.1.5.52021-2022:Διδασκαλία μαθημάτων στο **Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης:**

1. Παιδαγωγική της Ένταξης (5^ο εξάμηνο)
2. Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή (Υποχρεωτικό) (6^ο εξάμηνο)
3. Σύγχρονη Έρευνα στην Παιδαγωγική της Ένταξης (7^ο εξάμηνο)
4. Πρακτική Άσκηση (8^ο εξάμηνο, 3 διαλέξεις στη θεματική ενότητα Ένταξιακές Σχολικές Πρακτικές σε 3 ομάδες φοιτητών)

6.1.5.62021-2022:Διδασκαλία μαθημάτων στο **Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία** (ανάθεση διδακτικού έργου 318/30.06.2021):

1. Παιδαγωγική της Ένταξης (5^ο εξάμηνο)
2. Ειδική Αγωγή (Υποχρεωτικό) (6^ο εξάμηνο)

6.1.5.72022-2023:Διδασκαλία μαθημάτων στο **Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης:**

1. Παιδαγωγική της Ένταξης (5^ο εξάμηνο)
2. Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή (Υποχρεωτικό) (6^ο εξάμηνο)
3. Σύγχρονη Έρευνα στην Παιδαγωγική της Ένταξης (7^ο εξάμηνο)
4. Ενταξιακές Σχολικές Πρακτικές (8^ο εξάμηνο)
5. Πρακτική Άσκηση (8^ο εξάμηνο, 3 διαλέξεις στη θεματική ενότητα 'Ενταξιακές Σχολικές Πρακτικές' σε 3 ομάδες φοιτητών)

6.1.5.82022-2023:Διδασκαλία μαθημάτων στο **Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία** (ανάθεση διδακτικού έργου 336/12.07.2022):

1. Παιδαγωγική της Ένταξης (5^ο εξάμηνο)
2. Ειδική Αγωγή (Υποχρεωτικό) (6^ο εξάμηνο)

6.1.5.92023-2024:Διδασκαλία μαθημάτων στο **Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης:**

1. Παιδαγωγική της Ένταξης (5^ο εξάμηνο)
2. Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή (Υποχρεωτικό) (6^ο εξάμηνο)
3. Σύγχρονη Έρευνα στην Παιδαγωγική της Ένταξης (7^ο εξάμηνο)
4. Ενταξιακές Σχολικές Πρακτικές (8^ο εξάμηνο)
5. Πρακτική Άσκηση (8^ο εξάμηνο, 2 διαλέξεις στη θεματική ενότητα 'Μορφές Συνδιδασκαλίας' σε 2 ομάδες φοιτητών)

6.1.5.10 2023-2024:Διδασκαλία μαθημάτων στο **Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία** (ανάθεση διδακτικού έργου 13/05.07.2023):

1. Παιδαγωγική της Ένταξης (5^ο εξάμηνο)
2. Ειδική Αγωγή (Υποχρεωτικό) (6^ο εξάμηνο)

6.1.6 Ως Αναπληρωτής Καθηγητής:

6.1.6.1 2024-2025:Διδασκαλία μαθημάτων στο **Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης:**

1. Παιδαγωγική της Ένταξης (5^ο εξάμηνο)
2. Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή (Υποχρεωτικό) (6^ο εξάμηνο)
3. Σύγχρονη Έρευνα στην Παιδαγωγική της Ένταξης (7^ο εξάμηνο)
4. Ενταξιακές Σχολικές Πρακτικές (8^ο εξάμηνο)
5. Πρακτική Άσκηση (8^ο εξάμηνο, 2 διαλέξεις στη θεματική ενότητα 'Μορφές Συνδιδασκαλίας' σε 2 ομάδες φοιτητών)

6.1.6.2 2024-2025:Διδασκαλία μαθημάτων στο **Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία** (ανάθεση διδακτικού έργου Α. Π.: ΔΠΘ/ΤΕΕΠΗ/11791/219 στην συνεδρίαση της 2/09.10.2024):

1. Παιδαγωγική της Ένταξης (5^ο εξάμηνο)
2. Ειδική Αγωγή (Υποχρεωτικό) (6^ο εξάμηνο)

6.1.6.3 2025-2026: Διδασκαλία μαθημάτων στο **Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης:**

1. Παιδαγωγική της Ένταξης (Υποχρεωτικό) (4^ο εξάμηνο)
2. Εκπαίδευση & Αναπηρία (5^ο εξάμηνο)
3. Πολιτισμικές Διαστάσεις της Αναπηρίας (7^ο εξάμηνο)
4. Μαθησιακές Δυσκολίες (8^ο εξάμηνο)
5. Πρακτική Άσκηση (8^ο εξάμηνο, 2 διαλέξεις στη θεματική ενότητα 'Μορφές Συνδιδασκαλίας' σε 2 ομάδες φοιτητών)

6.1.6.4 2025-2026: Διδασκαλία μαθημάτων στο **Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία** (ανάθεση διδακτικού έργου Α. Π.: ΔΠΘ/ΤΕΕΠΗ/70525/1322 στην συνεδρίαση της 16/13.06.2025):

1. Παιδαγωγική της Ένταξης (6^ο εξάμηνο)

6.1.7 Ως Επισκέπτης Καθηγητής μέσω του προγράμματος Erasmus:

6.1.6.1 10/2023 Διδασκαλία συνολικής διάρκειας 4 ωρών στο πλαίσιο των μαθημάτων 'EDUK201 Introduction to Finnish special education' και 'EDUMCE03 Social justice and diversity in education' του προπτυχιακού προγράμματος του Τμήματος Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου του Ελσίνκι (Department of Education, University of Helsinki) στο πλαίσιο του προγράμματος κινητικότητας προσωπικού για διδασκαλία Erasmus+ από 16/10/2023 έως 21/10/2023.

6.1.6.1 11/2024 Διδασκαλία συνολικής διάρκειας 4 ωρών με θέμα "The legal framework for inclusive education in Greece" στο Center of Education του Europa-Universität Flensburg στο πλαίσιο του προγράμματος κινητικότητας προσωπικού για διδασκαλία Erasmus+ από 18/11/2024 έως 22/11/2024.

6.2 Σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών

6.2.1 Στο ΠΜΣ «Νευροεπιστήμη της Εκπαίδευσης» του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας:

2016–06-2017: Διδάσκων, παράδοση των διαλέξεων «Διαταραχές στο Φάσμα του Αυτισμού» και «Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής - Υπερκινητικότητα» στο πλαίσιο του μαθήματος Β' Εξαμήνου «Νευροβιολογικές Βάσεις της Ειδικής Αγωγής» (2 διαλέξεις) (υπεύθυνος μαθήματος Λ. Τριάρχου).

6.2.2 Στο ΠΜΣ «Διά Βίου Μάθηση και Ειδική Αγωγή» του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας:

12/2016: Παράδοση διάλεξης με θέμα «ΔΕΠ-Υ: Νευροβιολογική διαταραχή ή κοινωνική κατασκευή;» στο πλαίσιο του μαθήματος «Ειδικά θέματα έρευνας εγκεφάλου» (υπεύθυνος μαθήματος Λ. Τριάρχου).

6.2.3 Στο διαπανεπιστημιακό ΠΜΣ «**Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου**» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας:

09/2016–σήμερα: Ως Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Καθηγητής-Σύμβουλος), Θεματική Ενότητα ΕΑΓ 50 «Ειδική Αγωγή», (συνολικά 13 εξάμηνα αυτοδύναμης διδασκαλίας).

6.2.4 Στο ΠΜΣ «**Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση**» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης:

6.2.4.109/2021 – 02/2022: Διδασκαλία στο μάθημα «Διαφοροποιημένη διδασκαλία στο σύγχρονο πολυπολιτισμικό σχολείο» (σύνολο 12 ώρες, υπεύθυνος αξιολόγησης μαθήματος).

6.2.4.202/2021 – 06/2022: Διδασκαλία στο μάθημα «Παιδαγωγική της Ένταξης / Λειτουργίες της ομάδας» (σύνολο 12 ώρες, υπεύθυνος αξιολόγησης μαθήματος).

6.2.4.309/2022 – 02/2023: Διδασκαλία στο μάθημα «Διαφοροποιημένη διδασκαλία στο σύγχρονο πολυπολιτισμικό σχολείο» (σύνολο 12 ώρες, υπεύθυνος αξιολόγησης μαθήματος).

6.2.4.4 02/2022 – 06/2023: Διδασκαλία στο μάθημα «Παιδαγωγική της Ένταξης / Λειτουργίες της ομάδας» (σύνολο 12 ώρες, υπεύθυνος αξιολόγησης μαθήματος).

6.2.4.509/2023 – 02/2024: Διδασκαλία στο μάθημα «Διαφοροποιημένη διδασκαλία στο σύγχρονο πολυπολιτισμικό σχολείο» (σύνολο 12 ώρες, υπεύθυνος αξιολόγησης μαθήματος).

6.2.4.6 02/2023 – 06/2024: Διδασκαλία στο μάθημα «Παιδαγωγική της Ένταξης / Λειτουργίες της ομάδας» (σύνολο 12 ώρες, υπεύθυνος αξιολόγησης μαθήματος).

6.2.5 Στο ΠΜΣ «**Στελέχη Εκπαίδευσης στις Επιστήμες της Αγωγής**» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης:

6.2.5.102/2021 – 06/2021: Διδασκαλία του μαθήματος «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση» (36 ώρες, υπεύθυνος αξιολόγησης του μαθήματος)

6.2.5.202/2021 – 06/2021: Διδασκαλία στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική» (6 ώρες, υπεύθυνος μαθήματος Καθ. Α. Καραφύλλης)

6.2.5.310/2021 – 02/2022:Διδασκαλία στο μάθημα «Διαφοροποίηση της διδασκαλίας» στο πλαίσιο του ΠΜΣ «Στελέχη Εκπαίδευσης στις Επιστήμες της Αγωγής» (18 ώρες, υπεύθυνος αξιολόγησης του μαθήματος).

6.2.5.410/2022 – 02/2023:Διδασκαλία στο μάθημα «Διαφοροποίηση της διδασκαλίας» στο πλαίσιο του ΠΜΣ «Στελέχη Εκπαίδευσης στις Επιστήμες της Αγωγής» (18 ώρες, υπεύθυνος αξιολόγησης του μαθήματος).

6.2.6 Στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση, Κοινωνία και Παιδαγωγική» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης:

6.2.6.110/2021-02/2022:Διδασκαλία του μαθήματος «Διεπαγγελματική κουλτούρα και σχολείο: προσεγγίσεις για την αναπηρία» (Κατεύθυνση: Σπουδές για την Αναπηρία) (ανάθεση στη Συνέλευση υπ. αριθμ. 21Τ7/14-5-2021).

6.2.6.210/2022-02/2023:Διδασκαλία του μαθήματος «Αναπηρία & Εκπαίδευση» (Κατεύθυνση: Σπουδές για την Αναπηρία) (ανάθεση στη Συνέλευση υπ. αριθμ. 22Τ6/13-5-2022).

6.3 Σε Προγράμματα Επιμόρφωσης & Συμπληρωματικής Εκπαίδευσης

6.3.109/2008–06/2009:Διδασκαλία μαθημάτων, σχετικών με την εκπαίδευση των ατόμων με πρόβλημα όρασης, στο Πρόγραμμα Εξειδίκευσης διάρκειας 400 ωρών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με τίτλο: «Εκπαίδευση Ατόμων με Πρόβλημα Όρασης. Προσανατολισμός και Κινητικότητα, Ανάγνωση και Γραφή της Μπράιλ, Επαγγελματικός Προσανατολισμός». Η διάρκεια των εισηγήσεων ανήλθε συνολικά σε 84 ώρες.

6.3.204/2009–10/2014:Διδασκαλία μαθημάτων, σχετικών με την εκπαίδευση των ατόμων με πρόβλημα όρασης, στο πλαίσιο των προγραμμάτων Συμπληρωματικής Εκπαίδευσης της Επιτροπής Εκπαιδύσεως και Ερευνών του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Λάρισας με τίτλο: «Ψυχική Υγεία – Ειδική Αγωγή». Η διάρκεια των εισηγήσεων ανήλθε συνολικά σε 95 ώρες.

6.3.309/2009–06/2010: Διδασκαλία μαθημάτων, σχετικών με την εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, στο Πρόγραμμα Εξειδίκευσης διάρκειας 404 ωρών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με τίτλο: «Ειδική Αγωγή με Έμφαση στην Εκπαίδευση των Ατόμων με Πρόβλημα Όρασης: Προσανατολισμός και Κινητικότητα, Ανάγνωση και Γραφή της Μπράιλ, Επαγγελματικός Προσανατολισμός». Η διάρκεια των εισηγήσεων ανήλθε συνολικά σε 72 ώρες.

