ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2025-2026

ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ

Σεπτέμβριος 2025



Ο παρών Οδηγός επιχειρεί να αποτελέσει πολύτιμο βοήθημα για τους φοιτητές του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δ.Π.Θ. καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών τους, καθώς αποτυπώνονται σ' αυτόν σημαντικές πληροφορίες γενικά για τη δομή του Πανεπιστημίου αλλά και ειδικότερα για τη δομή του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, το περιεχόμενο και το πρόγραμμα των μαθημάτων, τους διδάσκοντες και βασικές κατευθύνσεις για ζητήματα οργάνωσης των σπουδών τους.

Οδηγός Σπουδών 2025-2026

Αλεξανδρούπολη, Ιούλιος 2025
Έκδοση του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δ.Π.Θ.

Επιτροπή Σύνταξης Οδηγού Σπουδών	**Ταχυδρομική Διεύθυνση**
Αθανάσιος Καραφύλλης, Πρόεδρος Αθανάσιος Μόγιας, Αντιπρόεδρος Άγγελος Μάρκος, Υπεύθυνος ΟΜ.Ε.Α. Θεοδώρα Μπουμπόναρη, μέλος Ε.ΔΙ.Π.	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ 681 31 ΝΕΑ ΧΗΛΗ, ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ
Ελένη Πανανικολάου, Αναπληρώτρια Γραμματέας	Τηλέφωνα Γραμματείας: 25510 30012, 30023, 30028 E-mail Γραμματείας: secr@eled.duth.gr Ιστότοπος Τμήματος: http://www.eled.duth.gr

Πίνακας Περιεχομένων

Χαιρετισμός του Προέδρου του Π.Τ.Δ.Ε. 5

1. ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 6

1.1 Αποστολή των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων 6

1.2 Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης 7

1.3 Διοικητική δομή 9

1.4 Πρυτανικές Αρχές 11

1.5 Η Σχολή Επιστήμων Αγωγής του Δ.Π.Θ. 11

1.6 Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) του Δ.Π.Θ. 14

1.7 Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο 2025-2026 15

2. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 17

2.1 Διοικητική και οργανωτική δομή του Τμήματος 17

2.2 Το ανθρώπινο δυναμικό του Τμήματος (ακαδημαϊκό έτος 2025-2026) 19

2.2.1 Μόνιμο προσωπικό 19

2.2.2 Μη μόνιμο προσωπικό 22

2.2.3 Επίτιμοι Διδάκτορες / Ομότιμοι Καθηγητές / Αφυπηρετήσαντα και μετακινηθέντα Μέλη Δ.Ε.Π. 22

2.3 Γραμματεία Τμήματος 24

2.4 Κατευθύνσεις 24

2.5 Εργαστήρια 25

2.6 Επιτροπές Τμήματος 31

2.7 Βιβλιοθήκη της Σχολής Επιστημών Αγωγής 32

3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΞΟΜΟΙΩΣΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΑΚΑΔΗΜΙΩΝ 33

4. ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΙ ΧΩΡΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ 35

5. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ 39

5.1 Μαθησιακοί Στόχοι 39

5.2 Μαθησιακά Αποτελέσματα 40

5.3 Πρόγραμμα διδασκόμενων μαθημάτων 41

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 42

Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 43

Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 44
Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 45
Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 46
Στ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 48
Ζ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 50
Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 52
Σ Ε Μ Ι Ν Α Ρ Ι Α 54
ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ Ή ΓΝΩΣΗΣ ΧΕΙΡΙΣΜΟΥ Η/Υ 55
5.4 Περιγράμματα μαθημάτων 56
Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 56
Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 84
Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 114
Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 154
Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 196
Στ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 239
Ζ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 279
Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 328

Χαιρετισμός του Προέδρου του Π.Τ.Δ.Ε.

Αγαπητοί φοιτητές και αγαπητές φοιτήτριες του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης σας καλωσορίζω στην ακριτική Αλεξανδρούπολη, όπου λειτουργεί το Τμήμα μας από το 1986.

Ο Οδηγός Σπουδών παρουσιάζει τη συνολική εικόνα λειτουργίας του Τμήματος και θεωρούμε ότι θα είναι ένα σημαντικό εργαλείο στα χέρια σας για την καλύτερη κατανόηση της ροής των σπουδών σας. Σας παρακαλώ θερμά να μελετήσετε στο σύνολό του τον Οδηγό δεδομένου ότι θα είναι ο «σύμβουλός» σας για όλη τη διάρκεια σπουδών σας. Με τη μελέτη του Οδηγού Σπουδών μπορείτε να κάνετε και τις επιλογές σας στα μαθήματα και τα γνωστικά αντικείμενα που θα κεντρίσουν περισσότερο το επιστημονικό σας ενδιαφέρον.

Όλο το προσωπικό του Τμήματος, διδακτικό, εργαστηριακό και διοικητικό, είναι στη διάθεσή σας να σας καθοδηγεί στις σπουδές σας και στις δυσκολίες που θα αντιμετωπίζετε.

Από τη θέση του Προέδρου του Τμήματος εύχομαι καλές σπουδές σε όλους/ες και σας διαβεβαιώ ότι θα είμαι πάντα διαθέσιμος να επιλύσουμε οποιοδήποτε πρόβλημα προκύπτει.

Με εκτίμηση

Καθηγητής Αθανάσιος Τ. Καραφύλλης

Πρόεδρος Τμήματος

1. ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

1.1 Αποστολή των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων

Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) έχουν ως αποστολή (άρθρ. 4, παρ. 1, 2 και 3 του ν.4485/2017):

α) να παράγουν και να μεταδίδουν τη γνώση για την έρευνα και τη διδασκαλία, να προετοιμάζουν τους φοιτητές[1] για την εφαρμογή της και να καλλιεργούν τις τέχνες και τον πολιτισμό,

β) να συμβάλουν στη δια βίου μάθηση με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, συμπεριλαμβανομένης και της διδασκαλίας από απόσταση, με βάση την επιστημονική και τεχνολογική έρευνα στο ανώτερο επίπεδο ποιότητας, σύμφωνα με τα διεθνώς αναγνωρισμένα κριτήρια,

γ) να αναπτύσσουν την κριτική ικανότητα και τις δεξιότητες των φοιτητών, να διαμορφώνουν τις απαραίτητες συνθήκες για την ανάδειξη νέων ερευνητών και να παρέχουν τις απαραίτητες γνώσεις και εφόδια στους αποφοίτους τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία,

δ) να ανταποκρίνονται στις αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας, να προωθούν τη διάχυση της γνώσης και την ανάπτυξη των τεχνών, την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας, καθώς και την καινοτομία, με προσήλωση στις αρχές της επιστημονικής δεοντολογίας, της βιώσιμης ανάπτυξης και της κοινωνικής συνοχής, καθώς και να συμβάλλουν στο εθνικό σχέδιο για την παραγωγική ανασυγκρότηση της χώρας στην κατεύθυνση της αειφορίας,

ε) να προωθούν τη συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά Ιδρύματα και ερευνητικούς φορείς στην ημεδαπή και την αλλοδαπή, την αποτελεσματική κινητικότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού, των φοιτητών και των αποφοίτων τους, συμμετέχοντας στην ευρωπαϊκή και τη διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα,

στ) να συμβάλλουν στη διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών, ικανών να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις όλων των πεδίων των ανθρώπινων δραστηριοτήτων με επιστημονική, επαγγελματική και πολιτιστική επάρκεια και υπευθυνότητα και με σεβασμό στις αξίες της κοινωνικής δικαιοσύνης, της ελευθερίας, της δημοκρατίας, της κοινωνικής αλληλεγγύης, της ειρήνης και της ισότητας,

ζ) να αναπτύσσουν κοινούς, ανοικτούς πόρους στην εκπαίδευση, την έρευνα, την τεχνολογία και τον πολιτισμό.

[1] Στον παρόντα Οδηγό Σπουδών υιοθετείται καταχρηστικά η γενικευτική χρήση του αρσενικού γένους. Κατά συνέπεια, όπου "φοιτητής" εννοούνται ο/η φοιτητής/τρια ή οι φοιτητές/τριες και όπου "διδάσκων" εννοούνται ο/η διδάσκων/ουσα και οι διδάσκοντες/ουσες.

Στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής αποστολής τους, τα Α.Ε.Ι. παρέχουν ποιοτική και ολοκληρωμένη εκπαίδευση, σύμφωνα με τις τάσεις της σύγχρονης επιστήμης, της τεχνολογίας και των τεχνών, καθώς και της διεθνούς επιστημονικής πρακτικής.

Για την εκπλήρωση της αποστολής τους, τα Ιδρύματα οργανώνονται και λειτουργούν με κανόνες και πρακτικές που διασφαλίζουν την τήρηση και προάσπιση ιδίως των αρχών:

α) της ελευθερίας στην έρευνα και τη διδασκαλία,

β) της ερευνητικής και επιστημονικής δεοντολογίας,

γ) της ποιότητας της εκπαίδευσης,

δ) της ποιότητας των υπηρεσιών τους, της αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας στη διαχείριση του προσωπικού, των πόρων και των υποδομών τους,

ε) της διαφάνειας στο σύνολο των δραστηριοτήτων τους,

στ) της αμεροληψίας των οργάνων τους, κατά την άσκηση του έργου τους και κατά τη λήψη ατομικών και συλλογικών αποφάσεων,

ζ) της αξιοκρατίας στην επιλογή και εξέλιξη του προσωπικού τους,

η) της ίσης μεταχείρισης μεταξύ των φύλων και του σεβασμού κάθε διαφορετικότητας.

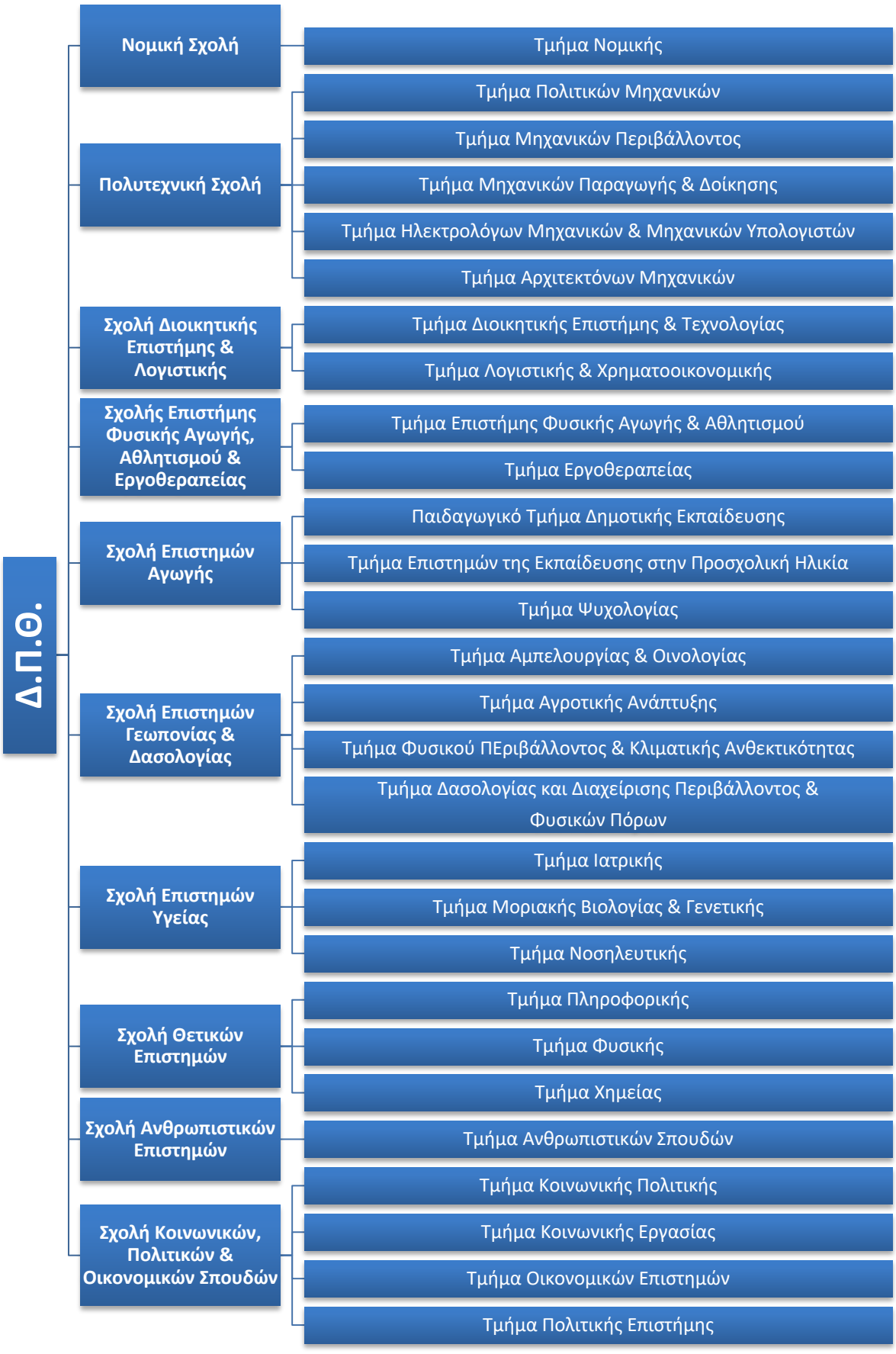
Οι ειδικότερες αρχές και κανόνες λειτουργίας, η οργάνωση και οι επιμέρους στόχοι κάθε Ιδρύματος, μέσα στο πλαίσιο που καθορίζει ο παρών νόμος, ορίζονται με τον Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του[2].

1.2 Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (Δ.Π.Θ.), με έδρα την Κομοτηνή, ιδρύθηκε το 1973 με το Νομοθετικό Διάταγμα 87/73 (ΦΕΚ 159/27-07-1973). Ονομάστηκε «ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ» προς τιμήν του φιλόσοφου Δημόκριτου του Αβδηρίτη.

Το Δ.Π.Θ. αποτελείται από είκοσι οκτώ (28) Τμήματα, τα οποία οργανώνονται σε δέκα (10) Σχολές και λειτουργούν σε όλες τις Περιφερειακές Ενότητες της Περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης και συγκεκριμένα στις πόλεις της Δράμας, Καβάλας, Ξάνθης, Κομοτηνής, Αλεξανδρούπολης, Διδυμοτείχου και Ορεστιάδας. Η διάρθρωση των Σχολών φαίνεται στην Εικόνα 1.

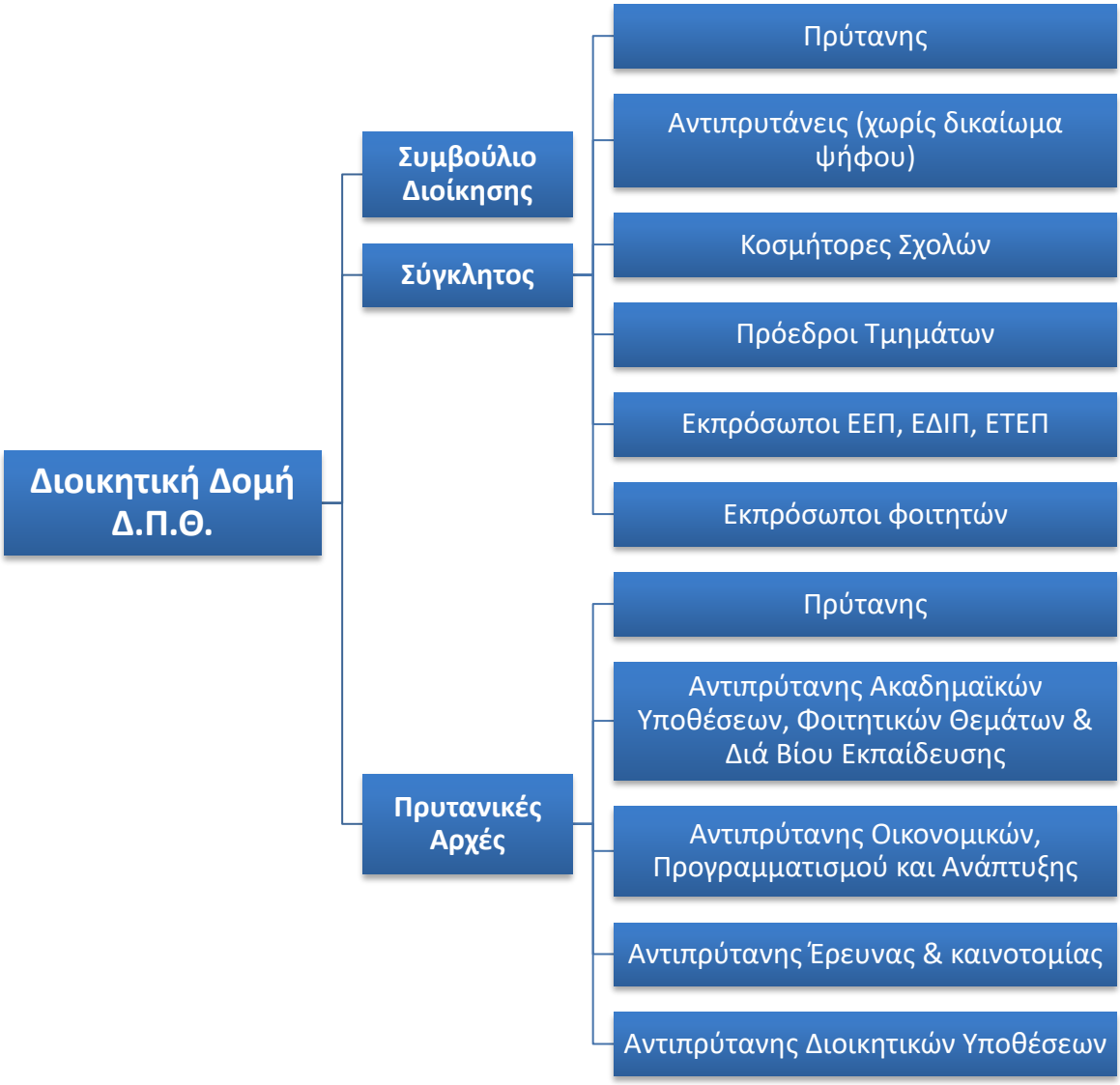
[2] Ο αναγνώστης μπορεί να βρει τον Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του Δ.Π.Θ. εδώ.



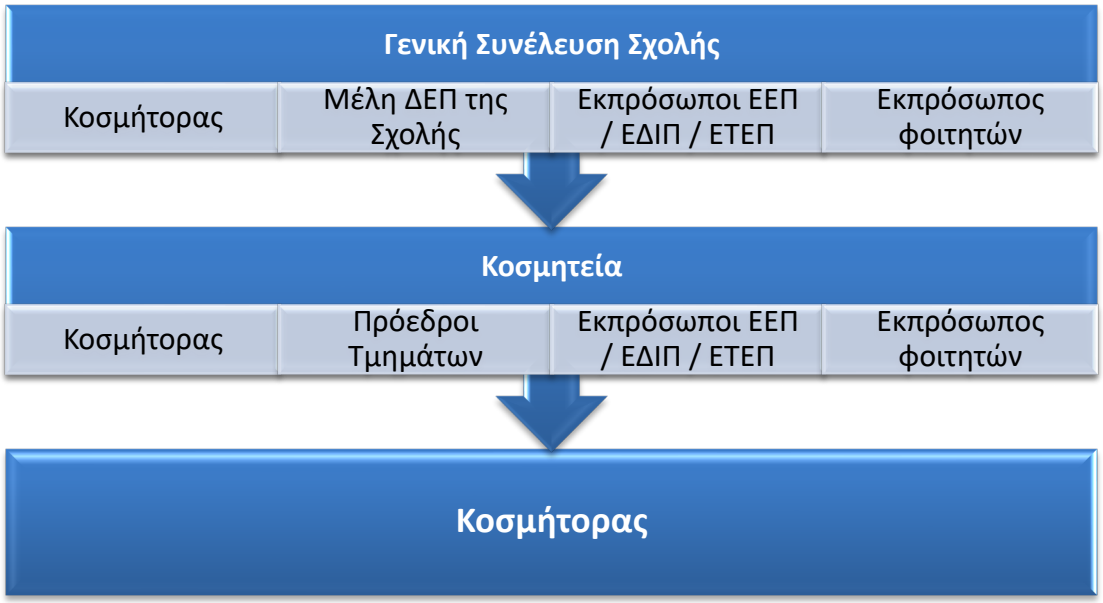
Εικόνα 1. Διάρθρωση Σχολών του Δ.Π.Θ.

1.3 Διοικητική δομή

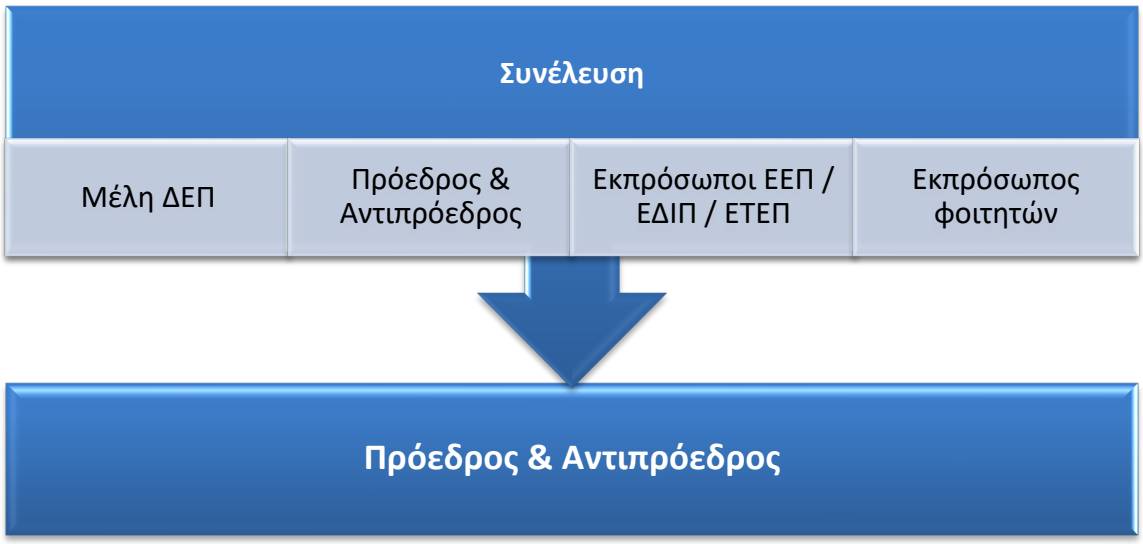
Το Δ.Π.Θ. ως Α.Ε.Ι. είναι Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου, πλήρως αυτοδιοικούμενο και εποπτεύεται και επιχορηγείται από το Κράτος διά του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού. Η διοικητική δομή του Ιδρύματος απεικονίζεται στην Εικόνα 2, των Σχολών στην Εικόνα 3 και των Τμημάτων στην Εικόνα 4.



Εικόνα 2. Διοικητική Δομή του Δ.Π.Θ.



Εικόνα 3. Διοικητική Δομή Σχολών



Εικόνα 4. Διοικητική Δομή Τμημάτων

1.4 Πρυτανικές Αρχές

Οι Πρυτανικές Αρχές του Δ.Π.Θ. απαρτίζονται από τους εξής:

Πρύτανης	**Φώτιος Μάρης** Καθηγητής του Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών
Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων, Φοιτητικών Θεμάτων & Διά Βίου Εκπαίδευσης	**Μαρία Γρηγορίου** Καθηγήτρια του Τμήματος Μοριακής Βιολογίας & Γενετικής
Αντιπρύτανης Οικονομικών, Προγραμματισμού & Ανάπτυξης	**Κωνσταντίνος Χαλιορής** Καθηγητής του Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών
Αντιπρύτανης Έρευνας & Καινοτομίας	**Γεώργιος Μπρούφας** Καθηγητής του Τμήματος Αγροτικής Ανάπτυξης
Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων	**Βασίλειος Γούργουλης** Καθηγητής του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

1.5 Η Σχολή Επιστήμων Αγωγής του Δ.Π.Θ.

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) και το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία (Τ.Ε.Ε.Π.Η.) με έδρα την Αλεξανδρούπολη, καθώς και το Τμήμα Ψυχολογίας με έδρα το Διδυμότειχο, αποτελούν τη Σχολή Επιστημών Αγωγής του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης. Όργανα της Σχολής είναι ο Κοσμήτορας και η Κοσμητεία.

Συγκρότηση Κοσμητείας

Α. Κοσμήτορας

Άγγελος Μάρκος, Καθηγητής του Π.Τ.Δ.Ε. του Δ.Π.Θ., με τριετή θητεία, από την 1η Σεπτεμβρίου 2023 έως την 31η Αυγούστου 2026.

Β. Πρόεδροι Τμημάτων της Σχολής Επιστημών Αγωγής

Αθανάσιος Καραφύλλης, Καθηγητής, Πρόεδρος του Π.Τ.Δ.Ε. του Δ.Π.Θ.

Αντώνιος Σαπουντζής, Καθηγητής, Πρόεδρος του Τ.Ε.Ε.Π.Η. του Δ.Π.Θ.

Νικόλαος Μακρής, Καθηγητής, προσωρινός Πρόεδρος του μη αυτοδύναμου Τμήματος Ψυχολογίας του Δ.Π.Θ.

Γ. Εκπρόσωποι μελών Ε.ΔΙ.Π.

Θεοδώρα Μπουμπόναρη, Π.Τ.Δ.Ε., Δ.Π.Θ.

Δ. Εκπρόσωποι μελών Ε.Ε.Π.

Μαριάννα Παυλίδου

Ε. Εκπρόσωποι μελών Ε.Τ.Ε.Π.

Αμαλία Ναλμπάντη, Π.Τ.Δ.Ε., Δ.Π.Θ.

ΣΤ. Εκπρόσωποι φοιτητών

Δεν έχουν αναδειχθεί εκπρόσωποι για το ακαδημαϊκό έτος 2025-2026.

Καθήκοντα Γραμματέα της Κοσμητείας της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Δ.Π.Θ. ασκεί η κα Μάρθα Ωρολογά, μόνιμη υπάλληλος ΠΕ Διοικητικού-Οικονομικού.

Η Κοσμητεία έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες (Ν.4957/21.07.2022):

α) ασκεί τη γενική εποπτεία της λειτουργίας της Σχολής και των Τμημάτων της,

β) χαράσσει τη γενική εκπαιδευτική και ερευνητική πολιτική της Σχολής, καθώς και την πορεία ανάπτυξής της και εγκρίνει ετησίως το αναπτυξιακό σχέδιο του άρθρου 27, σύμφωνα με το στρατηγικό σχέδιο του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.), καθώς και την Εθνική Στρατηγική για την Ανώτατη Εκπαίδευση και την Εθνική Στρατηγική Έρευνας, Τεχνολογικής Ανάπτυξης και Καινοτομίας,

γ) λαμβάνει μέτρα για την ενίσχυση της εξωστρέφειας των δράσεων της Σχολής,

δ) εγκρίνει, μετά από εισήγηση των Συνελεύσεων των Τμημάτων, τον ετήσιο προγραμματισμό προσλήψεων μελών Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) των Τμημάτων της Σχολής,

ε) κατατάσσει σε φθίνουσα σειρά προτεραιότητας τα γνωστικά αντικείμενα των μελών Δ.Ε.Π., σύμφωνα με τις ανάγκες των Τμημάτων, εφόσον αυτά δεν έχουν καταταχθεί από τη Συνέλευση του Τμήματος,

στ) απορρίπτει αιτιολογημένα αιτήματα για την πρόσληψη μελών Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., που έχουν συμπεριληφθεί στον ετήσιο προγραμματισμό προσλήψεων, αν υφίστανται μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. άλλων Τμημάτων της ίδιας ή άλλης Σχολής, που δύνανται να καλύψουν τις εκπαιδευτικές, ερευνητικές, εργαστηριακές και λοιπές ανάγκες ενός Τμήματος για την επίτευξη οικονομίας κλίμακας εντός της ίδιας Σχολής και του Α.Ε.Ι.,

ζ) εισηγείται προς τη Σύγκλητο τις ανάγκες των Τμημάτων για την επιλογή εντεταλμένων διδασκόντων, εφόσον η επιλογή αυτών βαρύνει τον τακτικό προϋπολογισμό, κατόπιν πρότασης των Συνελεύσεων των Τμημάτων,

η) εισηγείται προς τον Πρύτανη τις ανάγκες σε διοικητικό προσωπικό σχετικά με τη στελέχωση των υπηρεσιών της Σχολής, των Τμημάτων της και των επιμέρους ακαδημαϊκών μονάδων της,

θ) εισηγείται προς το Συμβούλιο Διοίκησης του Α.Ε.Ι. τις ανάγκες για την ομαλή διεξαγωγή του εκπαιδευτικού, ερευνητικού και λοιπού επιστημονικού έργου της Σχολής και των Τμημάτων της, προκειμένου να καλυφθούν από την επιχορήγηση του τακτικού προϋπολογισμού του Α.Ε.Ι., και αν αυτός δεν επαρκεί, από την ετήσια κατανομή ίδιων πόρων του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.),

ι) εγκρίνει το μητρώο γνωστικών αντικειμένων κάθε Τμήματος της Σχολής και δύναται να το αναπέμπει στη Συνέλευση του Τμήματος, αν διαπιστώσει ότι ένα ή περισσότερα γνωστικά αντικείμενα παρουσιάζουν εξαιρετική στενότητα και περιορισμένο επιστημονικό πεδίο, στοχεύοντας σε εξατομικευμένες περιπτώσεις,

ια) εγκρίνει το Μητρώο εσωτερικών και εξωτερικών εκλεκτόρων, σύμφωνα με το εγκεκριμένο μητρώο γνωστικών αντικειμένων,

ιβ) προτείνει στο Συμβούλιο Διοίκησης του Α.Ε.Ι. τον εκπρόσωπο της Σχολής στην Επιτροπή Ερευνών,

ιγ) εισηγείται προς τη Σύγκλητο τον εκπρόσωπο της Σχολής στο Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης,

ιδ) αναζητά πάσης φύσεως χρηματοδοτήσεις, δωρεές, οικονομικές ενισχύσεις και χορηγίες για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και εν γένει δραστηριοτήτων της Σχολής και των Τμημάτων της, καθώς και για την αναβάθμιση των υποδομών τους,

ιε) εισηγείται προς τον Πρύτανη του Α.Ε.Ι. την εκτέλεση έργων και μελετών για την αναβάθμιση των υποδομών και του εξοπλισμού της Σχολής και των Τμημάτων της, Στρατηγική για την Ανώτατη Εκπαίδευση και την Εθνική Στρατηγική Έρευνας, Τεχνολογικής Ανάπτυξης και Καινοτομίας,

ιστ) συντονίζει τη διεξαγωγή των κοινών μαθημάτων Τμημάτων της Σχολής με άλλα Τμήματα της ίδιας ή άλλης Σχολής του Α.Ε.Ι.,

ιζ) εισηγείται την ένταξη μαθημάτων και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων της Σχολής στον ιδρυματικό κατάλογο,

ιη) καθορίζει τις πρόσθετες ειδικές προϋποθέσεις για τη δυνατότητα παρακολούθησης μαθημάτων και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων της Σχολής, από φοιτητές άλλων προγραμμάτων σπουδών της ίδιας ή άλλης Σχολής, εφόσον η παρακολούθησή τους απαιτεί εξειδικευμένες γνώσεις, όπως εργαστήρια και κλινικές ασκήσεις,

ιθ) εγκρίνει το αναπτυξιακό σχέδιο της Σχολής και διατυπώνει γνώμη για το στρατηγικό σχέδιο, κατά το μέρος που αφορά στη Σχολή,

κ) συνεργάζεται με τα Τμήματα, προκειμένου να αναπτυχθούν συνέργειες μεταξύ αυτών για την προαγωγή της διδασκαλίας και της έρευνας και την ενίσχυση της διεπιστημονικότητας των προγραμμάτων σπουδών,

κα) εισηγείται προς τη Σύγκλητο την ίδρυση, συγχώνευση, κατάτμηση ή κατάργηση διεπιστημονικών πανεπιστημιακών εργαστηρίων ή πανεπιστημιακής κλινικής ή πανεπιστημιακού μουσείου της Σχολής και

κβ) ασκεί κάθε άλλη αρμοδιότητα που ορίζεται στον Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του Α.Ε.Ι.

1.6 Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) του Δ.Π.Θ.

Με τις διατάξεις του άρθρ. 46 παρ. 1 του ν.1268/82 προβλέφθηκε η ίδρυση Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης και Παιδαγωγικών Τμημάτων Νηπιαγωγών στη Θράκη, ενώ το Προεδρικό Διάταγμα 320/83 (ΦΕΚ Α΄, 116/07-09-1983) καθόριζε τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας τους.

Τα πρώτα Πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά Τμήματα άρχισαν να λειτουργούν από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85 στα Πανεπιστήμια Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Πατρών και Ιωαννίνων. Το Π.Τ.Δ.Ε. του Δ.Π.Θ. με έδρα την Αλεξανδρούπολη, άρχισε να λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1986-87 με την εισαγωγή των πρώτων φοιτητών. Σήμερα, δέχεται κατά μέσο όρο 230 φοιτητές κατ’ έτος.

Σύμφωνα με το άρθρο 2 του Προεδρικού Διατάγματος 320/83, τα Παιδαγωγικά Τμήματα έχουν ως αποστολή:

α) να καλλιεργούν και να προάγουν τις Παιδαγωγικές Επιστήμες με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα,

β) να παρέχουν στους πτυχιούχους τους τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία,

γ) να συμβάλλουν στην εξύψωση του επιπέδου και στην κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της εκπαίδευσης σε ζητήματα Παιδαγωγικής,

δ) να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων εν γένει.

Οι ραγδαίες εξελίξεις στο πεδίο της Εκπαίδευσης διεθνώς κατά τις τελευταίες δεκαετίες επέβαλαν την αναβάθμιση της αποστολής των Παιδαγωγικών Τμημάτων που, πλέον, καλούνται να συμβάλουν στη διαμόρφωση της επιστημονικής – επαγγελματικής ταυτότητας του φοιτητή και μελλοντικού εκπαιδευτικού ως ειδικού της μάθησης και της διδασκαλίας, της εκπαίδευσης και της αγωγής, ως αναστοχαζόμενου εκπαιδευτικού, με συνείδηση του κοινωνικού του ρόλου και με κριτική στάση για το έργο του και τις συνθήκες που το επηρεάζουν.

1.7 Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο 2025-2026

Σύμφωνα με απόφαση της Συγκλήτου του Δ.Π.Θ., το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του πανεπιστημιακού έτους 2025-2026 για τα Τμήματα του Πανεπιστημίου έχει ως εξής:

- Έναρξη & Λήξη ακαδημαϊκού έτους
  - Έναρξη: 1η Σεπτεμβρίου 2025
  - Λήξη: 31η Αυγούστου 2026
- **Χειμερινό Εξάμηνο Σπουδών (διάρκεια διδασκαλίας: 13 εβδομάδες μαθημάτων / Εξεταστική Περίοδος: μέγιστη διάρκεια 3 εβδομάδες)**
  - Έναρξη μαθημάτων: Δευτέρα 29-09-2025
  - Λήξη μαθημάτων: Παρασκευή 16-01-2026
  - Έναρξη εξεταστικής περιόδου: Δευτέρα 19-01-2026
  - Λήξη εξεταστικής περιόδου: Παρασκευή 06-02-2026
  - Αργίες
    - Τρίτη 28-10-2025 (Εθνική επέτειος)
    - Δευτέρα 17-11-2025 (Επέτειος Πολυτεχνείου)
    - Τρίτη 06-01-2026 (Εορτή των Θεοφανίων)
    - Τετάρτη 24-12-2025 – Τρίτη 06-01-2026 (Διακοπές Χριστουγέννων & Πρωτοχρονιάς)
- **Εαρινό Εξάμηνο Σπουδών (διάρκεια διδασκαλίας: 13 εβδομάδες μαθημάτων / Εξεταστική Περίοδος: μέγιστη διάρκεια 3 εβδομάδες)**
  - Έναρξη μαθημάτων: Δευτέρα 9-02-2026
  - Λήξη μαθημάτων: Παρασκευή 29-05-2026
  - Έναρξη εξεταστικής περιόδου: Τρίτη 02-06-2026
  - Λήξη εξεταστικής περιόδου: Παρασκευή 19-06-2026
  - Τοπικές Εορτές
    - Πέμπτη 14-05-2026 (Απελευθέρωση Αλεξανδρούπολης)
  - Αργίες
    - Καθαρά Δευτέρα 23-02-2026
    - Τετάρτη 25-3-2026 (Εθνική επέτειος)
    - Παρασκευή 01-05-2026 (Πρωτομαγιά)
    - Δευτέρα 01-06-2026 (Εορτή Αγίου Πνεύματος)

- Μ. Δευτέρα 06-04-2026 – Παρασκευή 17-04-2026 (Διακοπές Πάσχα)

♦ **Περίοδος Επαναληπτικών Εξετάσεων Σεπτεμβρίου (μέγιστη διάρκεια 3 εβδομάδες)**

- Έναρξη: Τρίτη 01-09-2026
- Λήξη: Δευτέρα 21-09-2026

♦ **Διακοπή Εκπαιδευτικού Έργου: Τετάρτη 01-07-2026 – Δευτέρα 31-08-2026**

2. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

2.1 Διοικητική και οργανωτική δομή του Τμήματος

Οι διοικητικές αρχές του Τμήματος απαρτίζονται από τους εξής:

Συνέλευση. Η Συνέλευση του Τμήματος, αποτελείται από όλα τα μέλη του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ) του Τμήματος, εφόσον ο αριθμός τους είναι ίσος ή μικρότερος των τριάντα (30), τον Πρόεδρο, τον Αντιπρόεδρο του Τμήματος, τον εκπρόσωπο των φοιτητών του Τμήματος, τρεις (3) εκπροσώπους, έναν (1) ανά κατηγορία μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Τμήματος.