6.3.410/2009–05/2010:Διδασκαλία μαθημάτων, σχετικών με την εκπαίδευση των ατόμων με πρόβλημα όρασης, στο Πρόγραμμα Εξειδίκευσης διάρκειας 400 ωρών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με τίτλο: «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες» και τόπο διεξαγωγής την Κομοτηνή. Η διάρκεια των εισηγήσεων ανήλθε συνολικά σε 60 ώρες.

6.3.510/2009–05/2010:Διδασκαλία μαθημάτων, σχετικών με την εκπαίδευση των ατόμων με πρόβλημα όρασης, στο Πρόγραμμα Εξειδίκευσης διάρκειας 400 ωρών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με τίτλο: «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες» και τόπο διεξαγωγής την Καβάλα. Η διάρκεια των εισηγήσεων ανήλθε συνολικά σε 60 ώρες.

6.3.610/2009–05/2010:Διδασκαλία μαθημάτων, σχετικών με την εκπαίδευση των ατόμων με πρόβλημα όρασης, στο Πρόγραμμα Εξειδίκευσης διάρκειας 400 ωρών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με τίτλο: «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες» και τόπο διεξαγωγής το Κυκλίκι. Η διάρκεια των εισηγήσεων ανήλθε συνολικά σε 20 ώρες.

6.3.710/2023 Παράδοση σεμιναρίου 2 ωρών στην ερευνητική ομάδα 'Critical sociology and philosophy (CRISP)' και 6 ωρών στο δίκτυο ερευνητών 'Helsinki SEN research network seminar' του μεταπτυχιακού προγράμματος του Τμήματος Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου του Ελσίνκι (Department of Education, University of Helsinki) στο πλαίσιο του προγράμματος κινητικότητας προσωπικού για διδασκαλία Erasmus+ από 16/10/2023 έως 21/10/2023.

7. ΕΠΟΠΤΙΚΟ & ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

7.1. Επίβλεψη πτυχιακών εργασιών

7.1.1 Καρβουγιάζη, Β. & Χλη, Μ. (2020, Ιούλιος). «Υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία από ειδικό βοηθό: Η οπτική των γονέων», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, επιβλέπων.

7.1.2 Κορνισωρλής, Χ. & Ελευθεριάδου, Α. (2020, Οκτώβριος). «Επικοινωνία σχολείου-οικογένειας: απόψεις γονέων με παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», ΤΕΕΠΗ & ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, επιβλέπων.

7.1.3 Λεωνίδου, Ε., Βαλσαμίδα, Α. & Χριστοφόρου-Λιβάνη, Δ. (2021, Ιούνιος). «Συναισθήματα, Στάσεις και Ανησυχίες των Φοιτητών της Σχολής Επιστημών Αγωγής για την Ενταξιακή Εκπαίδευση», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, επιβλέπων.

7.1.4 Ανεπλά, Ρ. & Λιμπέρη, Α. (2021, Ιούνιος). «Νοηματοδότηση, απόδοση αιτιών και διαχείριση μαθητικών συμπεριφορών από εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης», ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ, επιβλέπων.

7.1.5 Δουνδουλάκη, Δ. & Πουρνή, Α. (2021, Ιούνιος). «Απόψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που εργάζονται στην Παράλληλη Στήριξη για το ρόλο τους στην ένταξη των ανάπηρων μαθητών», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, επιβλέπων.

7.1.6 Τσέλιου, Π. (2022, Ιούνιος). «Απόψεις εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με την ένταξη των ανάπηρων μαθητών», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, επιβλέπων.

7.1.7 Γεροθανάση, Ε. (2022, Ιούνιος). «Απόψεις γονέων ανάπηρων μαθητών για τη λειτουργία των τμημάτων ένταξης». ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, επιβλέπων.

7.1.8 Μουχτή, Χ. & Κατσιβελου, Α. (2022, Ιούνιος). «Απόψεις εκπαιδευτικών που εργάζονται σε τμήματα ένταξης για το ρόλο τους στην ένταξη των ανάπηρων μαθητών». ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, επιβλέπων.

7.1.9 Αζήζ, Ο., Ιντρίζ, Σ., & Τζεμαλή, Μ. (2022, Οκτώβριος). «Εκπαιδευτικές παροχές για ανάπηρους μαθητές στα μειονοτικά σχολεία της Π.Ε. Ξάνθης». ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, επιβλέπων.

7.1.10 Στοϊλούδη, Χ. (2022, Οκτώβριος). «Απόψεις των ειδικών βοηθών για το ρόλο τους στην ένταξη των ανάπηρων μαθητών», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, επιβλέπων.

7.1.11 Πεταλωτή, Α. & Πραμπρόμη, Ε. (2023, Ιούνιος). «Ανάλυση των ορισμών της αναπηρίας στην ελληνόγλωσση βιβλιογραφία», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, επιβλέπων.

7.1.12 Νιανιακούδη, Ζ. (2023, Ιούνιος). «Οι αναπαραστάσεις της αναπηρίας σε σύγχρονες ελληνικές ταινίες μικρού μήκους», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, επιβλέπων.

7.1.13 Κανελλοπούλου, Δ. (2024, Ιούνιος). «Χαρτογράφηση της εκπαίδευσης των σκύλων οδηγών στην Ελλάδα: παρελθόν παρόν και μέλλον», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, επιβλέπων.

7.1.14 Πανουργιάς, Α. (2024, Ιούνιος). «Η επίδραση του σκύλου οδηγού στην ποιότητα της ζωής των ατόμων με οπτικές βλάβες», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, επιβλέπων.

7.1.15 Πετρινού, Α. Ε. & Σοβαράς, Ν. (2024, Σεπτέμβριος). «Κριτική ανάλυση της εξέλιξης του νομικού πλαισίου για την γονική εμπλοκή στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση». ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ, επιβλέπων.

7.2. Αξιολόγηση πτυχιακών εργασιών

7.2.1 Πασχαλίδου, Π. & Ρίζου, Κ. (2019, Ιούνιος). «Μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες στα Μαθηματικά: Γνώσεις και αντιλήψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπων: Χ. Σακονίδης.

7.2.2 Χηράκη, Ε. & Βέργου, Ε. (2019, Ιούνιος). «Μαθητές με ΔΕΠ-Υ: Αντιλήψεις εκπαιδευτικών και επιδόσεις μαθητών στην αριθμητική στις τελευταίες δύο τάξεις του Δημοτικού Σχολείου», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπων: Χ. Σακονίδης

7.2.3 Ιντρίζ, Σ. (2020, Ιούλιος). «Γλωσσικές στάσεις νεαρών μουσουλμάνων γυναικών πομάκινης καταγωγής του νομού Ξάνθης: η σχέση μεταξύ μη διδασκαλίας μητρικής γλώσσας και σχολικής σταδιοδρομίας», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπων: Γ. Μαυρομμάτης.

7.2.4 Τεγουγιάννη, Α. & Ανταλή, Κ. (2020, Νοέμβριος). «Η Μαθηματική Εκπαίδευση στο Ειδικό Σχολείο», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπουσα Α. Κλώθου.

7.2.5 Γάσπαρη Μ. & Παπήογλου Μ. (2021, Ιούλιος). «Η κοινωνικοποίηση των πολιτισμικά διαφορετικών μαθητών, μέσα από το ομαδικό παιχνίδι», ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπων: Γ. Μαυρομμάτης.

7.2.6 Μαλλή, Ε. (2021, Οκτώβριος). «Συναισθηματική χειραγώγηση, προσωπικότητα και συναισθηματική νοημοσύνη σε φοιτητές». ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπων: Κ. Κόκκινος.

7.2.7 Καλαϊδόπουλος, Χ. (2021, Οκτώβριος). «Αξιοποίηση διαφοροποιημένης διδασκαλίας στα Μαθηματικά για την υποστήριξη παιδιού με νοητική αναπηρία». ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπουσα: Α. Κλώθου.

7.2.8 Λουτσίδου, Σ. (Ιούνιος, 2023). «Αντιλήψεις και γλωσσικές πρακτικές μελών της μουσουλμανικής μειονότητας απέναντι στη διγλωσσία και την πολυγλωσσία». ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπουσα: Χ. Μαλιγκούδη.

7.2.9 Αρβανιτάκη, Α. (Ιούνιος, 2023). «Η διερεύνηση του αρμένικου κοινοτικού σχολείου της Αλεξανδρούπολης». ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπουσα: Χ. Μαλιγκούδη.

7.2.10 Βασιλείου, Ε. (Ιούλιος, 2024). «Απόψεις διαλεκτόφωνων απέναντι στο γλωσσικό τους ιδίωμα: Η περίπτωση της σλαβομακεδονικής». ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπουσα: Χ. Μαλιγκούδη.

7.2.11 Σαμαρά, Γ. (Ιούλιος, 2024). Η δομή και η λειτουργία του Βουλγαρικού Κοινοτικού Σχολείου Καβάλας. ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπουσα: Χ. Μαλιγκούδη.

7.3. Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών

7.3.1 Πάγκαλος, Γ. (Φεβρουάριος, 2022). «Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης για το ρόλο τους στην ένταξη των ανάπηρων μαθητών», ΠΜΣ 'Εκπαίδευση & πολιτισμός', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

7.3.2 Γιαννακίδου, Κ. (Ιούνιος, 2022). «Οι απόψεις των ειδικών βοηθών για το ρόλο τους στην ένταξη των ανάπηρων μαθητών», ΠΜΣ 'Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

7.3.3 Γραϊκίδης, Ι. (Ιούνιος, 2022). «Απόψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την ένταξη μαθητών με αυτισμό». ΠΜΣ 'Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

7.3.4 Τσέλιου, Π. (Ιούνιος, 2022). «Η εννοιολόγηση της ένταξης από τους ειδικούς παιδαγωγούς». ΠΜΣ 'Στελέχη Εκπαίδευσης στις Επιστήμες της Αγωγής', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

7.3.5 Κομνηνοπούλου, Μ. (Απρίλιος, 2023). «Αντιλήψεις εκπαιδευτικών Μουσικής, Εικαστικών και Θεατρικής Αγωγής σχετικά με τον ρόλο της Παράλληλης Στήριξης στην ένταξη ανάπηρων μαθητριών». ΠΜΣ 'Σπουδές για την Αναπηρία', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

7.3.6 Σαπανίδου, Χ. (Απρίλιος, 2023). Η παραπομπή των μαθητών νηπιαγωγείου από τις νηπιαγωγούς για αξιολόγηση στα ΚΕΔΑΣΥ: Διερεύνηση των κινήτρων και προσδοκιών τους. ΠΜΣ 'Σπουδές για την Αναπηρία', ΠΤΔΕ, ΑΠΘ.

7.3.7 Γκίνα, Μ.(Σεπτέμβριος, 2023). «Ενταξιακές εκπαιδευτικές πρακτικές για μαθητές με αυτισμό: Ανασκόπηση της βιβλιογραφίας».ΠΜΣ 'Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

7.3.8 Χατζοπούλου, Δ. (Σεπτέμβριος, 2023). «Εξιδανίκευση της κανονικότητας και παθολογικοποίηση στην παιδαγωγική έρευνα», ΠΜΣ 'Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

7.3.9 Λυμπεροπούλου, Δ. (Σεπτέμβριος, 2023). «Οι απόψεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας για την εκπαιδευτική ένταξη των ανάπηρων μαθητών», ΠΜΣ 'Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

7.3.10 Καραγιαννίδου, Α. (Φεβρουάριος, 2024). «Η αναπαράσταση της αναπηρίας στα σχολικά εγχειρίδια των Θρησκευτικών των τάξεων Γ'-ΣΤ' Δημοτικού». ΠΜΣ 'Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

7.3.11 Παπαδοπούλου, Α. (Φεβρουάριος, 2024). «Η εργασιακή επισφάλεια των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης και η επίδρασή της στην ένταξη των ανάπηρων μαθητών», ΠΜΣ 'Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

7.3.12 Μηλιάδου, Β. (Φεβρουάριος, 2024). «Το παιχνίδι των παιδιών με οπτική βλάβη», ΠΜΣ 'Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

7.3.13 Γεωργαντά, Κ. (Ιούλιος, 2024). «Αντιλήψεις εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης για τον ρόλο της εξ αποστάσεως παράλληλης στήριξης εν μέσω της πανδημίας Covid-19», ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

7.3.14 Κοττελίδου, Δ. (Ιούλιος, 2024). «Απόψεις Εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για την ένταξη αυτιστικών μαθητών», ΠΜΣ '«Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

7.3.15 Χρυσάκη, Δ. (Ιούλιος, 2024). «Αναπαραστάσεις ανθρώπων με αμυοτροφική πλευρική σκλήρυνση στον κινηματογράφο», ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

7.3.16 Φωκιανού, Χ. (Ιούλιος, 2024). «Απόψεις των εκπαιδευτικών Γενικής Αγωγής για τον θεσμό της Παράλληλης Στήριξης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση», ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

7.3.17 Ζοπόγλου, Γ. (Ιούλιος, 2024). Απόψεις Νηπιαγωγών για την Ένταξη των Ανάπηρων Μαθητών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

7.3.18 Τσιουλίουδης, Π. (Ιούλιος, 2024). Θεματική ανασκόπηση της έρευνας για τον θεσμό της παράλληλης στήριξης, ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

7.3.19 Παυλίδου, Ε. (Οκτώβριος, 2024). «Διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών που εργάζονται σε Τμήματα Ένταξης για την ένταξη των αυτιστικών μαθητών», ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

7.3.20 Κότογλου, Α. (Οκτώβριος, 2024). «Διερεύνηση των εμπειριών των μελών της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης αναφορικά με το τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του θεσμού στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

7.3.21 Πατσαλή, Σ. (Οκτώβριος, 2024). «Συστηματική ανασκόπηση των εμποδίων που αντιμετωπίζουν οι ανάπηροι φοιτητές στα Ελληνικά Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα». ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

7.3.22 Αυγερίδου, Π. (Ιανουάριος, 2025). «Διερεύνηση των απόψεων κοινωνικών λειτουργών για το ρόλο τους στην ένταξη των ανάπηρων μαθητών στην εκπαίδευση». ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

7.3.23 Τζήκα, Ν. (Απρίλιος, 2025). «Η επίδραση του χορού στην υποκειμενική ευημερία των αναπήρων». ΠΜΣ 'Σπουδές για την Αναπηρία', ΠΤΔΕ, ΑΠΘ.

7.3.24 Μουχτή, Χ. (Απρίλιος, 2025). «Γονείς ως ειδικοί βοηθοί». ΠΜΣ 'Σπουδές για την Αναπηρία', ΠΤΔΕ, ΑΠΘ.

7.3.25 Γεροθανάση, Ε. (Απρίλιος, 2025). «Διερεύνηση των θεραπευτικών παροχών των ειδικών σχολείων». ΠΜΣ 'Σπουδές για την Αναπηρία', ΠΤΔΕ, ΑΠΘ.

7.3.26 Σαββίδου, Μ. (Ιούνιος, 2025). «Οι αναπαραστάσεις των μαθητών δημοτικής εκπαίδευσης για την αναπηρία». ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

7.3.27 Κωστογλίδου, Μ. (Ιούνιος, 2025). «Εκπαιδευτικά Βοηθήματα για την Υποστήριξη Μαθητών με Οπτική Βλάβη στο Μάθημα της Βιολογίας: Συστηματική Ανασκόπηση». ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

7.3.28 Αγγελίδου, Ε. (Ιούνιος, 2025). «Απόψεις των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης για τη συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς της Γενικής Τάξης στο Δημοτικό Σχολείο», ΠΜΣ 'Στελέχη Εκπαίδευσης στις Επιστήμες της Αγωγής', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

7.3.29 Κωνσταντινίδου, Ζ. (Ιούνιος, 2025). «Απόψεις Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την Μετάβαση των Ανάπηρων Μαθητών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση». ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

7.3.30 Κατσίκια, Ξ. (Ιούνιος, 2025) «Στάσεις Ελλήνων εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης απέναντι στην ένταξη των ανάπηρων μαθητών». ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

7.3.31 Λιάσκου, Ε. (Ιούνιος, 2025) «Τα προβλήματα που εντοπίζονται στη λειτουργία των Τμημάτων Ένταξης: Μια συστηματική ανασκόπηση της βιβλιογραφίας». ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

7.3.32 Γελαστοπούλου, Π. (Ιούνιος, 2025) «Η ενταξιακή εκπαίδευση στην Πορτογαλία: Πολιτικές, Πρακτικές και Προκλήσεις». ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

7.3.33 Ράπτη, Σ. (Ιούνιος, 2025) «Σύγχρονες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις της ζωγραφικής σε παιδιά με αυτισμό». ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

7.4. Αξιολόγηση διπλωματικών εργασιών

7.4.1 Κρομμύδα, Χ. (Οκτώβριος, 2020). Το sexting σε Έλληνες φοιτητές και η σχέση του με την προσωπικότητά τους, ΠΜΣ 'Στελέχη Εκπαίδευσης στις Επιστήμες της Αγωγής', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπων: Κ. Κόκκινος.

7.4.2 Μπίστα, Λ. (Φεβρουάριος, 2021). Η ένταξη των ανάπηρων μαθητών και μαθητριών μέσω του θεσμού της Παράλληλης Στήριξης: απόψεις εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης, ΠΜΣ 'Σπουδές για την Αναπηρία', ΠΤΔΕ, ΑΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπουσα: Γ. Καραγιάννη.

7.4.3 Περδικίδου, Μ. (Σεπτέμβριος, 2021). Εργασιακός εκφοβισμός, χαρακτηριστικά προσωπικότητας και επαγγελματική ικανοποίηση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. ΠΜΣ 'Στελέχη Εκπαίδευσης στις Επιστήμες της Αγωγής', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπων: Κ. Κόκκινος.

7.4.4 Στεφανίδη, Δ. (Δεκέμβριος, 2021). Φοίτηση σε τμήματα ένταξης στην Α'βάθμια εκπαίδευση: Απόψεις γονέων και εκπαιδευτικών. ΠΜΣ 'Σπουδές για την Αναπηρία', ΠΤΔΕ, ΑΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπουσα: Γ. Καραγιάννη.

7.4.5 Μάργιου, Ε. (Φεβρουάριος, 2022). Ποιοι παράγοντες οδηγούν τους γονείς στην αναζήτηση γνωμάτευσης μέσω των δημόσιων διαγνωστικών φορέων; ΠΜΣ 'Σπουδές για την Αναπηρία', ΠΤΔΕ, ΑΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπουσα: Γ. Καραγιάννη.

7.4.6 Αδαμίδης, Δ. (Φεβρουάριος, 2022). Απόψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τον ρόλο και τη συμβολή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη. ΠΜΣ 'Στελέχη Εκπαίδευσης στις Επιστήμες της Αγωγής', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπουσα: Α. Φουτσιτζή.

7.4.7 Γούλα, Ε. (Ιούνιος, 2022). Οργανωσιακή κουλτούρα, συναισθηματική νοημοσύνη και συλλήγεσις στις Ένοπλες Δυνάμεις. ΠΜΣ 'Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία

&Εκπαίδευση', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπων: Α. Καραφύλλης.

7.4.8 Σαρακατσιάνου, Α. (Ιούνιος, 2022). Η εκπαίδευση των γυναικών στα Ελληνικά σχολεία της Κωνσταντινούπολης και της Σμύρνης (19ος αι-1922). ΠΜΣ 'Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπων: Α. Καραφύλλης.

7.4.9 Καλλιοντζή, Σ. (Οκτώβριος, 2022). Διαπολιτισμική εκπαίδευση και κοινωνική ένταξη των προσφύγων παιδιών στο Γυμνάσιο-Λύκειο. Αντιλήψεις εκπαιδευτικών. ΠΜΣ 'Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπων: Α. Καραφύλλης.

7.4.10 Τσαλικίδου, Σ. (Ιανουάριος, 2023). Η εξέλιξη του μαθητικού πληθυσμού του Δημοτικού Σχολείου Αισύμης κατά τη χρονική περίοδο 1950-1960 μέσα από τα μαθητολόγια της εποχής. ΠΜΣ 'Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπων: Α. Καραφύλλης.

7.4.11 Νεραντζή, Ε. (Φεβρουάριος, 2023). Οι απόψεις των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού τους έργου. ΠΜΣ 'Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπων: Α. Καραφύλλης.

7.4.12 Γκοδοσίδου, Ε. (Φεβρουάριος, 2023). Η διδασκαλία της Ελληνικής σε παιδιά από την Κίνα με έμφαση στο λεξιλόγιο και στη μη κυριολεκτική ικανότητα. ΠΜΣ 'Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπουσα: Χ. Μαλιγκούδη.

7.4.13 Μάρκου, Δ. (Μάρτιος, 2023). Τι είναι τελικά η Παιδαγωγική της Ένταξης; Εξετάζοντας τη θεωρία της S. Tomlinson και του L. Barton. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση, Κοινωνία και Παιδαγωγική». Κατεύθυνση: Σπουδές για την Αναπηρία. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπουσα: Γ. Καραγιάννη.

7.4.14 Ζαρμακούπη, Β. (Μάρτιος, 2023). Ο θεσμός της Σχολικής Βιβλιοθήκης στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: Απόψεις εκπαιδευτικών για την οργάνωση, λειτουργία και αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης στο Δημοτικό Σχολείο. ΠΜΣ 'Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπων: Α. Καραφύλλης.

7.4.15 Καμπορούδη, Ε. (2023, Μάρτιος). Στοιχεία πολιτισμού στα σχολικά εγχειρίδια Φυσικών Ε' και Στ' Δημοτικού. ΠΜΣ 'Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπων: Α. Καραφύλλης.

7.4.16 Παππά, Ν. (Απρίλιος, 2023). Οικοτροφεία Κωφών: Αναπαράγοντας την κουλτούρα της επιτήρησης και της ιδρυματοποίησης. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

«Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση, Κοινωνία και Παιδαγωγική». Κατεύθυνση: Σπουδές για την Αναπηρία. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπουσα: Γ. Καραγιάννη.

7.4.17 Σιαμπάν, Μ. (Ιούνιος, 2023). «Απόψεις και στάσεις απέναντι στην εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας Τουρκόφωνων γυναικών της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης στην περιοχή του Ιάσμου». ΠΜΣ 'Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπουσα: Χ. Μαλιγκούδη.

7.4.18 Δήμου, Ε. (Ιούνιος, 2023). «Η συμβολή των περιβαλλοντικών προγραμμάτων στη διαχείριση της ετερότητας στο νηπιαγωγείο». ΠΜΣ 'Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπων: Α. Μόγιας.

7.4.19 Γιαννιώτη, Χ. (Σεπτέμβριος, 2023). Σχεδιασμός και εφαρμογή διαγλωσσικών εκπαιδευτικών παρεμβάσεων σε μειονοτικό δημοτικό σχολείο της Δ. Θράκης. ΠΜΣ 'Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπουσα: Χ. Μαλιγκούδη.

7.4.20 Δερμεντζή, Χ. (Φεβρουάριος, 2024). Ζητήματα δίγλωσσης ανατροφής παιδιών σε οικογένειες βουλγαρικής καταγωγής στην περιοχή της Δράμας, ΠΜΣ 'Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπουσα: Χ. Μαλιγκούδη.

7.4.21 Τσανακτσίδου, Μ. (Φεβρουάριος, 2024). Ανάγκες επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών που διδάσκουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα (Γ2), ΠΜΣ 'Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπουσα: Χ. Μαλιγκούδη.

7.4.22 Καραφύλλη, Ε. (Ιούλιος, 2024). Απόψεις εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για την προσέγγιση CLIL. ΠΜΣ 'Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπουσα: Χ. Μαλιγκούδη.

7.4.23 Μπατζιάκα, Μ. (Οκτώβριος, 2024). Διερεύνηση της στοχοθεσίας και των γλωσσοδιδακτικών πρακτικών εκπαιδευτικών που διδάσκουν την ελληνική ως Γ2 σε ενήλικες σε ένα πλαίσιο μη τυπικής εκπαίδευσης. Επιβλέπουσα: Χ. Μαλιγκούδη.

7.4.24 Κορνισορλή, Χ. (Οκτώβριος, 2024). Απόψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης απέναντι στην γονεϊκή εμπλοκή δίγλωσσων γονέων : μια ποιοτική προσέγγιση. Επιβλέπουσα: Χ. Μαλιγκούδη.

7.4.25 Καρακουλάκη, Σ. (Οκτώβριος, 2024). Διερεύνηση απόψεων μαθητών/τριών γυμνασίου απέναντι σε ζητήματα δίγλωσσας και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. ΠΜΣ 'Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπουσα: Χ. Μαλιγκούδη.

7.4.26 Τακματζίδου, Μ. (Απρίλιος, 2025). Σπουδές για την Αναπηρία και Ηθική της Φροντίδας: Στέγες Υποστηριζόμενης Διαβίωσης και ο Θεσμός του Προσωπικού Βοηθού. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση, Κοινωνία και Παιδαγωγική». Κατεύθυνση: Σπουδές για την Αναπηρία. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπουσα: Γ. Καραγιάννη.

7.4.27 Παπαδοπούλου, Ε. (Απρίλιος, 2025). Λόγος και αναπηρία. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση, Κοινωνία και Παιδαγωγική». Κατεύθυνση: Σπουδές για την Αναπηρία. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπουσα: Γ. Καραγιάννη.

7.4.28 Μουτζίκη, Α. (Απρίλιος, 2025). Αναπηρία και εγκλήματα μίσους. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση, Κοινωνία και Παιδαγωγική». Κατεύθυνση: Σπουδές για την Αναπηρία. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπουσα: Γ. Καραγιάννη.

7.4.29 Κεσκινίδου, Β. (Ιούνιος, 2025). Αντιλήψεις εν ενεργεία εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας στην προσχολική ηλικία. ΠΜΣ 'Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπουσα: Χ. Μαλιγκούδη.