Σύμφωνα με τη σχετική νομοθεσία, η Συνέλευση του Τμήματος έχει τις εξής αρμοδιότητες και όσες άλλες προβλέπονται από τον Οργανισμό του Δ.Π.Θ., τον Εσωτερικό Κανονισμό, καθώς και τις λοιπές διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας:

α) χαράσσει τη γενική εκπαιδευτική και ερευνητική πολιτική του Τμήματος και την πορεία ανάπτυξής του, στο πλαίσιο της πολιτικής της Σχολής και του Ιδρύματος,

β) συντάσσει τον Εσωτερικό Κανονισμό του Τμήματος, στο πλαίσιο των κατευθύνσεων του Εσωτερικού Κανονισμού του Ιδρύματος,

γ) αποφασίζει την αλλαγή του γνωστικού αντικειμένου στο οποίο έχει διοριστεί μέλος Δ.Ε.Π., σύμφωνα με τα ειδικότερα οριζόμενα στην κείμενη νομοθεσία,

δ) εισηγείται στην Κοσμητεία της Σχολής την οργάνωση κοινών μαθημάτων του Τμήματος με άλλα Τμήματα της ίδιας ή άλλης Σχολής,

ε) συντάσσει τον Οδηγό Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος,

στ) απονέμει τους τίτλους Σπουδών των Προγραμμάτων Σπουδών που οργανώνει το Τμήμα,

ζ) κατανέμει το διδακτικό έργο στους διδάσκοντες των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών μαθημάτων,

η) αναθέτει αυτοδύναμο διδακτικό έργο στα μέλη Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., σύμφωνα με όσα ορίζονται στις οικείες διατάξεις,

θ) εγκρίνει τα διανεμόμενα συγγράμματα για κάθε μάθημα του Προγράμματος Σπουδών,

ι) συγκροτεί ομάδες για την εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος,

ια) εισηγείται στην Κοσμητεία της Σχολής τη δημιουργία νέων θέσεων μελών Δ.Ε.Π. και μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π.,

ιβ) καταρτίζει και επικαιροποιεί τα μητρώα εσωτερικών και εξωτερικών μελών, τα οποία

τηρούνται για τις διαδικασίες εκλογής, εξέλιξης, μονιμοποίησης και ανανέωσης της θητείας μελών Δ.Ε.Π., τα οποία και υποβάλλει προς έγκριση στη Σύγκλητο,

ιγ) εισηγείται στον Πρύτανη την προκήρυξη θέσεων μελών Δ.Ε.Π. και ασκεί τις προβλεπόμενες από το νόμο αρμοδιότητες κατά τη διαδικασία κρίσης μελών Δ.Ε.Π. και Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π.,

ιδ) αποφασίζει για την ένταξη μελών Δ.Ε.Π. σε καθεστώς μερικής απασχόλησης,

ιε) γνωμοδοτεί για τη μετακίνηση μελών Δ.Ε.Π. από και προς το Τμήμα,

ιστ) προκηρύσσει θέσεις έκτακτου διδακτικού προσωπικού, συγκροτεί εισηγητικές επιτροπές και λαμβάνει απόφαση περί της επιλογής,

ιζ) προσκαλεί επισκέπτες καθηγητές και επισκέπτες μεταδιδακτορικούς ερευνητές και τους παρέχει κάθε δυνατή υποστήριξη για την εκτέλεση του ακαδημαϊκού έργου τους,

ιη) εισηγείται στη Σύγκλητο την απονομή τίτλων Επίτιμου Διδάκτορα, Ομότιμου και Επίτιμου Καθηγητή,

ιθ) κατανέμει τα κονδύλια στις εκπαιδευτικές, ερευνητικές και λοιπές δραστηριότητες του Τμήματος,

κ) συγκροτεί επιτροπές για τη μελέτη ή διεκπεραίωση συγκεκριμένων θεμάτων που εμπίπτουν στις αρμοδιότητές της.

Πρόεδρος και Αντιπρόεδρος Τμήματος. Πρόεδρος ή Αντιπρόεδρος Τμήματος εκλέγεται, με άμεση και μυστική ψηφοφορία, πλήρους απασχόλησης μέλος Δ.Ε.Π. πρώτης βαθμίδας ή της βαθμίδας του Αναπληρωτή Καθηγητή του οικείου Τμήματος για θητεία τριών (3) ετών. Αν δεν υπάρχουν μέλη Δ.Ε.Π. των δύο πρώτων βαθμίδων μπορεί να θέσει υποψηφιότητα και Επίκουρος Καθηγητής. Αν δεν υπάρχουν υποψηφιότητες, ο Πρόεδρος του Τμήματος ορίζεται από τη Σύγκλητο μεταξύ των υπαρχόντων μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος, με προτεραιότητα στις δύο πρώτες βαθμίδες και μέχρι τη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή.

Σύμφωνα με τις διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας αλλά και εκείνες που προβλέπονται στον Οργανισμό και τον Εσωτερικό Κανονισμό του Α.Ε.Ι., ο Πρόεδρος του Τμήματος έχει τις εξής αρμοδιότητες:

α) προΐσταται των υπηρεσιών του Τμήματος και εποπτεύει την εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος και την τήρηση των νόμων, του Οργανισμού και του Εσωτερικού Κανονισμού,

β) συγκαλεί τη Συνέλευση του Τμήματος, καταρτίζει την ημερήσια διάταξη, προεδρεύει των εργασιών της, εισηγείται τα θέματα για τα οποία δεν έχει οριστεί ως εισηγητής άλλο μέλος της Συνέλευσης και μεριμνά για την εκτέλεση των αποφάσεών της,

γ) μεριμνά για την εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων,

δ) επιμελείται την τήρηση των μητρώων επιστημονικών δημοσιεύσεων του Τμήματος,

ε) εκδίδει πράξεις ένταξης μελών Δ.Ε.Π. σε καθεστώς μερικής απασχόλησης,

στ) διαβιβάζει στα προβλεπόμενα από τον νόμο όργανα γνώμες, προτάσεις ή εισηγήσεις της Συνέλευσης Τμήματος,

ζ) συγκροτεί επιτροπές για τη μελέτη ή διεκπεραίωση συγκεκριμένων θεμάτων της αρμοδιότητας του Τμήματος,

η) συντάσσει ετήσια έκθεση δραστηριοτήτων του Τμήματος και τη διαβιβάζει στην Κοσμητεία,

θ) εκπροσωπεί το Τμήμα στη Σύγκλητο και ενημερώνει τη Συνέλευση για τις συζητήσεις και τις αποφάσεις της Συγκλήτου.

Ο Αντιπρόεδρος αναπληρώνει τον Πρόεδρο σε περίπτωση απουσίας για οποιονδήποτε λόγο ή προσωρινού κωλύματος, καθώς και αν παραιτηθεί ή εκλείψει μέχρι τη συμπλήρωση του υπολοίπου της θητείας.

Πρόεδρος και Αντιπρόεδρος την τρέχουσα χρονική περίοδο είναι οι εξής:

Πρόεδρος: Αθανάσιος Καραφύλλης, Καθηγητής

Αντιπρόεδρος: Αθανάσιος Μόγιας, Αναπληρωτής Καθηγητής

Η θητεία των ανωτέρω είναι τριετής, ξεκίνησε στις 01.09.2025 και θα ολοκληρωθεί στις 31.08.2028.

2.2 Το ανθρώπινο δυναμικό του Τμήματος (ακαδημαϊκό έτος 2025-2026)

2.2.1 Μόνιμο προσωπικό

(i) ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΔΕΠ) ΤΟΥ Π.Τ.Δ.Ε.

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	Τηλέφωνο επικοινωνίας	Ηλεκτρονική διεύθυνση
Καθηγητές			
Αγγελική Ευθυμίου	Γλωσσολογία: Λεξικολογία, Μορφολογία	+30 25510 30100	aefthym@eled.duth.gr
Αθανάσιος Καραφύλλης	Επιστήμες της Αγωγής με έμφαση στην Ιστορία της Εκπαίδευσης	+30 25510 30056	akarafil@eled.duth.gr
Κωνσταντίνος Κόκκινος	Εκπαιδευτική Ψυχολογία	+30 25510 30066	kkokkino@eled.duth.gr
Άγγελος Μάρκος	Ανάλυση Δεδομένων στις Κοινωνικές Επιστήμες	+30 25510 30118	amarkos@eled.duth.gr
Γεώργιος Παπαγεωργίου	Χημεία με έμφαση στη Διδακτική της Χημείας καιστην Οργανική Χημεία	+30 25510 30106	gpapageo@eled.duth.gr

Σίμος Παπαδόπουλος	Παιδαγωγική του Θεάτρου	+30 25510 30014	sypapado@eled.duth.gr
Πελαγία Στραβάκου	Σχολική Παιδαγωγική	+30 25510 30095	pstravak@eled.duth.gr
Αναπληρωτές Καθηγητές			
Αναστάσιος Ζουπίδης	Φυσική και η Διδακτική της	+30 2551030017	azoupidis@eled.duth.gr
Αθανάσιος Κουτσοκλένης	Παιδαγωγική της Ένταξης: Εκπαίδευση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	+30 2551030099	akoutsok@eled.duth.gr
Αθανάσιος Μόγιας	Αγωγή στην Προστασία του Φυσικού Περιβάλλοντος	+30 25510 30011	amogias@eled.duth.gr
Επίκουροι Καθηγητές			
Αικατερίνη Αλεξανδρή	Διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε πολύγλωσσα περιβάλλοντα	+30 2551030120	aialexan@eled.duth.gr
Βασίλειος Δημόπουλος	Επιστήμες της Αγωγής: Φιλοσοφία της Παιδείας	+30 25510 30064	vdimopou@eled.duth.gr
Δημήτριος Θεοδώρου	Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση	+30 25510 30072	dtheod@eled.duth.gr
Μαρίνα Κουγιουρούκη	Διδακτική Μεθοδολογία	+30 25510 30101	mkougiou@eled.duth.gr
Χριστίνα Μαλιγκούδη	Εκπαίδευση μειονοτικών ομάδων	+30 2551030057	cmaligko@eled.duth.gr
Σοφία Χατζηλεοντιάδου	Ψηφιακές Τεχνολογίας στην Εκπαιδευτική Πράξη	+30 25510 30103	schatzil@eled.duth.gr

(ii) ΜΕΛΗ ΔΕΠ ΑΛΛΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ Δ.Π.Θ. ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ ΣΤΟ Π.Τ.Δ.Ε.

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΜΗΜΑ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	Ηλεκτρονική διεύθυνση
Άννα Κλώθου	Επίκουρη Καθηγήτρια / Τ.Ε.Ε.Π.Η., Δ.Π.Θ.	Εκπαίδευση στα Μαθηματικά για παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας	aklothou@psed.duth.gr
Νικόλαος Μακρής	Καθηγητής / Τμήμα Ψυχολογίας, Δ.Π.Θ.	Γνωστική Ψυχολογία	nmakris@psy.duth.gr
Γεώργιος Μαυρομμάτης	Αναπληρωτής Καθηγητής / Τ.Ε.Ε.Π.Η., Δ.Π.Θ.	Μειονοτική και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	gmavromm@psed.duth.gr
Ασπασία Σερντάρη	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τμήμα Ιατρικής, Δ.Π.Θ.	Παιδοψυχιατρική	aserntar@med.duth.gr

(iii) ΕΙΔΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (Ε.Ε.Π.)[3]

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	Ηλεκτρονική διεύθυνση
Μαρία Αμμάρι	Αγγλική Γλώσσα	mammari@pme.duth.gr
Ευαγγελία Κοψαλίδου	Μουσική	ekopsali@eled.duth.gr
Μαριάννα Παυλίδου	Εικαστικά	mpavlid@eled.duth.gr

(iv) ΕΙΔΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (Ε.Ε.Π.) ΑΛΛΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ Δ.Π.Θ. ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ ΣΤΟ Π.Τ.Δ.Ε.

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	Ηλεκτρονική διεύθυνση
Ανέστης Γιαννακόπουλος	Φυσική Αγωγή	agianna@phyed.duth.gr

(v) ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (Ε.ΔΙ.Π.)

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	Τηλέφωνο επικοινωνίας	Ηλεκτρονική διεύθυνση
Μαρία Αντωνίου	Συγκριτική Γλωσσολογία – Σημασιολογία	+30 2551030037	marantoni@eled.duth.gr
Θεοδώρα Μπουμπόναρη	Η Βιολογία στην Εκπαίδευση	+30 2551030027	tmpoumpo@eled.duth.gr
Αρχοντία Φουτσιτζή	Διδακτική Μεθοδολογία	+30 2551030096	afoutsit@eled.duth.gr

(vi) ΕΙΔΙΚΟ ΤΕΧΝΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (Ε.Τ.Ε.Π.)

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	Τηλέφωνο επικοινωνίας	Ηλεκτρονική διεύθυνση
Σοφία Μανούση	+30 2551030105	smanousi@eled.duth.gr
Αμαλία Ναλμπάντη	+30 2551030009	analmpan@eled.duth.gr
Ελένη Παπαντή	+30 2551030033	epapanti@eled.duth.gr

(vii) ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΘΕΣΗ	Τηλέφωνο επικοινωνίας	Ηλεκτρονική διεύθυνση
Ελένη Παπανικολάου	Αναπληρώτρια Γραμματέας	+30 2551030112	epapanik@admin.duth.gr
Χριστίνα Δημητριάδου	Μέλος γραμματείας	+30 2551030028	cdimit@admin.duth.gr
Παναγιώτα Φουντουκίδου	Μέλος γραμματείας	+30 2551030023	pfountou@admin.duth.gr

[3] Τα μέλη Ε.Ε.Π. εξυπηρετούν τις ανάγκες του Προγράμματος Σπουδών και των δύο Τμημάτων της Σχολής.

(viii) ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΘΕΣΗ	Ηλεκτρονική διεύθυνση
Μαρία Βασιλειάδου	Υπεύθυνη της Βιβλιοθήκης	**https://lib.duth.gr**
Κυριακή Καρακύριου	Προσωπικό της Βιβλιοθήκης	
Ελένη Αραμπατζή	Προσωπικό της Βιβλιοθήκης	

2.2.2 Μη μόνιμο προσωπικό

(i) ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	Ηλεκτρονική διεύθυνση
Παρασκευή Ράπτη-Μαρκουίζου	Παιδική Λογοτεχνία	evi.markouizou@gmail.com

(ii) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΒΑΣΕΙ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	Ηλεκτρονική διεύθυνση
-	-	-

(iii) ΑΠΟΣΠΑΣΜΕΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	Ηλεκτρονική διεύθυνση
Δέσποινα Βασιλειάδου	ΠΕ70	despinavsl@yahoo.gr
Ελένη Καλιούνη	ΠΕ70	ekalioun@eled.duth.gr
Αθανασία Μούτλια	ΠΕ07	amoutlia@eled.duth.gr
Ιωάννης Ταταρίδης	ΠΕ86	itatarid@eled.duth.gr

2.2.3 Επίτιμοι Διδάκτορες / Ομότιμοι Καθηγητές / Αφυπηρετήσαντα και μετακινηθέντα Μέλη Δ.Ε.Π.

Επίτιμοι διδάκτορες

† Κορνήλιος Καστοριάδης

Ομότιμοι Καθηγητές

Θωμάς Βουγιουκλής, *Μαθηματικά*
Αγγελική Δαβάζογλου, *Ειδική Αγωγή*

Παναγιώτης Καρακατσάνης, *Φιλοσοφία της Παιδείας*
Παύλος Μίχας, *Διδακτική Φυσικών Επιστημών*
Δέσποινα Σακκά, *Κοινωνική Ψυχολογία*
Ελένη Ταρατόρη, *Διδακτική Μεθοδολογία*

Αφυπηρετήσαντα μέλη Δ.Ε.Π.

† Ιωάννης Βασιλαράκης, *Νεοελληνική Λογοτεχνία με έμφαση στην Παιδική Λογοτεχνία και τη Διδακτική της*
Μαρία Βεργέτη, *Κοινωνιολογία*
Θωμάς Βουγιουκλής, *Μαθηματικά*
Παναγιώτης Γιαγκουνίδης, *Συγκριτική Παιδαγωγική*
† Αναστάσιος Γιαννικόπουλος, *Ιστορία της Εκπαίδευσης*
Αγγελική Δαβάζογλου, *Ειδική Αγωγή*
† Σπύρος Ευαγγελόπουλος, *Παιδαγωγική Ψυχολογία*
Βασιλική Θεοδώρου, *Νεότερη και Σύγχρονη Ελληνική Ιστορία*
† Γεώργιος Καρακατσάνης, *Εκπαιδευτική Αξιολόγηση*
Παναγιώτης Καρακατσάνης, *Φιλοσοφία της Παιδείας*
Θεόδωρος Κεβρεκίδης, *Βιολογία – Οικολογία με έμφαση στη Θαλάσσια Βενθική Πανίδα και Χλωρίδα*
Γεράσιμος Κέκκερης, *Πληροφορική με έμφαση στην Εφαρμογή των Πολυμέσων στην Αισθητική Αγωγή*
Παύλος Μίχας, *Διδακτική Φυσικών Επιστημών*
Παναγιώτης Πουλής, *Δημόσιο Δίκαιο με έμφαση στο Δίκαιο της Εκπαίδευσης*
Αγγελική Ρόκκα, *Επιστήμες της Γης με έμφαση στη Γεωλογία και τη Γεωγραφία*
Δέσποινα Σακκά, *Κοινωνική Ψυχολογία*
Χαράλαμπος Σακονίδης, *Διδακτική των Μαθηματικών*
Τριανταφυλλιά Σαραφίδου, *Νεοελληνική Γλώσσα*
Ελένη Ταρατόρη, *Διδακτική Μεθοδολογία*
† Αθανάσιος Τζούλης, *Εξελικτική Ψυχολογία*

Μέλη Δ.Ε.Π. που μετακινήθηκαν σε άλλα τμήματα

Αχιλλέας Δραμαλίδης, *μετακίνηση στο Τ.Ε.Ε.Π.Η. του Δ.Π.Θ.*
Ιωάννης Γαλαντόμος, *μετακίνηση στο Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας*
Βασίλειος Μπάρος, *μετακίνηση στο Τ.Φ.Π.Π.Χ. του Δ.Π.Θ.*
Κωνσταντίνος Ουζούνης, *μετακίνηση στο Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος του Δ.Π.Θ.*
Ιωάννης Πετρόπουλος, *μετακίνηση στο Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας του Δ.Π.Θ.*
Μαρία Πούλου, *εκλογή στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Πατρών*
Ιωάννης Σαλβαράς, *εκλογή στο Π.Τ.Δ.Ε. του ΕΚΠΑ*
Νικόλαος Χανιωτάκης, *εκλογή στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας*

Αφυπηρετήσαντα Μέλη Ε.ΔΙ.Π.

Γεώργιος Φαχιρίδης, *Εργαστήριο Μαθηματικών και Πληροφορικής*

Αφυπηρετήσαντα Μέλη Ε.Τ.Ε.Π.

Δημήτριος Καλογιάννης
Χαρίκλεια Νεοφωτίστου

2.3 Γραμματεία Τμήματος

Η Γραμματεία του Τμήματος έχει την ευθύνη της γραμματειακής εξυπηρέτησης των φοιτητών. Συγκεκριμένα, έχει τα ακόλουθα αντικείμενα:

- έκδοση βεβαιώσεων και πιστοποιητικών για μετεγγραφή, στρατολογία, ασφαλιστικά ταμεία και οργανισμούς
- έκδοση δελτίου ειδικού εισιτηρίου (ΠΑΣΟ), στην αρχή του έτους
- χορήγηση φοιτητικής ταυτότητας
- χορήγηση βιβλιαρίου υγειονομικής περίθαλψης μετά από αίτηση και υπεύθυνη δήλωση του φοιτητή.

Το Γραφείο Εξυπητέρησης Φοιτητών της Γραμματείας του Τμήματος δέχεται φοιτητές καθημερινά 12.00-14.00 εκτός Τρίτης.

2.4 Κατευθύνσεις

Με την Υπουργική Απόφαση ΦΕΚ 575/16.7.1996, στο Π.Τ.Δ.Ε. του Δ.Π.Θ. συστάθηκαν και λειτουργούσαν τρεις Τομείς. Σύμφωνα με νεότερη σχετική διάταξη, όπου και αναφέρεται ρητά ότι καταργούνται οι Τομείς σε Τμήματα με λιγότερα από 21 Μέλη Δ.Ε.Π., το Π.Τ.Δ.Ε. αντικατέστησε τους Τομείς με κατευθύνσεις. Ως εκ τούτου, οι κατευθύνσεις του Τμήματος απεικονίζονται στην Εικόνα 5.

Κατεύθυνση Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας

Η κατεύθυνση Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας καλύπτει τα γνωστικά αντικείμενα της Ψυχολογίας, των Παιδαγωγικών Επιστημών, της Διδακτικής Μεθοδολογίας, της Ειδικής Αγωγής, της Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης, της Φιλοσοφίας της Παιδείας, της Ιστορίας της Εκπαίδευσης και της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης.

Κατεύθυνση Θετικών Επιστημών

Η κατεύθυνση Θετικών Επιστημών καλύπτει τα γνωστικά αντικείμενα των Μαθηματικών, της Πληροφορικής, της Φυσικής, της Χημείας, της Βιολογίας, της Οικολογίας, της Γεωγραφίας, της Γεωλογίας, της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης / Εκπαίδευσης για την Αειφορία, της Χημείας Περιβάλλοντος, της Ανάλυσης Δεδομένων στις Κοινωνικές Επιστήμες και της Διδακτικής των παραπάνω γνωστικών αντικειμένων.

Κατεύθυνση Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών

Η κατεύθυνση Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών καλύπτει τα γνωστικά

αντικείμενα της Ελληνικής Γλώσσας, της Ελληνικής Γραμματείας (αρχαίας, μεσαιωνικής και νεότερης), της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας και της Παιδικής Λογοτεχνίας, της Φιλοσοφίας, της Θρησκειολογίας, της Ιστορίας (Ελληνικής και Παγκόσμιας), της Αισθητικής Αγωγής, του Θεάτρου, της Μουσικής Αγωγής, της Φυσικής Αγωγής, της Κοινωνιολογίας, της Κοινωνικής Ανθρωπολογίας.



Εικόνα 5. Κατευθύνσεις του Π.Τ.Δ.Ε.

2.5 Εργαστήρια

Στο Τμήμα έχουν ιδρυθεί και λειτουργούν δέκα Εργαστήρια, τα οποία κατανέμονται ανά κατεύθυνση και ημερομηνία ίδρυσης ως εξής:

Κατεύθυνση Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας

1. Εργαστήριο Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικών Ασκήσεων (ΦΕΚ 117, τεύχος. Α΄, 03.06.1998)
2. Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (ΦΕΚ 2212,τεύχος Β΄, 14.10.2015)
3. Εργαστήριο Ιστορίας της Παιδείας και της Εκπαίδευσης (ΦΕΚ 2212, τεύχος Β΄, 14.10.2015)
4. Εργαστήριο Κοινωνικών Ομάδων και Παιδαγωγικής του Θεάτρου (ΦΕΚ 324, τχ. Α΄, 15.02.2016).

Κατεύθυνση Θετικών Επιστημών

1 Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Έρευνας και Εκπαίδευσης (ΦΕΚ 102, τεύχος Α΄, 31.07.1990)

2. Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών (ΦΕΚ 102, τεύχος Α΄, 31.07.1990)

3. Εργαστήριο Μαθηματικών και Πληροφορικής (ΦΕΚ 117, τχ. Α΄, 03.06.1998)

4. Εργαστήριο Γεωλογίας-Γεωγραφίας (ΦΕΚ 2212, τεύχος Β΄, 14.10.2015).

Κατεύθυνση Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών

1. Εργαστήριο Έρευνας και Διδασκαλίας της Ελληνικής Γλώσσας (ΦΕΚ 2212, τεύχος Β΄, 14.10.2015)

2. Εργαστήριο Έρευνας και Διδασκαλίας της Ιστορίας (ΦΕΚ 2234, τεύχος Α΄, 15.10.2015).

Ακολουθεί σύντομη περιγραφή του έργου καθενός από τα Εργαστήρια:

Κατεύθυνση Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας

Εργαστήριο Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικών Ασκήσεων (ΦΕΚ 117, τεύχος Α΄, 03.06.1998).

Διευθυντής: -

Στο Εργαστήριο αυτό, που είναι κατάλληλα εξοπλισμένο, οι φοιτητές ασκούνται: α) Με τη χρήση Μικροδιδασκαλιών σε διάφορες διδακτικές δεξιότητες, στην τεχνική της διδασκαλίας εφαρμόζοντας διάφορα μοντέλα (των D. Allen, K. Ryan, του Παν/μίου Stanford, το γνωστικό μοντέλο κ.ά.). Οι μικροδιδασκαλίες γίνονται σε εικονική τάξη από 15μελείς ομάδες φοιτητών, με τη χρήση κλειστού κυκλώματος τηλεόρασης. Οι μικροδιδασκαλίες προσφέρονται στο πλαίσιο του μαθήματος «Διδακτική Μεθοδολογία Ι – Μικροδιδασκαλίες» (Δ΄ εξάμηνο). β) Με την εφαρμογή της μεθόδου project: οι φοιτητές εξοικειώνονται με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας ώστε να καταστούν ικανοί να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού μας συστήματος σε ό,τι αφορά στη διαθεματική προσέγγιση των γνωστικών αντικειμένων που προβλέπεται σήμερα από το αναλυτικό πρόγραμμα της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με τη χρήση κυρίως της μεθόδου project και της ομαδικής διδασκαλίας. Δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στον σχεδιασμό, στην υλοποίηση και στην αποτίμηση της διδασκαλίας. Η εφαρμογή της μεθόδου project γίνεται στο πλαίσιο του μαθήματος «Διδακτική Μεθοδολογία ΙΙ – Εφαρμογή της μεθόδου Project» (Ε΄ εξάμηνο).

Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (ΦΕΚ 2212, τεύχος Β΄, 14.10.2015).

Διευθυντής: Κωνσταντίνος Κόκκινος, Καθηγητής

Το Εργαστήριο έχει ως αποστολή: (α) την κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Π.Τ.Δ.Ε. του Δ.Π.Θ., (β) τη διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας στα γνωστικά αντικείμενα της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και της Ειδικής Εκπαίδευσης και των εφαρμογών τους στην εκπαιδευτική πράξη, (γ) την ανάπτυξη και την εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων παρέμβασης για την αντιμετώπιση συναισθηματικών, συμπεριφορικών, γνωστικών / μαθησιακών, κοινωνικών, πολιτισμικών ή εκπαιδευτικών δυσλειτουργιών που παρεμποδίζουν την ομαλή διαδικασία της μάθησης και την ένταξη των μαθητών / φοιτητών με ή χωρίς σωματικές ή νοητικές δυσλειτουργίες στο μαθησιακό, σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον, (δ) τη συνεργασία και ανταλλαγή επιστημονικών γνώσεων με άλλα Ακαδημαϊκά ή Ερευνητικά Ιδρύματα της ημεδαπής ή της αλλοδαπής στο πλαίσιο ακαδημαϊκών ή ερευνητικών προγραμμάτων, (ε) τη συνεργασία με άλλα Ερευνητικά Εργαστήρια, Κέντρα Ερευνών, Οργανισμούς, Ινστιτούτα, Επιχειρήσεις, Δήμους, κοινότητες και λοιπούς κοινωνικούς και επιστημονικούς φορείς και κοινωφελή ιδρύματα, καθώς και με Καθηγητές του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Δ.Π.Θ., εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου, (στ) την οργάνωση σεμιναρίων, διαλέξεων, ημερίδων, συμποσίων, συνεδρίων, εκπαιδευτικών προγραμμάτων και κάθε μορφής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης σχετικά με τους στόχους και τα γνωστικά αντικείμενα του εργαστηρίου, (ζ) την παραγωγή και διάθεση εκπαιδευτικού υλικού, δημοσιεύσεων και σχετικών με τους στόχους του εργαστηρίου εκδόσεων, (η) την παροχή υπηρεσιών σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στον ν.159/1984 (Α΄ 53), (θ) την παροχή ατομικής ή/και ομαδικής ψυχολογικής στήριξης και συμβουλευτικής σε φοιτητές, εκπαιδευτικούς και άτομα της τοπικής κοινωνίας, με ή χωρίς σωματικές ή νοητικές δυσλειτουργίες, καθώς και την στήριξη του εκπαιδευτικού έργου που επιτελείται στα σχολεία.

Εργαστήριο Ιστορίας της Παιδείας και της Εκπαίδευσης (ΦΕΚ 2212, τεύχος Β΄ 14.10.2015).

Διευθυντής: Αθανάσιος Καραφύλλης, Καθηγητής

Το Εργαστήριο έχει ως σκοπό τη μελέτη και την έρευνα, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, θεμάτων σχετικών με την Ιστορία της Παιδείας, την αγωγή και εκπαίδευση στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Επιμέρους στόχοι του Εργαστηρίου αποτελούν η συγκέντρωση, ταξινόμηση, διάδοση και προβολή ιστορικών εκπαιδευτικών τεκμηρίων, η διάδοση πολιτισμικής κληρονομιάς στον τομέα της παιδείας, αγωγής και εκπαίδευσης, η κατάρτιση φοιτητών αλλά και εκπαιδευτικών σε ζητήματα καταγραφής, συντήρησης αρχειακού υλικού των ελληνικών σχολείων, η διεξαγωγή σχετικών ερευνών, η καταγραφή και η συγκέντρωση σχολικών εγχειριδίων και Προγραμμάτων Σπουδών της ελληνικής και της διεθνούς εκπαίδευσης, η ανάδειξη και η διατήρηση αρχειακού υλικού σχετικά με την τοπική εκπαιδευτική Ιστορία, η διοργάνωση Σεμιναρίων για

μεταπτυχιακούς φοιτητές, η διοργάνωση επιστημονικών Συνεδρίων, διαλέξεων, ημερίδων, συμποσίων σχετικών με θέματα Ιστορίας της παιδείας, αγωγής και εκπαίδευσης, η συνεργασία με άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα, ερευνητικά κέντρα των οποίων οι επιστημονικοί στόχοι συμπίπτουν, η ανάδειξη του Αρχείου της Ζαριφείου Παιδαγωγικής Ακαδημίας Αλεξανδρούπολης, η έκδοση επιστημονικού περιοδικού που θα δημοσιεύει έντυπα ή ηλεκτρονικά επιστημονικές σχετικές εργασίες, η διοργάνωση επιμορφωτικών και παιδαγωγικών πράξεων για εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και η ίδρυση και λειτουργία Μουσείου Παιδείας και Εκπαίδευσης.

Εργαστήριο Κοινωνικών Ομάδων και Παιδαγωγικής του Θεάτρου (ΦΕΚ 324, τεύχος Α΄, 15.02.2016).

Διευθυντής: Συμεών Παπαδόπουλος, Καθηγητής

Σκοπός της ίδρυσης και της λειτουργίας του Εργαστηρίου είναι η μελέτη και έρευνα σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο θεμάτων σχετικών με την επιστήμη της Κοινωνιολογίας, με τον επιστημονικό κλάδο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, με τον επιστημονικό κλάδο της Παιδαγωγικής του Θεάτρου και ευρύτερα με τις υπόλοιπες κοινωνικές επιστήμες. Σκοπός του Εργαστηρίου αποτελεί, επίσης, η συνεργασία με αντίστοιχα εργαστήρια, ερευνητικά κέντρα και εκπαιδευτικούς φορείς στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Κύριος στόχος του Εργαστηρίου είναι η μελέτη των κοινωνικών φαινομένων και κυρίως όσων έχουν σχέση με τον θεσμό της εκπαίδευσης. Στις σύγχρονες συνεχώς μεταβαλλόμενες πολυπολιτισμικές κοινωνίες η μελέτη της κοινωνικής αλλαγής και η προώθηση πολυπολιτισμικών και διαπολιτισμικών εκπαιδευτικών παρεμβάσεων αποτελεί αναγκαιότητα. Το θέατρο, ως διαδικασία παιδείας και πολιτισμού δημιουργεί και ισχυροποιεί τέτοιου είδους παρεμβάσεις.

Κατεύθυνση Θετικών Επιστημών

Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Έρευνας και Εκπαίδευσης (ΦΕΚ 102, τεύχος Α΄, 31.07.1990).

Διευθυντής: Γεώργιος Παπαγεωργίου, Καθηγητής

Το Εργαστήριο καλύπτει τις ανάγκες του Π.Τ.Δ.Ε. του Δ.Π.Θ, καθώς και άλλων Τμημάτων του Δ.Π.Θ., σε θέματα που εμπίπτουν στα γνωστικά αντικείμενα της Χημείας, Βιολογίας, Οικολογίας και Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία. Έχει αναπτύξει πλούσια εκπαιδευτική και ερευνητική δραστηριότητα σε ελληνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, με την οργάνωση συνεδρίων, επιστημονικών ημερίδων, συμποσίων, με δημοσιεύσεις ερευνητικών εργασιών σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά, και την εκπόνηση διδακτορικών διατριβών. Το Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Έρευνας και Εκπαίδευσης συνεργάζεται με μέλη άλλων τμημάτων του Δ.Π.Θ. αλλά και με ελληνικά και ευρωπαϊκά κέντρα ερευνών και ακαδημαϊκά ιδρύματα.

Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών (ΦΕΚ 102, τεύχος Α΄, 31.07.1990).

Διευθυντής: Αναστάσιος Ζουπίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών είναι οργανωμένο γύρω από εκπαιδευτικά θέματα που αφορούν τη διδασκαλία της Φυσικής σε διάφορες βαθμίδες της εκπαίδευσης και ιδιαίτερα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Ένας από τους στόχους του Εργαστηρίου είναι η εμπλοκή των φοιτητών σε πειραματικές διαδικασίες, μεταξύ αυτών και στον σχεδιασμό ερευνών. Ένας άλλος στόχος είναι η ανάπτυξη πειραματικών και αναλυτικών δεξιοτήτων. Ένας τρίτος στόχος είναι η μάθηση και η κατανόηση βασικών εννοιών της Φυσικής. Το Εργαστήριο υποστηρίζει τους φοιτητές στην κατανόηση του ρόλου της άμεσης παρατήρησης στη Φυσική και στη διάκριση ανάμεσα σε υποθετικά συμπεράσματα που βασίζονται στη θεωρία και στα αποτελέσματα των πειραμάτων. Ο τέταρτος στόχος είναι η ανάπτυξη συλλογικών μαθησιακών ικανοτήτων ζωτικής σημασίας. Ο πέμπτος στόχος είναι πρακτικός. Οι φοιτητές του Π.Τ.Δ.Ε. του Δ.Π.Θ. υποστηρίζονται στην οργάνωση των διδασκαλιών τους στα δημοτικά σχολεία.

Εργαστήριο Μαθηματικών και Πληροφορικής (ΦΕΚ 117, τχ. Α΄, 03.06.1998).

Διευθυντής: Άγγελος Μάρκος, Καθηγητής.

Το Εργαστήριο Μαθηματικών και Πληροφορικής του Π.Τ.Δ.Ε. λειτουργεί από το 1998 υποστηρίζοντας τα προγράμματα τόσο των προπτυχιακών όσο και των μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος. Ειδικότερα, το Εργαστήριο αποτελεί το επίκεντρο των δραστηριοτήτων του Τμήματος που αφορούν τη μαθηματική εκπαίδευση και τις ψηφιακές τεχνολογίες και στοχεύει: (α) στην υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου σε όλα τα επίπεδα με τις απαραίτητες υπολογιστικές υποδομές και το περιβάλλον ηλεκτρονικών εφαρμογών και υπηρεσιών, (β) στην εκπαίδευση των φοιτητών σε θέματα ΤΠΕ και ψηφιακών τεχνολογιών, στην οργάνωση επιστημονικών συναντήσεων (ημερίδων, συνεδρίων) αλλά και προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών με αντικείμενο τη μαθηματική εκπαίδευση και την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη στην υποστήριξη του ερευνητικού έργου, ιδιαίτερα στα μαθηματικά και τη μαθηματική εκπαίδευση γενικότερα, στον συντονισμό και την ανάπτυξη της συνεργασίας με άλλα εργαστήρια στην Ελλάδα και το εξωτερικό σε θέματα αιχμής σχετικά με τον ρόλο των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση στις Θετικές Επιστήμες.

Εργαστήριο Γεωλογίας – Γεωγραφίας (ΦΕΚ 2212, τεύχος Β΄, 14.10.2015).

Διευθυντής: -

Το Εργαστήριο έχει ως σκοπό τη μελέτη και την έρευνα, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, θεμάτων σχετικών με τη Γεωλογία, τη Γεωγραφία και τη διδακτική τους. Επιμέρους στόχοι του Εργαστηρίου αποτελούν η συλλογή και ταξινόμηση γεωλογικών δειγμάτων, η διάδοση της γεωπολιτιστικής κληρονομιάς και η

ανάδειξή της τόσο στην Α/βάθμια όσο και στην Γ/βάθμια εκπαίδευση, η κατάρτιση φοιτητών αλλά και εκπαιδευτικών σε θέματα Γεωλογίας, Φυσικής Γεωγραφίας, Χαρτογραφίας και αντίστοιχου εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και αντίστοιχων μοντέλων διδασκαλίας, η διεξαγωγή σχετικών ερευνών, η καταγραφή και η συγκέντρωση σχολικών εγχειριδίων και Προγραμμάτων Σπουδών της ελληνικής και διεθνούς εκπαίδευσης, η ανάδειξη και η διατήρηση Εκπαιδευτικού Γεωλογικού υλικού σχετικού με τη Γεωεκπαίδευση, η διοργάνωση σεμιναρίων, η διοργάνωση επιστημονικών ημερίδων – συνεδρίων σχετικών με θέματα Γεωλογίας – Γεωγραφίας και της διδασκαλίας τους, η διοργάνωση επιμορφωτικών και παιδαγωγικών πράξεων για εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η ίδρυση και η λειτουργία Γεω−Μουσείου Παιδείας και Εκπαίδευσης.

Κατεύθυνση Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών

Εργαστήριο Έρευνας και Διδασκαλίας της Ελληνικής Γλώσσας (ΦΕΚ 2212, τεύχος Β΄, 14.10.2015).