7.4.30 Κοτανίδου, Μ. (Ιούνιος, 2025). Η διερεύνηση του αρμενικού κοινοτικού σχολείου Κομοτηνής. ΠΜΣ 'Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπουσα: Χ. Μαλιγκούδη.

7.4.31 Χαλιαμακίδου, Α. (Ιούνιος, 2025). Δόμηση ενός οδηγού ημιδομημένης συνέντευξης σχετικά με τη διαχείριση της εθνοπολιτισμικής ετερότητας από εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. ΠΜΣ 'Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπων: Α. Μάρκος.

7.4.32 Μυλωνά, Χ. (Ιούνιος, 2025). Διερεύνηση γλωσσοδιδακτικών πρακτικών εκπαιδευτικών σε ένα μειονοτικό δημοτικό σχολείο: κατασκευή οδηγού ημιδομημένης συνέντευξης. ΠΜΣ 'Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπων: Α. Μάρκος.

7.4.33 Λυμπερακάκη, Φ. (Ιούνιος, 2025). Διερευνώντας διδακτικές πρακτικές εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε πολυπολιτισμικές τάξεις: μια ποιοτική προσέγγιση. ΠΜΣ 'Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπουσα: Χ. Μαλιγκούδη.

7.4.34 Μπακάση, Μ. (Σεπτέμβριος, 2025). «Οικογενειακή γλωσσική πολιτική και δίγλωσση ανατροφή παιδιών σε μικτές οικογένειες στη Σαμοθράκη». ΠΜΣ 'Επιστήμες της Αγωγής:

Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπουσα: Χ. Μαλιγκούδη.

7.4.35 Τερζή, Β. (Σεπτέμβριος, 2025). «Ζητήματα οικογενειακής γλωσσικής πολιτικής σε δίγλωσσες οικογένειες με παιδιά σχολικής ηλικίας». ΠΜΣ 'Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση', ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπουσα: Χ. Μαλιγκούδη.

7.4.36Καριτζής, Α. (). «Σωματοποιώντας το Πολιτικό, Πολιτικοποιώντας το Σώμα: το ανάπηρο σώμα/νους ως όριο της πολιτικής κοινωνίας αλλά κι ως 'τόπος' κριτικής της», Τμήμα Πολιτικών Επιστημών, ΠΜΣ 'Πολιτική Θεωρία', μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπων: Α. Κιουπκιολής.

7.5. Επίβλεψη διδακτορικών διατριβών

7.5.1Λαμπούδης, Ζ. (σε εξέλιξη). «Ένταξη του κλιματικού γραμματισμού στην Ειδική Αγωγή: Αξιολόγηση διδακτικών μαθησιακών ακολουθιών μέσα από διηλκιστική έρευνα σε μαθητές Γυμνασίου και Λυκείου», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής.Επιβλέπων: Α. Μόγιας.

7.5.2 Μπαρμπαγιάννης, Π. (σε εξέλιξη). «Επιστήμη Έργου και σπουδές για την αναπηρία: Μετασχηματίζοντας αντιλήψεις υπό το πρίσμα της συμμετοχικής τέχνης», Τμήμα Εργοθεραπείας, της Σχολής Επιστημών Υγείας, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής. Επιβλέπων: Κ. Γεωργίου.

7.5.3 Αλεξανδρίδου, Κ. (σε εξέλιξη). «Η επίδραση της εργασιακής επισφάλειας των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης και των ειδικών βοηθών στην εκπαιδευτική ένταξη των ανάπηρων μαθητών: Απόψεις εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης, ειδικών βοηθών, δασκάλων και γονέων», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, επιβλέπων.

7.5.4 Ελευθεριάδου, Θ. (σε εξέλιξη). «Διερεύνηση της συλλογιστικής που ακολουθείται από τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. για την πρόταση φοίτησης τωναξιολογούμενων μαθητών σε ειδικά σχολεία», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, επιβλέπων.

7.5.5 Μανούρα, Α. (σε εξέλιξη). «Οιαναπαραστάσεις της αναπηρίας στα σχολικά εγχειρίδια όλων των μαθημάτων της πρωτοβάθμιαςεκπαίδευσης (Α'-ΣΤ' τάξη)», ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, επιβλέπων.

7.6. Αξιολόγηση διδακτορικών διατριβών

7.6.1 Κολτσίδα, Μ. (2022, Ιούλιος). «Η συμβολή της θεατροπαιδαγωγικής στη διαπραγμάτευση της κοινωνικής ταυτότητας από μεικτές ομάδες αναπήρων και μη αναπήρων». Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, μέλος της επταμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπων: Α. Λενακάκης.

7.6.2 Τσιώλης, Σ. (2021, Ιούνιος). «Η συμβολή του Κωνσταντίνου Καλαντζή στη διαμόρφωση των σύγχρονων διδακτικών μεθόδων για την αγωγή των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στην Ελλάδα», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, μέλος της επταμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπων: Χ. Τζήκας.

7.6.3 Ξενάκη, Ε. (2020, Ιούλιος). «Ρομά και φυλετική διάσταση της αναπηρίας: Απόψεις των εκπαιδευτικών και των επαγγελματιών», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, μέλος της επταμελούς επιτροπής εξέτασης. Επιβλέπουσα: Γ. Καραγιάννη.

7.7. Επόπτης στην Πρακτική Άσκηση του ΠΤΔΕ του ΔΠΘ

7.7.1 Εποπτεία διδασκαλιώνσε Δημοτικά Σχολεία της Αλεξανδρούπολης και διεξαγωγή εποπτικών συναντήσεων με τους φοιτητές στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (2020-σήμερα).

8. ΕΠΟΠΤΙΚΟ & ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΕΚΤΟΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

8.1 Πρόεδρος Επιστημονικού Εποπτικού Συμβουλίου (ΕΠ.Ε.Σ.) στο ΚΟΙΝΟΥ ΕΠ.Ε.Σ. του 13ου ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ και του 17ου ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΞΑΝΘΗΣ με την απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) 76/ΔΕΠΠΣ/8-11-2021 «Συγκρότηση Επιστημονικών Εποπτικών Συμβουλίων (ΕΠ.Ε.Σ.) των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων, των χαρακτηρισθέντων με την υπό στοιχεία 51614/Δ6/11-5-21 (ΑΔΑ: ΩΦ7Ξ46ΜΤΛΗ-8ΡΞ) Υπουργική απόφαση και τροποποίηση της με την με στοιχεία 52/ΔΕΠΠΣ/16-6-2021 Απόφαση της ΔΕΠΠΣ «Συγκρότηση Επιστημονικών Εποπτικών Συμβουλίων (ΕΠ.Ε.Σ.) στα Πειραματικά και Πρότυπα Σχολεία» [Νοέμβριος 2021-Φεβρουάριος 2024].

9. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

9.1. Επιστημονικές εργασίες για την απόκτηση ακαδημαϊκών τίτλων

9.1.1 Κουτσοκλένης, Α. (2006). *Εγκέφαλος και γλώσσα: Σκέψεις νευρο-ορολογίας*. Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (αδημοσίευτη πτυχιακή εργασία, επιβλέπων Καθηγητής Λάζαρος Τριάρχου).

9.1.2 Κουτσοκλένης, Α. (2007). *An examination of the educational provision for children with multiple disabilities and visual impairment in the United Kingdom*. School of Education, University of Birmingham, UK (αδημοσίευτη διπλωματική εργασία, επιβλέπων Dr. Steve McCall).

9.1.3 Κουτσοκλένης, Α. (2011). *Η συμβολή της αφής, της ακοής και της όσφρησης στη δημιουργία και ενημέρωση νοητικών χαρτών από άτομα με πρόβλημα όρασης*, Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή, επιβλέπων Καθηγητής Κωνσταντίνος Σ. Παπαδόπουλος).

9.2. Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

9.2.1 Goudiras, D., Papadopoulos, K., Koutsoklenis, A., Papageorgiou, V., & Stergiou, M. (2009). Factors affecting the use of reading media by visually impaired adults. *British Journal of Visual Impairment*, 27, 111–127. DOI: 10.1177/0264619609102214

9.2.2 Papadopoulos, K., Koutsoklenis, A., Katemidou, E., & Okalidou, A. (2009). Perception of synthetic and natural speech by adults with visual impairments. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 103, 393–402. <https://doi.org/10.1177/0145482X0910300704>

9.2.3 Papadopoulos, K., & Koutsoklenis, A. (2009). Reading media used by higher education students with visual impairments in Greece. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 103, 772–779. <https://doi.org/10.1177/0145482X0910301107>

9.2.4 Papadopoulos, K., Katemidou, E., Koutsoklenis, A., & Mouratidou, E. (2010). Differences amongst sighted individuals and individuals with visual impairments in word intelligibility presented via synthetic and natural speech. *Alternative and Augmentative Communication*, 26, 278–288. <https://doi.org/10.3109/07434618.2010.522200>

9.2.5 Κουτσοκλένης, Α., & Καρτασίδου, Α. (2010). Πιλοτική διερεύνηση των εκπαιδευτικών παροχών στους μαθητές με πρόβλημα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 49, 97–111. <https://ojs.lib.uom.gr/index.php/paidagogiki/article/view/7019>

9.2.6 Koutsoklenis, A., & Papadopoulos, K. (2011). Auditory cues used for wayfinding in urban environments by individuals with visual impairments. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 105, 703–714. <https://doi.org/10.1177/0145482X1110501016>

9.2.7 Koutsoklenis, A., & Papadopoulos, K. (2011). Olfactory cues used for wayfinding in urban environments by individuals with visual impairments. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 105, 692–702. <https://doi.org/10.1177/0145482X1110501015>

9.2.8 Feeney, D., & Koutsoklenis, A. (2011). Calculating the trapeze's trajectory: Observations on the balance between order and risk taking in the wayfaring experiences of visually impaired people. *Hellenic Review of Special Education*, 3, 75–87.

9.2.9 Papadopoulos, K., Papadimitriou, K., & Koutsoklenis, A. (2012). The role of auditory cues in the spatial knowledge of blind individuals. *International Journal of Special Education* 27, 168–180. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ982871.pdf>

9.2.10 Koutsoklenis, A., & Theodoridou, Z. (2012). Tourette syndrome: School-based interventions for tics and associated disorders. *International Journal of Special Education*, 27, 213–223. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1001073.pdf>

9.2.11 Theodoridou, Z., Koutsoklenis, A., delCerro, M., & Triarhou, C. L. (2013). An avant-garde professorship of neurobiology in education: Christofredo Jakob (1866–1956) and the 1920s lead of the National University of La Plata, Argentina. *Journal of the History of Neurosciences*, 22, 366–382. <https://doi.org/10.1080/0964704X.2012.762830>

- 9.2.12** Theodoridou, Z., & Koutsoklenis (2013). Functional behavioral assessment for a boy with Duchenne muscular dystrophy and problem behavior: A case study from Greece. *Assessment for Effective Intervention*, 39, 54–64. <https://doi.org/10.1177/1534508413499771>
- 9.2.13** Hatzigiannakoglou, P., & Koutsoklenis, A. (2013). A novel text-based CAPTCHA accessible to individuals who face reading difficulties. *International Journal of Scientific & Engineering Research*, 4, 195–197. <https://www.ijser.org/paper/A-novel-text-based-CAPTCHA-accessible-to-individuals-who-face-difficulties-in-reading.html>
- 9.2.14** Koutsoklenis, A., & Papadopoulos, K. (2014). Haptic cues used for outdoor wayfinding by individuals with visual impairments. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 108, 43–53. <https://doi.org/10.1177/0145482X1410800105>
- 9.2.15** Κουτσοκλένης, Α., Θεοδωρίδου, Ζ., & Ευαγγελίου, Α. (2014). Το φαινόμενο της βέλτιστης έκβασης στις διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού. *Παιδιατρική*, 77(4), 296–302.
- 9.2.16** Papadopoulos, K., Papakonstantinou, D., Koutsoklenis, A., Koustriava, E., & Kouderi, V. (2015). Social support, social networks and happiness of individuals with visual impairments. *Rehabilitation Counselling Bulletin*, 58, 240–249. <https://doi.org/10.1177/0034355214535471>
- 9.2.17** Koutsoklenis, A., & Gaitanidis, A. (2017). Interrogating the effectiveness of educational practices: A critique of evidence-based psychosocial treatments for children diagnosed with ADHD. *Frontiers in Education (Special Educational Needs)*, 2, 1–5. doi: 10.3389/feduc.2017.00011.
- 9.2.18** Koutsoklenis, A. Honkasilta, J. & Brunila, K. (2020). Reviewing and reframing the influence of relative age on ADHD diagnosis: beyond individual psycho(patho)logy, *Pedagogy, Culture & Society*, 28(2), 165–181. doi: 10.1080/14681366.2019.1624599
- 9.2.19** Koutsoklenis, A. (2020). Functions of the ADHD diagnosis in educational contexts. *Metalogos*, 36, 1-10. (το άρθρο δημοσιεύτηκε στο ίδιο τεύχος και στα Ελληνικά με τίτλο 'Λειτουργίες της διάγνωσης της ΔΕΠΥ σε εκπαιδευτικά πλαίσια'). URL: <https://www.metalogos-systemic-therapy-journal.eu/gr/issue/36>
- 9.2.20** Παπαδημητρίου, Β. & Κουτσοκλένης, Α. (2020). Αποτίμηση της εξέλιξης της παράλληλης στήριξης την πενταετία 2014-2019 μέσω συγκεντρωτικών δεδομένων. *Επιστήμη της Αγωγής*, 2, 98-117.
- 9.2.21** Solovieva, Y., Koutsoklenis, A., & Quintanar-Rojas, L. (2021). Neuropsychological Assessment of Difficulties in Reading Spanish: A Cultural-Historical Approach. *Psychology in Russia: State of the art*, 14(4), 51–65. Doi: 10.11621/pir.2021.0404.

- 9.2.22** Solovieva, Y., Koutsoklenis, A., & Quintanar-Rojas, L. (2022). Overcoming Theoretical Stagnation through Cultural–Historical Neuropsychology: The Case of Dyslexia. *Theory & Psychology*, 32(2), 263–280. Doi:10.1177/09593543211040812
- 9.2.23** Koutsoklenis, A. & Papadimitriou, V. (2022). Special Education Provision in Greek Mainstream Classrooms: Teachers’ Characteristics and Recruitment Procedures in Parallel Support. *International Journal of Inclusive Education* (in press). Doi: 10.1080/13603116.2021.1942565
- 9.2.24** Honkasilta, J. & Koutsoklenis, A. (2022). The (un)real existence of ADHD: Criteria, Forms and Functions. *Frontiers in Sociology (Medical Sociology)*. doi: 10.3389/fsoc.2022.814763
- 9.2.25** Papadimitriou, V. & Koutsoklenis, A. (2023). The extent of late hiring in special education: A report on the Greek institution of Parallel Support. *International Journal of Disability, Development and Education*, 70(7), 1264-1274. Doi: 10.1080/1034912X.2021.2010670
- 9.2.26** Koutsoklenis, A. & Honkasilta, J. (2023). ADHD in DSM-5-TR: What has changed and what has not. *Frontiers in Psychiatry*. doi: 10.3389/fpsyt.2022.1064141
- 9.2.27** Adam, S. & Koutsoklenis, A. (2023). Who needs the social model of disability? *Frontiers in Sociology*, 8. <https://doi.org/10.3389/fsoc.2023.1305301>.
- 9.2.28** Koutsoklenis, A. & Karagianni, Y. (2024). Neoliberal-neoconservative educational reforms and the inclusion in education of disabled students in Greece: The case of the institution of special assistant. *Social Sciences & Humanities Open*. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.100863>
- 9.2.29** Honkasilta, J. & Koutsoklenis, A. (2024). International Perspectives on Inclusion in Education: Exploring Common Ground from Different Angles [Editorial]. *Education Sciences*. 14(5):532. <https://doi.org/10.3390/educsci14050532>
- 9.2.30** Koutsoklenis, A., Solovieva, Y., & Quintanar-Rojas, L. (2025). ADHD diagnosis from the perspective of cultural-historical neuropsychology. *Cultural-Historical Psychology*, 21(1), 93-101. 10.17759/chp.2025210110
- 9.2.31** Koutsoklenis, A. (2025). We must be wary of a false sense of neutrality: A response to ‘Israel–Palestine: Unresolved Group Trauma as an Obstacle to Peace’ by Ezquerro and Cañete. *Group Analysis*. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/05333164251332918>
- 9.2.32** Adamou, M. & Koutsoklenis, A. (under review). Camouflaging in Autism as a Dual-Normative Construct: A Philosophical Critique. *Theoretical Medicine & Bioethics*.
- 9.33** Koutsoklenis, A. (under review). Disability Studies and the Gaza Genocide: A Field in Silence. *Disability & Society*.

9.34 Alexandri, K., Koutsoklenis, A., Diamanti, G., & Paliatsiou, Th. (under review). Family Language Policy and Multimodal Survival Strategies in a Greek Deaf–Hearing Family. *International Journal of Multilingualism*.

9.35 Panourgias, A. & Koutsoklenis, A. (under review). Guide-Dog Partnerships and Their Impact on Quality of Life for Persons with Visual Impairments in Greece. *Disability & Rehabilitation*.

9.3. Βιβλία

9.3.1 Καραγιάννη, Γ. & Κουτσοκλένης, Α. (2023). *Σπουδές για την Αναπηρία και Παιδαγωγική της Ένταξης*. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-226>

9.4. Κεφάλαια σε βιβλία

9.4.1 Honkasilta, J. & Koutsoklenis, A. (2022). ADHD in the making: From ‘identifying’ symptoms to ‘symptomatic’ identities. In E. Maisel (ed.) *Deconstructing ADHD: Mental disorder or social construct?* (pp. 370–399). Ethics International Press. ISBN (printed book): 978-1-80441-084-4

9.4.2 Adam, S. & Koutsoklenis, A. (2024). Exploring the limits of universal human needs in the context of mental health: ADHD as a case example. In A. Cantu, E. Maisel and C. Ruby (eds.) *Theoretical Alternatives to the Psychiatric Model of Mental Disorder Labeling: Contemporary Frameworks, Taxonomies, and Models* (pp. 440–463). Ethics International Press. ISBN (printed book): 978-1-80441-276-3.

9.4.3 Koutsoklenis, A., Adam, S. (2024). *The Social Model of Disability*. In G. Bennett, and E. Goodall (eds) *The Palgrave Encyclopedia of Disability*. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-40858-8_294-1

9.5. Επιστημονική επιμέλεια βιβλίων

9.5.1 Ramón y Cajal, S. (2014). *Σκέψεις παιδαγωγικής*. Μετάφραση, επιμέλεια & πρόλογος: Λ. Κ. Τριάρχου & Α. Κουτσοκλένης. Αθήνα: Εκκρεμές.

9.5.2 Akhutina, T. & Pylaeva, N. (2015). *Το σχολείο της προσοχής: Μέθοδος ανάπτυξης και αποκατάστασης των επιτελικών λειτουργιών για παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας*. Μετάφραση, επιμέλεια & πρόλογος: Α. Κουτσοκλένης. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Φυλάτος.

9.5.3 Slee, R. (2020). *Η ενταξιακή εκπαίδευση δεν είναι νεκρή απλώς μυρίζει περίεργα*. Επιμέλεια-Πρόλογος: Α. Κουτσοκλένης. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. ISBN: 978-960-01-2110-0

9.5.4 Watson, N. & Vehmas, S. (2025). *Σπουδές για την Αναπηρία: Εγχειρίδιο Μελέτης*. Επιμέλεια & πρόλογος: Γ. Καραγιάννη & Α. Κουτσοκλένης. Αθήνα: Εκδόσεις Τζόλα.

9.6. Μεταφράσεις κεφαλαίων σε βιβλία

9.6.1 Steele, T. (2006). Ο ρόλος του εκπαιδευτή ενηλίκων στην εποχή της «δια βίου μάθησης» και της παγκοσμιοποίησης (σελ. 43–63) (μτφρ. Ευτυχία Φιριπή & Αθανάσιος

Κουτσοκλένης). Στο Α. Καψάλης & Α. Παπασταμάτης (επιμ.) *Επαγγελματισμός στη συνεχιζόμενη εκπαίδευση*. Αθήνα: Τυπωθήτω Γιώργος Δαρδανός.

9.6.2 Ramón y Cajal, S. (2014). Υπεροργανική εξέλιξη: Η Φύση και το κοινωνικό ζήτημα (σελ. 147–158) (μτφρ. Α. Κουτσοκλένης & Λ. Τριάρχου). Στο Λ. Τριάρχου (επιμ.) *Δοκίμια ψυχολογίας*. Αθήνα: Εκκρεμές.

9.7. Ερευνητικές εκθέσεις / ερευνητικά προϊόντα

9.7.1 «Η εργαλειοθήκη του Πανεπιστημιακού». Δημιουργήθηκε το 2023 στο πλαίσιο του Υποέργου (1) «Οριζόντια Δράση Γραφείων Υποστήριξης της Διδασκαλίας και Μάθησης των ΑΕΙ» της Πράξης «Οριζόντια Δράση Γραφείων Υποστήριξης της Διδασκαλίας και Μάθησης των ΑΕΙ» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5164469. Συμμετοχή με το κεφάλαιο «Διδάσκοντας φοιτητές και φοιτήτριες με τύφλωση ή χαμηλή όραση». Διαθέσιμο από: https://www.ltcnetwork.net/index.php/el/edu-tech-menu-gr/toolkit-university?fbclid=IwAR1qtdZsaI9auUMEkj9wN16azWzQb_iROqUyZuJn4fRH0IK0oMXtE7t62fU

9.7.2 Παπαδημητρίου, Κ., Παπαδόπουλος, Κ., Κουτσοκλένης, Α. & Μπίμπασης, Φ. (2007). *Προσανατολισμός και κινητικότητα των ατόμων με οπτική εξασθένιση: Καταγραφή και αναπαράσταση του αντιλαμβανόμενου ηχοτοπίου της Πανεπιστημιούπολης*. Δημοσίευση της εργασίας από την Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη: Globus.

9.8. Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

9.8.1 Goudiras, D., Papadopoulos, K., Koutsoklenis, A., Papageorgiou, V., & Stergiou, M. (2006). Reading media used by visually impaired adults. *12th ICEVI World Conference*, Kuala Lumpur, Malaysia, 16–21 July, 2006.

9.8.2 Koutsoklenis, A., Papadopoulos, K., Papakonstantinou, D., & Mpimpasis, F. (2009). Students with visual impairments in Greek higher education institutes: Views of sighted students. *4th ICEVI Balkan Conference 'Recent approaches and future challenges'*, Istanbul, Turkey, 22–25 October 2008.

9.8.3 Papadopoulos, K., Koustriava, E., Papakonstantinou, D., & Koutsoklenis, A. (2009). People with visual impairments: Views of sighted individuals. *7th ICEVI European Conference 'Living in a Changing Europe'*, Dublin, Ireland, 5–10 July 2009.

9.8.4 Κουτσοκλένης, Α., & Παπαδόπουλος, Κ. (2009). Η συμβολή της ακοής στην κατανόηση του χώρου, τον προσανατολισμό και την κινητικότητα των ατόμων με πρόβλημα όρασης. *1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών της Εκπαίδευσης*, Αθήνα, 28–30 Μαΐου 2009.

9.8.5 Παπαδόπουλος, Κ., Παπακωνσταντίνου, Δ., Κουτσοκλένης, Α., & Κουστριάβα, Ε. (2009). Κοινωνική στήριξη και κοινωνικά δίκτυα μαθητών και φοιτητών με πρόβλημα όρασης. *1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών της Εκπαίδευσης*, Αθήνα, 28–30 Μαΐου, 2009.

9.8.6 Koutsoklenis, A., & McCall, S. (2009). Suggestions for the development of educational provision for children with multiple disabilities and visual impairments in Greece: Learning

from provision in the United Kingdom. *7th ICEVI European Conference 'Living in a Changing Europe'*, Dublin, Ireland, 5–10 July 2009.

9.8.7 Koutsoklenis, A., Papadopoulos, K., Papakonstantinou, D., & Koustriava, E. (2009). Students with visual impairments in higher education institutes. *7th ICEVI European Conference 'Living in a Changing Europe'*, Dublin, Ireland, 5–10 July 2009.

9.8.8 Papadopoulos, K., Kartasidou, L., Papakonstantinou, D., Koutsoklenis, A., & Koustriava, E. (2009). Self-esteem of adults with visual impairments. *7th ICEVI European Conference 'Living in a Changing Europe'*, Dublin, Ireland, 5–10 July 2009.

9.8.9 Feeney, D., & Koutsoklenis, A. (2010). The role of school-play areas in the developmental well being of young people with visual impairments. *5th ICEVI Balkan Conference 'New Competencies for Future Challenges in Europe'*, Zagreb, Croatia, 20–24 October 2010.

9.8.10 Papadopoulos, K., Koutsoklenis, A., Chatzigiannakoglou, P. Avgoulas, E., & Sifakis, D. (2010). Exploring the relation between social support and locus of control of individuals with visual impairments. *5th ICEVI Balkan Conference 'New Competencies for Future Challenges in Europe'*, Zagreb, Croatia, 20–24 October 2010.

9.8.11 Papadopoulos, K., Koutsoklenis, A., & Chatzigiannakoglou, P. (2010). Using soundscape recordings in audio-haptic maps to enhance spatial knowledge of individuals with visual impairments. *5th ICEVI Balkan Conference 'New Competencies for Future Challenges in Europe'*, Zagreb, Croatia, 20–24 October 2010.