Διευθύντρια: Αγγελική Ευθυμίου, Καθηγήτρια.

Το Εργαστήριο έχει ως σκοπό την κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Π.Τ.Δ.Ε. σε θέματα που εμπίπτουν στα αντικείμενα του Εργαστηρίου, καθώς και τη συνεργασία κάθε μορφής με κέντρα ερευνών και ακαδημαϊκά ιδρύματα της ημεδαπής και της αλλοδαπής. Ειδικότεροι στόχοι του Εργαστηρίου είναι οι εξής: Α) Στον τομέα της Ελληνικής ως μητρικής γλώσσας: 1. Η συγχρονική και διαχρονική μελέτη και περιγραφή της Ελληνικής γλώσσας (π.χ. με τη συγκρότηση ομάδων εργασίας, την συνεργασία ειδικών επιστημόνων, με την πραγματοποίηση επιστημονικών συναντήσεων κ.λπ.). 2. Η σύνταξη και παραγωγή διδακτικού υλικού και η ανάπτυξη μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας. 3. Η έκδοση επιστημονικών συγγραμμάτων και η διεξαγωγή σεμιναρίων που απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Β) Στον τομέα της διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας: 1. Η άσκηση των φοιτητών και φοιτητριών και η επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας. 2. Η παραγωγή διδακτικού υλικού κατάλληλου για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας. 3. Η Διδασκαλία της Ελληνικής σε ομογενείς ή αλλογενείς φοιτητές των οποίων η μητρική γλώσσα δεν είναι η Ελληνική. 4. Η διδασκαλία της Ελληνικής κατά τους θερινούς μήνες σε σεμιναριακά μαθήματα ειδικά για ενήλικους επισκέπτες ή νέους και νέες από ξένες χώρες (φοιτητές, εργαζόμενους κ.ά.).

Εργαστήριο Έρευνας και Διδασκαλίας της Ιστορίας (ΦΕΚ 2234, τεύχος Α΄, 15.10.2015).
Διευθυντής: -

Αντικείμενο της λειτουργίας του Εργαστηρίου είναι: 1. Η κάλυψη σε προπτυχιακό και

μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Π.Τ.Δ.Ε. στα γνωστικά αντικείμενα της Νεότερης και Σύγχρονης Ιστορίας, της Ιστορίας της Παιδικής Ηλικίας, της Τοπικής Ιστορίας και της Διδακτικής της Ιστορίας. 2. Η εξοικείωση των φοιτητών με τη μεθοδολογία της ιστορικής έρευνας και την αξιοποίησή της στις εκπαιδευτικές εφαρμογές. 3. Η συλλογή, μελέτη, καταγραφή και επεξεργασία αρχειακού υλικού. 4. Η συλλογή προφορικών μαρτυριών που αφορούν την Τοπική Ιστορία και την Ιστορία της Παιδικής Ηλικίας, με στόχο τη συγκρότηση μιας ψηφιακής βάσηςδεδομένων. 5. Η δημιουργία βιβλιοθήκης ψηφιακών αρχείων και η συλλογή οπτικοακουστικών διδακτικών μέσων. 6. Η εφαρμογή των πορισμάτων της έρευνας της σύγχρονης ιστοριογραφίας στη διδασκαλία της ιστορίας και η χρήση καινοτόμων μεθόδων στη διεξαγωγή της πρακτικής άσκησης των φοιτητών. 7. Ο σχεδιασμός και η παραγωγή εκπαιδευτικών εργαλείων για την προώθηση της διδασκαλίας της Ιστορίας με την αξιοποίηση πρωτογενών πηγών. 8. Η συνεργασία με τα τοπικά αρχεία της περιοχής, με σκοπό τη διάσωση αρχειακού υλικού και την επιτόπια έρευνα και μελέτη του υλικού αυτού από προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές. 9. Η συνεργασία με τα τοπικά ιστορικά και εθνολογικά μουσεία με σκοπό την παραγωγή εκπαιδευτικών προγραμμάτων και λογισμικού για την πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. 10. Η διοργάνωση ανοικτών επιστημονικών συναντήσεων γύρω από την προώθηση των εφαρμογών της σύγχρονης ιστοριογραφικής έρευνας στην εκπαιδευτική πράξη. 11. Η εργαστηριακή και επιστημονική υποστήριξη της έρευνας στα γνωστικά αντικείμενα του Εργαστηρίου και η προώθηση της διεπιστημονικής έρευνας. 12. Η εκπόνηση ερευνητικών προγραμμάτων και η δημοσίευση των αποτελεσμάτων τους.

2.6 Επιτροπές Τμήματος

Για την αποκεντρωμένη και συλλογική λειτουργία του Τμήματος ορίζονται κατά την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού έτους από τη Συνέλευση του Τμήματος οι ακόλουθες Επιτροπές, με στόχο την υποστήριξη του έργου της Συνέλευσης και της Διοίκησης:

- Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών
- Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης
- Επιτροπή Πολιτιστικών Εκδηλώσεων
- Επιτροπή Σύνταξης Οδηγού Σπουδών
- Επιτροπή Εξετάσεων
- Επιτροπή Ωρολογίου Προγράμματος
- Επιτροπή Erasmus
- Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.)
- Επιτροπή για θέματα ευημερίας των φοιτητών
- Επιτροπή Παραλαβής Πάσης φύσεως Οργάνων, Ειδών και Υλικών, Εκτελέσεως Μικροεργασιών και Παροχής Υπηρεσιών
- Επιτροπή Πρόχειρων Διαγωνισμών για την προμήθεια Οργάνων, Ειδών και Υλικών,

Εκτελέσεως Μικροεργασιών και Παροχής Υπηρεσιών

- Επιτροπή Ποιοτικής και Ποσοτικής Παραλαβής Βιβλίων που τυπώνονται με τη φροντίδα του Τμήματος Εκδόσεων.

2.7 Βιβλιοθήκη της Σχολής Επιστημών Αγωγής

Η Βιβλιοθήκη της Σχολής στεγάζεται στο ισόγειο του παλαιού κτηρίου, σε έναν χώρο 430 m^2. Αποτελεί Παράρτημα της Βιβλιοθήκης και Κέντρου Πληροφόρησης του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης (Βι.Κε.Π. Δ.Π.Θ.). Ιδρύθηκε το 1991 με σκοπό να καλύπτει τις ανάγκες των δύο Παιδαγωγικών Τμημάτων της Σχολής Επιστημών Αγωγής. Σήμερα η συλλογή της αριθμεί περίπου 35.000 έντυπα βιβλία, ενώ διαθέτει τεκμήρια για την τοπική ιστορία και παράδοση, καθώς και πλούσια συλλογή λογοτεχνικών έργων. Μέρος του υλικού της προέρχεται από τη Βιβλιοθήκη της πρώην Ζαριφείου Παιδαγωγικής Ακαδημίας. Η βιβλιοθήκη αποτελείται από τα εξής Τμήματα:

- Βιβλιοστάσιο με ειδικό Τμήμα βιβλίων και εντύπων για τη Θράκη
- Δανειστικό τμήμα
- Τμήμα περιοδικών εκδόσεων
- Τμήμα ηλεκτρονικών υπολογιστών στο οποίο λειτουργούν και σταθμοί εργασίας για την υποστήριξη ατόμων με ιδιαίτερες ανάγκες ή/και αναπηρία.
- Τμήμα οπτικοακουστικού υλικού
- Αναγνωστήριο
- Τμήμα οργάνωσης και επεξεργασίας του υλικού
- Τμήμα συνεργασίας και ομαδικής μελέτης

Η βιβλιοθήκη είναι δανειστική για όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, για τους εκπαιδευτικούς και επιστήμονες της περιοχής, για ερευνητές άλλων πανεπιστημίων, καθώς και για τους κατοίκους της Περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης.

Παρέχει on-line πρόσβαση σε ηλεκτρονικά βιβλία και επιστημονικά περιοδικά μέσω του Συνδέσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (HEAL-LINK), σε βάσεις δεδομένων και σε πηγές ανοικτής πρόσβασης. Η αναζήτηση του έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού γίνεται από την ιστοσελίδα της Βι.Κε.Π. Δ.Π.Θ. www.lib.duth.gr. Επίσης, παρέχει πρόσβαση στο Ιδρυματικό Αποθετήριο του Δ.Π.Θ. https://repo.lib.duth.gr/jspui/, το οποίο αποτελεί την υποδομή του Δ.Π.Θ. για τη συγκέντρωση, οργάνωση, διαχείριση, διατήρηση και προβολή της πνευματικής παραγωγής του ιδρύματος.

Η βιβλιοθήκη λειτουργεί καθημερινά από Δευτέρα έως Παρασκευή, σύμφωνα με πρόγραμμα που ανακοινώνεται στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους στην ιστοσελίδα της Βι.Κε.Π. https://lib.duth.gr/%CF%89%CF%81%CE%AC%CF%81%CE%B9%CE%BF/. Το έργο της βιβλιοθήκης εποπτεύει η Επιτροπή Βιβλιοθήκης που αποτελείται από μέλη Δ.Ε.Π. της Σχολής Επιστημών Αγωγής.

3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΞΟΜΟΙΩΣΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΑΚΑΔΗΜΙΩΝ

Το Πρόγραμμα Εξομοίωσης των αποφοίτων των Παιδαγωγικών Ακαδημιών, διετούς φοίτησης, υλοποιείται από το Π.Τ.Δ.Ε. του Δ.Π.Θ. σύμφωνα με τις διατάξεις του ΠΔ. 407/80 και τις σχετικές αποφάσεις της Συνέλευσης του Τμήματος.

Οι απόφοιτοι των Παιδαγωγικών Ακαδημιών εισάγονται στο Τμήμα, μετά από δημόσια κλήρωση και εντάσσονται στις κατηγορίες παρακολούθησης και επιτυχούς εξέτασης 11, 16 ή 22 μαθημάτων, αναλόγως των ετών εκπαιδευτικής υπηρεσίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Οι απόφοιτοι των Παιδαγωγικών Ακαδημιών που ολοκληρώνουν επιτυχώς τη διαδικασία εξομοίωσης αποκτούν πτυχίο του Π.Τ.Δ.Ε. του Δ.Π.Θ.

Το Πρόγραμμα Εξομοίωσης των αποφοίτων της Ειδικής Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης υλοποιείται από το Π.Τ.Δ.Ε. του Δ.Π.Θ. σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμό 187388/Η2/3164/Ε: *«Προϋποθέσεις και διαδικασία εξομοίωσης των αποφοίτων της Ειδικής Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης (Ε.Π.Α.Θ.) προς τους πτυχιούχους των Παιδαγωγικών Τμημάτων Α.Ε.Ι.»* (ΦΕΚ 3163/25-11-2014, τεύχος 2ο) και τις σχετικές αποφάσεις της Συνέλευσης του Τμήματος.

Το Πρόγραμμα περιλαμβάνει τρεις βασικές συνιστώσες: (α) παρακολούθηση μαθημάτων, (β) εκπόνηση πτυχιακής εργασίας και (γ) πρακτική άσκηση για όσους δεν έχουν εκπαιδευτική προϋπηρεσία. Οι τρεις αυτές συνιστώσες, καθώς και ο τρόπος οργάνωσης και υλοποίησής τους, σύμφωνα με την ανωτέρω υπουργική απόφαση και τις σχετικές αποφάσεις της Συνέλευσης του Π.Τ.Δ.Ε. του Δ.Π.Θ., παρουσιάζονται στη συνέχεια. Οι απόφοιτοι της Ε.Π.Α.Θ. που ολοκληρώνουν επιτυχώς τη διαδικασία εξομοίωσης αποκτούν πτυχίο του Π.Τ.Δ.Ε. του Δ.Π.Θ. Το πτυχίο αυτό τους παρέχει τη δυνατότητα να προσλαμβάνονται ως εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ70-Δασκάλων στα δημοτικά σχολεία υπό τις προϋποθέσεις του άρθρου 7Α, παρ. 4 του ν. 3848/2010 και του άρθρου 64, παρ. 1 του ν. 4310/2014.

Κατάταξη αποφοίτων Ε.Π.Α.Θ. στα εξάμηνα Σπουδών και προϋποθέσεις για την απόκτηση του τίτλου Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε.

Τα κριτήρια κατάταξης των αποφοίτων της Ε.Π.Α.Θ. στα εξάμηνα Σπουδών και οι προϋποθέσεις για την απόκτηση του τίτλου Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε. καθορίζονται στο άρθρο 5 της προαναφερθείσας υπουργικής απόφασης:

> *«1. Η κατάταξη των αποφοίτων της Ε.Π.Α.Θ. σε εξάμηνα Σπουδών πραγματοποιείται με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Π.Τ.Δ.Ε. και εξαρτάται από την εκπαιδευτική τους εμπειρία κατά τον χρόνο υποβολής της αίτησής τους, το έτος εισαγωγής τους στην Ε.Π.Α.Θ. και τα τυχόν πρόσθετα προσόντα που διαθέτουν, ως ακολούθως:*
>
> *Α΄ Κατηγορία: Κατάταξη στο 5^{ο} εξάμηνο. Για την απόκτηση του τίτλου Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε. απαιτείται η επιτυχής εξέταση σε 22 μαθήματα, η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας και η διεξαγωγή πρακτικής άσκησης για όσους δεν έχουν*

εκπαιδευτική προϋπηρεσία. Δικαίωμα κατάταξης στο 5ο εξάμηνο Σπουδών έχουν: α) οι απόφοιτοι της Ε.Π.Α.Θ. που ανήκουν στο μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό των μειονοτικών σχολείων και έχουν εκπαιδευτική προϋπηρεσία μέχρι πέντε (5) έτη και β) οι απόφοιτοι της Ε.Π.Α.Θ. οι οποίοι δεν ανήκουν στο μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό των μειονοτικών σχολείων και έχουν εισαχθεί στην Ε.Π.Α.Θ. μέχρι και το ακαδημαϊκόέτος 2001−2002.

Β΄ Κατηγορία: Κατάταξη στο 6ο εξάμηνο. Για την απόκτηση του τίτλου Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε. απαιτείται η επιτυχής εξέταση σε 16 μαθήματα, η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας και η διεξαγωγή πρακτικής άσκησης για όσους δεν έχουν εκπαιδευτική προϋπηρεσία. Δικαίωμα κατάταξης στο 6ο εξάμηνο Σπουδών έχουν: α) οι απόφοιτοι της Ε.Π.Α.Θ. που ανήκουν στο μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό των μειονοτικών σχολείων και έχουν εκπαιδευτική προϋπηρεσία από πέντε (5) έως δεκαπέντε (15) έτη, β) οι απόφοιτοι της Ε.Π.Α.Θ. οι οποίοι δεν ανήκουν στο μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό των μειονοτικών σχολείων και έχουν εισαχθεί στην Ε.Π.Α.Θ. από το ακαδημαϊκό έτος 2002−2003 και εφεξής, και γ) οι απόφοιτοι της Ε.Π.Α.Θ. που έχουν εργασθεί ως αναπληρωτές εκπαιδευτικοί στα μειονοτικά σχολεία πάνω από πέντε (5) έτη.

Γ΄ Κατηγορία: Κατάταξη στο 7ο εξάμηνο. Για την απόκτηση του τίτλου Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε. απαιτείται η επιτυχής εξέταση σε 11 μαθήματα, η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας και η διεξαγωγή πρακτικής άσκησης για όσους δεν έχουν εκπαιδευτική προϋπηρεσία. Δικαίωμα κατάταξης στο 7ο εξάμηνο Σπουδών έχουν: α) οι απόφοιτοι της Ε.Π.Α.Θ. που ανήκουν στο μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό των μειονοτικών σχολείων και έχουν εκπαιδευτική προϋπηρεσία πάνω από δεκαπέντε (15) έτη και β) οι απόφοιτοι της Ε.Π.Α.Θ. που έχουν εισαχθεί στην Ε.Π.Α.Θ. από το ακαδημαϊκό έτος 2002−2003 και εφεξής και έχουν πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ή είναι κάτοχοι Μεταπτυχιακού Τίτλου Ειδίκευσης».

Επιπλέον, στο ίδιο άρθρο, παρ. 2, ορίζεται ότι «*Τα συγκεκριμένα μαθήματα που κάθε απόφοιτος της Ε.Π.Α.Θ. υποχρεούται να παρακολουθήσει …, καθώς και η πτυχιακή εργασία που οφείλει να εκπονήσει, καθορίζεται από τη Γενική Συνέλευση του Π.Τ.Δ.Ε. και μπορεί να διαφοροποιείται από τον αριθμό και τα αντίστοιχα μαθήματα που προβλέπονται για τα συγκεκριμένα εξάμηνα Σπουδών για τους λοιπούς προπτυχιακούς φοιτητές*».

Επίσης, στο ίδιο άρθρο, παρ. 4, αναφέρεται ότι «*οι συμμετέχοντες στη διαδικασία εξομοίωσης παρακολουθούν μαθήματα του προπτυχιακού προγράμματος Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε. (ή και άλλων Τμημάτων του Δ.Π.Θ.) μαζί με τους λοιπούς προπτυχιακούς φοιτητές, υπόκεινται στις ίδιες με αυτούς υποχρεώσεις ως προς τα μαθήματα που προβλέπεται να παρακολουθήσουν και εξετάζονται μαζί με αυτούς στις προβλεπόμενες εξεταστικέςπεριόδους*».

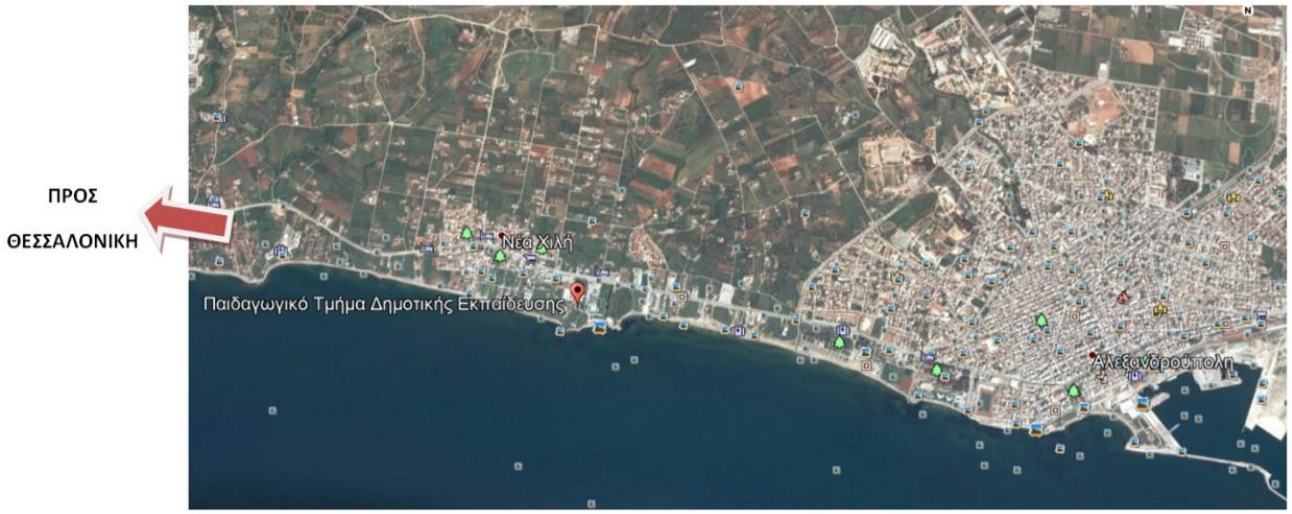
Περισσότερες πληροφορίες μπορούν να αναζητηθούν στο http://tinyurl.com/y3bw87lv

4. ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΙ ΧΩΡΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ

Το Π.Τ.Δ.Ε. του Δ.Π.Θ. βρίσκεται στη Νέα Χηλή (2ο χιλιόμετρο της Εθνικής Οδού Αλεξανδρούπολης – Κομοτηνής) (Εικ. 6). Όπως αποτυπώνεται στην Εικόνα 7, το Π.Τ.Δ.Ε. στεγάζεται στα ακόλουθα τέσσερα κτήρια:

- Στο (παλαιό) κτήριο Α στεγάζονται γραφεία Προσωπικού του Τμήματος, χώρος για τους φοιτητές των ΠΜΣ, εργαστήρια, η Βιβλιοθήκη, οι αίθουσες διδασκαλίας 4, 9, 10 και το αμφιθέατρο, χωρητικότητας 50, 75, 75 και 140 ατόμων, αντιστοίχως (Εικ. 8).
- Στο (νέο) κτήριο Β στεγάζονται η αίθουσα Συνελεύσεων & Τηλεματικής, η Γραμματεία του Τμήματος, γραφεία προσωπικού, σπουδαστήρια, η αίθουσα «Θεμέλιο» και το κυλικείο (Εικ. 9).
- Στο κτήριο Γ στεγάζονται η αίθουσα Καραθεοδωρή χωρητικότητας 246 ατόμων, η αίθουσα Εικαστικών και Μουσικής, καθώς και η Φοιτητική Λέσχη (Εικ. 10).
- Στο (ΠΡΟΚΑΤ) κτήριο Δ στεγάζονται η Αίθουσα ΠΡΟΚΑΤ χωρητικότητας 170 ατόμων και εργαστήρια (Εικ. 10).

Στην Εικόνα 11 αποτυπώνονται λεπτομερώς οι χώροι στέγασης του Π.Τ.Δ.Ε. ανά κτήριο και χρήση.



Εικόνα 6. Επισήμανση της θέσης του Π.Τ.Δ.Ε. στην περιοχή δυτικά της Αλεξανδρούπολης



Εικόνα 7. Αποτύπωση της οργάνωσης του κτηριακού συμπλέγματος όπου στεγάζεται το Π.Τ.Δ.Ε.



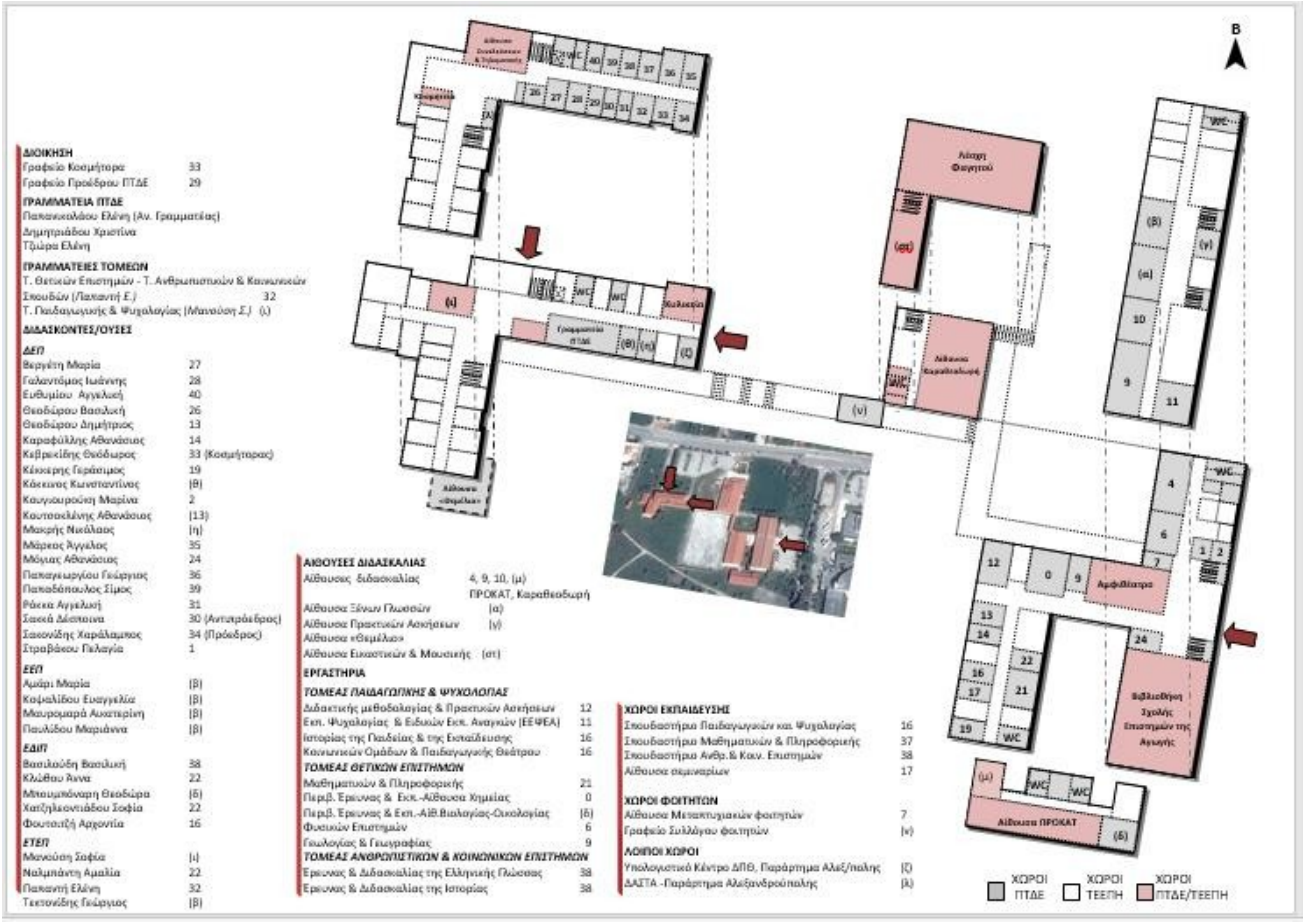
Εικόνα 8. Άποψη του αμφιθεάτρου, της βιβλιοθήκης και εργαστηρίων του Π.Τ.Δ.Ε.



Εικόνα 9. Χώροι του κτηρίου διοίκησης του Π.Τ.Δ.Ε.



Εικόνα 10. Οι αίθουσες διδασκαλίας «Καραθεοδωρή» και «ΠΡΟΚΑΤ»



Εικόνα 11. Οι χώροι στέγασης του Π.Τ.Δ.Ε. ανά κτίριο και η χρήση τους

5. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Σκοπός του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Π.Π.Σ.) του Π.Τ.Δ.Ε. του Δ.Π.Θ. είναι η οικοδόμηση εκ μέρους του φοιτητή και μελλοντικού εκπαιδευτικού των επιστημονικών γνώσεων στο πεδίο της εκπαίδευσης και της διδασκαλίας και η ανάπτυξη δεξιοτήτων, ικανοτήτων και στάσεων που κρίνονται απαραίτητες για την επιστημονική και επαγγελματική του σταδιοδρομία. Ειδικότερα, το Π.Π.Σ. επιδιώκει να συμβάλλει στη διαμόρφωση της επιστημονικής – επαγγελματικής ταυτότητας του φοιτητή και μελλοντικού εκπαιδευτικού ως ειδικού της μάθησης και της διδασκαλίας, της εκπαίδευσης και της αγωγής, ως στοχαζόμενου εκπαιδευτικού με συνείδηση του κοινωνικού του ρόλου και με κριτική στάση για το έργο του και τις συνθήκες που το επηρεάζουν.

5.1 Μαθησιακοί Στόχοι

Στην κατεύθυνση που προσδιορίζεται με τον γενικό σκοπό, ως θεμελιώδεις στόχοι (Σ) του Π.Π.Σ. ορίζονται οι παρακάτω.

Ολοκληρώνοντας επιτυχώς τις σπουδές τους στο Π.Τ.Δ.Ε., οι φοιτητές επιδιώκεται:

Σ1. Να διαθέτουν ένα συνεκτικό και ολοκληρωμένο σώμα γνώσεων και να κατανοούν έννοιες, αρχές, θεωρίες, μοντέλα, μεθόδους και πρακτικές του πεδίου των επιστημών της αγωγής και της εκπαίδευσης. Ειδικότερα, να διαθέτουν αναλυτική και προηγμένη γνώση παιδαγωγικών, ψυχολογικών, κοινωνιολογικών και φιλοσοφικών θεωρήσεων αλλά και των αντικειμένων του σχολικού προγράμματος σπουδών, απαραίτητη για την κριτική κατανόηση και ανάλυση αλλά και τη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πράξης.

Σ2. Να είναι ικανοί να σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να αξιολογούν καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα σε τυπικά και άτυπα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, συνεκτιμώντας τους πολλαπλούς παράγοντες που διαμορφώνουν την εκπαιδευτική πραγματικότητα και στοχεύοντας στη γνωστική, συναισθηματική, κοινωνική και πολιτισμική ανάπτυξη όλων των μαθητών.

Σ3. Να είναι σε θέση να συμμετέχουν ενεργά στην ανάπτυξη σχολικών προγραμμάτων σπουδών, καθώς και στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού με βάση τα εκάστοτε επιστημονικά δεδομένα.

Σ4. Να σέβονται τη διαφορετικότητα και την πολυφωνία και να επιδεικνύουν ευαισθησία σε θέματα διαπολιτισμικής σύγκλισης και σε θέματα φύλου.

Σ5. Να υποστηρίζουν έμπρακτα τον ρόλο της εκπαίδευσης στη διαμόρφωση μίας κοινωνίας που διέπεται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της ελευθερίας, της ισότητας, της αλληλεγγύης και της δημοκρατίας.

Σ6. Να είναι ικανοί να σχεδιάζουν, να διαχειρίζονται και να υλοποιούν ερευνητικές εργασίες, τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο, υποστηρίζοντας με ενεργό τρόπο την εκπαιδευτική έρευνα και συμμετέχοντας σε ερευνητικές δραστηριότητες που αφορούν τη διαμόρφωση ευκαιριών μάθησης για όλους τους μαθητές.

Σ7. Να είναι σε θέση να παρακολουθούν τις εξελίξεις και τάσεις στις επιστήμες της αγωγής, σε θεωρητικό και ερευνητικό επίπεδο και να στοχάζονται αναφορικά με τη σημασία τους στην περαιτέρω διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πράξης.

5.2 Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο πλαίσιο του γενικού σκοπού και των θεμελιωδών στόχων του Π.Π.Σ., οι φοιτητές, ολοκληρώνοντας επιτυχώς τις σπουδές τους, αναμένεται να είναι ικανοί (Μαθησιακά Αποτελέσματα (ΜΑ) των αποφοίτων):

ΜΑ1. Να κατανοούν σε βάθος την πολυπλοκότητα του εκπαιδευτικού έργου και να συνειδητοποιούν την ευθύνη, τους περιορισμούς αλλά και τις δυνατότητες του ρόλου τους.

ΜΑ2. Να παρατηρούν, να περιγράφουν, να ερμηνεύουν και να αναλύουν κριτικά την εκπαιδευτική πράξη, λαμβάνοντας υπόψη τις πραγματικές συνθήκες και προϋποθέσεις του εκπαιδευτικού έργου και αξιοποιώντας τη θεωρητική παιδαγωγική γνώση.

ΜΑ3. Να αξιοποιούν τη θεωρητική παιδαγωγική γνώση (έννοιες, αρχές, μοντέλα και θεωρίες μάθησης, ανάπτυξης, κοινωνικοποίησης, αγωγής, εκπαίδευσης, διδασκαλίας) κατά την εκπαιδευτική δράση.

ΜΑ4. Να διακρίνουν τις γνωστικές και διδακτικές ιδιαιτερότητες καθενός από τα γνωστικά αντικείμενα του σχολικού προγράμματος σπουδών και να είναι σε θέση να μετασχηματίσουν την επιστημονική σε σχολική γνώση (διδακτικός μετασχηματισμός).

ΜΑ5. Να αξιοποιούν τις γνώσεις τους για την οργάνωση της σχολικής τάξης ως δυναμικού περιβάλλοντος μάθησης και ανάπτυξης διαπροσωπικών σχέσεων, καθώς και για την δημιουργία ψυχοκοινωνικού περιβάλλοντος που προκαλεί το ενδιαφέρον του μαθητή και ενθαρρύνει την ενεργή εμπλοκή του στη μάθηση.

ΜΑ6. Να οργανώνουν τη διδακτική – μαθησιακή διαδικασία με δημιουργικό τρόπο, τεκμηριώνοντας τις επιλογές τους και να εφαρμόζουν κατάλληλες δραστηριότητες, μεθόδους, μέσα και υλικά, ώστε να προάγονται η κριτική και δημιουργική σκέψη, καθώς και η διερευνητική, η αυτενεργός και η συνεργατική μάθηση.

ΜΑ7. Να σχεδιάζουν, να διεξάγουν και να αξιολογούν τη διδασκαλία τους λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές και τις κοινωνικο-πολιτισμικές προϋποθέσεις μάθησης των μαθητών και να διατυπώνουν με σαφήνεια στόχους και προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα στην κατεύθυνση της διαφοροποιημένης και της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

ΜΑ8. Να καθορίζουν κριτήρια, να επιλέγουν μεθόδους αξιολόγησης της μάθησης και να αναστοχάζονται τις συνέπειες των επιλογών και των πρακτικών τους για τη μάθηση και την ανάπτυξη των μαθητών.

ΜΑ9. Να γνωρίζουν τις δυνατότητες της σύγχρονης τεχνολογίας και να τις αξιοποιούν κατάλληλα και αποτελεσματικά κατά τη διδακτική πράξη.

ΜΑ10. Να διαθέτουν εύρος πρακτικών πρόληψης και παιδαγωγικής αντιμετώπισης

προβλημάτων συμπεριφοράς.

ΜΑ11. Να υποστηρίζουν αποτελεσματικά θεμελιώδεις γραμματισμούς για όλους τους αυριανούς πολίτες: τον γλωσσικό, τον ιστορικό, τον μαθηματικό, των φυσικών επιστημών, τον πληροφορικό, τον οικολογικό και των μέσων μαζικής ενημέρωσης.

ΜΑ12. Να προσεγγίζουν με παιδαγωγικό τρόπο τη διαφορετικότητα και την πολυ-πολιτισμικότητα στη σχολική τάξη.

ΜΑ13. Να χρησιμοποιούν ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους έρευνας και ανάλυσης για τη διερεύνηση διαφόρων εκπαιδευτικών ερωτημάτων και την ανατροφοδότηση της μαθησιακής διαδικασίας και της διδακτικής πράξης.

ΜΑ14. Να αξιοποιούν αποτελεσματικά στο εργασιακό τους περιβάλλον ικανότητες και δεξιότητες επικοινωνίας, ομαδικής συνεργασίας, διεπιστημονικής προσέγγισης και επίλυσης εκπαιδευτικών προβλημάτων.

ΜΑ15. Να συνειδητοποιούν, να τροποποιούν, να διευρύνουν και να συστηματοποιούν διαρκώς την προσωπική τους παιδαγωγική θεωρία, με βάση την οποία διαμορφώνουν, αξιολογούν και αναστοχάζονται με αυτοκριτική διάθεση την παιδαγωγική – διδακτική τους πράξη.

Ο σκοπός οι στόχοι και τα μαθησιακά αποτελέσματα των αποφοίτων του Π.Π.Σ. του Π.Τ.Δ.Ε. του Δ.Π.Θ. υπηρετούνται από μαθήματα τα οποία διακρίνονται σε:

- υποχρεωτικά, κατ' επιλογή υποχρεωτικά και ελεύθερης επιλογής (με κριτήριο τον βαθμό ελευθερίας επιλογής που παρέχεται στον φοιτητή)
- υποβάθρου, επιστημονικής περιοχής, γενικών γνώσεων και ανάπτυξης δεξιοτήτων (με κριτήριο τη συμβολή στη συγκρότηση της επιστημονικής ταυτότητας του αποφοίτου).

5.3 Πρόγραμμα διδασκόμενων μαθημάτων

Το Π.Π.Σ. του Π.Τ.Δ.Ε. περιλαμβάνει υποχρεωτικά μαθήματα (Υ), κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (ΕΥ), ελεύθερης επιλογής μαθήματα (ΕΕ), ξένης γλώσσας (ΞΓ) και υποχρεωτική Πρακτική Άσκηση. Όλα τα υποχρεωτικά και κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα ισοδυναμούν με πέντε (5) πιστωτικές μονάδες (ECTS), ενώ τα μαθήματα ελεύθερης επιλογής και ξένης γλώσσας ισοδυναμούν με δυόμισι (2,5) ECTS.

Σύμφωνα με το αναθεωρημένο ΠΠΣ (σε ισχύ από το ακαδημαϊκό έτος 2019-20), προϋπόθεση λήψης πτυχίου από το Π.Τ.Δ.Ε. είναι η συγκέντρωση 240 ECTS, μέσω της επιτυχούς παρακολούθησης και εξέτασης των φοιτητών σε 50 μαθήματα (31Υ, 15ΕΥ, 2ΕΕ, 2ΞΓ, συμπεριλαμβανομένης της Πρακτικής Άσκησης που ισοδυναμεί με 4 μαθήματα). Η Πρακτική Άσκηση πραγματοποιείται στα τέσσερα (4) τελευταία εξάμηνα Σπουδών (Ε΄, Στ΄, Ζ΄ και Η΄).

Στη συνέχεια παρατίθεται σε Πίνακα το Πρόγραμμα Σπουδών για το **ακαδημαϊκό έτος 2025–2026** και ακολουθούν αναλυτικά τα Περιγράμματα των αντίστοιχων μαθημάτων, ενώ δίνεται στον αναγνώστη και η δυνατότητα μεταφοράς μέσω συνδέσμων στις

αντίστοιχες οθόνες του ιστότοπου του Τμήματος.

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΩΡΕΣ ΕΒΔΟΜΑΔ. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ					
σύμφωνα με το universis	Βασικές Έννοιες της Γλωσσικής Επιστήμης	Αγγελική Ευθυμίου, Καθηγήτρια	3	5	
	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική	Πελαγία Στραβάκου, Καθηγήτρια Αρχοντία Φουτσιτζή, Μέλος ΕΔΙΠ (Εργαστήριο)	3	5	
	Εισαγωγή στην Ψυχολογία	Κωνσταντίνος Κόκκινος, Καθηγητής	3	5	
	Έννοιες Φυσικής στην Εκπαίδευση	Αναστάσιος Ζουπίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής	3	5	
	Εισαγωγή στην Λογοτεχνία	Ε. Μαρκουϊζου, Εντεταλμένη Διδάσκουσα	3	5	
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (Επιλέγεται ένα)					
	Αγγλικά για Ειδικούς Σκοπούς Ι	Μέλος ΕΕΠ Μαρία Αμμάρι	3	2,5	
	Γαλλικά Ι	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026	3	2,5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Γερμανικά Ι	Εποπτεία: Καθηγητής Αθανάσιος Καραφύλλης	3	2,5	
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Επιλέγεται ένα)					
	Εικαστική Αγωγή Ι	Μαριάννα Παυλίδου, Μέλος ΕΕΠ/ΣΕΑ	3	2,5	
	Θεωρία, Ιστορία και Διδακτική της Μουσικής Ι	Ευαγγελία Κοψαλίδου, Μέλος ΕΕΠ/ΣΕΑ	3	2,5	
	Πρώτες Βοήθειες		3	2,5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Φυσική Αγωγή στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*	Ανέστης Γιαννακόπουλος, Μέλος ΕΕΠ ΤΕΦΑΑ/ΣΕΦΑΑ	3	2,5	
	Οργάνωση Μουσικών Συνόλων	Ευαγγελία Κοψαλίδου, Μέλος ΕΕΠ/ΣΕΑ	3	2,5	
	Πρώτες Βοήθειες-Εργονομία*	Ανέστης Γιαννακόπουλος, Μέλος ΕΕΠ ΤΕΦΑΑ/ΣΕΦΑΑ	3	2,5	
	Κοινωνιολογία		3	2,5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026

* Φοιτητές που επιλέγουν το μάθημα «Πρώτες Βοήθειες-Εργονομία» ή «Φυσική Αγωγή στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» στο Α΄ εξάμηνο δεν μπορούν να δηλώσουν το ίδιο μάθημα στο Β΄ εξάμηνο.

Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΩΡΕΣ ΕΒΔΟΜΑΔ. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ					
	Αναπτυξιακή Ψυχολογία	Νικόλαος Μακρής, Καθηγητής (Τμήμα Ψυχολογίας)	3	5	
	Γραμματική Περιγραφή της Νέας Ελληνικής Γλώσσας	Αγγελική Ευθυμίου, Καθηγήτρια	3	5	
	Έννοιες Χημείας στην Εκπαίδευση	Γεώργιος Παπαγεωργίου, Καθηγητής	3	5	
	Ιστορία Νεοελληνικής Εκπαίδευσης	Αθανάσιος Καραφύλλης, Καθηγητής	3	5	
	Μαθηματικά		3	5	
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (Επιλέγεται ένα)					
	Αγγλικά για Ειδικούς Σκοπούς ΙΙ	Μαρία Αμμάρι, Μέλος ΕΕΠ	3	2,5	
	Γαλλικά ΙΙ		3	2,5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Γερμανικά ΙΙ	Εποπτεία: Καθηγητής Αθανάσιος Καραφύλλης	3	2,5	
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Επιλέγεται ένα)					
	Εικαστική Αγωγή ΙΙ	Μαριάννα Παυλίδου, Μέλος ΕΕΠ/ΣΕΑ	3	2,5	
	Θεωρία, Ιστορία και Διδακτική της Μουσικής ΙΙ	Ευαγγελία Κοψαλίδου, Μέλος ΕΕΠ/ΣΕΑ	3	2,5	
	Πρώτες Βοήθειες		3	2,5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Φυσική Αγωγή στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*	Ανέστης Γιαννακόπουλος, Μέλος ΕΕΠ (ΤΕΦΑΑ/ΣΕΦΑΑ)	3	2,5	
	Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία	Ασπασία Σερντάρη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια (Τμήμα Ιατρικής)	3	2,5	
	Δημιουργικότητα και Εκπαιδευτικές Πρακτικές		3	2,5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Ιστορία της Τέχνης μέσα από τη Μουσική και τα Εικαστικά	Ευαγγελία Κοψαλίδου, Μαριάννα Παυλίδου, Μέλη ΕΕΠ/ΣΕΑ	3	2,5	
	Πρώτες Βοήθειες-Εργονομία*	Ανέστης Γιαννακόπουλος, Μέλος ΕΕΠ (ΤΕΦΑΑ/ΣΕΦΑΑ)	3	2,5	

* Φοιτητές που έχουν επιλέξει το μάθημα «Πρώτες Βοήθειες-Εργονομία» ή «Φυσική Αγωγή στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» στο Α΄ εξάμηνο δεν μπορούν να δηλώσουν το ίδιο μάθημα στο Β΄ εξάμηνο.

Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΩΡΕΣ ΕΒΔΟΜΑΔ. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ					
	Γνωστική Ψυχολογία	Νικόλαος Μακρής, Καθηγητής (Τμήμα Ψυχολογίας)	3	5	
	Διδασκαλία με Νέες Τεχνολογίες	Σοφία Χατζηλεοντιάδου, Επίκουρη Καθηγήτρια	3	5	
	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Διδακτική	Χριστίνα Μαλιγκούδη, Επίκουρη Καθηγήτρια	3	5	
	Παιδαγωγική του Θεάτρου	Σίμος Παπαδόπουλος, Καθηγητής	3	5	
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (Επιλέγονται δύο)					
Κατεύθυνση Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών					
	Ακαδημαϊκή Γλώσσα: Θεωρία & Ασκήσεις	Μαρία Αντωνίου, Μέλος ΕΔΙΠ	3	5	
	Ιστορία ΝΕ Λογοτεχνίας	Ε. Μαρκουϊζου Εντεταλμένη Διδάσκουσα	3	5	
	Νεότερη & Σύγχρονη Ευρωπαϊκή Ιστορία		3	5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Εισαγωγή στην παιδική λογοτεχνία		3	5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
Κατεύθυνση Θετικών Επιστημών					
	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών	Γεώργιος Παπαγεωργίου, Καθηγητής	3	5	
	Πειράματα Φυσικής	Αναστάσιος Ζουπίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής	3	5	
	Μάθηση και Διδασκαλία Γεωμετρικών Εννοιών με Νέες Τεχνολογίες	Σοφία Χατζηλεοντιάδου, Επίκουρη Καθηγήτρια	3	5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Χρήση Η/Υ και Εφαρμογές	Αμαλία Ναλμπάντη, Μέλος ΕΤΕΠ	3	5	
Κατεύθυνση Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας					
	Ανάλυση Διδασκαλίας	Αρχοντία Φουτσιτζή, Μέλος ΕΔΙΠ	3	5	
	Έλληνες Παιδαγωγοί: η Ζωή και το Έργο τους	Αθανάσιος Καραφύλλης, Καθηγητής	3	5	
	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης		3	5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Μέσα Διδασκαλίας	Μαρίνα Κουγιουρούκη, Επίκουρη Καθηγήτρια	3	5	

Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΩΡΕΣ ΕΒΔΟΜΑΔ. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ					
	Διδακτική Μεθοδολογία Ι – Μικροδιδασκαλίες*	Μαρίνα Κουγιουρούκη, Επίκουρη Καθηγήτρια	3	5	
	Παιδαγωγική της Ένταξης	Αθανάσιος Κουτσοκλένης, Αναπληρωτής Καθηγητής	3	5	
	Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία	Αντώνιος Σαπουντζής, Καθηγητής (ΤΕΕΠΗ)	3	5	
	Μέθοδοι Εκπαιδευτικής Έρευνας	Διδάσκοντες ΠΤΔΕ Υπεύθυνος μαθήματος: Άγγελος Μάρκος, Καθηγητής	3	5	
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (Επιλέγονται δύο)					
Κατεύθυνση Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών					
	Εισαγωγή στη Μουσειοπαιδαγωγική		3	5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2024-2025
	Λεξιλόγιο: Περιγραφή και Ανάλυση	Αγγελική Ευθυμίου, Καθηγήτρια	3	5	
	Σύγχρονες Προσεγγίσεις στην Παιδική Λογοτεχνία και Εκπαιδευτική Πράξη		3	5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2024-2025
Κατεύθυνση Θετικών Επιστημών					
	Εκπαιδευτικό Λογισμικό	Σοφία Χατζηλεοντιάδου, Επίκουρη Καθηγήτρια	3	5	
	Εργαστηριακές Ασκήσεις Βιολογίας	Θεοδώρα Μπουμπόναρη, Μέλος ΕΔΙΠ	3	5	
	Πειραματική Διδασκαλία Φυσικής	Αναστάσιος Ζουπίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής	3	5	
	Εισαγωγή στη Στατιστική	Άγγελος Μάρκος, Καθηγητής	3	5	
	Εισαγωγή στη Βιολογία				Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2024-2025
Κατεύθυνση Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας					
	Αναλυτικά Προγράμματα	Πελαγία Στραβάκου, Καθηγήτρια	3	5	
	Ειδικά Θέματα Νεοελληνικής Εκπαίδευσης	Αθανάσιος Καραφύλλης, Καθηγητής	3	5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2024-2025
	Ιστορία του Θεάτρου	Σίμος Παπαδόπουλος, Καθηγητής	3	5	
	Ψυχολογία Ατομικών Διαφορών	Κωνσταντίνος Κόκκινος, Καθηγητής	3	5	
	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	Βασίλειος Δημόπουλος, Επίκουρος Καθηγητής	3	5	

* Η επιτυχής παρακολούθηση του μαθήματος «Διδακτική Μεθοδολογία Ι – Μικροδιδασκαλίες» αποτελεί προϋπόθεση για τη συμμετοχή στα μαθήματα «Εφαρμογές στο Πεδίο ΙΙ» (ΣΤ΄ εξαμήνου), «Εφαρμογές στο Πεδίο ΙΙΙ» (Ζ΄ εξαμήνου) και «Πρακτική Άσκηση» (Η΄ εξαμήνου).

Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΩΡΕΣ ΕΒΔΟΜΑΔ. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ					
	Εκπαιδευτική Ψυχολογία	Κωνσταντίνος Κόκκινος, Καθηγητής	3	5	
	Διδακτική της Νέας Ελληνικής Γλώσσας*	Αικατερίνη Αλεξανδρή, Επίκουρη Καθηγήτρια	3	5	
	Διδακτική των Μαθηματικών**	Άννα Κλώθου, Επίκουρη Καθηγήτρια (ΤΕΕΠΗ)	3	5	
	Εφαρμογές στο Πεδίο Ι: Παρατήρηση και Ανάλυση Διδασκαλίας***	Δημήτριος Θεοδώρου, Επίκουρος Καθηγητής Αρχοντία Φουτσιτζή, Μέλος ΕΔΙΠ & Σοφία Μανούση Μέλος ΕΤΕΠ (Εργαστήριο) Αποσπ. εκπαιδευτικοί	3	5	
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (Επιλέγονται δύο)					
Κατεύθυνση Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών					
	Εθνοπολιτισμικές Ομάδες, Διομαδικές Σχέσεις και Επικοινωνία		3	5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Διδακτική της Ιστορίας		3	5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Λεξιλόγιο: Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις	Αγγελική Ευθυμίου, Καθηγήτρια	3	5	
	Εφαρμοσμένη Μουσειοπαιδαγωγική		3	5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Θρησκεία και εκπαίδευση σε πολυπολιτισμικές κοινωνίες	Γεώργιος Μαυρομμάτης, Αναπληρωτής Καθηγητής (ΤΕΕΠΗ)	3	5	
Κατεύθυνση Θετικών Επιστημών					
	Διδακτική της Γεωγραφίας		3	5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Ειδικά Θέματα Κοσμογραφίας και η Διδακτική τους		3	5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Η Χημεία του Περιβάλλοντος στην Εκπαίδευση	Γεώργιος Παπαγεωργίου, Καθηγητής	3	5	
	Θέματα Βιολογίας	Θεοδώρα Μπουμπόναρη, Μέλος ΕΔΙΠ	3	5	
Κατεύθυνση Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας					
	Διδακτική Μεθοδολογία ΙΙ – Εφαρμογή της Μεθόδου project	Μαρίνα Κουγιουρούκη, Επίκουρη Καθηγήτρια	3	5	
	Εκπαιδευτικά Εργαλεία: Εικόνες, Σκίτσα, Χάρτες	Αρχοντία Φουτσιτζή, Μέλος ΕΔΙΠ	3	5	
	Ιστορία της Παιδαγωγικής	Αθανάσιος Καραφύλλης, Καθηγητής	3	5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Παιδαγωγική της Ένταξης	Αθανάσιος Κουτσοκλένης, Αναπληρωτής Καθηγητής	3	5	Δεν προσφέρεται για διδασκαλία ως επιλογής το ακ. έτος 2025-2026
	Εκπαίδευση και Αναπηρία	Αθανάσιος Κουτσοκλένης, Αναπληρωτής Καθηγητής	3	5	
	Ποικιλομορφία στη σχολική τάξη	Χριστίνα Μαλιγκούδη, Επίκουρη Καθηγήτρια	3	5	

	Ειδικά Θέματα Νεοελληνικής Εκπαίδευσης	Αθανάσιος Καραφύλλης, Καθηγητής	3	5	
	Ψυχοπαθολογία στο σχολικό περιβάλλον –μελέτες περίπτωσης	Ασπασία Σερντάρη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια (Τμήμα Ιατρικής)	3	5	
	Φιλοσοφική Ανθρωπολογία	Βασίλειος Δημόπουλος, Επίκουρος Καθηγητής	3	5	

* Η επιτυχής παρακολούθηση του μαθήματος «Διδακτική της Νέας Ελληνικής Γλώσσας» αποτελεί προϋπόθεση για τη συμμετοχή στο μάθημα του Ζ΄ εξαμήνου «Εφαρμογές στο Πεδίο ΙΙΙ».
** Η επιτυχής παρακολούθηση του μαθήματος «Διδακτική των Μαθηματικών» αποτελεί προϋπόθεση για τη συμμετοχή στο μάθημα του ΣΤ΄ εξαμήνου «Εφαρμογές στο Πεδίο ΙΙ».
*** Η επιτυχής παρακολούθηση του μαθήματος «Πρακτική Άσκηση Ι» αποτελεί προϋπόθεση για τη συμμετοχή στα μαθήματα «Εφαρμογές στο Πεδίο ΙΙ» του ΣΤ΄ εξαμήνου, «Εφαρμογές στο Πεδίο ΙΙΙ» του Ζ΄ εξαμήνου και «Πρακτική Άσκηση IV» του Η΄ εξαμήνου.

Στ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΩΡΕΣ ΕΒΔΟΜΑΔ. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ					
	Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή	Αθανάσιος Κουτσοκλένης, Αναπληρωτής Καθηγητής	3	5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Εφαρμογές στο Πεδίο ΙΙ: Σχεδιασμός, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση Διδασκαλίας Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών*	Δημήτριος Θεοδώρου, Επίκουρος Καθηγητής (συντονιστής), Γεώργιος Παπαγεωργίου, Καθηγητής, Αθανάσιος Μόγιας, Αναπληρωτής Καθηγητής	3	5	
	Φιλοσοφία της Παιδείας	Βασίλειος Δημόπουλος, Επίκουρος Καθηγητής	3	5	
	Διδακτική της Ιστορίας	Επίκειται ο διορισμός Επίκουρου Καθηγητή	3	5	
	Στοιχεία Γεωγραφίας		3	5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Ιστορία της Παιδαγωγικής	Αθανάσιος Καραφύλλης, Καθηγητής	3	5	
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (Επιλέγονται δύο)					
Κατεύθυνση Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών					
	Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση	Μαρία Αντωνίου, Μέλος ΕΔΙΠ	3	5	
	Ιστορία της Παιδικής Ηλικίας		3	5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Σύγχρονη Ελληνική Ιστορία και Μεθοδολογία της Ιστορίας		3	5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων στη γλωσσική διδασκαλία	Αικατερίνη Αλεξανδρή, Επίκουρη Καθηγήτρια	3	5	
Κατεύθυνση Θετικών Επιστημών					
	Αριθμητικός και Γεωμετρικός Λογισμός στο Δημοτικό Σχολείο		3	5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα Προγραμματισμού και Εφαρμογές	Σοφία Χατζηλεοντιάδου, Επίκουρη Καθηγήτρια	3	5	
	Οικολογία		3	5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Διερευνητικά περιβάλλοντα μάθησης στη Φυσική	Αναστάσιος Ζουπίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής	3	5	
	Στοιχεία Γεωλογίας και η Διδακτική τους		3	5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
Κατεύθυνση Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας					
	Διδακτική Μεθοδολογία ΙΙ – Εφαρμογή της Μεθόδου Project	Μαρίνα Κουγιουρούκη, Επίκουρη Καθηγήτρια	3	5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Η Επικοινωνία στην Εκπαιδευτική Διαδικασία	Αρχοντία Φουτσιτζή, Μέλος ΕΔΙΠ	3	5	
	Θέατρο για Παιδιά και Νέους: Δραματικό Κείμενο και Θεατρική Παράσταση	Σίμος Παπαδόπουλος, Καθηγητής	3	5	
	Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας	Μαρίνα Κουγιουρούκη, Επίκουρη Καθηγήτρια	3	5	
	Ψυχολογία Κινήτρων –	Νικόλαος Μακρής, Καθηγητής	3	5	Δεν προσφέρεται το

	Εφαρμογές στην Εκπαίδευση	(Τμήμα Ψυχολογίας)			ακ. έτος 2025-2026
	Ειδικά θέματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης	Χριστίνα Μαλιγκούδη, Επίκουρη Καθηγήτρια	3	5	
	Δυσκολίες Συμπεριφοράς στην Παιδική Ηλικία	Κωνσταντίνος Κόκκινος, Καθηγητής	3	5	

* Η επιτυχής παρακολούθηση του μαθήματος «Εφαρμογές στο Πεδίο ΙΙ» αποτελεί προϋπόθεση για τη συμμετοχή στο μάθημα του Η΄ εξαμήνου «Πρακτική Άσκηση»

Ζ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΩΡΕΣ ΕΒΔΟΜΑΔ. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ					
	Περιβαλλοντική Αγωγή	Αθανάσιος Μόγιας, Αναπληρωτής Καθηγητής	3	5	
	Ποσοτική και Ποιοτική Ανάλυση Ερευνητικών Δεδομένων	Άγγελος Μάρκος, Καθηγητής	3	5	
	Εφαρμογές στο πεδίο ΙΙΙ: Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση διδασκαλίας Γλώσσας, Λογοτεχνίας και Ιστορίας*	Δημήτριος Θεοδώρου, Επίκουρος Καθηγητής (συντονιστής) Μαρία Αντωνίου, Μέλος ΕΔΙΠ, Θεοδώρα Μπουμπόναρη, Μέλος ΕΔΙΠ, Αποσπασμένοι εκπ/κοί	3	5	
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (Επιλέγονται τρία)					
Κατεύθυνση Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών					
	Διαχείριση της Πολιτισμικής Ετερότητας στη Σχολική Τάξη	Γεώργιος Μαυρομμάτης, Αναπληρωτής Καθηγητής (ΤΕΕΠΗ)	3	5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Η μουσουλμανική μειονότητα της Θράκης : Ιστορία και Εκπαίδευση	Γεώργιος Μαυρομμάτης, Αναπληρωτής Καθηγητής (ΤΕΕΠΗ)	3	5	
	Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας ως Δεύτερης/Ξένης	Αικατερίνη Αλεξανδρή, Επίκουρη Καθηγήτρια	3	5	
	Παιδική/Νεανική Λογοτεχνία και Πολυγραμματισμοί στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση		3	5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Δι-ομαδικές Σχέσεις στο Σχολείο: Κοινωνιολογικές και Κοινωνιο-ψυχολογικές Προσεγγίσεις		3	5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
Κατεύθυνση Θετικών Επιστημών					
	Εννοιες Βιολογίας στο Δημοτικό Σχολείο	Θεοδώρα Μπουμπόναρη, Μέλος ΕΔΙΠ	3	5	
	Επίλυση Προβλήματος στα Μαθηματικά του Δημοτικού Σχολείου		3	5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Ηλεκτρονική Μάθηση (E-learning)	Σοφία Χατζηλεοντιάδου, Επίκουρη Καθηγήτρια	3	5	
	Κοινωνικές και Πολιτισμικές Διαστά-σεις της Μαθηματικής Εκπαίδευσης		3	5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Θέματα Οικολογίας – Εκπαιδευτικές Εφαρμογές		3	5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Μέτρηση στην Εκπαίδευση	Άγγελος Μάρκος, Καθηγητής	3	5	
Κατεύθυνση Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας					
	Αποτελεσματική Σχολική Μονάδα	Πελαγία Στραβάκου, Καθηγήτρια	3	5	
	Εκπαίδευση, Επιμόρφωση και Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών	Πελαγία Στραβάκου, Καθηγήτρια	3	5	
	Διαχείριση Δυσλειτουργικών Μορφών Συμπεριφοράς στο Σχολείο	Κωνσταντίνος Κόκκινος, Καθηγητής	3	5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026

	Εφαρμογές Γνωστικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση	Νικόλαος Μακρής, Καθηγητής (Τμήμα Ψυχολογίας)	3	5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Θεατρική Εμψύχωση, Προσωπική Ανάπτυξη & Ενδυνάμωση της Ομάδας	Σίμος Παπαδόπουλος, Καθηγητής	3	5	
	Πολιτισμικές Διαστάσεις της Αναπηρίας	Αθανάσιος Κουτσοκλένης, Αναπληρωτής Καθηγητής	3	5	
	Νεότερες και σύγχρονες φιλοσοφικές κατευθύνσεις	Βασίλειος Δημόπουλος, Επίκουρος Καθηγητής	3	5	

* Η επιτυχής παρακολούθηση του μαθήματος «Εφαρμογές στο Πεδίο ΙΙΙ» αποτελεί προϋπόθεση για τη συμμετοχή στο μάθημα του Η΄ εξαμήνου «Πρακτική Άσκηση».

Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΩΡΕΣ ΕΒΔΟΜΑΔ. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ					
	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	Πελαγία Στραβάκου, Καθηγήτρια Αρχοντία Φουτσιτζή, Μέλος ΕΔΙΠ (Εργαστήριο)	3	5	
	Πρακτική Άσκηση*	Δημήτριος Θεοδώρου, Επίκουρος Καθηγητής, (συντονιστής), Μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ: εποπτεία φοιτητών και διεξαγωγή σεμιναρίων, Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	3	5	
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (Επιλέγονται τέσσερα)					
Κατεύθυνση Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών					
	Γλωσσική Αξιολόγηση				Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις σε Παιδικά Μουσεία και Μουσεία Επιστημών				Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Εφαρμογές στην Κοινωνική Ψυχολογία: Φύλο και Εκπαίδευση		3	5	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Θέματα Διγλωσσίας – Πολυγλωσσίας	Αικατερίνη Αλεξανδρή Επίκουρη Καθηγήτρια	3	5	
Κατεύθυνση Θετικών Επιστημών					
	Αξιολόγηση και Μαθηματική Εκπαίδευση: Σύγχρονες Προσεγγί-σεις και Αξιοποίηση στην Τάξη				Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Γεωγραφία στις Πρώτες Τάξεις του Δημοτικού Σχολείου				Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Ειδικά Θέματα Μάθησης και Διδα-σκαλίας με Ψηφιακές Τεχνολογίες				Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Εφαρμογές στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	Αθανάσιος Μόγιας, Αναπληρωτής Καθηγητής	3	5	
	Πολυμεταβλητή ανάλυση δεδομένων	Άγγελος Μάρκος, Καθηγητής	3	5	
	Συμμετοχικές Μέθοδοι Διδασκαλίας και Μάθησης στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	Αθανάσιος Μόγιας, Αναπληρωτής Καθηγητής	3	5	
Κατεύθυνση Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας					
	Εκπαίδευση Ενηλίκων		3	5	
	Μαθησιακές Δυσκολίες	Αθανάσιος Κουτσοκλένης, Αναπληρωτής Καθηγητής	3	5	
	Κοινωνιολογία του Πολιτισμού				Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Σύγχρονη Ελληνική Κοινωνία				Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026
	Εκπαίδευση μειονοτικών ομάδων. Έρευνα και Εφαρμογές	Χριστίνα Μαλιγκούδη, Επίκουρη Καθηγήτρια	3	5	
	Πτυχιακή Εργασία (προαιρετική) (Ισοδυναμεί με 2 μαθήματα από τα 4 που οφείλει να επιλέξει ο φοιτητής στο Η΄ εξάμηνο.)	Επιβλέπων/ουσα		10	

* Η συμμετοχή στο μάθημα του Η΄ εξαμήνου «Πρακτική Άσκηση» προϋποθέτει την επιτυχή παρακολούθηση των μαθημάτων «Εφαρμογές στο πεδίο Ι», «Εφαρμογές στο πεδίο ΙΙ» και «Εφαρμογές στο πεδίο ΙΙΙ».

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

Στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών προσφέρονται διάφορα σεμινάρια, η συμμετοχή στα οποία είναι προαιρετική. Το περιεχόμενο, η οργάνωση, οι όροι και οι προϋποθέσεις επιτυχούς ολοκλήρωσης των εν λόγω σεμιναρίων ορίζονται από τους διδάσκοντες. Η επιτυχής συμμετοχή στα σεμινάρια αποτελεί αναγκαία και ικανή συνθήκη, για να λάβουν οι συμμετέχοντες σχετική βεβαίωση/πιστοποίηση και να καταχωρηθεί η συγκεκριμένη εκπαιδευτική τους δραστηριότητα στο Παράρτημα Διπλώματος.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2024/2025 προσφέρονται τα παρακάτω σεμινάρια:

ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΗΣ/ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ/Η	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
STE(A)M στην Εκπαίδευση	Σοφία Χατζηλεοντιάδου, Επίκουρη Καθηγήτρια	Α΄, Β΄, Γ΄, Δ, Ε΄, ΣΤ΄, Ζ΄, Η΄	
Ενισχυτική διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας	Μαρία Αντωνίου, Μέλος ΕΔΙΠ	Α΄ και Β΄	Αφορά αποφοίτους ΕΠΑΘ, υποχρεωτική παρακολούθηση
Academic writing skills: Σεμινάρια υποστήριξης της συγγραφής επιστημονικής εργασίας	Θεοδώρα Μπουμπόναρη, Αρχοντία Φουτσιτζή, Μαρία Αντωνίου, Μέλη ΕΔΙΠ	Α΄, Β΄, Γ΄, Δ΄, Ε΄, ΣΤ΄, Η΄	

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ/ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΠΟΥ ΠΛΑΙΣΙΩΝΟΥΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ/ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ/Η	ΕΞΑΜΗΝΟ
Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Το εργαστήριο πλαισιώνει το ομότιτλο μάθημα με διδάσκουσα την Καθηγήτρια Πελαγία Στραβάκου	Αρχοντία Φουτσιτζή, Μέλος ΕΔΙΠ	Α’
Ενισχυτική διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας (Αφορά απόφοιτους ΕΠΑΘ)	Μαρία Αντωνίου, Μέλος ΕΔΙΠ	Α΄, Β΄
Μέθοδοι Εκπαιδευτικής Έρευνας Το εργαστήριο πλαισιώνει το ομότιτλο μάθημα με διδάσκοντα τον Καθηγητή Χαράλαμπο Σακονίδη	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026	
Διδακτική Μαθηματικών Το εργαστήριο πλαισιώνει το ομότιτλο μάθημα με διδάσκοντα τον Καθηγητή Χαράλαμπο Σακονίδη	Δεν προσφέρεται το ακ. έτος 2025-2026	Ε΄
Διδασκαλία με νέες τεχνολογίες Το εργαστήριο πλαισιώνει το ομότιτλο μάθημα με διδάσκουσα την Επίκουρη Καθηγήτρια Σοφία Χατζηλεοντιάδου	Σοφία Χατζηλεοντιάδου, Επίκουρη Καθηγήτρια Αμαλία Ναλμπάντη, Μέλος ΕΤΕΠ	Γ΄
Μάθηση και διδασκαλία γεωμετρικών εννοιών με ψηφιακές τεχνολογίες Το σεμινάριο πλαισιώνει το ομότιτλο μάθημα επιλογής	Ελένη Παπαντή, Μέλος ΕΤΕΠ	Γ΄
Επίλυση προβλήματος στα Μαθηματικά του Δημοτικού Σχολείου Το σεμινάριο πλαισιώνει το ομότιτλο μάθημα επιλογής	Ελένη Παπαντή, Μέλος ΕΤΕΠ	Ζ΄
Διδακτική της Γεωγραφίας Το σεμινάριο πλαισιώνει το ομότιτλο μάθημα με διδάσκουσα την Καθηγήτρια Αγγελική Ρόκκα	Ελένη Παπαντή, Μέλος ΕΤΕΠ	Ε΄
Εκπαιδευτική Αξιολόγηση Το εργαστήριο πλαισιώνει το ομότιτλο μάθημα με διδάσκουσα την Καθηγήτρια Πελαγία Στραβάκου	Αρχοντία Φουτσιτζή, Μέλος ΕΔΙΠ	Ζ’

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ Η ΓΝΩΣΗΣ ΧΕΙΡΙΣΜΟΥ Η/Υ

Η παρακολούθηση **τουλάχιστον τεσσάρων (4)** από τα ακόλουθα μαθήματα και η επιτυχής εξέταση σε αυτά αποτελούν προϋπόθεση για την απόκτηση **Πιστοποιητικού Πληροφορικής ή γνώσης χειρισμού Η/Υ,** σύμφωνα με το ΦΕΚ Β' αρ.63/9.3.2005.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΕΞΑΜΗΝΟ
Χρήση Η/Υ και Εφαρμογές	Αμαλία Ναλμπάντη, Μέλος ΕΤΕΠ	Γ΄
Διδασκαλία με Νέες Τεχνολογίες	Σοφία Χατζηλεοντιάδου, Επίκουρη Καθηγήτρια	Γ΄
Μάθηση και Διδασκαλία Γεωμετρικών Εννοιών με Ψηφιακές Τεχνολογίες	Σοφία Χατζηλεοντιάδου, Επίκουρη Καθηγήτρια	Γ΄
Εκπαιδευτικό Λογισμικό	Σοφία Χατζηλεοντιάδου, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ΄
Πολυμεταβλητή Ανάλυση Δεδομένων	Άγγελος Μάρκος, Καθηγητής	Ζ΄
Ηλεκτρονική μάθηση (E-learning)	Σοφία Χατζηλεοντιάδου, Επίκουρη Καθηγήτρια	Ζ΄
Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα Προγραμματισμού και Εφαρμογές	Σοφία Χατζηλεοντιάδου, Επίκουρη Καθηγήτρια	ΣΤ΄
Ειδικά Θέματα Μάθησης και Διδασκαλίας με Ψηφιακές Τεχνολογίες	Δεν προσφέρεται	Η΄

Δ Ι Ε Υ Κ Ρ Ι Ν Ι Σ Ε Ι Σ

1. Οι όροι **Εργαστήριο**, **Φροντιστήριο** και **Σεμινάριο** χρησιμοποιούνται στο Πρόγραμμα Σπουδών με το ακόλουθο, γενικά αποδεκτό κατά προσέγγιση νόημα αντιστοίχως:
Εργαστήριο: Σειρά μαθημάτων όπου ομάδες εφαρμόζουν μεθόδους ανάλυσης προβλημάτων, δημιουργικής επίλυσης προβλημάτων ή λήψης αποφάσεων, προκειμένου να επιτευχθεί (συνεργατικά) ένα αποτέλεσμα με στόχο την ανάπτυξη γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων, κατά κανόνα μέσα από διαδικασίες μαθητείας (apprenticeship/ learning-by-doing)
Σεμινάριο: Σειρά διαλέξεων για τη διεξοδική και αναλυτική παρουσίαση κάποιων θεματικών/γνωστικών αντικειμένων, στο πλαίσιο των οποίων υποβάλλονται ερωτήσεις και συζητούνται ζητήματα που συχνά συνδέονται με κείμενα και γενικότερα πηγές που προτείνονται προς μελέτη στους συμμετέχοντες εκ των προτέρων.
Φροντιστήριο: Σειρά μαθημάτων με στόχο την άσκηση/εξάσκηση των εμπλεκομένων σε κάποιο συγκεκριμένο αντικείμενο/θέμα με την ενεργή συμμετοχή τους.

2. Σε κάθε μάθημα του προγράμματος σπουδών, υποχρεωτικό ή κατ' επιλογήν υποχρεωτικό αντιστοιχούν πέντε (5) πιστωτικές μονάδες ECTS. Στα μαθήματα ελεύθερης επιλογής και τα μαθήματα των Ξένων γλωσσών του Α' και του Β' εξαμήνου αντιστοιχούν δυόμισι (2,5) πιστωτικές μονάδες ECTS.

3. Ο μέγιστος επιτρεπόμενος αριθμός φοιτητών/ριών ανά μάθημα επιλογής, σύμφωνα με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, είναι 60. Ο αριθμός αυτός μπορεί να διαφοροποιείται από μάθημα σε μάθημα ανάλογα με τον τύπο του μαθήματος (π.χ. εργαστήριο ή σεμινάριο), μετά από εισήγηση του διδάσκοντος και απόφαση της Συνέλευσης.

5.4 Περιγράμματα μαθημάτων

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**2Υ3**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1ο (χειμερινό)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με ξένη βιβλιογραφία και γραπτές εργασίες στα αγγλικά)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03208/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά τη επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται
- να έχουν αποκτήσει μια πρώτη επαφή με το αντικείμενο της γλωσσολογίας
- να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά της ανθρώπινης γλώσσας
- να έχουν έρθει σε επαφή με βασικούς όρους που χρησιμοποιούνται για την ανάλυση των επιπέδων της γλώσσας
- να είναι εξοικειωμένοι/ες με θεωρητικά ζητήματα που αφορούν τη γλωσσική ποικιλία και τη γλωσσική αλλαγή.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και*

Λήψη αποφάσεων *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικά χαρακτηριστικά και λειτουργίες της γλώσσας.
- Γλωσσική ικανότητα, γλωσσική πραγμάτωση.
- Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης
- Κλάδοι Γλωσσολογίας: Θεωρητική, Εφαρμοσμένη, Ιστορική
- Φωνητική
- Φωνολογία
- Μορφολογία
- Λεξικολογία
- Συγχρονία και διαχρονία. Γλωσσική αλλαγή.
- Γλωσσική ποικιλία Ι : προφορικός και γραπτός λόγος.
- Γλωσσική ποικιλία ΙΙ: Διάλεκτοι, κοινωνιόλεκτοι, επίπεδα χρήσης
- Γλωσσικοί μύθοι

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Ασκήσεις</td><td>60</td></tr>
<tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>75</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση project ομαδικού</td><td></td></tr>
<tr><td>Δημιουργία φακέλου υλικού</td><td></td></tr>
<tr><td>Εργασία</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Τελική γραπτή εξέταση</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια</td><td>Γραπτή εργασία (Ανάλυση εξειδικευμένου θέματος): 10%
Τελική γραπτή εξέταση (ερωτήσεις σύντομης απάντησης): 90%</td></tr>
</table>

Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Μαρίκα Λεκάκου & Νίνα Τοπιντζή (επιμ). 2022. Εισαγωγή στη Γλωσσολογία: Θεμελιώδεις έννοιες και βασικοί κλάδοι με έμφαση στην ελληνική γλώσσα. Αθήνα: Gutenberg.
Γούτσος, Δ. 2012. *Γλώσσα, κείμενο, ποικιλία, σύστημα*. Αθήνα. Κριτική.
Fromkin, V. Rodman, R. & N. Hyams. 2008. *Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας*. Αθήνα. Πατάκης.
Καμπάκη-Βουγιουκλή, Π. 2008. *Εισαγωγικά μαθήματα γλωσσολογίας κατά παράδοση*, Ξάνθη. Σπανίδης.
Lyons, J. 2002. *Εισαγωγή στη Θεωρητική Γλωσσολογία*. Αθήνα, Μεταίχμιο.
Παυλίδου, Θ. 1997. *Επίπεδα Γλωσσικής Ανάλυσης*, Θεσσαλονίκη. Παρατηρητής.
Φιλιππάκη-Warburton, Ει. 1992. *Εισαγωγή στη Θεωρητική Γλωσσολογία*. Αθήνα. Νεφέλη.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**1Υ1**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Εισαγωγή στην Παιδαγωγική**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3 + 3 Εργαστηριακές ασκήσεις	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Υπόβαθρου
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03313/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ή επιμέρους ενοτήτων αυτού οι φοιτητές αναμένεται:

- να γνωρίζουν όρους, φαινόμενα, πρόσωπα και ορόσημα που αφορούν την Παιδαγωγική Επιστήμη
- να περιγράφουν και να προσδιορίζουν το γνωστικό αντικείμενο της Παιδαγωγικής Επιστήμης εν γένει και των βασικών επιμέρους κλάδων της
- να διακρίνουν τις μεθόδους και τεχνικές έρευνας που χρησιμοποιούνται στην Παιδαγωγική Επιστήμη
- να περιγράφουν την αναγκαιότητα της αγωγής στον άνθρωπο από φιλοσοφική, ανθρωπολογική, πολιτιστική, βιολογική, μαθησιο-κοινωνικο-θεωρητική, ιστορική και παιδαγωγική σκοπιά
- να προσδιορίζουν την επίδραση της κληρονομικότητας και του περιβάλλοντος στην εξέλιξη του ανθρώπου
- να είναι σε θέση να καταλήγουν σε συμπεράσματα για το έργο και τον ρόλο του εκπαιδευτικού σήμερα
- να συγκρίνουν τον σύγχρονο (επαγγελματία) εκπαιδευτικό με τον εκπαιδευτικό-λειτουργό του παρελθόντος
- να προβαίνουν σε στοιχειώδεις αξιολογικές κρίσεις για τις διαστάσεις του μελλοντικού τους επαγγέλματος, καθώς και για την εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης στη χώρα μας αλλά και διεθνώς
- να προσδιορίζουν επιστημολογικά ζητήματα και προβλήματα που ανακύπτουν από την μελέτη της σχετικής παιδαγωγικής βιβλιογραφίας
- να συνθέτουν στοιχειωδώς την επιστημονική θεμελίωση της Παιδαγωγικής Επιστήμης
- να οργανώνουν και αναδιοργανώνουν τον τρόπο μελέτης τους, καθόσον η μάθηση έχει αποσχολειοποιηθεί με την εισαγωγή στο Πανεπιστήμιο

- να εξοικειωθούν στη χρήση των ΤΠΕ (απόκτηση δεξιοτήτων στην κατάλληλη χρήση μεθόδων, εργαλείων και τεχνικών) κατά την παρουσίαση εργασιών-προϊόντων ομαδικής και συνεργατικής δουλειάς αλλά και κατά την διδασκαλία με συζήτηση, διάλογο, ερωταποκρίσεις (μαιευτική μέθοδο) κ.ά.
- να ανακαλύπτουν τρόπους γνωριμίας με τους συμφοιτητές τους και να αποκτήσουν εμπειρία στην έκφραση τεκμηριωμένης γνώμης, στην ανταλλαγή απόψεων και στο σεβασμό της άποψης των συμφοιτητών τους

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Κατανόηση επιστημονικών δεδομένων
- Διάκριση και ανάπτυξη ορολογίας που χρησιμοποιείται στην Παιδαγωγική Επιστήμη ή/και στις Επιστήμες της Αγωγής
- Κατανόηση και στάθμιση παραγόντων και παραμέτρων της εκπαιδευτικής πράξης και γενικότερα της εκπαιδευτικής πραγματικότητας
- Αναγνώριση χαρακτηριστικών του επαγγελματία εκπαιδευτικού
- Ομαδική και συνεργατική εργασία

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο εισαγωγικό αυτό μάθημα για τους πρωτοετείς φοιτητές του Τμήματος γίνεται η πρώτη γνωριμία με την επιστήμη της Παιδαγωγικής και με το επάγγελμα του εκπαιδευτικού πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ή άλλες συναφείς επαγγελματικές δραστηριότητες που θα κληθούν να επιτελέσουν μετά την αποφοίτησή τους. Αναλυτικότερα οι θεματικές που παρουσιάζονται στις συναντήσεις και διαρθρώνονται σε 13 τουλάχιστον ενότητες είναι οι παρακάτω:
Οι κυριότερες θεματικές που θα αναλυθούν είναι οι εξής:

- οριοθέτηση του γνωστικού πεδίου
- βασική ορολογία και βασικές έννοιες της Παιδαγωγικής Επιστήμης
- ιστορική εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης
- ζήτημα αυτονομίας της Παιδαγωγικής Επιστήμης
- επιστημονικοί κλάδοι της Παιδαγωγικής Επιστήμης
- μέθοδοι έρευνας της Παιδαγωγικής Επιστήμης
- βασικοί σταθμοί εξέλιξης του σχολείου
- βασικές λειτουργίες του σχολείου
- η αναγκαιότητα της αγωγής στον άνθρωπο
- η επίδραση της κληρονομικότητας και του περιβάλλοντος στην αγωγή και εξέλιξη του ανθρώπου
- το έργο και ο ρόλος του εκπαιδευτικού σήμερα
- μάθηση και ψυχική εξέλιξη από την πλευρά του μαθητή
- βασικές γνώσεις επιστημονικής τεχνογραφίας (είδη της επιστημονικής εργασίας, προδιαγραφές και τρόπος εφαρμογής τους για τη συγγραφή μίας έγκυρης επιστημονικής εργασίας κ.ά.)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο συναντήσεις με τους φοιτητές
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση ΤΠΕ : • στη διδασκαλία • στην παρουσίαση των εργασιών των φοιτητών • στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση,*	***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις και συζητήσεις με εναλλαγή μορφών και | 39

Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	μεθόδων διδασκαλίας Σεμινάρια Επιστημονικής Τεχνογραφίας: 31 Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας: 25 Συγγραφή εργασίας/εργασιών: 30 Σύνολο Μαθήματος: **125**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	**Αξιολόγηση με:** **α. Γραπτή τελική εξέταση (70%)** Περιλαμβάνει: - ερωτήσεις (σύντομης ή μη) ανάπτυξης, ερωτήσεις κρίσεως ή/και - αντικειμενικά τεστ (π.χ. ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής) **β. Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας ατομικής ή ομαδικής ή άλλου έργου (30%)** Κριτήρια αξιολόγησης: - βαθμός γνώσης βασικών όρων και εννοιών - Σαφήνεια και συνοχή στην επιχειρηματολογία με επαρκής τεκμηρίωση των θέσεων που υποστηρίζονται - Επιμέλεια στην αναζήτηση και στη χρήση της βιβλιογραφίας - Επιμέλεια και παραστατικότητα στην τελική παρουσίαση εργασίας - Βαθμός τήρησης κανόνων επιστημονικής τεχνογραφίας - Επαρκής βιβλιογραφική τεκμηρίωση

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Χατζηδήμου, Δ. (2020). *Εισαγωγή στην παιδαγωγική: Συμβολή στη διάχυση της παιδαγωγικής σκέψης.* Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε.