9.8.12 Παπαδόπουλος, Κ., Κουτσοκλένης, Α., & Χατζηγιαννάκογλου, Π. (2010). Απτικοακουστικά συστήματα και δημιουργία νοητικών χαρτών από άτομα με πρόβλημα όρασης. *2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωσιακής Επιστήμης*, Πάρος, 3–6 Ιουνίου 2010.

9.8.13 Μπίστα, Λ., Καραγιάννη, Γ., & Κουτσοκλένης, Α. (2022). Απόψεις εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης και ειδικών βοηθών για τον ρόλο τους και την ένταξη των ανάπηρων μαθητών/τριών. *Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί. Πρακτικά Διεθνούς συνεδρίου (Α' τόμος, σσ. 617-632)* (επιμ. Σ.Γ. Σούλης & Μ. Λιακοπούλου), Ιωάννινα 2022. ISBN: 978-960-01-2418-7.

9.8.14 Κουτσοκλένης, Α. (2022). Η ιατρικοποίηση των μαθησιακών δυσκολιών και οι συνέπειές της. Πρακτικά του *1^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Σπουδών για την Αναπηρία με τίτλο «Σπουδές για την Αναπηρία: Αποδομώντας το μισαναπηρισμό»* (σσ. 54-63). Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Α.Π.Θ., Πύργος Παιδαγωγικής Σχολής Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη, 28 & 29 Σεπτεμβρίου 2019. ISBN: 978-960-243-733-9.

9.8.15 Dosi, I., Gavriilidou, Z., Katsampoxaki-Hodges, K., Kedraka, K., Koutsoklenis, A., Lefkos, I., Mitits, L., Penderi, E., & Petrogiannis, K. (2023). Teaching and Learning in Higher Education: A toolkit to guide teaching practice transformation, Proceedings of 1st International Conference of the Network of Learning and Teaching Centers in Greek

Universities “*Transforming Higher Education Teaching Practice*”, Democritus University of Thrace, Alexandroupolis, Greece.

9.8.16 Κολτσιδά, Μ., Μάρκου, Δ., & Κουτσοκλένης, Α. (2025). Η αναπαράσταση των «ανθρώπων με ειδικές ανάγκες» στα σχολικά εγχειρίδια και τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών των Φυσικών Επιστημών του Δημοτικού Σχολείου. *Πρακτικά 4ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Κριτικής Εκπαίδευσης: Η Κριτική Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Προκλήσεις και προτάσεις* (επιμ. Γ. Κατσιαμπούρα, Γ. Γρόλλιος, & Κ. Σκορδούλης) (σελ. 198-209) 15-17 Δεκεμβρίου 2023, Μαράσλειο Διδασκαλείο, Αθήνα. Εκδόσεις ΠΡΟΠΟΜΠΟΣ. ISBN 978-618-5705-35-0

10. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΚΡΙΣΗΣ

10.1 Goudiras D., Papadopoulos K., Koutsoklenis A., Papageorgiou V., & Stergiou M. (2006). Reading media used by visually impaired adults. *12th ICEVI World Conference*, Kuala Lumpur, Malaysia, 16–21 July, 2006 (προφορική ανακοίνωση).

10.2 Παπαδόπουλος, Κ., Παπαδημητρίου, Κ., Μαϊόγλου, Δ., Δράκου, Ε., Κουτσοκλένης, Α., Χατζηγιαννίδης, Γ., & Παντής, Ι. (2007). Η αποτύπωση του αστικού ηχοτοπίου ως βοήθημα στην κινητικότητα και στον προσανατολισμό των ατόμων με οπτική εξασθένιση. Στο *1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ακουστικής Οικολογίας με τίτλο «Ακουστική Οικολογία στην Ελλάδα Σήμερα»*, Κέρκυρα, 30 Νοεμβρίου – 1 Δεκεμβρίου, 2007 (προφορική ανακοίνωση).

10.3 Koutsoklenis, A., Papadopoulos, K., Papakonstantinou, D., & Mpimpasis, F. (2008). Students with visual impairments in Greek higher education institutes: Views of sighted students. *4th ICEVI Balkan Conference ‘Recent approaches and future challenges’*, Istanbul, Turkey, 22–25 October 2008 (προφορική ανακοίνωση).

10.4 Κουτσοκλένης, Α., Παπακωνσταντίνου Δ., Κουστριάβα Ε., Μπίμπασης, Φ., & Παπαδόπουλος, Κ. (2008). Απόψεις καθηγητών και προσωπικού των ΑΕΙ σχετικά με τη φοίτηση των ατόμων με πρόβλημα όρασης. *2ο Forum της Επιτροπής Κοινωνικής Πολιτικής του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, «Ποιότητα Ζωής στο Α.Π.Θ.»*, Θεσσαλονίκη, 14 Νοεμβρίου 2008 (προφορική ανακοίνωση).

10.5 Papadopoulos, K., Koustriava, E., Papakonstantinou, D., & Koutsoklenis, A. (2009). People with visual impairments: Views of sighted individuals. *7th ICEVI European Conference ‘Living in a Changing Europe’*, Dublin, Ireland, 5–10 July 2009 (προφορική ανακοίνωση).

10.6 Κουτσοκλένης, Α., & Παπαδόπουλος, Κ. (2009). Η συμβολή της ακοής στην κατανόηση του χώρου, τον προσανατολισμό και την κινητικότητα των ατόμων με πρόβλημα όρασης. *1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών της Εκπαίδευσης*, Αθήνα, 28–30 Μαΐου 2009 (προφορική ανακοίνωση).

10.7 Παπαδόπουλος, Κ., Παπακωνσταντίνου, Δ., Κουτσοκλένης, Α., & Κουστριάβα, Ε. (2009). Κοινωνική στήριξη και κοινωνικά δίκτυα μαθητών και φοιτητών με πρόβλημα

όρασης. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών της Εκπαίδευσης, Αθήνα, 28–30 Μαΐου, 2009 (προφορική ανακοίνωση).

10.8 Koutsoklenis, A., & McCall, S. (2009). Suggestions for the development of educational provision for children with multiple disabilities and visual impairments in Greece: Learning from provision in the United Kingdom. 7th ICEVI European Conference 'Living in a Changing Europe', Dublin, Ireland, 5–10 July 2009 (προφορική ανακοίνωση).

10.9 Koutsoklenis, A., Papadopoulos, K., Papakonstantinou, D., & Koustriava, E. (2009). Students with visual impairments in higher education institutes. 7th ICEVI European Conference 'Living in a Changing Europe', Dublin, Ireland, 5–10 July 2009 (προφορική ανακοίνωση).

10.10 Papadopoulos, K., Kartasidou, L., Papakonstantinou, D., Koutsoklenis, A., & Koustriava, E. (2009). Self-esteem of adults with visual impairments. 7th ICEVI European Conference 'Living in a Changing Europe', Dublin, Ireland, 5–10 July 2009 (προφορική ανακοίνωση).

10.11 Feeney, D., & Koutsoklenis, A. (2010). The role of school-play areas in the developmental well being of young people with visual impairments. 5th ICEVI Balkan Conference 'New Competencies for Future Challenges in Europe', Zagreb, Croatia, 20–24 October 2010.

10.12 Papadopoulos, K., Koutsoklenis, A., Chatzigiannakoglou, P., Avgoulas, E., & Sifakis, D. (2010). Exploring the relation between social support and locus of control of individuals with visual impairments. 5th ICEVI Balkan Conference 'New Competencies for Future Challenges in Europe', Zagreb, Croatia, 20–24 October 2010 (προφορική ανακοίνωση).

10.13 Papadopoulos, K., Koutsoklenis, A., & Chatzigiannakoglou, P. (2010). Using soundscape recordings in audio-haptic maps to enhance spatial knowledge of individuals with visual impairments. 5th ICEVI Balkan Conference 'New Competencies for Future Challenges in Europe', Zagreb, Croatia, 20–24 October 2010 (προφορική ανακοίνωση).

10.14 Παπαδόπουλος, Κ., Κουτσοκλένης, Α., & Χατζηγιαννάκογλου, Π. (2010). Απτικοακουστικά συστήματα και δημιουργία νοητικών χαρτών από άτομα με πρόβλημα όρασης. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωσιακής Επιστήμης, Πάρος, 3–6 Ιουνίου 2010 (προφορική ανακοίνωση).

10.15 Θεοδωρίδου, Ζ., & Κουτσοκλένης, Α. (2010). Μαθητές με σύνδρομο Τουρέτ: Μια οικοσυστημική προσέγγιση στα τικ και τις συνοδές διαταραχές. 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Χρόνιων Παθήσεων με τίτλο «Χρόνιες παθήσεις και φροντίδα», Λάρισα, 9–11 Νοεμβρίου 2010. Δημοσίευση της περίληψης στο ειδικό τεύχος (supplement 2010) του επιστημονικού περιοδικού Διεπιστημονική Φροντίδα Υγείας, σελ. 40 (προφορική ανακοίνωση).

10.16 Κουτσοκλένης, Α. (2010). Εκπαιδευτικές παροχές για μαθητές με πολλαπλές αναπηρίες και πρόβλημα όρασης στην Ελλάδα. Ημερίδα του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, του Διδασκαλείου «Δημήτριος Γληνός», του Διδασκαλείου ΤΕΠΑΕ–ΑΠΘ και του Ελληνικού Ερευνητικού Σωματείου για

Άτομα με Πρόβλημα Όρασης με τίτλο: «Άτομα με πολλαπλές αναπηρίες, εκπαίδευση, συμπεριληπτική εκπαίδευση, θεραπεία, αποκατάσταση», Θεσσαλονίκη, 21 Νοεμβρίου 2010 (προφορική ανακοίνωση).

10.17 Koutsoklenis, A., & Feeney, D. (2011). Play behaviour of children with visual impairments: The effect of social and physical environments. *‘Open Space, People Space’: An International Conference on Research into Inclusive Outdoor Environments for All*, Edinburgh, United Kingdom, 27–29 June 2011 (προφορική ανακοίνωση).

10.18 Κουτσοκλένης, Α. & Γαϊτανίδης, Α. (2017). Κριτική εξέταση των «βασισμένων σε αποδείξεις» ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων για μαθητές που έχουν διαγνωσθεί με ΔΕΠ-Υ. *16ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας με τίτλο «Άτομα, θεσμοί, κοινωνία: Ο κόσμος της Ψυχολογίας»*, Κέντρο Διάδοσης Ερευνητικών Αποτελεσμάτων (ΚΕ.Δ.Ε.Α) του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη, 10–14 Μαΐου 2017 (προφορική ανακοίνωση).

10.19 Κουτσοκλένης, Α. (2017). Παρουσίαση της μεθόδου ανάπτυξης και αποκατάστασης των επιτελικών λειτουργιών «Το Σχολείο της Προσοχής» Στο *16ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας με τίτλο «Άτομα, θεσμοί, κοινωνία: Ο κόσμος της Ψυχολογίας»*, Κέντρο Διάδοσης Ερευνητικών Αποτελεσμάτων (ΚΕ.Δ.Ε.Α) του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη, 10–14 Μαΐου 2017 (παράδοση εργαστηρίου).

10.20 Θεοδωρίδου, Ζ., Κουτσοκλένης, Α., & Κόκκινος, Β. (2017). Εμπόδια στη σχολική συμμετοχή παιδιών με επιληψία. Στο *2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας «Σχολική Ψυχολογία: Εκπαίδευση και κοινωνία, εμπόδια και προκλήσεις»*, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 19-22 Οκτωβρίου 2017 (αναρτημένη ανακοίνωση).

10.21 Κουτσοκλένης, Α., Χατζόπουλος, Γ., & Θεοδωρίδου, Ζ. (2017). Διάγνωση ΔΕΠ-Υ και ημερομηνία γέννησης: Ανασκόπηση των πρόσφατων ερευνητικών δεδομένων και συζήτηση των εκπαιδευτικών προεκτάσεων. Στο *4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης με Διεθνή Συμμετοχή «Σύγχρονες τάσεις και προτάσεις στην ειδική εκπαίδευση»*, Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος, ΚΕΑΤ Καλλιθέας & Χαρακόπειο Πανεπιστήμιο, 23-26 Νοεμβρίου 2017 (προφορική ανακοίνωση).

10.22 Κουτσοκλένης, Α., Honkasilta, J., & Brunila, K. (2019). Η επίδραση της σχετικής ηλικίας στη διάγνωση της ΔΕΠ-Υ: Εναλλακτικά ερμηνευτικά πλαίσια. *17ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας με τίτλο ‘Νοερός οὖν καὶ ἐμψυχος ἐστὶν ὁ κόσμος’*, Συνεδριακό Κέντρο RamadaThraciPlazaHotel, Αλεξανδρούπολη, 15-19 Μαΐου 2019 (προφορική ανακοίνωση).