Χατζηδήμου, Δ. (2012). *Παιδαγωγική και εκπαίδευση: Αναζητήσεις, θέσεις και προτάσεις.* Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε.

Ηλεκτρονικό σύγγραμμα:

Cajkler, W., & Wood, Ph. (2019). *Lesson study in initial teacher education.* HEAL-Link Emerald e-book series. Lesson Study in Initial Teacher Education: Principles and Practices | Emerald Insight

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Α. ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΓΕΝΙΚΑ

Elzer, H. M. (1984). *Ο άνθρωπος και η μόρφωσή του* (μετ. Δ. Χατζηδήμου). Θεσσαλονίκη.

Elzer, H. M. (1980). *Εισαγωγή στην παιδαγωγική* (μετ. Δ. Χατζηδήμου). Αθήνα.

Εξαρχόπουλος, Ν. (1950). *Εισαγωγή εις την παιδαγωγικήν* (τόμοι 2). Αθήνα: Δημητράκος.

Καντ, Ι. (2004). *Περί παιδαγωγικής* (Προλεγόμενα-μετάφραση-σημειώσεις Π. Σιδερά-Λύτρα). Θεσσαλονίκη: Εκδ. Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.

Κομένιος, Ι. Α. (1912). *Μεγάλη διδακτική* (μετ. Δ. Ιωαννίδης). Αθήνα: Τυπογραφείον Μ. Μαντζεβελάκη.

Kron, F., & Σοφός, Α. (2012). *Βασικές γνώσεις παιδαγωγικής επιστήμης* (μετ. Π. Ψαλλίδα, επιμέλεια-πρόλογος Α. Σοφός). Αθήνα: Ίων.

Πυργιωτάκης, Ι. (1999). *Εισαγωγή στην παιδαγωγική επιστήμη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Χατζηδήμου, Δ. (2003). *Σκέψεις και προτάσεις για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

Χατζηδήμου, Δ. (Επιμ.). (2001). *Παιδαγωγική και εκπαίδευση: Τιμητικός τόμος για τα 65χρονα του Καθηγητή Παναγιώτη Δ. Ξωχέλλη*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

Χατζηδήμου, Δ. Ταρατόρη, Ε., Κουγιουρούκη, Μ., & Στραβάκου, Π. (Επιμ.). (2004). *Ελληνική παιδαγωγική και εκπαιδευτική έρευνα: Πρακτικά του 4ου πανελλήνιου συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος.* Αλεξανδρούπολη, 28/30 Μαΐου 2004. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

Β. ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΤΕΧΝΟΓΡΑΦΙΑ

Eco, U. (1994). *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία* (μετ. Μαριάνα Κονδύλη). Αθήνα: Νήσος.

Parsons, C. J. (1973). *Theses and project work: A guide to research and writing*. London: Allen and Juwju.

Ταρατόρη-Τσαλκατίδου, Ε., Τσαλκατίδης, Θ., & Τσαλκατίδου, Μ. (2010[2]). *Επιστημονική Τεχνογραφία*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε..

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα)

- Αγωγή
- Ανοιχτό Σχολείο
- Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης
- Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών
- Διαβάζω
- Τα Εκπαιδευτικά
- Εκπαιδευτική Κοινότητα
- Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων
- Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών
- Επιστήμες Αγωγής
- Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου
- Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική
- Θέματα Ειδικής Αγωγής
- Θέματα Παιδείας
- Κίνητρο
- Η λέσχη των Εκπαιδευτικών
- Λόγος και Πράξη
- Μακεδνόν
- Μέντορας
- Νέα Παιδεία
- Νεοελληνική Παιδεία
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Παιδί και Έφηβος
- Σύγχρονη Εκπαίδευση
- Σύγχρονη βιβλιοθήκη
- Σύγχρονα Θέματα
- Το Σχολείο και το Σπίτι
- Φιλόλογος
- Χρονικά
- Journal of Pedagogy
- Pedagogy-Theory and Praxis
- American Journal on Pedagogy and Education
- British Journal of Educational Technology
- Pedagogy, culture and society

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**3Υ1**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Χειμερινό (1ο)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ (υποχρεωτικό)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03221/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

- Να σκιαγραφούν τις φιλοσοφικές ρίζες (δυϊσμός/υλισμός, ρεαλισμός/ιδεαλισμός, εμπειρισμός/εμφυτισμός) και να συνδέουν καθεμιά με σύγχρονες ψυχολογικές παραδόσεις.
- Να συγκρίνουν δομισμό, λειτουργισμό, ψυχανάλυση, συμπεριφορισμό, Gestalt και γνωστική επανάσταση ως προς ερευνητικό ερώτημα και μέθοδο.
- Να εξηγούν πώς η νευροεπιστήμη και η πολιτισμική ψυχολογία διεύρυναν το πεδίο στον 21ο αιώνα και να τεκμηριώνουν επιπτώσεις για την πράξη.
- Να διακρίνουν μέτρηση/περιγραφή (παρατήρηση) από εξήγηση (συσχέτιση vs. αιτιότητα) και να αναγνωρίζουν παγίδες ερμηνείας.
- Να σχεδιάζουν βασική ερευνητική διαδικασία (λειτουργικοί ορισμοί, δειγματοληψία, έλεγχος μεταβλητών) και να επιλέγουν κατάλληλη στατιστική λογική για συναγωγή συμπερασμάτων.
- Να εφαρμόζουν αρχές δεοντολογίας (σεβασμός σε ανθρώπους/ζώα/αλήθεια) σε σενάρια μεθοδολογικών διλημμάτων.
- Να ασκούν κριτική σκέψη εντοπίζοντας προκαταλήψεις «βλέπουμε ό,τι αναμένουμε» και «αγνοούμε ό,τι δεν βλέπουμε».
- Να περιγράφουν δομή νευρώνα και ερμηνεύουν ηλεκτρική/χημική μετάδοση σημάτων στις συνάψεις.
- Να χαρτογραφούν βασικές υποδιαιρέσεις του ΝΣ και συνδέουν δομές (οπίσθιος/μέσος/πρόσθιος εγκέφαλος) με λειτουργίες.
- Να εξηγούν έννοιες ευπλαστότητας, γονιδίων–επιγενετικής–περιβάλλοντος και την επίδρασή τους στη συμπεριφορά.

- Να συγκρίνουν μεθόδους μελέτης εγκεφάλου (βλάβες, EEG, δομική/λειτουργική απεικόνιση) και να επιλέγουν κατάλληλη μέθοδο για υποθετικό ερώτημα.
- Να ορίζουν ιδιότητες της συνείδησης και διακρίνουν επίπεδα (εγρήγορση, αυτόματες διεργασίες, κ.ά.).
- Να συγκρίνουν φροϋδικό ασυνείδητο με σύγχρονο γνωστικό ασυνείδητο και να εκτιμούν τα εμπειρικά τους θεμέλια.
- Να αναλύουν ύπνο/όνειρα, ουσίες και ύπνωση ως τροποποιήσεις συνείδησης και να προβλέπουν επιπτώσεις στη λειτουργικότητα.
- Να εξηγούν αλληλεπιδράσεις «σώμα–εγκέφαλος–νους» στα συναισθήματα και να αναγνωρίζουν βασικές θεωρίες αξιολόγησης/έκφρασης.
- Να αξιολογούν λεκτικά/μη λεκτικά δείκτες συναισθημάτων (έκφραση, εξαπάτηση) και τα όριά τους.
- Να διακρίνουν εσωτερικά/εξωτερικά κίνητρα και να σχεδιάζουν παρεμβάσεις ενίσχυσης ενδογενούς παρακίνησης σε εκπαιδευτικά πλαίσια.
- Να αναλύουν δομή γλώσσας, αναπτυξιακές πορείες και θεωρίες μάθησης γλώσσας, συμπεριλαμβανομένων νευροβιολογικών βάσεων.
- Να εξηγούν πώς έννοιες/κατηγορίες οργανώνουν τη σκέψη και να εφαρμόζουν στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων.
- Να εντοπίζουν ευρετικές και μεροληψίες στη λήψη αποφάσεων και να προτείνουν τρόπους μείωσής τους.
- Να περιγράφουν τεστ νοημοσύνης, έννοιες τυποποίησης/αξιοπιστίας/εγκυρότητας και να ερμηνεύουν βασικούς δείκτες σκορ.
- Να συγκρίνουν ιεραρχικά μοντέλα ικανοτήτων και πολιτισμικές αντιλήψεις για την ευφυΐα.
- Να αποτιμούν γενετικές/περιβαλλοντικές επιδράσεις και να συζητούν ζητήματα δικαιοσύνης/μεροληψίας και βελτίωσης της επίδοσης.
- Να εξηγούν τι μετράνε τα τεστ προσωπικότητας, να κρίνουν την ακρίβειά τους και να επιλέγουν κατάλληλες μεθόδους μέτρησης σε σενάρια.
- Να συγκρίνουν κύριες προσεγγίσεις (γνωρίσματα/βιολογικές, ψυχοδυναμικές, ανθρωπιστικές-υπαρξιακές, κοινωνιογνωστικές) και να συνδέουν θεωρία με πρόβλεψη συμπεριφοράς.
- Να αναλύουν την έννοια του εαυτού και της αυτοεκτίμησης σε σχέση με κίνητρα και κοινωνικό πλαίσιο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- **Αναζήτηση/ανάλυση/σύνθεση (με ΤΠΕ):** βιβλιογραφία, βασική ανάλυση δεδομένων.
- **Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις:** επιλογή κατάλληλων μοντέλων/μετρήσεων ανά σενάριο.
- **Λήψη αποφάσεων:** τεκμηριωμένες επιλογές σε αξιολόγηση & ερμηνεία.
- **Αυτόνομη εργασία:** αναστοχασμός.
- **Διεπιστημονικότητα:** σύνδεση ψυχολογίας με νευροεπιστήμη, εκπαίδευση, υγεία.
- **Εργασία σε διεθνές περιβάλλον (έμμεσα):** χρήση αγγλόφωνης βιβλιογραφίας/APA.
- **Παραγωγή ερευνητικών ιδεών:** διατύπωση ερωτημάτων.
- **Σεβασμός στη διαφορετικότητα/πολυπολιτισμικότητα:** μεροληψία τεστ & δίκαιη ερμηνεία.
- **Ηθική/δεοντολογία & ευαισθησία φύλου:** υπεύθυνη χρήση αποτελεσμάτων.
- **Κριτική & αυτοκριτική:** όρια θεωριών/μετρήσεων, προσωπικές προκαταλήψεις.
- **Ελεύθερη, δημιουργική & επαγωγική σκέψη:** από δεδομένα → συμπέρασμα → εφαρμογή.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1) Εισαγωγή στην Ψυχολογία: ρίζες, ρεύματα και σύγχρονα πεδία
2) Επιστημονική μέθοδος, ερευνητικός σχεδιασμός & δεοντολογία
3) Νευρώνες και νευροδιαβιβαστές
4) Εγκέφαλος και συμπεριφορά: δομές & μέθοδοι μελέτης
5) Συνείδηση: ιδιότητες και επίπεδα, ύπνος και όνειρα
6) Τροποποιήσεις συνείδησης: ουσίες, ύπνωση, διαλογισμός

7) Συναίσθημα Ι: θεωρίες, αξιολόγηση & φυσιολογία
8) Συναίσθημα ΙΙ: έκφραση, ρύθμιση & κοινωνική επικοινωνία
9) Κίνητρα: ανάγκες, στόχοι, ενδογενής–εξωγενής παρακίνηση
10) Γλώσσα: δομή, ανάπτυξη & εγκέφαλος
11) Σκέψη και απόφαση: επίλυση προβλημάτων, ευρετικές & μεροληψίες
12) Νοημοσύνη: μοντέλα, μέτρηση και εφαρμογές
13) Προσωπικότητα: μοντέλα, μέτρηση και εφαρμογές

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	<table><tr><th>*Δραστηριότητα*</th><th>*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση της βιβλιογραφίας</td><td>35</td></tr><tr><td>Αυτόνομη μελέτη: Προετοιμασία για τις εξετάσεις</td><td>48</td></tr><tr><td>Γραπτή εξέταση</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>**125**</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	• **Τελική γραπτή εξέταση** *(ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης ανάπτυξης, σωστό-λάθος).* **(100%)** • **Προαιρετική συμμετοχή σε quiz.** Η ανταπόκριση των φοιτητών και φοιτητριών σε αυτά προσμετράται στην τελική βαθμολογία (προϋπόθεση για την προσαύξηση: η βάση στη τελική γραπτή εξέταση).

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Schacter D.L, Gilbert D.T, Wegner D.M, Nock M.K (2025). *Ψυχολογία.* Γενική επιστ. επιμ. Βοσνιάδου Στέλλα). Αθήνα: Κ. & Γ. Δαρδανός.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Coon, D., Mitterer, J., Martini, T. (2023). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία.* Εκδόσεις Utopia.

Δαφέρμος, Μ. (2010). *Το ιστορικό γίγνεσθαι της ψυχολογίας.* Εκδόσεις Gutenberg.

Hergenhahn, B. R. (2008). Εισαγωγή στην Ιστορία της Ψυχολογίας. Εκδόσεις ΛΙΒΑΝΗ

Hoch, R. (2009). *40 μελέτες που άλλαξαν την ψυχολογία.* (Επιμ. Φ. Καργόπουλος). Αθήνα: Τόπος.
Nolen-Hoeksema S., Fredrickson B., Loftus G., Lutz C. (2022). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία των Atkinson & Hilgard*. Αθήνα: Παπαζήσης
Ciccarelli, S. K. & White, J. N. (2025). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία.* Εκδόσεις ΙΩΝ.
Πλατσίδου, Μ. (2010). *Συναισθηματική νοημοσύνη.* Αθήνα: Gutenberg.

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα)

- Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας
- Hellenic Journal of Psychology
- Cognitive development
- Intelligence
- Emotions
- British Journal of Psychology

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**1Υ6**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΝΝΟΙΕΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03353/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην συστηματική προσέγγιση και ανάπτυξη βασικών γνώσεων, εννοιών και αρχών της Φυσικής σε θέματα που απασχολούν την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση στο πλαίσιο της επίτευξης ενός εγγραματισμού στη Φυσική, στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης επί των γνώσεων αυτών και την κατανόηση και ικανότητα ερμηνείας βασικών φαινομένων μέσα από μια σειρά δραστηριοτήτων και εφαρμογών κατά τη διδασκαλία του μαθήματος και τη δυνατότητα διδακτικού μετασχηματισμού ανάμεσα στην επιστημονική και σχολική γνώση.

Με την συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να διαθέτουν το κατάλληλο υπόβαθρο βασικών εννοιών/μεγεθών και αρχών της επιστήμης της Φυσικής για τη κατανόηση φυσικών φαινομένων στο πλαίσιο της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και τη δυνατότητα ανάπτυξης ενός φυσικού εγγραμματισμού
- Να αξιοποιούν κατάλληλα έννοιες και αρχές της επιστήμης της Φυσικής για τη κατανόηση φυσικών φαινομένων στο πλαίσιο της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευση
- Να κατανοούν και να ερμηνεύουν τα φυσικά φαινόμενα με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα και το σχετικό εκπαιδευτικό υλικό και τις δραστηριότητες στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση τόσο σε μακροσκοπικό όσο και το μικροσκοπικό επίπεδο με τη δυνατότητα ανάπτυξης διδακτικών μετασχηματισμών
- Να αναγνωρίζουν καταστάσεις και φαινόμενα και τη δυνατότητα χρήσης κατάλληλων μέσων και μεθόδων για την επίλυση προβλημάτων Φυσικής με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα και το σχετικό εκπαιδευτικό υλικό και τις δραστηριότητες στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση ώστε κατά τη διδακτική πράξη να προάγεται η κριτική και η δημιουργική σκέψη

- Να μπορούν να συνδέουν τις γνώσεις της επιστήμης της Φυσικής με καταστάσεις και φαινόμενα της καθημερινότητας αναγνωρίζοντας τη σπουδαιότητα όλων των παραπάνω για την αναγνώριση του ουσιαστικού ρόλου των μελλοντικών εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με την χρήση και των απαραίτητων, σχετικών τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Αυτόνομη εργασία
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα γίνεται η διδασκαλία εννοιών της Φυσικής που σχετίζονται με τις αντίστοιχες ενότητες του αναλυτικού προγράμματος για το δημοτικό σχολείο. Αναλύονται βασικές έννοιες της Μηχανικής, της Θερμότητας, του Ήχου και του Φωτός (Κύματα), της Δομής της Ύλης, του Ηλεκτρισμού και του Μαγνητισμού. Οι φοιτητές αποκτούν το απαραίτητο θεωρητικό υπόβαθρο ώστε να μπορούν να ερμηνεύουν και να επιλύουν καταστάσεις σχετικά με διάφορα φυσικά φαινόμενα που εμπεριέχονται στη πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Δια ζώσης - Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση PowerPoint, διαδικτύου, e-mail
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	21
Αυτοτελής μελέτη	65
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης*	Διαμορφωτική ή Συμπερασματική αξιολόγηση Γλώσσα: Ελληνική

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	**Ενδιάμεση εξέταση (20%)** Περιλαμβάνει: Ερωτήσεις τόσο σύντομης απάντησης όσο και ανάπτυξης σχετικά με βασικές έννοιες που εμπλέκονται στη κατανόηση των φυσικών φαινομένων **Γραπτή τελική εξέταση (80%)** Περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης, πολλαπλής επιλογής, αντιστοίχισης ή Σωστού /Λάθους - Διαχείριση εφαρμογών σχετικών με καθημερινές καταστάσεις ή καταστάσεις που εμφανίζονται σε βιβλία του Δημοτικού - Επίλυση σχετικών ασκήσεων/προβλημάτων - Συγκριτική αξιολόγηση δεδομένων και εξαγωγή συμπερασμάτων με αιτιολόγηση Κριτήρια αξιολόγησης: • Ορθότητα και πληρότητα των απαντήσεων. • Σαφήνεια και συνοχή στην επιχειρηματολογία, τις ερμηνείες και τις αιτιολογήσεις. • Ορθότητα και πληρότητα στη διαχείριση των δεδομένων.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

- Hewitt G. P.(2015), Οι έννοιες της Φυσικής, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης
- Holton Gerald, Brush G. Stephen (2018), Εισαγωγή στις έννοιες & τις θεωρίες της φυσικής επιστήμης, (επιστ. επιμ. Σκορδούλης Κ.), Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ – Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ κ ΣΙΑ Ε.Ε., Αθήνα.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

- Arons A. (1992), Οδηγός διδασκαλίας της Φυσικής,(μετάφραση Α. Βαλαδάκης) Εκδόσεις Τροχαλία, Αθήνα.
- Jearl Walker (2001), Το πανηγύρι της Φυσικής (2η έκδοση), Εκδόσεις Κάτοπτρο
- Knight R. (2006), Πέντε εύκολα μαθήματα-Στρατηγικές για την επιτυχή διδασκαλία της Φυσικής, Εκδόσεις Δίαυλος, Αθήνα
- Αρναουτάκης Ι. ,Καρανίκας Γ.,Καραπαναγιώτης Β. Α. (2005), Πειράματα Φυσικής, Εκδόσεις ΓΡΗΓΟΡΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ κ' ΣΙΑ
- Κουμαράς Π. (2015), Μονοπάτια της σκέψης στον κόσμο της Φυσικής, Εκδόσεις GUTENBERG, Αθήνα
- Κουμαράς Π. (2011), Οδηγός για τη πειραματική διδασκαλία της Φυσικής, Εκδόσεις Χριστοδουλίδη, Θεσσαλονίκη
- Χαλκιά Κ. (2016). Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες, Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα
- Driver, R., Squires, A., Rushworth, P., & Wood-Robinson, V. (1998). Οικο-δομώντας τις Έννοιες των Φυσικών Επιστημών - Μια παγκόσμια σύνοψη των ιδεών των μαθητών. Αθήνα: Τυπωθήτω - Δαρδάνος.
- Michael Allen (2019). Παρανοήσεις στις Φυσικές Επιστήμες στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, Εκδόσεις GUTENBERG, Αθήνα

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

- *American Journal of Physics*
- *European Journal of Physics*
- *The Physics Teacher*
- *Physics Education*
- *Review of educational research*
- *International Journal of Science Education*
- *Journal of Research in Science Teaching*
- *Research in Science Education*
- *Research in Science & Technological Education*
- *Science & Education*
- *Science Education*
- *Science Education International*

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών της Αγωγής		
ΤΜΗΜΑ	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	*Προπτυχιακό*		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Αγγλικά για Ειδικούς σκοπούς Ι**		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	2,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΑΝΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα. Απαιτείται καλή γνώση γραμματικών και συντακτικών δομών σε επίπεδο Β2-C1.		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/EDU112/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος. Συμβουλευτείτε τα Παραρτήματα Α & Β στο συνημμένο αρχείο της ΑΔΙΠ «Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Σπουδών», σελίδες 20 - 24:

Παράρτημα Α [(α) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε κύκλο σπουδών, σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης & (β) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης]

Παράρτημα Β (Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων)

Γενικός και τελικός στόχος της διδασκαλίας της Αγγλικής Γλώσσας για Ειδικούς Σκοπούς στο ΠΤΔΕ του ΔΠΘ είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την ειδική γλώσσα της επιστήμης τους, ώστε να αποκτήσουν τις γλωσσικές δεξιότητες που θα τους/τις επιτρέψουν να κατανοούν ξενόγλωσσα κείμενα σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο των σπουδών τους αλλά και να συνθέτουν κείμενα ακαδημαϊκού λόγου. Ακόμη, στόχος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις δεξιότητες εκείνες που θα τους/τις επιτρέψουν να ανταποκρίνονται σε γενικότερες και ειδικότερες καταστάσεις επικοινωνίας, όπως παρακολούθηση επιστημονικών συνεδρίων και συμμετοχή με ανακοινώσεις.

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να:
1)Αναγνωρίσουν γλωσσικές δομές και ορολογία σχετικά με τις Επιστήμες Αγωγής και να αναπτύξουν προφορικό λόγο για ποικίλα θέματα πάνω στις Επιστήμες της Αγωγής.(ΜΑ1))
2)Αναπτύξουν πλήρως τις γνώσεις εύρεσης ειδικών πληροφοριών στο διαδίκτυο και να γνωρίσουν τις δυνατότητες σύγχρονης τεχνολογίας που θα μπορούν να τις αξιοποιούν αποτελεσματικά.(ΜΑ9)
3)Αντιληφθούν και να κατανοήσουν ειδικό οπτικοακουστικό υλικό διαλέξεων, ομιλιών και σεμιναρίων στην Αγγλική Γλώσσα με θέματα σχετικά με την Επιστήμη τους.(ΜΑ11)
4)Συνθέσουν σύντομα κείμενα γραπτού ακαδημαϊκού λόγου στις Επιστήμες της Αγωγής αλλά και να διακρίνουν και να αξιολογήσουν το διαφορετικό ύφος ανάμεσα σε ακαδημαϊκά κείμενα.(ΜΑ6)
5)Σχεδιάζουν ακαδημαϊκές προφορικές παρουσιάσεις και να συμμετέχουν στα Symposium for students of ESP Classes, μια διαδικασία που θα τους βοηθήσει να έρθουν σε επαφή με ποικιλία κειμένων πάνω στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και ειδικότερα σε χώρους εκπαίδευσης .(ΜΑ14)

Γενικές Ικανότητες

Οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε τις γενικές ικανότητες που αναμένεται να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος, όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως. Σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.

- Κατανόηση, σύγκριση και αξιολόγηση επιστημονικών δεδομένων που συνδέονται με όλες τις συνιστώσες της εκπαίδευσης των παιδιών ηλικίας 6 – 12 ετών

- Ανάπτυξη ουσιαστικής παιδαγωγικής δραστηριότητας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο που είναι συμβατή με τα σύγχρονα δεδομένα των θετικών, κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών και, ειδικότερα, της εκπαίδευσης και, επιπλέον, αξιοποιεί με κατάλληλο τρόπο τα

- Κατανόηση, ανάλυση, στάθμιση και διαχείριση με κριτικό τρόπο των πολλαπλών παραγόντων που διαμορφώνουν την εκπαιδευτική πραγματικότητα *- Επιλογή και εφαρμογή μεθοδολογιών και εκπαιδευτικών πρακτικών, με στόχο τη γνωστική, κοινωνική, πολιτιστική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών* *- Σχεδίαση, εφαρμογή και αξιολόγηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε τυπικά και άτυπα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα*	*σύγχρονα επιτεύγματα της τεχνολογίας* *- Επανα-πλαισίωση, αξιοποίηση και υποστήριξη με ενεργό τρόπο της έρευνας και συμμετοχή σε ερευνητικές δραστηριότητες που αφορούν την πρωτοβάθμια εκπαίδευση αλλά και πέρα από αυτήν, όπου η διαμόρφωση ευκαιριών μάθησης για όλους τους μαθητευομένους θεωρείται ζωτικής σημασίας* *- Αναγνώριση των κρίσιμων χαρακτηριστικών της επαγγελματικής ταυτότητας του εκπαιδευτικού και ανάπτυξή της μέσα από διαδικασίες κριτικής διερεύνησης και αναστοχασμού της διδακτικής πρακτικής*

- Ανάπτυξη τεχνικών στην ανάγνωση εξειδικευμένων αγγλικών κειμένων καθώς και της ικανότητας εύρεσης και άντλησης γενικών και ειδικών πληροφοριών.
- Απόκτηση εξειδικευμένου λεξιλογίου και ορολογίας στον χώρο των Επιστημών της Εκπαίδευσης.
- Αναγνώριση και χρήση των collocations στον χώρο των επιστημών της εκπαίδευσης, δεξιότητα η οποία κρίνεται ως μία από τις σημαντικότερες στον χώρο του ESAP.(English for Specific and Academic Purposes)
- Άντληση και σύνθεση μιας ποικιλίας πηγών από internet, βιβλία και journals.
- Βελτίωση των προφορικών ακαδημαϊκών δεξιοτήτων.
- Ανάπτυξη συνεργασίας σε ομαδικές εργασίες και δημιουργία κριτικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ύλη του μαθήματος απαρτίζεται από εξειδικευμένα κείμενα στα Αγγλικά πάνω στο χώρο της εκπαίδευσης , μέσα από ένα συνδυασμό βιβλίου (Εύδοξος) και διδακτικών σημειώσεων.
Κατά την διάρκεια των δύο εξαμήνων επιδιώκεται η εξοικείωση των φοιτητών σε διαφορετικά πεδία. Πιο συγκεκριμένα στο εξάμηνο παρακολούθησης Αγγλικής Γλώσσας η ύλη που επεξεργάζονται είναι η εξής.

Υποχρεωτικό μάθημα 3ου Εξαμήνου
Περιεχόμενο ανά εβδομάδα –Τίτλοι Κεφαλαίων
1η Εβδομάδα : Historical framework of fairy tales
2η Εβδομάδα: The significance of children's literature in childhood
3η Εβδομάδα: Social and emotional aspects of fairy tales
4η Εβδομάδα : Social reflection of gender in Fairy tales
5η Εβδομάδα : The power of folk tales
6η Εβδομάδα: Teach knowledge not mental skills
7η Εβδομάδα : Emergent Literacy-1
8η Εβδομάδα: Emergent Literacy-2
9η Εβδομάδα : Educational systems around the world
10η Εβδομάδα: Creativity in education-1
11η Εβδομάδα: Creativity in education-2
12η Εβδομάδα: What true education should do-1
13η Εβδομάδα: What true education should do-2

Επιλογές Συγγραμμάτων
Εξάμηνο 1 - Χειμερινό
Επιλογές Συγγραμμάτων:
Βιβλίο [77119354]: Collins COBUILD Advanced Learner's Dictionary, John Sinclair
Βιβλίο [41960121]: English for Language and Linguistics in Higher Education Studies - Course Book with audio CDs, Anthony Manning
Βιβλίο [86195078]: On Screen C2 - Student's Pack (with Digibooks App), Jenny Dooley

4. ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ & ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Δια ζώσης, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Δια ζώσης αλλά ταυτόχρονα και εξ' αποστάσεως, καθώς υπάρχει φόρτος εργασίας που ολοκληρώνεται σε όλη την διάρκεια του εξαμήνου. Οι φοιτητές παίρνουν feedback κάθε εβδομάδα για την εξέλιξη της δουλειάς τους.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με*	PowerPoint Ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης eclass, Email, παρακολούθηση video.

τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά οι διδακτικές προσεγγίσεις/ δραστηριότητες που κυρίαρχα ακολουθούνται (εκθετικές / μονολογικές, διαλογικές, διερευνητικές, κ.ά.) :* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα, καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης, ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS (βλέπε και Παράρτημα Γ στο συνημμένο αρχείο της ΑΔΙΠ «Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Σπουδών») .*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σύνολο ωρών)***
Διαλέξεις	39
Σεμινάρια	
Εργαστηριακή άσκηση	
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	3,5
Φροντιστήριο	
Πρακτική	
Εκπαιδευτική εκδρομή	
Εκπόνηση μελέτης	
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	*10*
Αυτοτελής Μελέτη	10
……	
……	
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	***62,5***

ΜΟΡΦΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	*περασματική*
ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ *Περιγραφή της διαδικασίας/ του τρόπου αξιολόγησης* *Γραπτή εξέταση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, ανάπτυξης, επίλυση ασκήσεων/προβλημάτων), Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, κτλ. Σε κάθε περίπτωση αναφέρεται αν πρόκειται για ατομική ή ομαδική εργασία και η 'βαρύτητα' κάθε συνιστώσας της αξιολόγησης στον τελικό βαθμό (π.χ., ομαδική εργασία – 25%).* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	**Γραπτή τελική εξέταση** (50%)(Περιλαμβάνει: ερωτήσεις ανάπτυξης, ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, κενά συμπλήρωσης.) **Εργασία 50% :** α. Παρουσίαση Ομαδικής ή Ατομικής Εργασίας (30%) β. Ανάπτυξη εκπαιδευτικών υλικών (20%) **Κριτήρια αξιολόγησης Εργασίας**(βαρύτητα %) ▪ **Περιεχόμενο**: Ακρίβεια και πληρότητα. Εργασίας(ατομικής ή ομαδικής)(50%) ▪ **Κριτική σκέψη** – Αξιολόγηση: ερμηνεία του θέματος, κατάλληλη χρήση ακαδημαϊκής γλώσσας επιχειρηματολογία, συνθετική και αναλυτική προσέγγιση (20%) ▪ **Δομή**: Οργάνωση / δομή/συνοχή εργασίας(10%) ▪ **Γλώσσα** / έκφραση/σαφήνεια (προφορικός ή γραπτός λόγος). (10%) ▪ **Βιβλιογραφία**: Επάρκεια βιβλιογραφικών αναφορών, κατάλληλη χρήση, αυτόνομη ανεύρεση πηγών (για εργασίες) (10%)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ - 1ος Κύκλος Σπουδών		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Α’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Ι**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	2.5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΗ / ΑΓΓΛΙΚΗ (ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS) ΓΛΩΣΣΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/EDU174/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Γενικό σκοπό του μαθήματος αποτελεί η εξοικείωση με τη Γερμανική γλώσσα και η ανάπτυξη της επικοινωνιακής ικανότητας των τεσσάρων βασικών γλωσσικών δεξιοτήτων (κατανόηση και παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου) μέσω εξειδικευμένων κειμένων και ασκήσεων, σε επίπεδο γλωσσομάθειας Α2 σύμφωνα με το κοινό Ευρωπαϊκό πλαίσιο γλωσσών.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι σε θέση:

- να κατανοούν γραπτά και προφορικά κείμενα επιπέδου γλωσσομάθειας Α1-Α2, σύμφωνα με το κοινό Ευρωπαϊκό πλαίσιο γλωσσών (CECRL),
- να απαντούν σε ερωτήσεις κατανόησης των κειμένων αυτών,
- να αποδίδουν περιληπτικά το περιεχόμενό τους στην Ελληνική γλώσσα,
- να παράγουν γραπτά και προφορικά κείμενα επιπέδου γλωσσομάθειας Α1-Α2, σύμφωνα με το κοινό Ευρωπαϊκό πλαίσιο γλωσσών (CECRL),
- να αποκτήσουν στοιχειώδεις γνώσεις αναφορικά με τις βασικότερες μορφοσυντακτικές δομές της υπό εκμάθηση γλώσσας,
- να επεξεργάζονται άγνωστο λεξιλόγιο από τα συμφραζόμενα χρησιμοποιώντας μεταγνωστικές διαδικασίες.

Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη και ομαδική εργασία
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Εργασία και συνεργασία σε διεθνές περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό υλικό έχει τη μορφή ανοικτού φακέλου, έτσι ώστε να επιδέχεται αναπροσαρμογές με βάση το γλωσσικό επίπεδο και τις ανάγκες των φοιτητών/τριών. Αποτελείται από κείμενα σχετικά με τον γερμανικό πολιτισμό καθώς και με το αντικείμενο σπουδών των φοιτητών/φοιτητριών, αντλείται κυρίως από μεθόδους διδασκαλίας, γερμανόφωνες ηλεκτρονικές πηγές, βιβλία, περιοδικά και είναι διαβαθμισμένης δυσκολίας. Ενδεικτικά αναφέρονται οι ακόλουθες ενότητες:

- Ανακαλύπτω τη Γερμανία, τις γερμανόφωνες χώρες και τον πολιτισμό τους
-Ταξιδεύω σε μια γερμανόφωνη πόλη/χώρα: μέσα μεταφοράς, δημόσια κτίρια, αξιοθέατα

ΜΕΘΟΔΟΣ

Εφαρμόζεται η ενεργητική βιωματική προσέγγιση καθώς και η επικοινωνιακή μέθοδος γλωσσικής διδασκαλίας. Μέσα από την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών προτείνονται σχέδια εργασίας, στο πλαίσιο διεπιστημονικής προσέγγισης.

Δίνεται έμφαση στην ομαδική εργασία. Πραγματοποιούνται διαδικτυακές συνεργασίες με Γερμανικά και άλλα ξένα πανεπιστήμια (FriedrichSchillerUniversitätJena, Universitäten in Lateinamerika, Universitäten in Ostasien) για την παραγωγή υλικού σε διακρατικές ομάδες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:
• ψηφιακές διαφάνειες
• βίντεο
• e-class
• webmail</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>16.5</td></tr>
<tr><td>Γραπτή Εξέταση</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>62.5</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</td><td>Γλώσσα Αξιολόγησης -Γερμανική
Μέθοδος Αξιολόγησης - Συμπερασματική με βάση τα ακόλουθα:
Γραπτή τελική εξέταση (70%) (Περιλαμβάνει: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, κενά συμπλήρωσης, ερωτήσεις ανάπτυξης)
Εργασία (30%)
<u>Κριτήρια αξιολόγησης εργασίας (βαρύτητα %)</u>
Γλώσσα: έκφραση, σαφήνεια, λεξιλόγιο, μορφοσύνταξη (προφορικού & γραπτού λόγου). (50%)
Περιεχόμενο: Ακρίβεια, πρωτοτυπία και πληρότητα εργασίας (ατομικής ή ομαδικής)(30%)
Δομή: Οργάνωση, συνοχή (10%)
Βιβλιογραφία: παράθεση βιβλιογραφικών αναφορών δημοσιευμάτων και πηγών (10%)
Τα κριτήρια αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους φοιτητές.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Stefanie Dengler, Tanja Mayr-Sieber, Paul Rusch, Helen Schmitz (2019)Netzwerk neu A1.1. Kurs- und Übungsbuch Εκδόσεις Klett

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

ΚουκίδηςΣπ. (2018) ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΟ ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ, , ΕκδόσειςPraxis

ΚουκίδηςΣπ. (2018) Das große deutsche Übungsbuch, ΕκδόσειςPraxis

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΙΕ2**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Ι**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	2,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/ /

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται:

1. Να αναγνωρίζουν την αλφάβητο της εικαστικής γλώσσας, και να την χρησιμοποιούν για να συνθέτουν τις δικές τους εικόνες-εικαστικές συνθέσεις, εκφράζοντας τη δημιουργικότητά τους και μεταδίδοντας τα δικά τους μηνύματα στον θεατή. Να είναι ικανοί να αξιολογούν τις συνθέσεις τους σύμφωνα με συγκεκριμένα κριτήρια
2. Να είναι ικανοί να παρατηρούν, περιγράφουν, αναλύουν και ερμηνεύουν τα φαινόμενα του οπτικού μας πολιτισμού με εικαστικούς όρους, με σκοπό την αξιοποίησή τους με διαθεματική προσέγγιση στα μαθήματα του σχολείου.
3. Να εφαρμόζουν εικαστικές τεχνικές και να χρησιμοποιούν τα κατάλληλα υλικά και εργαλεία, για να εκφράζουν σκέψεις και συναισθήματα. Να αξιολογούν το προσδοκώμενο αποτέλεσμα.
4. Να χρησιμοποιούν τα έργα τέχνης διαφόρων εποχών και καλλιτεχνικών ρευμάτων για την απόκτηση και εμπέδωση γνώσεων από τους μαθητές, στα γνωστικά αντικείμενα του σχολικού προγράμματος. (διαθεματικότητα).
5. Να αξιοποιούν σημαντικά καλλιτεχνικά ρεύματα του Ευρωπαικού πολιτισμού και το έργο σημαντικών αντιπροσώπων τους, σε σχέση με την κοινωνία και τον πολιτισμό που τα γέννησαν.
6. Να κατανοούν ότι η τέχνη και η εικαστική έκφραση είναι ένας σημαντικός τρόπος έκφρασης και επικοινωνίας μεταξύ των ανθρώπων, αλλά και μέσο απόκτησης και εμπέδωσης της γνώσης στο σχολείο.
7. Να είναι σε θέση να συνεργάζονται και να επικοινωνούν με δημιουργικό τρόπο μέσα από τη δυνατότητα της μη λεκτικής επικοινωνίας που τους προσφέρουν οι εικαστικές τέχνες.
8. Να κατανοούν την σημασία της έκφρασης των παιδιών μέσα από το σχέδιο και τη ζωγραφική, ώστε να

εφαρμόζουν στο σχολείο γνώσεις και τεχνικές για τη δημιουργία εικαστικών έργων μαζί τους.
9. Να είναι σε θέση να επιλέγουν τα κατάλληλα εικαστικά εποπτικά μέσα (χρώματα, εικόνες, πίνακες, σχέδια) για την επαφή των μαθητών με τον φυσικό κόσμο, τη γλώσσα και τα δικά τους συναισθήματα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αυτόνομη Εργασία
Παραγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει βιωματικό χαρακτήρα και επιδιώκει την απόκτηση έμπρακτων γνώσεων, πρακτικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αφορούν την προσωπική και επαγγελματική ανέλιξη.
Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στα βασικά στοιχεία της εικαστικής διαμόρφωσης.
Συγκεκριμένα, τα 13 τρίωρα διαμορφώνονται ως εξής:

1. Εισαγωγή. Επεξεργασία βασικών ερωτημάτων με συζήτηση: Τι είναι τέχνη. Η αναγκαιότητά της στη ζωή μας. Σκοπός της διδασκαλίας της Εικαστικής αγωγής στο σχολείο, στόχοι του μαθήματος. Δημιουργικότητα. Γνωριμία μεταξύ των μελών της ομάδας.
2. Βιωματικό εργαστήριο: Κύκλος γνωριμίας, το εικαστικό παιχνίδι ως μέσο επικοινωνίας και ενίσχυσης της γλωσσικής έκφρασης. Το σχέδιο και η ζωγραφική ως μια συμβολική γλώσσα.
3. Εισαγωγή στα βασικά στοιχεία της εικαστικής διαμόρφωσης: Προβολή λογισμικού από το Παιδαγωγικό ινστιτούτο.
4. Βιωματικό εργαστήριο: Συνθέσεις μόνο με σημεία, με σημεία και γραμμές, με σημεία, γραμμές και σχήματα, ακούγοντας μουσική. Παρουσίαση και σχολιασμός των έργων.
5. Επεξεργασία θεμάτων από το βιβλίο της Όλγας Κοζάκου Τσιάρα, *Εισαγωγή στα εικαστικά στοιχεία,* με power point.
6. Παρατήρηση έργων τέχνης, από την Αρχαιότητα έως σήμερα. Επιλογή μιας εικόνας από το εποπτικό υλικό για ατομική επεξεργασία. Συζήτηση πάνω στα βασικά ερωτήματα προσέγγισης του έργου τέχνης. Σχέδιο και ζωγραφική με αφορμή τα έργα, ακούγοντας μουσική.
7. Το χρώμα και η διδασκαλία του. Ορισμός. Η σημασία του χρώματος στη ζωή μας. Χαρακτηριστικά-ιδιότητες του χρώματος. Βασικά και συμπληρωματικά, βοηθητικά ή ουδέτερα χρώματα. Απόχρωση και τόνος. Χρώματα και συναισθήματα. Οι επτά χρωματικές αντιθέσεις. Χρώματα και Πολιτισμός. Θεραπεία μέσω του χρώματος, εικαστική θεραπεία.
8. (9. 10.) Τρία τρίωρα βιωματικά εργαστήρια με πρακτικές εφαρμογές- δραστηριότητες διδασκαλίας του χρώματος. Παρουσίαση του «Ενδεικτικού προγράμματος διδασκαλίας για ένα διδακτικό έτος, στο σχολείο».
11. Ιστορία της τέχνης: Κυριότερα Ευρωπαικά καλλιτεχνικά ρεύματα και περίοδοι, με έμφαση στον 19^{ο} και 20ό αιώνα. Σημαντικοί καλλιτέχνες και το έργο τους: Αξιοποίηση με διαθεματική προσέγγιση των έργων τέχνης στο σχολείο. Προβολή εικόνων με power point.
12. Ελεύθερο σχέδιο, ασκήσεις σύνθεσης με μολύβι, προοπτική απεικόνιση του χώρου.
13. Προετοιμασία για τις εξετάσεις, με έμφαση στη σύνθεση, το χρώμα και τα κυριότερα καλλιτεχνικά ρεύματα. Παρουσίαση ενδεικτικών εργασιών των φοιτητών και συζήτηση πάνω στα κριτήρια αξιολόγησης των εικαστικών τους συνθέσεων, με σκοπό την αυτοαξιολόγηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο

<table>
<tr><td>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td></td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση sfb
Προβολή εικόνων με την χρήση Νέων Τεχνολογιών
Ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης e- Class
Email</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td></td></tr>
<tr><td>Σεμινάρια</td><td>15</td></tr>
<tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Εργαστηριακή άσκηση</td><td>24</td></tr>
<tr><td>Καλλιτεχνική δημιουργία</td><td>20,5</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>62,5</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Μέθοδοι αξιολόγησης:
1. Δημιουργία εικαστικών συνθέσεων-πρακτικών εφαρμογών με χρώμα και σχέδιο, πάνω σε διάφορες θεματολογίες..
2. Γραπτές εξετάσεις με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης και εικαστικές εφαρμογές (ασκήσεις σύνθεσης με μολύβι).
3. Παρουσία-συμμετοχή στο μάθημα

Κριτήρια αξιολόγησης (βαρύτητα %)
Στις εικαστικές συνθέσεις- εργασίες:
Καλλιτεχνική ποιότητα, φαντασία, δημιουργική ενέργεια (Ισορροπημένη σύνθεση, ποιοτική χρήση των εικαστικών στοιχείων, πρωτότυπο και ολοκληρωμένο θέμα, πλούτος αντιθέσεων). (45%)
Στις γραπτές εξετάσεις: Ακρίβεια και πληρότητα απαντήσεων, κατάλληλη χρήση της ορολογίας, συνάφεια με το θέμα (25%)
Παρουσία, συμμετοχή στο μάθημα, θετική συμπεριφορά, συνεργασία. (30%)</td></tr>
</table>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γιάννης Σιγούρος (2025): Η καλλιέργεια του οπτικού γραμματισμού μέσω της φωτογραφίας, Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη

Έλλη Τρίμη (2021): *Καλλιτεχνική εκπαίδευση, Κατασκευές-Παιχνίδια με υλικά από τη φύση και την τεχνολογία,* Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη

Σημειώσεις της διδάσκουσας (έγγραφα στο ψηφιακό μάθημα), λογισμικά, power points και διαδικτυακά links.

Διαθέσιμη διαθεματική βιβλιογραφία.

Άρθρα της διδάσκουσας στο διαδίκτυο (art22.gr).

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**1 Ε4**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Θεωρία, ιστορία και διδακτική της μουσικής Ι**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	2,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Γενικού Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων, Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης*	Γενικών γνώσεων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03212/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να:
1) διακρίνουν τις έννοιες μουσική αγωγή και μουσική εκπαίδευση
2)συγκρίνουν τα βασικά σημεία μουσικοπαιδαγωγικών συστημάτων και θεωριών
3) διακρίνουν τις έννοιες ενεργητική μουσική ακρόαση και δημιουργικές μουσικές διεργασίες
4)σχεδιάσουν και εκτελέσουν πορείες μουσικών διδασκαλιών
5) δημιουργήσουν αυτοσχέδια μουσικά παιχνίδια, να κατασκευάσουν αυτοσχέδια μουσικά όργανα και να τα χρησιμοποιήσουν
6)εκτελέσουν οργανική συνοδεία παραμυθιού, ποιήματος, λογοτεχνικού κειμένου
7)συνθέσουν δικές τους μελωδίες και να αυτοσχεδιάσουν
8)αναπτύξουν την ικανότητα καλής μουσικής ανάγνωσης και γραφής
9)σχεδιάσουν πορείες διδασκαλιών παιδικών τραγουδιών και μουσικών εννοιών και δομών
10) αποδίδουν σωστά και με καλής ποιότητας φωνή ένα παιδικό τραγούδι
11)συνοδεύουν ρυθμικά και μελωδικά (ενίοτε) με απλά κρουστά όργανα ένα παιδικό τραγούδι
12)είναι ικανοί να διδάξουν (με διάφορους τρόπους) ένα παιδικό τραγούδι
13)διακρίνουν βασικά στοιχεία θεωρίας και ιστορίας της μουσικής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις *-Λήψη αποφάσεων* *-Αυτόνομη εργασία* *-Ομαδική εργασία* *-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *-Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών* *-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διαλέξεις

1. Εισαγωγή 1
2. Εισαγωγή 2
3. Εισαγωγή 3
4. Θεωρίες και αντιλήψεις των σημαντικότερων μουσικοπαιδαγωγών (C. Orff, Z. Kodaly, E.J. Dalcroze, κ.α.)
5. Θεωρίες και αντιλήψεις των σημαντικότερων μουσικοπαιδαγωγών (C. Orff, Z. Kodaly, E.J. Dalcroze, κ.α.)
6. Περιεχόμενο των συστημάτων των σημαντικότερων μουσικοπαιδαγωγών αναλυτικά και η εφαρμογή του στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση μέσω μουσικών δραστηριοτήτων βασιζόμενων σ' αυτό.
7. Περιεχόμενο των συστημάτων των σημαντικότερων μουσικοπαιδαγωγών αναλυτικά και η εφαρμογή του στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση μέσω μουσικών δραστηριοτήτων βασιζόμενων σ' αυτό.
8. Βασικά στοιχεία θεωρίας της μουσικής
9. Βασικά στοιχεία μορφολογίας της μουσικής
10. Βασικά στοιχεία οργανογνωσίας και ακουστικής
11. Εκμάθηση παιδικών τραγουδιών (ελληνικών και μη) με χρήση κυρίως μελωδικών κρουστών οργάνων, αυλού, οργάνων ρυθμού, συνοδεία πιάνου.
12. Τρόποι διδασκαλίας των παιδικών τραγουδιών σε παιδιά του δημοτικού σχολείου.
13. Υποδειγματικές διδασκαλίες στην τάξη και σε DVD. Άλλες δημιουργικές μουσικές διεργασίες και διαθεματικές δραστηριότητες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	PowerPoint Ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης eclass, Email
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Σεμινάρια	3
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	18
Εκπόνηση project ομαδικού	15
Δημιουργία φακέλου υλικού	**10**
Καλλιτεχνικό εργαστήρι	**20**
Καλλιτεχνική Δημιουργία	**20**

συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Σύνολο μαθήματος	**125**	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*			

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**1 Ε5**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Οργάνωση μουσικών συνόλων**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	2,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Γενικών γνώσεων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03213/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να:
1) Περιγράψουν την σύνθεση ενός απλού οργανικού συνόλου τάξης και διαφορετικών μουσικών συνόλων (εποχής και σύγχρονων)
2) Συνδυάσουν μελωδικά και ρυθμικά μουσικά όργανα τάξης
3) Σχεδιάσουν μία μουσική διδασκαλία με χρήση μουσικών οργάνων τάξης και δικών τους
4) Ερμηνεύσουν τραγούδια με μουσικά όργανα και φωνές
5) Ερμηνεύσουν απλές συνθέσεις άλλων ιστορικών μουσικών εποχών με μουσικά όργανα και φωνές
6) Συνθέσουν και αυτοσχεδιάσουν σε απλές δικές τους μελωδίες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*
-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών *-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *-Λήψη αποφάσεων* *-Αυτόνομη εργασία* *-Ομαδική εργασία* *-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *-Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών* *-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διαλέξεις:
1.Βασικά στοιχεία οργανογνωσίας, μορφολογίας και ακουστικής.
2. Βασικά στοιχεία οργανογνωσίας, μορφολογίας και ακουστικής.
3.Δημιουργία οργανικών και φωνητικών συνόλων.
4.Εκτέλεση «κλασικού», έντεχνου και ενίοτε παραδοσιακού και λαϊκού ρεπερτορίου. Η επιλογή εξαρτάται από τα μουσικά όργανα εκτέλεσης των συμμετεχόντων.
5.Εκτέλεση «κλασικού», έντεχνου και ενίοτε παραδοσιακού και λαϊκού ρεπερτορίου. Η επιλογή εξαρτάται από τα μουσικά όργανα εκτέλεσης των συμμετεχόντων.
6.Εκτέλεση «κλασικού», έντεχνου και ενίοτε παραδοσιακού και λαϊκού ρεπερτορίου. Η επιλογή εξαρτάται από τα μουσικά όργανα εκτέλεσης των συμμετεχόντων.
7.Εκτέλεση «κλασικού», έντεχνου και ενίοτε παραδοσιακού και λαϊκού ρεπερτορίου. Η επιλογή εξαρτάται από τα μουσικά όργανα εκτέλεσης των συμμετεχόντων.
8.Σχεδιασμός διδασκαλίας μίας σύνθεσης/τραγουδιού σε παιδιά του δημοτικού σχολείου.
9.Σχεδιασμός διδασκαλίας μίας σύνθεσης/τραγουδιού σε παιδιά του δημοτικού σχολείου.
10. Προβολή/ακρόαση διαφορετικών μουσικών συνόλων από τις σημαντικότερες μουσικές ιστορικές περιόδους.
11. Προετοιμασία μουσικής εκδήλωσης σε σχολικό και μη περιβάλλον.
12. Προετοιμασία μουσικής εκδήλωσης σε σχολικό και μη περιβάλλον.
13. Συμμετοχή σε συναυλίες και τελετές.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Δια ζώσης</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>PowerPoint
Ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης eclass,
Email</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Σεμινάρια</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>18</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση project ομαδικού</td><td>15</td></tr>
<tr><td>Δημιουργία φακέλου υλικού</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Καλλιτεχνικό εργαστήρι</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Καλλιτεχνική δημιουργία</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</td><td></td></tr>
</table>

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	**Γλώσσα αξιολόγησης**: *Ελληνικά* **Μέθοδοι αξιολόγησης** (βαρύτητα %): • Προφορική εξέταση (10%) • Καλλιτεχνική ερμηνεία, ενόργανη και φωνητική εκτέλεση (80%) • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης (10%) **Κριτήρια αξιολόγησης** βαρύτητα %) • Ενόργανη εκτέλεση και ερμηνεία (80%) • Προφορική εξέταση σε ερωτήσεις σύντομης απάντησης (10%) • Απόδοση σε καλλιτεχνική ερμηνεία (10%)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα:

Ξανθούλης, Νίκος (2021), Ολοκληρωμένη Μέθοδος της Αρχαίας Ελληνικής Λύρας, Αθήνα, Edition Orpheus.
Κοψαλίδου, Ευαγγελία (2014), Αναπλάθοντας την «όπερα» το Παιδί και τα Μάγια του M. Ravel μέσα από δημιουργικές μουσικές δραστηριότητες, Αθήνα, Fagottobooks.
Κοψαλίδου, Ευαγγελία (2021), Αποκαλύπτοντας τη μουσική Μπαρόκ στα παιδιά, Αθήνα, Fagottobooks.
Lucy, Green (2016), Άκου, ακροάσου, παίξε, Αθήνα, fagottobooks

Πρόσθετη βιβλιογραφία: https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03213/

Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Εαρινό (2ο)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/ /

1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να:

- να αναγνωρίσουν την αλληλεπίδραση βιολογικών και περιβαλλοντικών επιδράσεων στην ανάπτυξη. (ΜΑ3)
- να εξηγήσουν βασικές αρχές και έννοιες της αναπτυξιακής ψυχολογίας (ΜΑ3)
- διακρίνουν τις μεθόδους μελέτης των αναπτυξιακών αλλαγών (ΜΑ3)
- αναλύουν τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις της ανάπτυξης του παιδιού (ΜΑ3)
- να περιγράφουν τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά των αναπτυξιακών περιόδων από την προγεννητική έως την πρώτη σχολική ηλικία (ΜΑ3)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*
• Προσαρμοστικότητα • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Παραγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1: Εισαγωγικές παρατηρήσεις **2:** Βασικά ερωτήματα – μέθοδοι αναπτυξιακής ψυχολογίας **3:** Συναισθηματικά χαρακτηριστικά νηπιακής ηλικίας **4:** Κοινωνικά χαρακτηριστικά νηπιακής ηλικίας **5:** Γνωστικά χαρακτηριστικά νηπιακής ηλικίας **6:** Συναισθηματικά χαρακτηριστικά σχολικής ηλικίας **7:** Κοινωνικά χαρακτηριστικά σχολικής ηλικίας **8:** Γνωστικά χαρακτηριστικά σχολικής ηλικίας **9:** Γονικό ύφος και επιδράσεις στην κοινωνική-συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού **10:** Τυπική και άτυπη εκπαίδευση **11:** Φιλικές σχέσης κατά τη νηπιακή ηλικία **12:** Η είσοδος στην εφηβεία **13:** Γενικά συμπεράσματα

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Μελέτη για εξετάσεις</td><td>56</td></tr>
<tr><td>Γραπτή εξέταση</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια</td><td><u>Γραπτές εξετάσεις:</u>
• Ανάπτυξη θεμάτων (100%)
<u>Κριτήρια αξιολόγησης</u> (βαρύτητα %)
• Περιεχόμενο: ακρίβεια και πληρότητα απαντήσεων, κατάλληλη χρήση ορολογίας, συνάφεια με το θέμα. (70%)</td></tr>
</table>

Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	• Κριτική σκέψη – Αξιολόγηση: εις βάθος κατανόηση και ερμηνεία του θέματος, επαρκής τεκμηρίωση των θέσεων, συνθετική προσέγγιση… (20%) • Δομή: Οργάνωση / δομή/συνοχή απάντησης/εργασίας (10%)

4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Lightfoot, C., Cole, M. & Cole, S (2015). *Η ανάπτυξη των παιδιών*. Ζ. Μπαμπλέκου (Επιμ.). Αθήνα: Gutenberg.
Feldman R. (2011). *Εξελικτική Ψυχολογία* (ενιαίο). Gutenberg

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Ελληνική βιβλιογραφία

Graig. G. J. & Baucum, D. (2007). Η ανάπτυξη του ανθρώπου. Π. Βορριά (Επιμ.). Αθήνα: Παπαζήσης
Κουγιουμουτζάκης, Γ. (2009). Αναπτυξιακή Ψυχολογία: Παρελθόν, Παρόν και Μέλλον. Εκδ. Παν/μίου Κρήτης.
Piaget, J. (2007) *Η γλώσσα και η σκέψη του παιδιού*. Καστανιώτη.
Siegler R. (2002). *Πώς σκέφτονται τα παιδιά*. Gutenberg
Vygotsky, L.S. (1993), *Σκέψη και Γλώσσα*, Εκδόσεις Γνώση.
Wadsworth, B. (2009) *Η θεωρία του Ζαν Πιαζέ για τη γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη*. Καστανιώτη.

Ξενόγλωσση βιβλιογραφία

Συναφή επιστημονικά περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα):

- Ψυχολογία
- Child development
- Developmental Psychology
- Monographs of the Society for Research in Child Development

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**2 Υ9**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο (Εαρινό)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με ξένη βιβλιογραφία και γραπτές εργασίες στα αγγλικά)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03304/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά τη επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- να διατυπώνουν τους γενικούς κανόνες οι οποίοι καθορίζουν τη συμπεριφορά των γλωσσικών μονάδων στη Νέα Ελληνική
- γνωρίζουν τη σημασία και χρήση της ορολογίας στην περιγραφή της γραμματικής δομής
- έχουν εξοικειωθεί και ασκηθεί στην περιγραφή και ανάλυση των γλωσσικών δεδομένων, από τη σκοπιά της γλωσσολογίας
- είναι σε θέση να συγκρίνουν, να αξιολογούν περιγραφικά και διδακτικά τον τρόπο παρουσίασης των γλωσσικών φαινομένων σε πρόσφατες γραμματικές αναφοράς και στις σχολικές γραμματικές
- είναι σε θέση να αξιοποιούν τα πορίσματα της σύγχρονης γραμματικής περιγραφής στο πλαίσιο της γλωσσικής διδασκαλίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	

Αυτόνομη εργασία *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Προσεγγίσεις της Γραμματικής: «Περιγραφική» - «Ρυθμιστική»
- Γραμματικές αναφοράς και σχολικές γραμματικές της ελληνικής
- Ρηματικό σύστημα
- Ονοματικό σύστημα
- Παραγωγή και Σύνθεση
- Σημασία και χρήση της ορολογίας στην περιγραφή της γραμματικής δομής
- Προβλήματα ορολογίας που προκύπτουν από την παραδοσιακή περιγραφή των γραμματικών κατηγοριών
- Θεωρητικές προσεγγίσεις των γραμματικών κατηγοριών
- Γλωσσικά φαινόμενα σε σχολικές γραμματικές
- Γλωσσικά φαινόμενα σε σύγχρονες περιγραφικές γραμματικές
- Ανάλυση γλωσσικών δεδομένων με βάση τη γλωσσολογική θεωρία

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και επικοινωνία</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Ασκήσεις</td><td>60</td></tr>
<tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>75</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση project ομαδικού</td><td></td></tr>
<tr><td>Δημιουργία φακέλου υλικού</td><td></td></tr>
<tr><td>Εργασία</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Τελική γραπτή εξέταση</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη</td><td>Γραπτή εργασία (Ανάλυση εξειδικευμένου θέματος): 10%
Τελική γραπτή εξέταση (ερωτήσεις σύντομης απάντησης): 90%</td></tr>
</table>

/ Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Μαρίκα Λεκάκου & Νίνα Τοπιντζή (επιμ). 2022. Εισαγωγή στη Γλωσσολογία: Θεμελιώδεις έννοιες και βασικοί κλάδοι με έμφαση στην ελληνική γλώσσα. Αθήνα: Gutenberg.

Γούτσος, Δ. 2012. Γλώσσα, κείμενο, ποικιλία, σύστημα. Αθήνα. Κριτική.

Holton, D., P. Mackridge & Ει. Φιλιππάκη-Warburton. 1999. *Γραμματική της Ελληνικής Γλώσσας* (μτφρ. Β. Σπυρόπουλος). Αθήνα: Πατάκης.

Holton, D., P. Mackridge & Ει. Φιλιππάκη-Warburton. 2005. *Βασική Γραμματική της Σύγχρονης Ελληνικής Γλώσσας* (μτφρ. Μ. Γεωργιαφέντης). Αθήνα: Πατάκης.

Mackridge, P. 1990. *Η Νεοελληνική γλώσσα* (μτφρ. Κ. Πετρόπουλος). Αθήνα: Πατάκης

Mirambel, A. 1988 *Η νέα ελληνική γλώσσα: περιγραφή και ανάλυση*. (μτφρ. Σταμ. Κ. Καρατζά). Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών.

Μπαμπινιώτης, Γ. 2017. *Σύγχρονη σχολική γραμματική*. Αθήνα: Κέντρο Λεξικολογίας.

Τριανταφυλλίδης, Μ. 1988. *Νεοελληνική γραμματική* (ανατύπωση). Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΝΝΟΙΕΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03302

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Κεντρικός στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη βασικών γνώσεων χημείας σε θέματα που απασχολούν την πρωτοβάθμια εκπαίδευση στη βάση της επίτευξης ενός χημικού εγγραμματισμού, η ανάπτυξη κριτικής σκέψης στη βάση τόσο των γνώσεων αυτών όσο και μιας σειράς δραστηριοτήτων, μεθόδων και διδακτικών εργαλείων που χρησιμοποιούνται κατά τις διδασκαλίες του μαθήματος, καθώς και η κατανόηση και η ικανότητα ερμηνείας βασικών φαινομένων που συνδέονται με την καθημερινότητα με τρόπο που να θέτουν τις βάσεις, ώστε στη συνέχεια ο φοιτητής να είναι σε θέση να μετασχηματίσει την επιστημονική αυτή γνώση σε σχολική.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- Να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες της επιστήμης της Χημείας που σχετίζονται τόσο με την καθημερινότητα, όσο και με τα αντίστοιχα θέματα που διδάσκονται στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, στο βαθμό που τους επιτρέπει την ανάπτυξη ενός χημικού εγγραμματισμού
- Να αναγνωρίζουν καταστάσεις και φαινόμενα που συνήθως συναντώνται μέσα σε οικείες καθημερινές καταστάσεις και να κατανοούν τη σχέση αυτών (που συμβαίνουν στον εμπειρικό κόσμο - μακρόκοσμο) με τις καταστάσεις και τις διαδικασίες που συμβαίνουν στο μικρόκοσμο, ώστε σε μια οργάνωση μαθήματος να προάγονται η κριτική και η δημιουργική σκέψη
- Να κατανοούν τη διαδικασία προσέγγισης και ερμηνείας τόσο των φυσικών όσο και των χημικών φαινομένων που συνήθως απασχολούν την καθημερινότητα αλλά και την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, εργαζόμενοι τόσο σε μακροσκοπικό όσο και σε μικροσκοπικό επίπεδο, με τρόπο που να τους επιτρέπει την ανάπτυξη διδακτικών μετασχηματισμών

- Να κατανοούν τη σπουδαιότητα των παραπάνω για μια καλύτερη και πληρέστερη άποψη για τον κόσμο μας και της σημασίας αυτών στο ρόλο τους ως εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Αυτόνομη εργασία
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα ασχολείται με θέματα Χημείας που σχετίζονται με τις αντίστοιχες ενότητες του αναλυτικού προγράμματος για το δημοτικό σχολείο, όπως αυτό διαμορφώνεται στο γενικότερο πλαίσιο των φυσικών επιστημών. Αναλύονται βασικές έννοιες, όπως *ύλη, υλικό, αντικείμενο, ουσία, στοιχείο* και *ένωση*, ενώ στη συνέχεια μελετάται η πορεία δόμησης της ύλης ξεκινώντας από τις απλούστερες δομικές μονάδες όπως αυτή του *ατόμου* και καταλήγοντας σε συνθετότερες. Το όλο σκεπτικό που αναπτύσσεται εφαρμόζεται στην μελέτη και την ερμηνεία των διαφόρων *φυσικών* και *χημικών φαινομένων* που συνήθως απασχολούν τους μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Το περιεχόμενο του μαθήματος στις 13 εβδομάδες διδασκαλίας διαμορφώνεται ως εξής:

ΜΑΘΗΜΑ 1ο: Ο χημικός εγγραμματισμός
ΜΑΘΗΜΑ 2ο: Βασικές έννοιες στη Χημεία I
ΜΑΘΗΜΑ 3ο: Βασικές έννοιες στη Χημεία II
ΜΑΘΗΜΑ 4ο: Τα δομικά χαρακτηριστικά της ύλης
ΜΑΘΗΜΑ 5ο: Μια κατάταξη των στοιχείων
ΜΑΘΗΜΑ 6ο: Η έννοια του χημικού δεσμού
ΜΑΘΗΜΑ 7ο: Χημικός δεσμός και διαμοριακές δυνάμεις
ΜΑΘΗΜΑ 8ο: Φυσικά φαινόμενα I
ΜΑΘΗΜΑ 9ο: Φυσικά φαινόμενα II
ΜΑΘΗΜΑ 10ο: Χημικά φαινόμενα
ΜΑΘΗΜΑ 11ο: Μια σημαντική χημική ουσία
ΜΑΘΗΜΑ 12ο: Υδατικά διαλύματα
ΜΑΘΗΜΑ 13ο: Διαλύματα οξέων βάσεων και αλάτων

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	• Δια ζώσης με διενέργεια δραστηριοτήτων, πειραμάτων κλπ
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Χρήση PowerPoint, βίντεο, δραστηριοτήτων, πειραμάτων • e-mail
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,*	

Δραστηριότητα	***ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	86

Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Διαμορφωτική αξιολόγηση Γλώσσα: Ελληνική **Ενδιάμεση εξέταση (20%)** Περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης βασικών εννοιών που αποτελούν προϋποθέσεις για την κατανόηση των φυσικών και χημικών φαινομένων **Γραπτή τελική εξέταση (80%)** Περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις ανάπτυξης, πολλαπλής επιλογής, αντιστοίχισης ή Σωστού /Λάθους - Διαχείριση εφαρμογών σχετικών με καθημερινές καταστάσεις ή καταστάσεις που εμφανίζονται σε βιβλία του Δημοτικού - Συγκριτική αξιολόγηση δεδομένων και εξαγωγή συμπερασμάτων με αιτιολόγηση Κριτήρια αξιολόγησης: • Ορθότητα και πληρότητα των απαντήσεων. • Σαφήνεια και συνοχή στην επιχειρηματολογία, τις ερμηνείες και τις αιτιολογήσεις. Ορθότητα και πληρότητα στη διαχείριση των δεδομένων.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Παπαγεωργίου Γ. (2009). Χημεία για εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Εκδόσεις Ζήτη, Θεσσαλονίκη.
Ακρίβος, Π. (2012) Στοιχεία διδασκαλίας της Χημείας. Εκδόσεις Ζήτη, Θεσσαλονίκη.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Τσίπης, Κ. (1996) *Χημεία – Άτομα και μόρια,* Εκδόσεις Ζήτη, Θεσσαλονίκη.
Τσίπης, Κ. (1997) *Χημεία – Καταστάσεις της ύλης,* Εκδόσεις Ζήτη, Θεσσαλονίκη.
Chang, R. (2010). Chemistry (10th ed., Spanish). New York: McGraw-Hill.
Kotz, J. C., Treichel, P. M., & Townsend, J. (2011). Chemistry and chemical reactivity (7th ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole.
Moore, J.W., Stanitski, C.L., Wood, J.L., Kotz, J.C. and Joesten, M.D. (1998) *The Chemical World. Concepts and Applications*, 2nd Ed., Saunders College Publishing. U.S.A.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

- Journal of Chemical Education
- International Journal of Science Education
- International Journal of Science and Mathematics Education
- International Journal of Environmental and Science Education
- Journal of Research in Science Teaching
- Journal of Science Teacher Education
- Education in Chemistry
- Chemistry Education Research and Practice
- Science Education
- Research in Science Education

- Journal of Science Education and Technology
- Research in Science and Technological Education

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	*Προπτυχιακό*		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**7 Υ 2**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Μάθημα επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής είναι ικανός να γνωρίζει θέματα από την νεοελληνική εκπαιδευτική ιστορία, τα οποία έχουν κυριαρχήσει τις προηγούμενες δεκαετίες στην εκπαίδευση. Θα μπορεί να κατανοεί το νόημα ορισμένων γεγονότων που διαδραματίστηκαν, θα μπορεί να αναλύει και να ερμηνεύει τα σημαντικότερα γεγονότα της εκπαίδευσης, να εφαρμόζει στην εκπαιδευτική του πορεία τις εμπειρίες του στην σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα που θα κληθεί να εργαστεί.

Κεντρικός στόχος αυτού του μαθήματος είναι: Στόχος του μαθήματος είναι να διερευνηθούν τα σημαντικότερα θέματα της ιστορίας της νεοελληνικής εκπαίδευσης ώστε να μπορέσουν οι φοιτητές/τριες να συνδέουν βαθύτερα όλη την εξέλιξη των εκπαιδευτικών προβλημάτων που έχουν προκύψει στον ελλαδικό χώρο και να ερμηνεύουν τη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα.

Με την συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τα ζητήματα που απασχόλησαν τη νεοελληνική εκπαίδευση
- Να γνωρίζουν τις «διαμάχες» που προέκυψαν στην εκπαίδευση
- Να γνωρίζουν τις σημαντικότερες παιδαγωγικές τους απόψεις που κυριάρχησαν
- Να ερμηνεύουν τα γεγονότα της εκπαίδευσης ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί
- Να μεταφέρουν στην σύγχρονη πραγματικότητα παιδαγωγικά δεδομένα προηγούμενων ετών

Γενικές Ικανότητες

Οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε τις γενικές ικανότητες που αναμένεται να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος, όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως. Σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.

- Κατανόηση, σύγκριση και αξιολόγηση επιστημονικών δεδομένων που συνδέονται με όλες τις συνιστώσες της εκπαίδευσης των παιδιών ηλικίας 6 – 12 ετών

- Κατανόηση, ανάλυση, στάθμιση και διαχείριση με κριτικό τρόπο των πολλαπλών παραγόντων που διαμορφώνουν την εκπαιδευτική πραγματικότητα

- Επιλογή και εφαρμογή μεθοδολογιών και εκπαιδευτικών πρακτικών, με στόχο τη γνωστική, κοινωνική, πολιτιστική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών

- Σχεδίαση, εφαρμογή και αξιολόγηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε τυπικά και άτυπα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

- Ανάπτυξη ουσιαστικής παιδαγωγικής δραστηριότητας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο που είναι συμβατή με τα σύγχρονα δεδομένα των θετικών, κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών και, ειδικότερα, της εκπαίδευσης και, επιπλέον, αξιοποιεί με κατάλληλο τρόπο τα σύγχρονα επιτεύγματα της τεχνολογίας

- Επανα-πλαισίωση, αξιοποίηση και υποστήριξη με ενεργό τρόπο της έρευνας και συμμετοχή σε ερευνητικές δραστηριότητες που αφορούν την πρωτοβάθμια εκπαίδευση αλλά και πέρα από αυτήν, όπου η διαμόρφωση ευκαιριών μάθησης για όλους τους μαθητευομένους θεωρείται ζωτικής σημασίας

- Αναγνώριση των κρίσιμων χαρακτηριστικών της επαγγελματικής ταυτότητας του εκπαιδευτικού και ανάπτυξή της μέσα από διαδικασίες κριτικής διερεύνησης και αναστοχασμού της διδακτικής πρακτικής

- Σχεδιασμός και Διαχείριση Δραστηριοτήτων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο συγκεκριμένο μάθημα μελετώνται διεξοδικά η κατάσταση της εκπαίδευσης στα χρόνια της Τουρκοκρατίας, οι πρώτες προσπάθειες συστηματοποίησης ενός εκπαιδευτικού συστήματος από τον Ι. Καποδίστρια και τους Βαυαρούς, οι εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις (από το 1895 έως το 1998), οι παιδαγωγικές τάσεις και οι μέθοδοι διδασκαλίας που κυριάρχησαν στο ελληνικό σχολείο, το γλωσσικό ζήτημα, τα Αναλυτικά Προγράμματα, η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, προοδευτικές πρωτοβουλίες Ελλήνων παιδαγωγών κ.α.

4. ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ & ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Δια ζώσης, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Π., e-mail
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά οι διδακτικές προσεγγίσεις/ δραστηριότητες που κυρίαρχα ακολουθούνται (εκθετικές / μονολογικές, διαλογικές, διερευνητικές, κ.ά.) :* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα, καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης, ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS (βλέπε και Παράρτημα Γ στο συνημμένο αρχείο της ΑΔΙΠ «Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Σπουδών») .*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σύνολο ωρών)***
Διαλέξεις	55
Σεμινάρια	
Εργαστηριακή άσκηση	
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
Φροντιστήριο	
Πρακτική	
Εκπαιδευτική εκδρομή	
Εκπόνηση μελέτης	
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	*35*
Αυτοτελής Μελέτη	25
……	
……	
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΜΟΡΦΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	*περασματική*
ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ *Περιγραφή της διαδικασίας/ του τρόπου αξιολόγησης* *Γραπτή εξέταση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, ανάπτυξης, επίλυση ασκήσεων/προβλημάτων), Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, κτλ. Σε κάθε περίπτωση αναφέρεται αν πρόκειται για ατομική ή ομαδική εργασία και η 'βαρύτητα' κάθε συνιστώσας της αξιολόγησης στον τελικό βαθμό (π.χ., ομαδική εργασία – 25%).*	Γραπτή εξέταση (ερωτήσεις ανάπτυξης) 80% Κριτήρια αξιολόγησης: Σαφήνεια και συνοχή στην επιχειρηματολογία που αναπτύσσεται, ουσιαστική αξιοποίηση των σύγχρονων επιστημονικών δεδομένων για την τεκμηρίωση των θέσεων που υποστηρίζονται, πρωτοτυπία και ευρηματικότητα στην επιλογή της οπτικής γωνίας ανάγνωσης, συνθετική και αναλυτική προσέγγιση στα υπό διαπραγμάτευση θέματα, άσκηση κριτικής στις τοποθετήσεις που υιοθετούνται. Πρόοδος με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής 20%

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

5. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

- Καραφύλλης Α., (2023), Εκπαιδευτικές Μεταρρυθμίσεις στο ελληνικό κράτος, εκδ. Τζιόλα, Θεσσαλονίκη
- Καραφύλλης Α. (2009), Ο θεσμός του επιθεωρητή πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, εκδ. Κριτική, Αθήνα.
- *Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα)*
- Θέματα ιστορία της εκπαίδευσης
- Παιδαγωγικός Λόγος
- Αντιτετράδια της εκπαίδευσης
- Τα εκπαιδευτικά
- History of Education

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Εαρινό (2ο)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://utopia.duth.gr/~xsakonid/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι υποστηρίξει την οικοδόμηση ενός στέρεου σώματος μαθηματικών γνώσεων από τους φοιτητές. Ειδικότερα, εστιάζοντας στην αριθμητική/ αλγεβρική και γεωμετρική σκέψη, αξιοποιώντας και σε ορισμένες περιπτώσεις αποδομώντας τις προηγούμενες σχετικές εμπειρίες τους, όχι πάντοτε θετικές, επιχειρεί να τους προσφέρει την ευκαιρία να διερευνήσουν σε βάθος τις μαθηματικές ιδέες και να συνειδητοποιήσουν την χαρά της μαθηματικής κατανόησης και ανακάλυψης, ώστε να είναι σε θέση να την μεταφέρουν στη σχολική τάξη των μαθηματικών.
Μετά την επιτυχή φοίτηση, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση :

- Να εκτελούν βασικές διαδικασίες και διεργασίες που χαρακτηρίζουν τη μαθηματική επιστήμη
- Να εξηγούν μαθηματικές λειτουργίες και έννοιες χρησιμοποιώντας ποικιλία μοντέλων και μεθόδων
- Να αναγνωρίζουν, να δημιουργούν και να χρησιμοποιούν μαθηματικές αναπαραστάσεις για να μοντελοποιήσουν και να ερμηνεύσουν ιδέες και να επιλύουν προβλήματα
- Να χρησιμοποιούν τη μαθηματική γλώσσα και ορολογία και τον μαθηματικό συμβολισμό ορθά και με συνέπεια
- Να χρησιμοποιούν απαγωγικό, επαγωγικό και ευρετικό συλλογισμό, για να εξηγούν διεργασίες επίλυσης προβλημάτων
- Να αναπτύξουν δεξιότητες κριτικής σκέψης και αξιολόγησης της λογικής και αυστηρότητας ενός επιχειρήματος
- Να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση και ανεξαρτησία στην αξιοποίηση της μαθηματικής γνώσης για την επίλυση προβλημάτων
- Να κατανοήσουν τα μαθηματικά ως ένα ουσιαστικό εργαλείο για την κατανόηση και την ενδυνάμωση της ανθρώπινης εμπειρίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Σύνολα
2. Σύνολα
3. Διμελείς σχέσεις
4. Συναρτήσεις
5. Μαθηματική λογική
6. Συστήματα αρίθμησης
7. Οι αριθμοί και η θεωρία τους
8. Ισότητες τριγώνων
9. Παράλληλες ευθείες
10. Μετρήσεις-Εμβαδόν
11. Διανύσματα
12. Καρτεσιανό επίπεδο
13. Γραμμικές συναρτήσεις στο επίπεδο

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση έχει διαμορφωτικό χαρακτήρα και πραγματοποιείται

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Φροντιστήρια	30
Εργασίες (2)	13
Μελέτη για εξετάσεις	40
Γραπτή εξέταση	03
Σύνολο Μαθήματος	**125**

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	με βάση τα ακόλουθα: • Ατομική και ομαδική εργασία στο πλαίσιο Φροντιστηρίων • Παρουσίαση γραπτής εργασίας • Γραπτή εξέταση

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Βουγιουκλής Θ. & Δραμαλίδης Α. (2010). Εισαγωγή σε βασικές μαθηματικές έννοιες. Ξάνθη: εκδ. Σπανίδη

Βουγιουκλής Θ. (2009). Γεωμετρία & Αναλυτική Γεωμετρία. Ξάνθη: εκδ. Σπανίδη.

2. Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Ελληνική βιβλιογραφία

Χαλάτσης, Α. (1999). Γεωμετρία, Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Ζήτη.

Χαλάτσης, Α. (1990). Εισαγωγή στα Μαθηματικά. Θεσ/κη: Εκδ. Art of Text.

Λεμονίδης, Χ. (2013). Στοιχεία Αριθμητικής και Θεωρίας Αριθμών για το δάσκαλο. Αθήνα: Πατάκης.

Ξενόγλωσση βιβλιογραφία

Manes, M. (20127). Mathematics for Elementary Teachers. USA, Hawaii: University of Hawaii Manoa.

Haylock, D. & Manning, R. (2018). Mathematics Explained for Primary Teachers, SAGE Publications Ltd.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών της Αγωγής		
ΤΜΗΜΑ	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	*Προπτυχιακό*		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Αγγλικά για Ειδικούς Σκοπούς ΙΙ**		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	2,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα. Απαιτείται καλή γνώση γραμματικών και συντακτικών δομών σε επίπεδο Β2-C1.		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική και Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/EDU112/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος. Συμβουλευτείτε τα Παραρτήματα Α & Β στο συνημμένο αρχείο της ΑΔΙΠ «Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Σπουδών», σελίδες 20 - 24:

Παράρτημα Α [(α) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε κύκλο σπουδών, σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης & (β) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης]

Παράρτημα Β (Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων)

Γενικός και τελικός στόχος της διδασκαλίας της Αγγλικής ως ξένης Γλώσσας στο ΤΕΕΠΗ του ΔΠΘ είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την ειδική γλώσσα της επιστήμης τους, ώστε να αποκτήσουν τις γλωσσικές δεξιότητες που θα τους/τις επιτρέψουν να κατανοούν ξενόγλωσσα κείμενα σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο των σπουδών τους αλλά και να συνθέτουν κείμενα ακαδημαϊκού λόγου. Ακόμη, στόχος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις δεξιότητες εκείνες που θα τους/τις επιτρέψουν να ανταποκρίνονται σε γενικότερες και ειδικότερες καταστάσεις επικοινωνίας, όπως παρακολούθηση επιστημονικών συνεδρίων και συμμετοχή με ανακοινώσεις.

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να:
1)Αναγνωρίσουν γλωσσικές δομές και ορολογία σχετικά με τις Επιστήμες Αγωγής και να αναπτύξουν προφορικό λόγο για ποικίλα θέματα πάνω στις Επιστήμες της Αγωγής.(ΜΑ1))
2)Αναπτύξουν πλήρως τις γνώσεις εύρεσης ειδικών πληροφοριών στο διαδίκτυο και να γνωρίσουν τις δυνατότητες σύγχρονης τεχνολογίας που θα μπορούν να τις αξιοποιούν αποτελεσματικά.(ΜΑ9)
3)Αντιληφθούν και να κατανοήσουν ειδικό οπτικοακουστικό υλικό διαλέξεων, ομιλιών και σεμιναρίων στην Αγγλική Γλώσσα με θέματα σχετικά με την Επιστήμη τους.(ΜΑ11)
4)Συνθέσουν σύντομα κείμενα γραπτού ακαδημαϊκού λόγου στις Επιστήμες της Αγωγής αλλά και να διακρίνουν και να αξιολογήσουν το διαφορετικό ύφος ανάμεσα σε ακαδημαϊκά κείμενα.(ΜΑ6)
5)Σχεδιάζουν ακαδημαϊκές προφορικές παρουσιάσεις και να συμμετέχουν στα Symposium for students of ESP Classes, μια διαδικασία που θα τους βοηθήσει να έρθουν σε επαφή με ποικιλία κειμένων πάνω στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και ειδικότερα σε χώρους εκπαίδευσης .(ΜΑ14)

Γενικές Ικανότητες

Οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε τις γενικές ικανότητες που αναμένεται να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος, όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως. Σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.

- Κατανόηση, σύγκριση και αξιολόγηση επιστημονικών δεδομένων που συνδέονται με όλες τις συνιστώσες της εκπαίδευσης των παιδιών ηλικίας 6 – 12 ετών

- Κατανόηση, ανάλυση, στάθμιση και

- Ανάπτυξη ουσιαστικής παιδαγωγικής δραστηριότητας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο που είναι συμβατή με τα σύγχρονα δεδομένα των θετικών, κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών και, ειδικότερα, της εκπαίδευσης και, επιπλέον, αξιοποιεί με κατάλληλο τρόπο τα σύγχρονα επιτεύγματα της τεχνολογίας

διαχείριση με κριτικό τρόπο των πολλαπλών παραγόντων που διαμορφώνουν την εκπαιδευτική πραγματικότητα *- Επιλογή και εφαρμογή μεθοδολογιών και εκπαιδευτικών πρακτικών, με στόχο τη γνωστική, κοινωνική, πολιτιστική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών* *- Σχεδίαση, εφαρμογή και αξιολόγηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε τυπικά και άτυπα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα*	*- Επανα-πλαισίωση, αξιοποίηση και υποστήριξη με ενεργό τρόπο της έρευνας και συμμετοχή σε ερευνητικές δραστηριότητες που αφορούν την πρωτοβάθμια εκπαίδευση αλλά και πέρα από αυτήν, όπου η διαμόρφωση ευκαιριών μάθησης για όλους τους μαθητευομένους θεωρείται ζωτικής σημασίας* *- Αναγνώριση των κρίσιμων χαρακτηριστικών της επαγγελματικής ταυτότητας του εκπαιδευτικού και ανάπτυξή της μέσα από διαδικασίες κριτικής διερεύνησης και αναστοχασμού της διδακτικής πρακτικής*

- Ανάπτυξη τεχνικών στην ανάγνωση εξειδικευμένων αγγλικών κειμένων καθώς και της ικανότητας εύρεσης και άντλησης γενικών και ειδικών πληροφοριών.
- Απόκτηση εξειδικευμένου λεξιλογίου και ορολογίας στον χώρο των Επιστημών της Εκπαίδευσης.
- Αναγνώριση και χρήση των collocations στον χώρο των επιστημών της εκπαίδευσης, δεξιότητα η οποία κρίνεται ως μία από τις σημαντικότερες στον χώρο του ESAP.(English for Specific and Academic Purposes)
- Άντληση και σύνθεση μιας ποικιλίας πηγών από internet, βιβλία και journals.
- Εξοικείωση με την Μέθοδο Project Work στην Αγγλική Γλώσσα.
- Βελτίωση των προφορικών ακαδημαϊκών δεξιοτήτων.
- Ανάπτυξη συνεργασίας σε ομαδικές εργασίες και δημιουργία κριτικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ύλη του μαθήματος απαρτίζεται από εξειδικευμένα κείμενα στα Αγγλικά πάνω στο χώρο της εκπαίδευσης , μέσα από ένα συνδυασμό βιβλίου (Εύδοξος) και διδακτικών σημειώσεων.
Κατά την διάρκεια των δύο εξαμήνων επιδιώκεται η εξοικείωση των φοιτητών σε διαφορετικά πεδία. Πιο συγκεκριμένα στο εξάμηνο παρακολούθησης Αγγλικής Γλώσσας η ύλη που επεξεργάζονται είναι η εξής.

Υποχρεωτικό μάθημα 4ου Εξαμήνου
Περιεχόμενο ανά εβδομάδα –Τίτλοι Κεφαλαίων
1η Εβδομάδα :How children learn through play
2η Εβδομάδα:Play and the learning environment
3η Εβδομάδα: Types of play 1
4η Εβδομάδα :Types of play 2
5η ΕβδομάδαI:ntroduction to Socialization
6η Εβδομάδα:Primary and secondary Socialization
7η Εβδομάδα : Effects of non socialization
8η Εβδομάδα: Feral children
9η Εβδομάδα : Emotional literacy definition
10η Εβδομάδα: Emotional literacy in schools –the case of Britain
11η Εβδομάδα: Bullying definitions, Types and effects of bullying
12η Εβδομάδα:Bullying in schools-a real problem for education
13η Εβδομάδα:How to prevent bullying in schools.

Εξάμηνο 2 - Εαρινό
Επιλογές Συγγραμμάτων:
Βιβλίο [41958380]: English for Psychology in Higher Education Studies-Course Book with audio CDs, Jane Short
Βιβλίο [77119354]: Collins COBUILD Advanced Learner's Dictionary, John Sinclair
Βιβλίο [41960121]: English for Language and Linguistics in Higher Education Studies - Course Book with audio CDs, Anthony Manning

4. ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ & ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Δια ζώσης, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Δια ζώσης αλλά ταυτόχρονα και εξ' αποστάσεως, καθώς υπάρχει φόρτος εργασίας που ολοκληρώνεται σε όλη την διάρκεια του εξαμήνου. Οι φοιτητές παίρνουν feedback κάθε εβδομάδα για την εξέλιξη της δουλειάς τους.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με*	PowerPoint Ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης eclass, Email, παρακολούθηση video.

τους φοιτητές	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά οι διδακτικές προσεγγίσεις/ δραστηριότητες που κυρίαρχα ακολουθούνται (εκθετικές / μονολογικές, διαλογικές, διερευνητικές, κ.ά.) :
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα, καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης, ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS (βλέπε και Παράρτημα Γ στο συνημμένο αρχείο της ΑΔΙΠ «Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Σπουδών») .

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σύνολο ωρών)***
Διαλέξεις	39
Σεμινάρια	
Εργαστηριακή άσκηση	
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	3,5
Φροντιστήριο	
Πρακτική	
Εκπαιδευτική εκδρομή	
Εκπόνηση μελέτης	
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	*10*
Αυτοτελής Μελέτη	10
……	
……	
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	***62,5***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΜΟΡΦΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	*ιπερασματική*
ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ *Περιγραφή της διαδικασίας/ του τρόπου αξιολόγησης* *Γραπτή εξέταση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, ανάπτυξης, επίλυση ασκήσεων/προβλημάτων), Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, κτλ. Σε κάθε περίπτωση αναφέρεται αν πρόκειται για ατομική ή ομαδική εργασία και η 'βαρύτητα' κάθε συνιστώσας της αξιολόγησης στον τελικό βαθμό (π.χ., ομαδική εργασία – 25%).* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	**Γραπτή τελική εξέταση** (100%)(Περιλαμβάνει: ερωτήσεις ανάπτυξης, ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, κενά συμπλήρωσης.) **Παρουσίαση Ομαδικής ή Ατομικής Εργασίας** (20%) απτή εργασία (30%) **Κριτήρια αξιολόγησης Εργασίας**(βαρύτητα %) ▪ **Περιεχόμενο**: Ακρίβεια και πληρότητα. Εργασίας(ατομικής ή ομαδικής)(50%) ▪ **Κριτική σκέψη** – Αξιολόγηση: ερμηνεία του θέματος, κατάλληλη χρήση ακαδημαϊκής γλώσσας επιχειρηματολογία, συνθετική και αναλυτική προσέγγιση (20%) ▪ **Δομή**: Οργάνωση / δομή/συνοχή εργασίας(10%) ▪ **Γλώσσα** / έκφραση/σαφήνεια (προφορικός ή γραπτός λόγος). (10%) ▪ **Βιβλιογραφία**: Επάρκεια βιβλιογραφικών αναφορών, κατάλληλη χρήση, αυτόνομη ανεύρεση πηγών (για εργασίες) (10%)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	**ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ - 1ος Κύκλος Σπουδών**		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Β’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	2.5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/429416/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Γενικό σκοπό του μαθήματος αποτελεί η εξοικείωση με τη Γερμανική γλώσσα και η ανάπτυξη της επικοινωνιακής ικανότητας των τεσσάρων βασικών γλωσσικών δεξιοτήτων (κατανόηση και παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου) μέσω εξειδικευμένων κειμένων και ασκήσεων, σε επίπεδο γλωσσομάθειας Α2-Β1 σύμφωνα με το κοινό Ευρωπαϊκό πλαίσιο γλωσσών.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι σε θέση:

- να κατανοούν γραπτά και προφορικά κείμενα επιπέδου γλωσσομάθειας Α2-Β1, σύμφωνα με το κοινό Ευρωπαϊκό πλαίσιο γλωσσών (CECRL),
- να απαντούν σε ερωτήσεις κατανόησης των κειμένων αυτών,
- να αποδίδουν περιληπτικά το περιεχόμενό τους στην Ελληνική γλώσσα,
- να παράγουν γραπτά κείμενα επιπέδου γλωσσομάθειας Α2, σύμφωνα με το κοινό Ευρωπαϊκό πλαίσιο γλωσσών (CECRL),
- να αποκτήσουν γνώσεις αναφορικά με μορφοσυντακτικές δομές της υπό εκμάθηση γλώσσας,
- να επεξεργάζονται άγνωστο λεξιλόγιο από τα συμφραζόμενα χρησιμοποιώντας μεταγνωστικές διαδικασίες.

Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη και ομαδική εργασία
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Εργασία και συνεργασία σε διεθνές περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό υλικό έχει τη μορφή ανοικτού φακέλου, έτσι ώστε να επιδέχεται αναπροσαρμογές με βάση τα εκάστοτε ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των φοιτητών/τριών. Αντλείται κυρίως από μεθόδους διδασκαλίας, γερμανόφωνες ηλεκτρονικές πηγές, βιβλία, περιοδικά και είναι διαβαθμισμένης δυσκολίας. Ενδεικτικά αναφέρονται οι ακόλουθες ενότητες:
- Σπουδάζω σε γερμανόφωνο πανεπιστήμιο: αναζητώ και κατανοώ πληροφορίες ως προς τα τμήματα, τα προγράμματα σπουδών, το διδακτικό προσωπικό, το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών, τις διοικητικές ανακοινώσεις.
- Εξοικειώνομαι με βασική ορολογία τωνΠαιδαγωγικών Επιστημών.
- Αναζητώ θέση εργασίας στην ειδικότητά μου: δομή βιογραφικού σημειώματος και συνοδευτικής επιστολής

ΜΕΘΟΔΟΣ

Εφαρμόζεται η ενεργητική βιωματική προσέγγιση καθώς και η επικοινωνιακή μέθοδος γλωσσικής διδασκαλίας. Μέσα από την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών προτείνονται σχέδια εργασίας, στο πλαίσιο διεπιστημονικής προσέγγισης. Δίνεται έμφαση στην ομαδική εργασία. Πραγματοποιούνται διαδικτυακές συνεργασίες με Γερμανικά και άλλα ξένα πανεπιστήμια (FriedrichSchillerUniversitätJena, Universitäten in Lateinamerika, Universitäten in Ostasien) για την

παραγωγή υλικού σε διακρατικές ομάδες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές: • ψηφιακές διαφάνειες • βίντεο • e-class • webmail
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	**Γλώσσα Αξιολόγησης** - Γερμανική **Μέθοδος Αξιολόγησης** - Συμπερασματική με βάση τα ακόλουθα: *Γραπτή τελική εξέταση* (70%) (Περιλαμβάνει: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, κενά συμπλήρωσης, ερωτήσεις ανάπτυξης) *Εργασία* (30%) Κριτήρια αξιολόγησης εργασίας (βαρύτητα %) *Γλώσσα:* έκφραση, σαφήνεια, λεξιλόγιο, μορφοσύνταξη. (50%) *Περιεχόμενο*: Ακρίβεια, πρωτοτυπία, πληρότητα (40%) *Δομή:* Οργάνωση, συνοχή (10%) **Τα κριτήρια αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους φοιτητές.**

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Συγγραφή εργασίας	5
Αυτοτελής μελέτη	16.5
Γραπτές εξετάσεις	2
Σύνολο Μαθήματος	**62.5**

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

BovermannM.,GeorgiakakiM.,LymperakakisP. ,(2014)LesetrainingB1, ΧρήστοςΚαραμπάτοςΓερμανικέςεκδόσεις

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

GeorgiakakiM.(2014)TreffendA2+ ΧρήστοςΚαραμπάτοςΓερμανικέςεκδόσεις

Κουκίδης Σπ.(2018)ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΟ ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ, , ΕΚΔΟΣΕΙΣ PRAXIS

ΚουκίδηςΣπ. (2018) Das große deutsche Übungsbuch,ΕΚΔΟΣΕΙΣ PRAXIS

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**2 Ε2**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΙΙ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	2,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/ /

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται:

1. Να είναι σε θέση να σχεδιάζουν, να οργανώνουν και να υλοποιούν ένα μάθημα εικαστικής αγωγής με διαθεματική διάσταση στο σχολείο.
2. Να αναγνωρίζουν, να αξιοποιούν και να εφαρμόζουν στο σχολείο τεχνικές για τη διδασκαλία των εικαστικών, να αναγνωρίζουν τη χρήση ειδικών υλικών και εργαλείων.
3. Να μπορούν να εκφράζονται προσωπικά μέσω των εικαστικών τεχνών, χρησιμοποιώντας την ειδική τους ορολογία και να αξιολογούν τις συνθέσεις τους, σύμφωνα με προσδιορισμένα κριτήρια.
4. Να είναι ικανοί να παρατηρούν, περιγράφουν, αναλύουν και ερμηνεύουν ένα έργο τέχνης, να το συγκρίνουν με άλλα, να κατανοούν και περιγράφουν τις διαφορές και ομοιότητες, με σκοπό την αξιοποίησή τους στο μάθημα.
5. Να είναι ικανοί να σχεδιάζουν, οργανώνουν και υλοποιούν ένα μάθημα προσέγγισης του έργου τέχνης με βιωματικό τρόπο.
6. Να μπορούν να αναγνωρίζουν τα στάδια εξέλιξης του παιδικού σχεδίου και τον επικοινωνιακό του χαρακτήρα, όπως και την αξία της εικαστικής έκφρασης για την ολόπλευρη και ισορροπημένη ανάπτυξη της προσωπικότητας του παιδιού.
7. Να κατανοούν και αξιοποιούν την ψυχοθεραπευτική επίδραση των τεχνών και την σημασία τους στην εκπαιδευτική πράξη.
8. Να αναγνωρίζουν, χρησιμοποιούν και μεταμορφώνουν απορρίψιμα αλλά και φυσικά υλικά από το περιβάλλον για την δημιουργία εικαστικών συνθέσεων, επίπεδων αλλά και τρισδιάστατων, με σκοπό την ανάπτυξη περιβαλλοντικής συνείδησης.

9. Να είναι ικανοί για αυτόνομη δημιουργική εργασία και ομαδική συνεργασία.
Γενικές Ικανότητες *Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.* *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών* *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών* *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει βιωματικό χαρακτήρα. Επιδιώκεται η απόκτηση έμπρακτων γνώσεων, πρακτικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων με στόχο την προσωπική και επαγγελματική ανέλιξη.

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με θέματα της Διδακτικής της Εικαστικής αγωγής στο σχολείο.

Πιο συγκεκριμένα, τα 13 τρίωρα διαμορφώνονται ως εξής:

1. Εισαγωγή. Επεξεργασία βασικών ερωτημάτων: Ρόλος και σημασία του μαθήματος της Εικαστικής αγωγής στο σχολείο. Σκοπός του μαθήματος και στόχοι για το εξάμηνο. Δημιουργικότητα, διαθεματικότητα. Γνωριμία μεταξύ των μελών της ομάδας.
2. Βιωματικό εργαστήριο με θέμα «Η Μάσκα-το προσωπείο». Ο ρόλος τους στον Πολιτισμό. (Θέατρο, ταφή, θρησκευτικές τελετουργίες, ήθη και έθιμα). Κατασκευή μάσκας για τα μάτια, το μισό και όλο το πρόσωπο, από χαρτόνι. Παραδείγματα από κατασκευές με άλλα υλικά, με θέμα τις απόκριες.
3. Εικαστικές τέχνες και μικρά παιδιά, μέρος πρώτο. (Προβολή power point). Βιωματικό εργαστήριο: Σχεδιασμός, δομή, οργάνωση και υλοποίηση ενός μαθήματος με την τεχνική «Stensil». Διαθεματικοί στόχοι και αξιοποίησή της στο σχολείο.
4. Εικαστικές τέχνες και μικρά παιδιά, μέρος δεύτερο. (Προβολή power point). Βιωματικό εργαστήριο: Σχεδιασμός, δομή, οργάνωση και υλοποίηση ενός μαθήματος με την τεχνική «Χαρακτική με λαδοπαστέλ». Διαθεματικοί στόχοι και αξιοποίησή της στο σχολείο.
5. Αναδρομή σε σημαντικούς σταθμούς της Ιστορίας της τέχνης, από την Αρχαιότητα μέχρι σήμερα. Σημαντικοί καλλιτέχνες και καλλιτεχνικά ρεύματα, με έμφαση στον 19ο και 20ό αιώνα. Σύνδεση του έργου τέχνης με την εποχή, την κοινωνική κατάσταση, τεχνολογικά επιτεύγματα, φιλοσοφία, επιστήμη, και Θρησκεία.
6. Βιωματικό εργαστήριο με θέμα: Μεθοδολογία βιωματικής προσέγγισης του έργου τέχνης. Διαθεματική αξιοποίησή του στο σχολείο.
7. Βιωματικό εργαστήριο με θέμα: Αξιοποίηση άχρηστων, απορρίψιμων και φυσικών υλικών, με στόχο την ανάπτυξη οικολογική συνείδησης. Εικαστικές δραστηριότητες και προγράμματα Περιβαλλοντικής αγωγής.
8. Η γλώσσα του σχεδίου από το νήπιο στον έφηβο: Η σημασία του για την ισορροπημένη ανάπτυξη του παιδιού. Ψυχοθεραπευτική διάσταση της δημιουργικής έκφρασης. Διάγνωση ιδιαιτεροτήτων και Θεραπεία μέσω της τέχνης.
9. Διδασκαλία της εικαστικής αγωγής στο δημοτικό σχολείο: Τα βιβλία των εικαστικών, άξονες, στόχοι, διαθεματική διάσταση. Η δομή και η οργάνωση ενός μαθήματος (προβολή power point).
10. Βιωματικό εργαστήριο: Κατασκευή κούκλας και «φατσούλας συναισθημάτων» από άχρηστα υλικά.
11. Βιωματικό εργαστήριο: Πλαστική με πηλό (ζυμάρι, πλαστελίνη). Τεχνικές, σχεδιασμός και οργάνωση ενός μαθήματος.
12. Προετοιμασία για την Πρακτική άσκηση στο σχολείο. Οδηγίες για την κατασκευή τρισδιάστατης μακέτας.
13. Υλοποίηση τρίωρης Πρακτικής άσκησης στο σχολείο. Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων. Εναλλακτικά, προβολή power point με εικόνες από προηγούμενες δράσεις.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως*	Πρόσωπο με πρόσωπο.

<table>
<tr><td>εκπαίδευση κ.λπ.</td><td></td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Προβολή εικόνων με την χρήση Νέων Τεχνολογιών
Ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης e-Class
Email</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td></td></tr>
<tr><td>Σεμινάρια</td><td>15</td></tr>
<tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Πρακτική άσκηση</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Εργαστηριακή άσκηση</td><td>24</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Καλλιτεχνική δημιουργία</td><td>5,5</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>62,5</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Για την αξιολόγηση του φοιτητή συνεκτιμώνται:
1. Η παρουσία και συμμετοχή στο μάθημα, η ποιότητα των καλλιτεχνικών κατασκευών-συνθέσεων που παράγει ο φοιτητής-τρια (35%)
2. Η γραπτή εργασία βιωματικής προσέγγισης του έργου τέχνης και η εικαστική προσέγγισή του (35%)
3. Η γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης και εικαστικό μέρος (κατασκευή τρισδιάστατης μακέτας από άχρηστα υλικά) (30%)
(Κριτήρια αξιολόγησης: Ικανότητα αναγνώρισης, ανάλυσης και σύνθεσης των εικαστικών στοιχείων, δημιουργική σκέψη, δυνατότητα συνδυασμού και μετασχηματισμού των υλικών με εικαστικό τρόπο, φαντασία, επιδεξιότητα στην χρήση υλικών και εργαλείων, εφευρετικότητα και πρωτοτυπία ιδεών.)</td></tr>
</table>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ann S. Epstein, Έλλη Α. Τρίμη (2005): *Εικαστικές τέχνες και μικρά παιδιά, ενισχύοντας τους μικρούς καλλιτέχνες,* Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.
Παπανικολάου Ρούλα (1994): *Η ζωγραφική στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό σχολείο*, Θεσ/νίκη: Μικρός πρίγκηπας.
Σημειώσεις (έγγραφα) της διδάσκουσας.
Ενδεικτική διαθεματική βιβλιογραφία και συνδέσεις (links).
Διαθέσιμα λογισμικά του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.
Άρθρα της διδάσκουσας (διαδικτυακός ιστότοπος art22.gr).

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**2 Ε4**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Θεωρία, ιστορία και διδακτική της μουσικής ΙΙ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	2,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Γενικού Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων, Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης*	Γενικών γνώσεων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03212/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να:

1) διακρίνουν τις έννοιες μουσική αγωγή και μουσική εκπαίδευση
2)συγκρίνουν τα βασικά σημεία μουσικοπαιδαγωγικών συστημάτων και θεωριών
3) διακρίνουν τις έννοιες ενεργητική μουσική ακρόαση και δημιουργικές μουσικές διεργασίες
4)σχεδιάσουν και εκτελέσουν πορείες μουσικών διδασκαλιών
5) δημιουργήσουν αυτοσχέδια μουσικά παιχνίδια, να κατασκευάσουν αυτοσχέδια μουσικά όργανα και να τα χρησιμοποιήσουν
6)εκτελέσουν οργανική συνοδεία παραμυθιού, ποιήματος, λογοτεχνικού κειμένου
7)συνθέσουν δικές τους μελωδίες και να αυτοσχεδιάσουν
8)αναπτύξουν την ικανότητα καλής μουσικής ανάγνωσης και γραφής
9)σχεδιάσουν πορείες διδασκαλιών παιδικών τραγουδιών και μουσικών εννοιών και δομών
10) αποδίδουν σωστά και με καλής ποιότητας φωνή ένα παιδικό τραγούδι
11)συνοδεύουν ρυθμικά και μελωδικά (ενίοτε) με απλά κρουστά όργανα ένα παιδικό τραγούδι
12)είναι ικανοί να διδάξουν (με διάφορους τρόπους) ένα παιδικό τραγούδι
13)διακρίνουν βασικά στοιχεία θεωρίας και ιστορίας της μουσικής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και*

Λήψη αποφάσεων *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις *-Λήψη αποφάσεων* *-Αυτόνομη εργασία* *-Ομαδική εργασία* *-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *-Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών* *-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διαλέξεις

1. Εισαγωγή και επανάληψη των βασικών στοιχείων της θεωρίας, ιστορίας και διδακτικής της μουσικής Ι.
2. Εισαγωγή και επανάληψη των βασικών στοιχείων της θεωρίας, ιστορίας και διδακτικής της μουσικής Ι.
3. Κατασκευή αυτοσχέδιων μουσικών οργάνων (σείστρα, μαράκες, τύμπανα, καμπανούλες, κιθάρες, αυλούς, σάλπιγγες, ντέφι, ταμπουρίνο κ.α.) με απλά υλικά (πλαστικά μπουκάλια, χάρτινα κουτιά, γλάστρες, λάστιχα, μπαλόνια, καλάμια, σπόρους και καρπούς, χρωματιστά χαρτιά και χαρτόνια κ.α.).
4. Συνοδεία παιδικών τραγουδιών με τα παραπάνω αυτοσχέδια μουσικά όργανα.
5. Προβολή και ακρόαση διαφορετικών οργανικών και φωνητικών μουσικών συνόλων παιδικών και μη.
6. Ενεργητική μουσική ακρόαση για την οποία χρησιμοποιούνται όλα τα "αυθεντικά" μουσικά είδη : ελληνική μουσική (έντεχνη, λαϊκή, παραδοσιακή), δυτική μουσική (κλασική, σύγχρονη, τζαζ, ροκ), μουσική άλλων λαών (ινδική, κινεζική, λατινοαμερικάνικη, αφρικανική, κ.α.), παιδικά τραγούδια.
7. Ενεργητική μουσική ακρόαση για την οποία χρησιμοποιούνται όλα τα "αυθεντικά" μουσικά είδη : ελληνική μουσική (έντεχνη, λαϊκή, παραδοσιακή), δυτική μουσική (κλασική, σύγχρονη, τζαζ, ροκ), μουσική άλλων λαών (ινδική, κινεζική, λατινοαμερικάνικη, αφρικανική, κ.α.), παιδικά τραγούδια.
8. Μουσική και παραμύθι με μουσική επένδυση: τραγούδια, συνθέσεις, μουσική υπόκρουση, αφήγηση και μερική δραματοποίηση γνωστών παιδικών παραμυθιών και μουσικών έργων.
9. Μουσική και παραμύθι με μουσική επένδυση: τραγούδια, συνθέσεις, μουσική υπόκρουση, αφήγηση και μερική δραματοποίηση γνωστών παιδικών παραμυθιών και μουσικών έργων.
10. Η μουσική σε όλες τις ιστορικές της περιόδους και η χρήση συνθέσεων από αυτές για διδασκαλία σε παιδιά του δημοτικού σχολείου.
11. Η μουσική σε όλες τις ιστορικές της περιόδους και η χρήση συνθέσεων από αυτές για διδασκαλία σε παιδιά του δημοτικού σχολείου.
12. Δημιουργία και συμμετοχή σε εκδήλωση/τελετή.
13. Δημιουργία και συμμετοχή σε εκδήλωση/τελετή.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	PowerPoint Ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης eclass, Email
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Σεμινάρια	3,5
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	2
Εκπόνηση Project ομαδικού	2

Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	Δημιουργία φακέλου υλικού Συγγραφή εργασίας Καλλιτεχνική δημιουργία Σύνολο μαθήματος	**2** **3** **10** **62,5**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	**Γλώσσα αξιολόγησης**: *Ελληνικά* **Μέθοδοι αξιολόγησης** βαρύτητα %): • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης 10% • Γραπτή εργασία 20% • Προφορική εξέταση 40% • Καλλιτεχνική ερμηνεία 30% **Κριτήρια αξιολόγησης** (βαρύτητα %) • Ακρίβεια και πληρότητα απαντήσεων 20% • Επαρκής φωνητική και ενόργανη εκτέλεση 50% • Κατάλληλη χρήση ορολογίας 20% • Επάρκεια βιβλιογραφικών αναφορών και κατάλληλη χρήση της βιβλιογραφίας 10%	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κοψαλίδου, Ευαγγελία (2021), Αποκαλύπτοντας τη μουσική Μπαρόκ στα παιδιά, Αθήνα, Fagottobooks.
Κοψαλίδου, Ευαγγελία (2014), Αναπλάθοντας την «όπερα» το Παιδί και τα Μάγια του M. Ravel μέσα από δημιουργικές μουσικές δραστηριότητες, Αθήνα, Fagottobooks.
Joseph Machlis, Kristine Forney (1996), Η απόλαυση της μουσικής, Αθήνα, fagottobooks
Πρόσθετη βιβλιογραφία: https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03212/

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**2 Ε32**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Η ιστορία της τέχνης μέσα από τη μουσική και τα εικαστικά**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	2,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Γενικών γνώσεων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03212/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να:
1) διακρίνουν τις σημαντικές περιόδους στην ιστορία της τέχνης
2)συγκρίνουν τα βασικά σημεία των ιστορικών περιόδων
3) διακρίνουν ηχητικά και οπτικά έργα τέχνης της κάθε περιόδου
4)σχεδιάσουν και εκτελέσουν πορείες διδασκαλιών για τα εικαστικά και τη μουσική σε μία συγκεκριμένη περίοδο
5) δημιουργήσουν δικά τους έργα τέχνης με βάση τα χαρακτηριστικά της κάθε περιόδου τόσο στη μουσική όσο και στα εικαστικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*
-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις *-Λήψη αποφάσεων* *-Αυτόνομη εργασία* *-Ομαδική εργασία* *-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *-Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών* *-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ιστορία της τέχνης μέσα από τη μουσική και τα εικαστικά
Διαλέξεις

1. Αρχαίοι υψηλοί πολιτισμοί
2. Αρχαία Ελλάδα
3. Μεσαίωνας
4. Αναγέννηση
5. Βυζάντιο
6. Μπαρόκ-Ροκοκκό
7. Κλασσικισμός
8. Ρομαντισμός
9. Μετάβαση στον εικοστό αιώνα-εθνικές σχολές
10. Ιμπρεσσιονισμός-εξπρεσσιονισμός
11. Κινήματα του εικοστού αιώνα
12. Κινήματα του εικοστού αιώνα
13. Ο εικοστός πρώτος αιώνας και οι ανατροπές του

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	PowerPoint Ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης eclass, Email
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Σεμινάρια	3
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	3,5
Εκπόνηση project ομαδικού	2
Δημιουργία φακέλου υλικού	2
Συγγραφή εργασίας	3
Καλλιτεχνική δημιουργία	10
Σύνολο Μαθήματος	**62,5**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης*	**Γλώσσα αξιολόγησης**: *Ελληνικά* **Μέθοδοι αξιολόγησης** βαρύτητα %):

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	• Ερωτήσεις σύντομης απάντησης 10% • Γραπτή εργασία 20% • Προφορική εξέταση 40% • Καλλιτεχνική ερμηνεία 30% **Κριτήρια αξιολόγησης** (βαρύτητα %) • Ακρίβεια και πληρότητα απαντήσεων 20% • Επαρκής καλλιτεχνική δημιουργία 50% • Κατάλληλη χρήση ορολογίας 20% • Επάρκεια βιβλιογραφικών αναφορών και κατάλληλη χρήση της βιβλιογραφίας 10%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα:

Gombrich, E.H. (1994), Το χρονικό της τέχνης, Αθήνα, Μορφωτικό ίδρυμα εθνικής τραπέζης
Joseph Machlis, Kristine Forney (1996), Η απόλαυση της μουσικής, Αθήνα, fagottobooks
Κόκκος, Αλέξης (2011), *Εκπαίδευση μέσα από την τέχνη,* Αθήνα, Μεταίχμιο

Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Χειμερινό (3ο)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/ /

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την ολοκλήρωση των διαλέξεων του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- να αναγνωρίσουν τους διάφορους τομείς έρευνας που αποτελούν αντικείμενο της Γνωστικής Ψυχολογίας.
- να εξηγήσουν τις βασικές έννοιες και ερευνητικές μεθόδους που χρησιμοποιούνται στη Γνωστική Ψυχολογία
- να εξηγήσουν βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις που έχουν προταθεί σχετικά με την ανθρώπινη νόηση και τη σχέση της με την συμπεριφορά.
- να εξηγήσουν τα σημαντικά εμπειρικά ευρήματα σχετικά με βασικές γνωστικές διεργασίες (π.χ. αντίληψη, μνήμη, λύση προβλημάτων, λήψη αποφάσεων, γλώσσα)
- Να αναφέρονται στις εφαρμογές των θεωρητικών προσεγγίσεων και ερευνητικών της γνωστικής ψυχολογίας στην μάθηση και τη διδασκαλία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και*

Λήψη αποφάσεων *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
• Προσαρμοστικότητα • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Παραγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1: Εισαγωγικές παρατηρήσεις
2: Μελέτη της αντίληψης
3: Μελέτη της προσοχής
4: Μέθοδοι διδασκαλίας μιας Γ2/ΞΓ (Ι)
5: Μέθοδοι διδασκαλίας μιας Γ2/ΞΓ (ΙΙ)
6: Ατομικές διαφορές
7: Παιδική διγλωσσία
8: Ο δίγλωσσος/πολύγλωσσος εγκέφαλος
9: Το δίγλωσσο/πολύγλωσσο νοητικό λεξικό
10: Δίγλωσση Ειδική Αγωγή
11: Δίγλωσση/πολύγλωσση εκπαίδευση
12: Διγλωσσία/πολυγλωσσία και Ελλάδα
13: Παρουσίαση εργασιών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
Μελέτη για εξετάσεις	56
Γραπτή εξέταση	3
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης*	**<u>Γραπτές εξετάσεις:</u>** • Ανάπτυξη θεμάτων (100%) **<u>Κριτήρια αξιολόγησης</u>** (βαρύτητα %)

Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	• Περιεχόμενο: ακρίβεια και πληρότητα απαντήσεων, κατάλληλη χρήση ορολογίας, συνάφεια με το θέμα. (70%) • Κριτική σκέψη – Αξιολόγηση: εις βάθος κατανόηση και ερμηνεία του θέματος, επαρκής τεκμηρίωση των θέσεων, συνθετική προσέγγιση… (20%) • Δομή: Οργάνωση / δομή/συνοχή απάντησης/εργασίας (10%)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Goldstein, B. (2015). Γνωστική Ψυχολογία. Σύνδεση νου, έρευνας και καθημερινής ζωής. Εκδόσεις: Gutenberg (Μετάφραση: Μ. Κουλεντιανού). .