10.23 Christou, P., Kompoti, E., Ntiskou, S., Stamelou, S., Theodoridou, Z., Theofanidou, M., Voulgari, M. S., Moureli, F., & Koutsoklenis, A. (2019). Diagnosis: A possibility or a limitation? *10th Conference of the European Family Therapy Association ‘Visible and Invisible: Bordering Change in Systemic Family Therapy’*, Νάπολη, Ιταλία, 11-14 Σεπτεμβρίου 2019 (εργαστήριο).

10.24 Fyssa, A. & Koutsoklenis, A. (2019). Mapping the policy framework for becoming a special education teacher in Greece. *6th International Symposium on New Issues in Teacher Education*, University of Malta, Valletta Campus, Βαλέτα, Μάλτα 16 & 18 Σεπτεμβρίου 2019 (προφορική ανακοίνωση).

10.25 Κουτσοκλένης, Α. (2019). Η ιατρικοποίηση των μαθησιακών δυσκολιών και οι συνέπειές της. Στο *1^ο Διεθνές Συνέδριο Σπουδών για την Αναπηρία με τίτλο «Σπουδές για την Αναπηρία: Αποδομώντας το μισαναπηρισμό»*. Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Α.Π.Θ., Πύργος Παιδαγωγικής Σχολής Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη, 28 & 29 Σεπτεμβρίου 2019 (προφορική ανακοίνωση).

10.26 Μπίστα, Λ., Καραγιάννη, Γ., & Κουτσοκλένης, Α. (2022). Απόψεις εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης και ειδικών βοηθών για το ρόλο τους και την ένταξη των ανάπηρων μαθητών. Στο *Διεθνές Συνέδριο: Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί*. Σχολή Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, 13-15 Μαΐου 2022 (προφορική ανακοίνωση).

10.27 Κουτσοκλένης, Α. (2022). Η διάχυση της ιατρικοποίησης στην ελληνική εκπαίδευση: Το παράδειγμα της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητας. Στο *3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κριτικής Εκπαίδευσης «Η Κριτική Εκπαίδευση για την Ελπίδα και την Κοινωνική Χειραφέτηση»*, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 4-8 Ιουλίου 2022 (προφορική ανακοίνωση).

10.28 Κουτσοκλένης, Α., Καραγιάννη, Γ., Μπίστα, Λ., Καρβουγιάζη, Β., & Χλη. Μ. (2022). «Δεν έχει τελειώσει ειδική αγωγή και δεν με ενδιαφέρει». Διερεύνηση των γονικών απόψεων για την υποστήριξη των παιδιών τους από ειδικό βοηθό έχει γίνει δεκτή για παρουσίαση στο *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας «Το Σχολείο (μάς) αλλάζει! Η συμβολή της Σχολικής Ψυχολογίας»*, 10-13 Νοεμβρίου 2022, ΚΕ.Δ.Ε.Α., Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη.

10.29 Κουτσοκλένης, Α. (2023). Η κατασκευή του «κανονικού παιδιού» μέσα από την ανάλυση των διαγνωστικών κριτηρίων της Αμερικάνικης Ψυχιατρικής Εταιρείας για τη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής / Υπερκινητικότητα. Στο *«Ψυχολογία παιδιών/εφήβων και Κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας: παράλληλοι μονόλογοι ή διαλογικές πρακτικές»*. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΤΕΠΑΕ) και Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ) του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. 20-22 Ιανουαρίου 2023, Πύργος Παιδαγωγικής Σχολής Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (προφορική ανακοίνωση).

10.30 Κουτσοκλένης, Α. (2023). Η κατασκευή και η εξιδανίκευση του κανονικού παιδιού μέσα από τον λόγο και τις πρακτικές της Ψυχιατρικής. Στο *«Παιδαγωγικές Σπουδές στην Ελλάδα. Παρελθόν-παρόν-μέλλον»*. Διοργάνωση του Π.Μ.Σ. «Στελέχη Εκπαίδευσης στις Επιστήμες της Αγωγής» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, και του Εργαστηρίου «Ιστορίας της Παιδείας και Εκπαίδευσης» του Π.Τ.Δ.Ε. – Δ.Π.Θ. 31 Μαρτίου - 2 Απριλίου 2023, Αλεξανδρούπολη (προφορική ανακοίνωση).

10.31 Gavriilidou, Z. Dosi, I. Katsampoxaki-Hodges, K., Kedraka, K., Koutsoklenis, A., Lefkos, I., Mitits, L., Penderi, E., & Petrogiannis, K. (2023). Teaching and Learning in Higher Education: A toolkit to guide teaching practice transformation, Proceedings of 1st International Conference of the Network of Learning and Teaching Centers in Greek Universities “*Transforming Higher Education Teaching Practice*”, Democritus University of Thrace, Alexandroupolis, Greece (προφορική ανακοίνωση).

10.32 Κολτσίδα, Μ., Μάρκου, Δ., & Κουτσοκλένης, Α. (2023). Η αναπαράσταση των «ανθρώπων με ειδικές ανάγκες» στα σχολικά εγχειρίδια και τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών των Φυσικών Επιστημών του Δημοτικού Σχολείου. Στο 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κριτικής Εκπαίδευσης «*Η Κριτική Εκπαίδευση στον 21ο αι.: προκλήσεις και προτάσεις*», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, 15-17 Δεκεμβρίου 2023, Μαράσλειο Διδασκαλείο, Αθήνα (προφορική ανακοίνωση).

10.33 Koutsoklenis, A. (2024). New forms of reproducing social inequality in education: The institution of the special assistant as a case example. In the 2nd International Conference of Disability Studies, “*Disability Matters: Critically Examining Disablism and Ableism*” 19th – 21st April 2024, School of Education, Aristotle University of Thessaloniki, Thessaloniki, Greece (προφορική ανακοίνωση).

10.34 Κουτσοκλένης, Α. (2024). Το κοινωνικό μοντέλο για την αναπηρία: στρεβλώσεις, ανακολουθίες και προοπτικές. Στο «*Από τη συνηγορία στην αυτό-εκπροσώπηση: Το μέλλον της Κοινωνικής Εργασίας*», Σύνδεσμος Κοινωνικών Λειτουργιών Ελλάδας, 11-12 Οκτωβρίου 2024, Συνεδριακό Κέντρο «Νικόλαος Γερμανός», ΔΕΘ HELEXPO, Θεσσαλονίκη (προφορική ανακοίνωση).

10.35 Αλεξανδρή, Α., Κουτσοκλένης, Α., & Πεντέρη, Ε. (2025). Παρουσίαση δράσης για την ενημερότητα σχετικά με το τραύμα και τη διαχείρισή του στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων, 14-16 Μαρτίου, Σχολή Επιστημών Αγωγής, ΔΠΘ, Αλεξανδρούπολη (προφορική ανακοίνωση).

10.36 Ζοπόγλου, Γ. & Κουτσοκλένης, Α. (2025). Διερεύνηση των απόψεων των Νηπιαγωγών για την ένταξη των ανάπηρων μαθητών στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων, 14-16 Μαρτίου, Σχολή Επιστημών Αγωγής, ΔΠΘ, Αλεξανδρούπολη (αναρτημένη ανακοίνωση).

10.37 Koutsoklenis, A. (2025). Power, Knowledge, and the Politics of Academic Publishing: A Case of Censorship in Critical Educational Scholarship. XIII International Conference on Critical Education: Critical Education in Times of War, July 1-5, 2025, School of Primary Education, Aristotle University of Thessaloniki (Greece).

11. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΗΜΕΡΙΔΕΣ ΧΩΡΙΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΚΡΙΣΗΣ

11.1 Παπαδημητρίου, Κ., Παπαδόπουλος, Κ., Κουτσοκλένης, Α., & Μπίμπασης, Φ. (2007). Προσανατολισμός και κινητικότητα των ατόμων με οπτική εξασθένιση: Καταγραφή και αναπαράσταση του αντιλαμβανόμενου ηχοτοπίου της Πανεπιστημιούπολης. 1^ο Forum της

Επιτροπής Κοινωνικής Πολιτικής του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με τίτλο «Ανοιχτό Πανεπιστήμιο για όλους. Σύγχρονα Προβλήματα της Σπουδάζουσας Νεολαίας», Θεσσαλονίκη, 16–18 Νοεμβρίου 2007 (προφορική ανακοίνωση).

11.2 Μπίμπασης, Φ., Παπακωνσταντίνου, Δ., Κουτσοκλένης, Α., & Παπαδόπουλος, Κ. (2008). Φοιτητές με πρόβλημα όρασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: Διερεύνηση των απόψεων βλεπόντων φοιτητών. Ημερίδα με θέμα «Άνθρωποι με τυφλότητα: Προβλήματα και Λύσεις: Εκπαιδευτικά και κοινωνικά ζητήματα». Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη, 21 Μαΐου 2008 (προφορική ανακοίνωση).

11.3 Κουτσοκλένης, Α. (2015). Ο ρόλος του ειδικού παιδαγωγού στον ιδιωτικό τομέα. Ημερίδα με τίτλο «Γιορτάζοντας 10 χρόνια από την ίδρυση του Τμήματος Παιδοψυχιατρικής του Ιατροπαιδαγωγικού Κέντρου του Γενικού Νοσοκομείου Παπανικολάου», Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο Γ. Ν. Παπανικολάου, Θεσσαλονίκη, Νοέμβριος 2015 (προφορική ανακοίνωση).

11.4 Κουτσοκλένης, Α. (2016). Το Σχολείο της Προσοχής: Μέθοδος ανάπτυξης και αποκατάστασης επιτελικών λειτουργιών για παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας (εργαστήριο). Συνέδριο της Ομοσπονδίας Γονέων Παιδιών με Δυσλεξία και Μαθησιακές Δυσκολίες με τίτλο «Μάθηση και εκτελεστικές λειτουργίες: αναπτύσσοντας την προσοχή, τον προγραμματισμό και την αυτορρύθμιση», Αμερικάνικη Γεωργική Σχολή, Θεσσαλονίκη, 1–2 Οκτωβρίου 2016 (προφορική ανακοίνωση).

12. ΑΠΗΧΗΣΗ ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

12.133 εργασίες μου εμφανίζονται στη βάση δεδομένων *GoogleScholar* και έχουν γίνει σε αυτές 741 αναφορές, *h-index* = 15 (Googlescholarprofile: <https://scholar.google.gr/citations?user=FNz2ESEAAAAJ&hl=en&oi=ao>)

12.224 εργασίες μου εμφανίζονται στη βάση δεδομένων *Scopus* και έχουν γίνει σε αυτές 300 αναφορές, *h-index* = 10 (ScopusAuthorID: 32367676700)

13. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

13.1 Συμμετοχή στη συγγραφή ανοικτού ηλεκτρονικού συγγράμματος με τίτλο «Σπουδές για την Αναπηρία και Παιδαγωγική της Ένταξης» ως συν-συγγραφέας στο πλαίσιο του έργου «Ανοιχτά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα – Κάλλιπος+», Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου (ΕΛΚΕ-ΕΜΠ) (κωδ. έργου 60020100). Διάρκεια έργου: 15/05/2021 - 15-10-2022.

13.2 Συμμετοχή στο 82896 - ΥΠΟΕΡΓΟ 1: Οριζόντια Δράση Γραφείων Υποστήριξης της Διδασκαλίας και μάθησης των ΑΕΙ (MIS 5164469) με επιστημονικά υπεύθυνη την Καθηγήτρια Ζωή Γαβριηλίδου στα ΠΕ 3: Οργανωτική υποστήριξη, λειτουργία και παρακολούθηση του δικτύου και ΠΕ 4: Δράσεις διάχυσης. Διάρκεια έργου: 6/06/2022 έως 31/10/2023.

13.3 Συμμετοχή στο ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο 'Promoting minority students' empowerment in tertiary education in Minority students INTERtiAryeduCaTION (INTERACTION)' στο πλαίσιο της 3ης Προκήρυξης Ερευνητικών Έργων ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ. για την ενίσχυση Μελών ΔΕΠ και Ερευνητών/τριών με επιστημονικά υπεύθυνη την Επίκουρη Καθηγήτρια του ΠΤΔΕ του ΔΠΘ Χριστίνα Μαλιγκούδη.

13.4 Συμμετοχή στο τετραετές χρηματοδοτούμενο πρόγραμμα συνέργειας εννέα Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων με τίτλο 'Empowering the Margins of Europe through Regional and Global Engagement' (EMERGE) ως επικεφαλής του Πακέτου Εργασίας 3 «Εκπαιδευτικά Προγράμματα» για το ΔΠΘ.

14. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ

14.1 Προσκεκλημένος συντάκτης του διεθνούς περιοδικού *Frontiers in Human Neuroscience* για το Ειδικό Τεύχος 'Perspectives in Neuroscience of Special Education'.

<https://www.frontiersin.org/research-topics/1242/perspectives-in-neuroscience-of-special-education>

14.2 Προσκεκλημένος συντάκτης του διεθνούς περιοδικού *Psychology in Russia* για το Ειδικό Τεύχος 'Developmental Research and Practice in Cultural-Historical Psychology'.

http://psychologyinrussia.com/volumes/14_4_2021.php

14.3 Προσκεκλημένος συντάκτης του διεθνούς περιοδικού *Education Sciences* για το Ειδικό Τεύχος 'International Perspectives on Inclusion in Education'.

https://www.mdpi.com/journal/education/special_issues/inclusion_in_education

15. AD HOC ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ & ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ

15.1 Κείμενα Παιδείας

15.2 Journal of Child & Family Studies

15.3 European Child & Adolescent Psychiatry

15.4 Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση

15.5 Έρευνα στην Εκπαίδευση

15.6 British Journal of Visual Impairment

15.7 Journal of Visual Impairment & Blindness

15.8 Behavior Modification

15.9 Frontiers in Public Health

15.10 Frontiers in Psychology

15.11 Education Sciences

15.12 British Journal of Special Education

15.13 F1000 – MedEd Publish

15.14 Cogent Education

15.15 Social Sciences & Humanities Open

16.16 Critical Public Health

16.17 Έρευνα για την Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία

16. ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΑΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ

16.1 Ανεξάρτητος εμπειρογνώμονας για την αξιολόγηση Αιτήσεων που υποβλήθηκαν στο πλαίσιο της «3ης Προκήρυξης Υποτροφιών ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ. για Υποψήφιους/ες Διδάκτορες» (Α.Π. 28317/24.09.2020, όπως ισχύει) στην Επιστημονική Περιοχή 6. Κοινωνικές Επιστήμες.

16.2 Πιστοποιητής του ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ. για ερευνητικά προγράμματα στο πλαίσιο της δράσης Δράσης «Επιστήμη και Κοινωνία - 200 Χρόνια από την Ελληνική Επανάσταση».

17. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ & ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ, ΗΜΕΡΙΔΩΝ & ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ

17.1 Υπεύθυνος διοργάνωσης της σειράς διαλέξεων και σεμιναρίων «*Διαλέξεις πολιτισμικής-ιστορικής θεωρίας στη Θεσσαλονίκη*» σε συνεργασία με το Τμήμα Μαθησιακής Υποστήριξης της Κλινικής ΑΓΙΟΣ ΛΟΥΚΑΣ. Οι εισηγητές είναι διεθνούς φήμης ερευνητές:

2016: Tatiana Akhutina, Lomonosov Moscow State University

2018: Anton Yasnitsky, University of Toronto

2019: Yulia Solovieva & Luis Quintanar Rojas, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

17.2 Μέλος της επιστημονικής και οργανωτικής επιτροπής του 1^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Σπουδών για την Αναπηρία «Αποδομώντας τον μισαναπηρισμό», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Α.Π.Θ., Πύργος Παιδαγωγικής Σχολής Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη, 28 & 29 Σεπτεμβρίου 2019.

17.3 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του X International Conference on Critical Education 'Critical education for social emancipation', 4-8 July 2022, Aristotle University of Thessaloniki, Faculty of Education, School of Primary Education (housed in the Tower of Pedagogy, Aristotle University of Thessaloniki Campus).

17.4 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του συνεδρίου «Παιδαγωγικές Σπουδές στην Ελλάδα. Παρελθόν-παρόν-μέλλον» που διοργανώθηκε από το Π.Μ.Σ. «Στελέχη Εκπαίδευσης στις Επιστήμες της Αγωγής» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, και το Εργαστήριο «Ιστορίας της Παιδείας και Εκπαίδευσης» του Π.Τ.Δ.Ε. – Δ.Π.Θ, 31 Μαρτίου - 2 Απριλίου 2023, Αλεξανδρούπολη.

17.5 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κριτικής Εκπαίδευσης «Η Κριτική Εκπαίδευση στον 21ο αι.: προκλήσεις και προτάσεις», 15-17, Δεκεμβρίου 2023, Μαράσλειο Διδασκαλείο, Αθήνα.

17.6 Κριτής εργασιών του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων, 14-16 Μαρτίου 2025, Αλεξανδρούπολη.

17.7 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κριτικής Εκπαίδευσης «Η Κριτική Εκπαίδευση στους Κοινωνικούς Αγώνες», 1-5 Ιουλίου 2025, Παιδαγωγική Σχολή, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη.

18. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ – ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΡΑΚΗΣ

18.1 Νοέμβριος 2022: Αναβαθμολογητής για το μάθημα «Ψυχολογία της Ανάπτυξης του παιδιού» του ΤΕΕΠΗ του ΔΠΘ (ΔΠΘ/ΤΕΕΠΗ/17937/441)

18.2 Οκτώβριος 2022: Μέλος της Επιτροπής Ισότιμης Πρόσβασης Ατόμων με Αναπηρία και Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης.

18.3 Ιούνιος 2022: Τακτικό μέλος της Επιτροπής Βιβλιοθήκης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Δ.Π.Θ. Απόφαση Κοσμητείας (ΔΠΘ/ΣΕΠΑΓ/52808/459)

18.4 Νοέμβριος 2021: Αναπληρωματικό μέλος στην επιτροπή καταστροφής-διαγραφής άχρηστων οργάνων, ειδών και υλικών (κινητών πραγμάτων), Κοσμητεία Σχολής Επιστημών Αγωγής (Απόφαση Πρυτανικού Συμβουλίου ΔΠΘ, πρακτικό 113/18-11-2021)

18.5 Οκτώβριος 2021: Επιτροπή Ενστάσεων, Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Στελέχη Εκπαίδευσης στις Επιστήμες της Αγωγής» (Απόφαση Συνέλευσης 3/19/10/2021)

18.6 Σεπτέμβριος 2021: Επιτροπή διενέργειας διαγωνισμού και αξιολόγησης προσφορών (Υποστήριξη παρεμβάσεων κοινωνικής μέριμνας φοιτητών του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, κωδικός έργου ΚΕ-82080)

18.7 Ιούνιος 2021: Μέλος της Τριμελούς Εφορευτικής Επιτροπής για την ανάδειξη Διευθυντή του Τομέα Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΔΠΘ/ΠΤΔΕ/52238/1490/31.05.2021)

18.8 Απρίλιος 2021: Μέλος της Επιτροπής ενστάσεων για την εισαγωγή μεταπτυχιακών φοιτητών στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία και Εκπαίδευση», για το ακαδημαϊκό έτος 2021/2022 (Απόφαση Συνέλευσης 12/4/2021 - ΔΠΘ/ΠΤΔΕ/44165/1262)

18.9 Ιανουάριος 2021: Αρμόδιος για τον συντονισμό της διαδικασίας καταγραφής του περιεχομένου καινοτομίας και επιχειρηματικότητας στον α' και β' κύκλο σπουδών του

18.10 Μάιος 2020-σήμερα: Επιτροπή ενστάσεων στο πλαίσιο του έργου «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας από Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης» (Απόφαση Συνέλευσης, αριθμ. 8/05.05.2020&αριθμ. 11/15.06.2021)

18.11 Νοέμβριος 2019 – σήμερα: Επιτροπή πρόχειρων διαγωνισμών για την προμήθεια πάσης φύσεως οργάνων, ειδών και υλικών εκτελέσεως μικροεργασιών καθώς και παροχής

υπηρεσιών για τις ανάγκες της Κοσμητείας της Σχολής Επιστημών του ΔΠΘ για το έτος 2020 (Απόφαση Πρυτανικού Συμβουλίου ΔΠΘ, αριθμ. 32/12-11-2019)

18.12 Νοέμβριος 2019 – σήμερα: Επιτροπή για θέματα ευημερίας των φοιτητών, υπεύθυνος για θέματα φοιτητών με αναπηρία (Απόφαση Συνέλευσης, αριθμ.3/05.11.2019) Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (31/12/2020 - ΔΠΘ/ΠΤΔΕ/27759/732)

18.13 Οκτώβριος 2019 – Μάρτιος 2020: Επιτροπή κατάρτισης εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του ΠΤΔΕ (μέλος) (Απόφαση Συνέλευσης, αριθμ.2/01.10.2019)

18.14 Οκτώβριος 2019 – σήμερα: Επιτροπή παραλαβής διδακτικών βιβλίων για το Τμήμα (αναπληρωματικό μέλος) (Απόφαση Συνέλευσης, αριθμ.2/01.10.2019, 2/21.09.2021)

18.15 Οκτώβριος 2019 – σήμερα: Αναβαθμολογητής κατατακτήριων εξετάσεων του ΠΤΔΕ για το μάθημα «Παιδαγωγική»

18.16 Οκτώβριος 2019 – Οκτώβριος 2024: Επιτροπή κατάρτισης ωρολογίου προγράμματος (μονομελής) (Απόφαση Συνέλευσης, αριθμ.2/01.10.2019)

18.17 Ιούνιος 2019 – σήμερα: Επιτροπή αναμόρφωσης Πρακτικής Άσκησης (Απόφαση Συνέλευσης, αριθμ.11/11.06.2019)

19. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ – ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

19.1 Διεξαγωγή κύκλου επιμορφωτικών συναντήσεων με τους εργαζομένους στο Κέντρο Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης Έβρου το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020.

19.2 Διεξαγωγή επιμορφωτικού σεμιναρίου με τους εργαζομένους στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. της Περιφερειακής Διεύθυνσης Αν. Μακεδονίας και Θράκης (Δράμας, Καβάλας, Ξάνθης, Ροδόπης & Έβρου) στο πλαίσιο της ενδο-υπηρεσιακής ενδυνάμωσης του Εκπαιδευτικού και Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού τους με τίτλο «Δυναμική Αξιολόγηση»(Ημερομηνία διεξαγωγής: 20 Οκτωβρίου 2021).

19.3 Συμμετοχή στον 8ο κύκλο της ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ – Δομής Δια Βίου Μάθησης της Περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, στη θεματική ενότητα «Άνθρωπος – Κοινωνία – Περιβάλλον» με τίτλο εισήγησης «Κριτική εξέταση της Ειδικής Αγωγής» (Ημερομηνία διεξαγωγής: 14 Ιουνίου 2023).

19.4 Συμμετοχή στο επιμορφωτικό σεμινάριο του Κέντρου Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Δράμας με τίτλο εισήγησης «Προβληματισμοί για τη λειτουργία της Παράλληλης Στήριξης» (Ημερομηνία διεξαγωγής: 6 Νοεμβρίου 2024).

19.5 Διοργάνωση σειράς ομιλιών για την ζωή, την παιδική ηλικία και την αναπηρία στην Παλαιστίνη με τίτλο «Να ζεις και να αντιστέκεσαι» με συμμετέχοντες ακαδημαϊκούς και

δημοσιογράφους από την Ελλάδα και το εξωτερικό. Διεξήχθησαν πέντε ομιλίες στο Αμφιθέατρο της Σχολής Επιστημών Αγωγής (11 Νοεμβρίου 2025 – 09 Δεκεμβρίου 2025).

20. ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΤΟΥ ΤΥΠΟΥ ΣΤΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ

20.1 Τι σημαίνει ένταξη σε ένα περιβάλλον Αριστείας, Alfavita, https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/428921_parallili-stirixi-synenteyxi-toy-ath-koytsokleni-epkathigiti-dpth-ston-k-poyli

20.2 Proposed Child Mental Health Screening Could Hook Millions More on Drugs, EinPresswire, <https://www.einpresswire.com/article/597210865/proposed-child-mental-health-screening-could-hook-millions-more-on-drugs>

20.3 Proposed Child Mental Health Screening Could Hook Millions More on Drugs, Digital Journal, <https://www.digitaljournal.com/pr/proposed-child-mental-health-screening-could-hook-millions-more-on-drugs#ixzz7pnhxXbKH>

20.4 Why Are the Youngest Children in a Classroom Diagnosed with ADHD?, Mad in America, <https://www.madinamerica.com/2019/06/youngest-children-classroom-diagnosed-adhd>

20.5 Γιατί τα μικρότερα παιδιά διαγιγνώσκονται με ΔΕΠΥ; PsychologyNow.gr, <https://www.psychologynow.gr/arthra-psyxikis-ygeias/psyxikes-diataraxes/dep-y/8106-giati-ta-mikrotera-paidia-se-mia-taksi-diagignoskontai-me-dep-y.html>

20.6 Φθινοπωρινές βιβλιοπαρουσιάσεις, Σπύρος Μανουσέλης, Εφημερίδα των Συντακτών, Βιβλιοπαρουσίαση του «Σκέψεις Παιδαγωγικής», https://www.researchgate.net/publication/291342736_Book_review_by_M_r_S_Manouselis_Journalists_Newspaper_Athens?_sg%5B0%5D=iRiyeIXREt13h0Uxe3h237Zf8jfWKq4gyTQH_G3W0V1uRydtm3CXyH6J5aRoz2E19AOy5YXyfFnbCldJosUY_VVx0yY8hIC4OkPeZGl.tDHaISsk_QuYp81848hLL9FV-x-ENeJZ9rgeSG34gyOKcoYHFmOhkURUN7pWmlsvimGczO6Xa4UI74np766piQ