Eysenck, M. (2010). *Βασικές Αρχές Γνωστικής Ψυχολογίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Ελληνική βιβλιογραφία

Atknison, R.L. et al. (2004). *Εισαγωγή στην ψυχολογία του Hilgard*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση

Βοσνιάδου, Στ. (2011), *Εισαγωγή στην Ψυχολογία (ενιαίο)*, Εκδόσεις Gutenberg.

Hayes, N. (2011), *Εισαγωγή στην Ψυχολογία*, Τόμος Α, Εκδόσεις Πεδίο.

Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). Γνωστική ψυχολογία. Εκδόσεις Πεδίο.

Schacter, D.L. et al. (2012). *Ψυχολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg

Sternberg, R.J. (2011). *Γνωστική Ψυχολογία*. Κ.Μπάμπαλης.

Ξενόγλωσση βιβλιογραφία

Συναφή επιστημονικά περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα):

- *Cognition*
- *Trends in Cognitive Sciences*
- *Cognitive Psychology*
- *Journal of Cognitive Psychology*
- *Ψυχολογία*

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επίπεδο 6: Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2Ε16	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Διδασκαλία με Νέες Τεχνολογίες**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		4	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/429403/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα πραγματεύεται την ένταξη και την αξιοποίηση της Πληροφορικής και των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση και ειδικότερα στη διδασκαλία και μάθηση

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση βασικών ικανοτήτων (γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων) αξιοποίησης ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη.

Ειδικότερα, το μάθημα επιχειρεί να συμβάλλει:

- στην ανάπτυξη της κατάλληλου γνωστικού υποβάθρου των φοιτητών του ΠΤΔΕ ώστε να είναι ικανοί να σχεδιάζουν μαθησιακές δραστηριότητες, ως μέρος ευρύτερων εκπαιδευτικών σεναρίων, στις οποίες εντάσσονται ψηφιακές τεχνολογίες και υποστηρίζουν υπολογιστικά τη μαθησιακή διαδικασία
- στην καλλιέργεια θετικής στάσης απέναντι στην αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες αναμένεται να:

- Να αναγνωρίζουν τις δυνατότητες αξιοποίησης βασικών εκπαιδευτικών εφαρμογών ψηφιακών τεχνολογιών στην πράξη
- Να αναπτύξουν δεξιότητες χρήσης ψηφιακών τεχνολογιών
- Να σχεδιάζουν και να αναπτύσσουν ψηφιακά μαθησιακά αντικείμενα με βάση θεωρητική παιδαγωγική και τεχνολογική γνώση ώστε να τις εντάσσουν σε απλά μαθησιακά έργα (δραστηριότητες)
- Να αξιολογούν και να επιλέγουν ψηφιακές τεχνολογίες με βάση θεωρητική παιδαγωγική και τεχνολογική γνώση ώστε να τις εντάσσουν στον σχεδιασμό απλών μαθησιακών έργων (δραστηριότητες)

- Να σχεδιάζουν απλά μαθησιακά έργα (δραστηριότητες) και να αποτιμούν κριτικά την ένταξη ψηφιακών τεχνολογιών σε αυτά
- Να αξιολογούν τη στάση τους απέναντι στην αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στη μάθηση και διδασκαλία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το θεωρητικό περιεχόμενο του μαθήματος οργανώνεται σε θεματικές ενότητες ως εξής:

- Εισαγωγή-Βασικές έννοιες. Οριοθέτηση του πεδίου
- Πληροφορική και ΤΠΕ στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση -Προγράμματα σπουδών
- Θεωρίες μάθησης και ΤΠΕ
- Οι ψηφιακές τεχνολογίες ως εργαλεία με γνωστικό δυναμικό
- Κατηγοριοποίηση των ΤΠΕ με βάση τις θεωρίες μάθησης
- Παιδαγωγικός σχεδιασμός_Σενάρια-Μαθησιακές δραστηριότητες
- Προγραμματισμός-Αναδυόμενες τεχνολογίες-Τεχνητή νοημοσύνη-Σοβαρά παιχνίδια στην εκπαίδευση

Εργαστηριακό μέρος

Ανάπτυξη/εντοπισμός μαθησιακών αντικειμένων ανοικτού και κλειστού τύπου (e-me content/ φωτόδεντρο, αποθετήρια μαθησιακών αντικειμένων), σύνθετη αναζήτηση στο διαδίκτυο, εφαρμογές ιστού 2.0, λογισμικό γενικής χρήσης γραφείου (επεξεργασία τοπικά και συνεργατικά στο υπολογιστικό νέφος (cloud)), χρήση περιβαλλόντων διερεύνησης και ανακάλυψης, βασικά στοιχεία υπολογιστικής σκέψης (οπτικός προγραμματισμός).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	36
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας 14	14
Εργαστηριακή άσκηση	36
Σύνολο Μαθήματος	**125**

κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	– Τελική εξέταση › εργαστηριακό μέρος (30%) › θεωρητικό μέρος (40%) – Εργασίες (25%) –Συμμετοχή στο μάθημα (5%)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κόμης Ι. Β. (2019). Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών - 2η Έκδοση. Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ

Φεσάκης Γ. (2019). Εισαγωγή στις εφαρμογές των ψηφιακών τεχνολογιών στη εκπαίδευση. Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ κ ΣΙΑ ΕΕ

Τζιμογιάννης, Α. (2019). Ψηφιακές τεχνολογίες και μάθηση του 21ου αιώνα. Αθήνα:Εκδόσεις Κριτική.

Σοφός, Α. & Τζώρτζογλου Φ. (2022). 50+8 Web 2.0 εργαλεία για την εκπαίδευση και τον εκπαιδευτικό. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρης.

Σοφός, Α., Κώστας, Α., Παράσχου, Β., Σπανός, Δ., Γιασιράνης, Σ., Τζόρτζογλου, Φ., & Βρατσάλη, Ν. (2023). Σχεδιασμοί εκπαιδευτικού υλικού & τεχνολογίες για την ψηφιακή εκπαίδευση [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. http://dx.doi.org/10.57713/kallipos-170

Συναφή επιστημονικά περιοδικά
-Computers and education
-International Journal of Game-based learning
-Education and Information Technologies
-Θέματα επιστημών και τεχνολογίας στην εκπαίδευση

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**2Ε11**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**Γ**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/429382/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη επίγνωσης της πολυπολιτισμικής φύσης του ελληνικού σχολείου, η καλλιέργεια ενσυναίσθησης απέναντι στην ετερότητα και η καθοδήγηση των μελλοντικών εκπαιδευτικών στη διδασκαλία σε πολύγλωσσες και πολυπολιτισμικές τάξεις με βάση τις αρχές της θεωρίας της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν βασικές έννοιες του μαθήματος, όπως πολιτισμός, ετερότητα κ.λπ.
- Γνωρίζουν τις βασικές αρχές της θεωρίας της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
- Χρησιμοποιούν το υπάρχον αναλυτικό πρόγραμμα ώστε να προσαρμόζουν τη διδασκαλία του σε πολυπολιτισμικές τάξεις
- Αξιοποιούν το αναλυτικό πρόγραμμα για να σχεδιάζουν υλικό για πολυπολιτισμικές τάξεις
- Αξιοποιούν σύγχρονες διδακτικές μεθόδους για τη διδασκαλία σε πολυπολιτισμικές τάξεις
- Αναγνωρίζουν την ιδιαιτερότητα του μορφωτικού και του πολιτισμικού κεφαλαίου των μαθητών/τριών τους και να το αξιοποιούν στη διδακτική πράξη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

απαραίτητων τεχνολογιών *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Οριοθέτηση εννοιών (πολυπολιτισμικότητα, διαπολιτισμική εκπαίδευση, πολιτισμός)
2. Η πολυπολιτισμικότητα στην Ελλάδα και στο ελληνικό σχολείο
3. Βασικές αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
4. Στάσεις εκπαιδευτικών απέναντι στη διαπολιτισμικότητα
5. Εκπαιδευτικές και γλωσσικές πολιτικές που σχετίζονται με τη διαπολιτισμική εκπαίδευση
6. Αξιολόγηση φοιτητών/τριών-πρόοδος
7. Ζητήματα εκπαίδευσης μεταναστών μαθητών
8. Ζητήματα εκπαίδευσης προσφύγων μαθητών
9. Η εκπαίδευση της μουσουλμανικής μειονότητας στη Θράκη
10. Αξιοποίηση του πολιτισμικού κεφαλαίου σε μια πολυπολιτισμική τάξη
11. Σύγχρονες διδακτικές πρακτικές για την εκπαίδευση μεταναστών και προσφύγων μαθητών/τριών
12. Παρουσίαση υλικού από προγράμματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
13. Σύνοψη βασικών σημείων, θέματα διαπολιτισμικής διδακτικής

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές (ψηφιακές διαφάνειες, βίντεο, MsTeams/ e-class, webmail)</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Μελέτη για πρόοδο και πρόοδος</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>36</td></tr>
<tr><td>Μελέτη για εξετάσεις</td><td>27</td></tr>
<tr><td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</td><td></td></tr>
</table>

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα ελληνικά (και τα αγγλικά σε επιμέρους περιπτώσεις). Οι συμμετέχοντες και οι συμμετέχουσες θα αξιολογηθούν ως εξής: (1) Πρόοδος με δοκιμασία πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης απάντησης και (2) Τελικές γραπτές εξετάσεις με δοκιμασία πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης απάντησης

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά εγχειρίδια:

Howe, W & Lisi, P. (2025). Διδασκαλία σε πολυπολιτισμικές τάξεις, Επιστημονική Επιμέλεια: Ν. Γογωνάς, Χ. Μαλιγκούδη & Θ. Μιχελακάκη, Εκδόσεις Τζιόλας.

Μάγος, Κ. (2022). Το πέταγμα του Ερόλ. Κριτική διαπολιτισμική εκπαίδευση στην προσχολική και στην πρωτοσχολική ηλικία. Αθήνα: Gutenberg

Γκόβαρης, Χ. (2011). Εισαγωγή στη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Εκδόσεις Διάδραση

Μιχαήλ, Δ., Γογωνάς, Ν. και Σακελλαρίου, Α. (επιμ.) Πρόσφυγες και εκπαίδευση: Μελέτες και Ζητήματα. Θεσσαλονίκης: Εκδοτικός Οίκος Κ. & Μ. Σταμούλη.

Δαμανάκης, Μ. (1998). Η εκπαίδευση των παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών στην Ελλάδα. Διαπολιτισμική προσέγγιση. Αθήνα: Gutenberg

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία:

Αρχάκης, Α. (2020). Από τον εθνικό στον μετα-εθνικό λόγο. Μεταναστευτικές ταυτότητες και κριτική εκπαίδευση. Αθήνα: Πατάκης.

Βάκαλιος, Θ. κ. ά. (1997). Το Πρόβλημα της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης στη Δυτική Θράκη. Αθήνα: Gutenberg

Γκόβαρης Χ. (2024). Διαπολιτισμική Εκπαίδευση – Σκέψεις και κριτικές επισημάνσεις για το «αντικείμενο» της αναγνώρισης. Παιδαγωγικά ρεύματα στο Αιγαίο, 13(1). https://doi.org/10.12681/revmata.37706

Δαμανάκης Μ. (2024). Υποκείμενο, Διαφορά, Ετερότητα. Παιδαγωγικά ρεύματα στο Αιγαίο, 13(1). https://doi.org/10.12681/revmata.37705

Δαμανάκης, Μιχ. (2018). Παιδαγωγικός Λόγος και Ετερότητα στις Αρχές του 20ου Αιώνα. Αθήνα: Gutenberg.

Δημητριάδου, Κ. & Ευσταθίου, Μ. (2008), «Διδακτικές προσεγγίσεις σε μικτές τάξεις». Στο: Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο (γυμνάσιο), Δ. Κ. Μαυροσκούφης (Επιμ.), Οδηγός Επιμόρφωσης. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Αγωγή, σσ. 67-85. ΥΠΕΠΘ.

Μαλιγκούδη, Χ. (2008) Βασικές αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, στο Μεθοδολογικός Οδηγός για τη χρήση σχολικών βιβλίων του Γυμνασίου, Η διαπολιτισμική διάσταση στη διδασκαλία. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης: Πρόγραμμα Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο (γυμνάσιο)

Μαλιγκούδη, Χ. (2011) Πρόσληψη θεσμικών κειμένων σχετικά με τη διαπολιτισμική εκπαίδευση από στελέχη της εκπαίδευσης, στα πρακτικά του συνεδρίου Μετανάστευση, πολυπολιτισμικότητα και εκπαιδευτικές προκλήσεις: Πολιτική-Έρευνα-Πράξη, Αθήνα, 14-15 Μαίου 2010

Μαλιγκούδη, Χ. και Τσαουσίδης, Α. (2020) Στάσεις εκπαιδευτικών που διδάσκουν σε Δομές Υποδοχής και Εκπαίδευσης Προσφύγων (ΔΥΕΠ) απέναντι στην εκπαίδευση προσφύγων μαθητών, Περιοδικό Έρευνα στην Εκπαίδευση, τόμος 9 (1), 22-34, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.

Μαυρομμάτης, Γ. (2008). Εθνικισμός και ιστορία εκπαιδευτικής πολιτικής: Η εκπαίδευση των Θρακιωτών μουσουλμάνων μειονοτικών 1945-1975. Αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή.

Νικολάου, Γ. (2005), Διαπολιτισμική διδακτική. Το νέο περιβάλλον – Βασικές αρχές. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Στεργίου, Λ. & Σιμόπουλος, Γ. (2019). Μετά το κοντέϊνερ: Διαπολιτισμική ματιά στην εκπαίδευση προσφύγων. Αθήνα: Gutenberg.

Ταίηλορ, Τ. (1997). Πολυπολιτισμικότητα: Εξετάζοντας την πολιτική της Αναγνώρισης. Αθήνα: Πόλις

Τσιούμης, Κ. (2010). Λεπτές ισορροπίες. Μειονοτικά ζητήματα και εκπαίδευση γλωσσικών μειονότητων στη μεταπολεμική Ελλάδα. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σταμούλη

Φραγκουδάκη, Ά. & Δραγώνα, Θ. (1997). «Τι είν' η πατρίδα μας;» Εθνοκεντρισμός στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.

Χριστόπουλος, Δημήτρης (1997). «Ανθρώπινα δικαιώματα και μειονοτικός λόγος στην Ελλάδα», Σύγχρονα Θέματα, 63,

39-44.
Baker, C. (2001). Εισαγωγή στη Διγλωσσία και τη Δίγλωσση Εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg
Chatzidaki, A., Mattheoudakis, M. and Maligkoudi, C. (2017) Greek teachers' views on linguistic and cultural diversity, Selected papers from the 22nd Symposium on Theoretical and Applied Linguistics (ISTAL 22).
Cummins, J. (1999). Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση. Εκπαίδευση με σκοπό την Ενδυνάμωση σε μια Κοινωνία της Ετερότητας. Αθήνα: Gutenberg.
Maligkoudi, C., Tolakidou, P. and Chiona, S. (2018). "It is not bilingualism. There is no communication": Examining Greek teachers' views towards refugee children's bilingualism: A case study. Περιοδικό Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες αγωγής και εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
- Intercultural Education
- Journal for Multicultural Education
- International Journal of Multicultural Education

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ**		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3 - ΤΡΕΙΣ	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (με μετάφραση από συμφοιτητή)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://utopia.duth.gr/~sypapado/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος. Συμβουλευτείτε τα Παραρτήματα Α & Β στο συνημμένο αρχείο της ΑΔΙΠ «Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Σπουδών», σελίδες 20 - 24:

Παράρτημα Α [(α) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε κύκλο σπουδών, σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης & (β) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης]

Παράρτημα Β (Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων)

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στο θέατρο ως παιδαγωγική και καλλιτεχνική διαδικασία και διδακτική μέθοδο.
Ειδικότεροι στόχοι είναι η εμπλοκή των συμμετεχόντων στη θεωρία και πράξη της παιδαγωγικής και διδακτικής του θεάτρου και η εξοικείωσή τους με θεατροπαιδαγωγικές μεθόδους και τεχνικές κατάλληλα εφαρμοσμένες σε βιωματικά εργαστήρια.

Με την συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν την Παιδαγωγική του Θεάτρου ως γνωστικό αντικείμενο (Οροθέτηση, Ψυχολογική θεώρηση, Ψυχοκοινωνική διάσταση), καλλιτεχνική έκφραση και διδακτική μεθοδολογία και τις μορφές του θεάτρου στην εκπαίδευση
- Να κατανοούν τη σημασία του θεάτρου στην εκπαίδευση, της θεατρικής έκφρασης και επικοινωνίας και της σημασίας του εμψυχωτή και της ομάδας
- Να είναι ικανοί να μπαίνουν σε θεατρικό ρόλο χρησιμοποιώντας τα εκφραστικά τους μέσα (σώμα, φωνή, λόγο)
- Να εξοικειωθούν με τις θεατρικές - διδακτικές μεθόδους και τεχνικές (Θεατρικό Παιχνίδι, Διερευνητική Δραματοποίηση [inquiry drama]) μέσα από την εξήγηση και κατανόηση της υπό διαπραγμάτευση κοινωνικής πραγματικότητας και την ερμηνεία της σε θεατρικό ρόλο συμμετέχοντας σε θεατρικά εργαστήρια
- Να εξοικειωθούν με τα δομικά στοιχεία και τις τεχνικές του θεάτρου, τις Τεχνικές Θεατρικού κειμένου, τα Παιχνίδια και τις Ασκήσεις, τις Σκηνικές Πρακτικές και τις Ερωτήσεις
- Να εμπλακούν σε δράσεις θεατρικής έρευνας για την επαγγελματική τους ανάπτυξη

Γενικές Ικανότητες

Οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε τις γενικές ικανότητες που αναμένεται να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος, όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως. Σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.

- Κατανόηση, σύγκριση και αξιολόγηση επιστημονικών δεδομένων που συνδέονται με όλες τις συνιστώσες της εκπαίδευσης των παιδιών ηλικίας 6 – 12 ετών
- Κατανόηση, ανάλυση, στάθμιση και διαχείριση με κριτικό τρόπο των πολλαπλών παραγόντων που διαμορφώνουν την
- Ανάπτυξη ουσιαστικής παιδαγωγικής δραστηριότητας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο που είναι συμβατή με τα σύγχρονα δεδομένα των θετικών, κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών και, ειδικότερα, της εκπαίδευσης και, επιπλέον, αξιοποιεί με κατάλληλο τρόπο τα σύγχρονα επιτεύγματα της τεχνολογίας
- Επανα-πλαισίωση, αξιοποίηση και υποστήριξη με ενεργό τρόπο της έρευνας και συμμετοχή σε ερευνητικές δραστηριότητες που αφορούν

εκπαιδευτική πραγματικότητα *- Επιλογή και εφαρμογή μεθοδολογιών και εκπαιδευτικών πρακτικών, με στόχο τη γνωστική, κοινωνική, πολιτιστική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών* *- Σχεδίαση, εφαρμογή και αξιολόγηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε τυπικά και άτυπα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα*	*την πρωτοβάθμια εκπαίδευση αλλά και πέρα από αυτήν, όπου η διαμόρφωση ευκαιριών μάθησης για όλους τους μαθητευομένους θεωρείται ζωτικής σημασίας* *- Αναγνώριση των κρίσιμων χαρακτηριστικών της επαγγελματικής ταυτότητας του εκπαιδευτικού και ανάπτυξή της μέσα από διαδικασίες κριτικής διερεύνησης και αναστοχασμού της διδακτικής πρακτικής*
Κατανόηση, σύγκριση και αξιολόγηση επιστημονικών δεδομένων που συνδέονται με όλες τις συνιστώσες της εκπαίδευσης των παιδιών ηλικίας 6 – 12 ετών *- Κατανόηση, ανάλυση, στάθμιση και διαχείριση με κριτικό τρόπο των πολλαπλών παραγόντων που διαμορφώνουν την εκπαιδευτική πραγματικότητα* *- Επιλογή και εφαρμογή μεθοδολογιών και εκπαιδευτικών πρακτικών, με στόχο τη γνωστική, κοινωνική, πολιτιστική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών* *- Σχεδίαση, εφαρμογή και αξιολόγηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε τυπικά και άτυπα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα* *- Αναγνώριση των κρίσιμων χαρακτηριστικών της επαγγελματικής ταυτότητας του εκπαιδευτικού και ανάπτυξή της μέσα από διαδικασίες κριτικής διερεύνησης και αναστοχασμού της διδακτικής πρακτικής*	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Παιδαγωγική του Θεάτρου

- Το Θέατρο στην εκπαίδευση: ιστορική αναδρομή
- Οροθέτηση της Παιδαγωγικής του Θεάτρου
- Ψυχολογική θεώρηση, Ψυχοκοινωνική διάσταση – Θεατρική εμψύχωση και ομάδα
- Η καλλιτεχνική υπόσταση

Διδακτική Μεθοδολογία

- Το Παιχνίδι (Θεωρίες Παιχνιδιού, Το Παιχνίδι – Αρχές και Γνωρίσματα)
- Το Θεατρικό Παιχνίδι στην Εκπαίδευση (Τι είναι το Θεατρικό Παιχνίδι; Αρχές και γνωρίσματα, Φάσεις ανάπτυξης, Λεκτικά – σωματικά – οπτικοακουστικά και υλικά ερεθίσματα και κίνητρα, Τα Αντικείμενα, Η σωματική αναπαράσταση των παιδιών
- Διερευνητική Δραματοποίηση στην Εκπαίδευση (inquiry drama) (Η μέθοδος, Αρχές και γνωρίσματα, Μορφές, Στάδια ανάπτυξης, Ενεργοί θεατές
- Διερευνητική Δραματοποίηση και Διαθεματική Οργάνωση της διδασκαλίας (Η Διερευνητική Δραματοποίηση ως διαθεματική διδακτική μέθοδος, Διερευνητική Δραματοποίηση και Σχέδια Εργασίας (Project), Η ευέλικτη ζώνη ως πλαίσιο αυτονομίας του δασκάλου στην οργάνωση της διδασκαλίας και μάθησης, Τα παιδιά ως ερευνητές, Η δημιουργία λόγου και η θέση και λύση προβλήματος ως διαθεματικές και θεατρικές δεξιότητες
- Η Θεατρική Αγωγή και το Αναλυτικό Πρόγραμμα
- Ο Εμψυχωτής (Η σημασία του εμψυχωτή, Στοχαστική συγκίνηση και σωματική έκφραση του εμψυχωτή, Η εμψύχωση του εμψυχωτή, Ο εμψυχωτής ως ερευνητής)
- Σχεδιασμός – Ανάπτυξη και Στοχαστική Αξιολόγηση Του Θεατρικού Εργαστηρίου

Δομικά Στοιχεία και Τεχνικές του Θεάτρου

- Δομικά Στοιχεία του Θεάτρου (Δραματικό περιβάλλον, Ρόλος, Εστιακό κέντρο, Η επί σκηνής δραματική ένταση, Χρόνος, Χώρος, Εκφραστικά μέσα, Σύμβολα)
- Τεχνικές Θεατρικού κειμένου (Το θεατρικό κείμενο - Μεταγραφή αφηγηματικού σε θεατρικό κείμενο, Διάλογος, Δράση, Πλοκή, Κειμενικές τεχνικές δραματικής έντασης, Καταστάσεις, Χαρακτήρες)
- Θεατρικές Τεχνικές (Εικονική – εκφραστική αναπαράσταση, Στοχαστική διερεύνηση, Έρευνα, Αυτοσχεδιασμοί, Συμβολική αναπαράσταση, Θέατρο Μάσκας και Παντομίμας, Δάσκαλος σε ρόλο)
- Παιχνίδια και Ασκήσεις (Σωματική κίνηση και έκφραση, Χαλάρωση – Παρατηρητικότητα – Συγκέντρωση της προσοχής, Φαντασία – Μεταμορφώσεις, Φωνή – Αναπνοές – Ρυθμός, Η αναγνώριση των συμμετεχόντων, Συνεργασία και εμπιστοσύνη, Λεκτικοί αυτοσχεδιασμοί)
- Σκηνικές Πρακτικές (Σκηνική διαμόρφωση του χώρου, Κοστούμια και μακιγιάζ, Μουσική και ήχοι)
- Οι Ερωτήσεις (Οι ερωτήσεις του εμψυχωτή, Τεχνικές ερώτησης, Οι ερωτήσεις των παιδιών)

4. ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ & ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Δια ζώσης, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην αίθουσα του Θεατρικού Εργαστηρίου

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	● Διαδίκτυο ● Ιστοσελίδα ● Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά οι διδακτικές προσεγγίσεις/ δραστηριότητες που κυρίαρχα ακολουθούνται (εκθετικές / μονολογικές, διαλογικές, διερευνητικές, κ.ά.) :
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα, καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης, ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS (βλέπε και Παράρτημα Γ στο συνημμένο αρχείο της ΑΔΙΠ «Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Σπουδών») .

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σύνολο ωρών)***
Διαλέξεις	19
Σεμινάρια	
Εργαστηριακή άσκηση	20
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
Φροντιστήριο	
Πρακτική	
Εκπαιδευτική εκδρομή	
Εκπόνηση μελέτης	
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	40
Αυτοτελής Μελέτη	26
……	
……	
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΜΟΡΦΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	*μορφωτική, Διαγνωστική ή Συμπερασματική*
ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ *Περιγραφή της διαδικασίας/ του τρόπου αξιολόγησης* *Γραπτή εξέταση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, ανάπτυξης, επίλυση ασκήσεων/προβλημάτων), Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, κτλ. Σε κάθε περίπτωση αναφέρεται αν πρόκειται για ατομική ή ομαδική εργασία και η 'βαρύτητα' κάθε συνιστώσας της αξιολόγησης στον τελικό βαθμό (π.χ., ομαδική εργασία – 25%).* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται: α) με διαμορφωτική αξιολόγηση κατά τη διάρκεια των μαθημάτων σε θεατρικό ρόλο και εκτός ρόλου (προσωπικά ημερολόγια, φύλλα αξιολόγησης, συζήτηση και άλλα κείμενα που αφορούν σε θεατρικές τεχνικές) **15% της συνολικής αποτίμησης** β) με διαμορφωτική αξιολόγηση με παράδοση εργασίας 11 τουλάχιστον γραπτών εργασιών (300 περίπου λέξεων καθεμιά) στα ισάριθμα εργαστηριακά μαθήματα **20% της συνολικής αποτίμησης** γ) με παράδοση γραπτής εργασίας (2500 λέξεων καθεμιά). **20% της συνολικής αποτίμησης** γ) με προφορική εξέταση ανταπόκριση σε ερωτήσεις σχετικά με τα υπό διερεύνηση ζητήματα των μαθημάτων και σκηνική παρουσίαση σε θεατρικό ρόλο αποσπάσματος από την παγκόσμια και ελληνική γραμματολογία και δραματουργία. **45% της συνολικής αποτίμησης** Κριτήρια αξιολόγησης: Η δημιουργικότητα μέσα από την πρωτοτυπία, την ευελιξία και την ευχέρεια της σκέψης στη διαπραγμάτευση των ζητημάτων και στην ανάληψη θεατρικού ρόλου. Αξιοποίηση των πολλαπλών οπτικών γωνιών για θέση και λύση προβλημάτων, της σκηνικής δράσης, του αναστοχασμού με στόχο τη μεταγνωστική διαδικασία. Αξιοποίηση της επιστημονικής μεθόδου με ανάδειξη της προβληματικής, των σχετικών ερωτημάτων, των υποθέσεων και της σύνολης διερεύνησης των θεματικών πεδίων

5. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασική βιβλιογραφία

Παπαδόπουλος, Σ. **https://theatre-pedagogy.eled.duth.gr/?page_id=15**
Παπαδόπουλος, Σ. (2010). *Παιδαγωγική του Θεάτρου*. Αθήνα: Αυτοέκδοση.

Παπαδόπουλος, Σ. (2021). *Θέατρο στην εκπαίδευση και αρχαία ελληνική σκέψη. Μίμησις τοῦ καλλίστου βίου*. Αθήνα: Παπαζήσης.

Παπαδόπουλος, Σ. (2007). *Με τη Γλώσσα του Θεάτρου. Η διερευνητική δραματοποίηση στη διδασκαλία της Γλώσσας*. Αθήνα: Κέδρος.

Παπαδόπουλος, Σ., Παπακώστα, Α., Τζαμαργιάς, Π. *[Επόπτης & Εκπονητές]* (2021[2023]). *Πρόγραμμα Σπουδών Θεατρικής Αγωγής Δημοτικού*. Αθήνα: Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. MIS: 5035542.

Παπαδόπουλος, Σ., Παπακώστα, Α., Τζαμαργιάς, Π. *[Επόπτης & Εκπονητές]* (2022). *Οδηγός Εκπαιδευτικού*. *Θεατρική Αγωγή Δημοτικού*. Αθήνα: Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. (2η έκδοση), MIS: 5035542. http://iep.edu.gr/el/nea-ps-provoli

Σκοτεινιώτη, Ε. (2024). *Η θεώρηση του ανθρώπινου βίου στην αρχαία ελληνική τραγωδία*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία **(ενδεικτική)**

α. ΞΕΝΗ

Bolton, G. (1998). *Acting in Classroom Drama. A Critical Analysis*. Stoke on Trent: Trentham Books.

Bolton, G. & Heathcote, D. (1999). *So you want to use Role Play*. Stoke on Trent: Trentham Books.

Booth, D. (1994). *Story Drama: Reading, Writing and Roleplaying across the Curriculum*. Markham: Pembroke Publishers.

Heathcote, D. & Bolton, G. (1995). *Drama for Learning, Dorothy Heathcote's Mantle of the Expert Approach to Education*. Portsmouth: Heinemann.

McCaslin, N. (1999). *Creative Drama in the Classroom and Beyond*. New York: Longman.

Morgan, N. & Saxton, J. (1987). *Teaching Drama: A mind of many wonders*. Portsmouth: Heinemann.

Neelands, J. (1990). *Structuring Drama Work: A Handbook of Available Forms in Theatre and Drama*. T. Goode (Ed.), Cambridge: Cambridge University Press.

Nicholson, H. (2005) *Applied Drama*. Palgrave Macmillan, Basingstoke.

O'Neil, C. (1995). *Drama worlds*. Portsmouth: Heinemann.

O'Toole, J. (1992). *The Process of Drama: Negotiating Art and Meaning*. London: Routledge.

Papadopoulos, S., Karagianni, A., & Filippoupoliti, A. (2022). Inquiry Drama as a Method to Explo-re the Museum Environment. An Action Research Example at the Historical Museum of Alexandroupolis (Greece). *Culture. Society. Economy. Politics*, *2*(2), 80-99.Slade, P. (1995). *Child play.* London: Jessica Kingsley Publishers.

Somers, J. (1994). *Drama in the Curriculum*. London: Cassell.

Way, B. (1998). *Development through Drama.* New York: Humanity Books.

β. Ελληνική

Άλκηστις, (2008). *Μαύρη αγελάδα, άσπρη αγελάδα. Δραματική τέχνη στην εκπαίδευση και διαπολιτισμικότητα.* Αθήνα: Τόπος.

Γραμματάς, Θ. (2017). *Θεατρική αγωγή και παιδεία*. Αθήνα: Διάδραση.

Μουδατσάκις, Τ. (2005). *Το θέατρο ως πρακτική τέχνη στην εκπαίδευση. Από τον Stanislavsky, τον Brecht και τον Grotowski στο σκηνικό δοκίμιο*. Αθήνα: Εξάντας.

Παπαδόπουλος, Σ. (2014). Για την ιστορία του Θεάτρου στην Εκπαίδευση. Στο Θ. Γραμματάς (επιμ.), *Το θέατρο στην εκπαίδευση. Καλλιτεχνική έκφραση και Παιδαγωγία* (σσ. 147-176). Αθήνα: Διάδραση.

Παπαδόπουλος, Σ. & Φιλιππουπολίτη, Α. (2019). Για μια νέα σύμπραξη της Παιδαγωγικής του Θεάτρου και του Μουσείου. *Epistēmēs Metron Logos*, 2, 60-68.

Παπαδόπουλος, Σ. (2015). Ένταξη θεατρικών τεχνικών σε μαθησιακό πλαίσιο: αυθεντική αξιολόγηση μαθησιακών στόχων. *Επιστήμες της Αγωγής*, 2, 6-21.

Παπαδόπουλος, Σ. (2011a). Ο Μανδύας του Ειδικού: Η θεατρική μέθοδος Project. *Κίνητρο,* 11, 29-40.

Παπαδόπουλος, Σ. (1998). Το Θεατρικό Παιχνίδι. Διαστάσεις και δυναμική. *Σχολείο και Ζωή,* 2, 88-96.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Ακαδημαϊκή γλώσσα: Θεωρία & Ασκήσεις**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03358/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

τά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα μπορούν/είναι σε θέση να:

✓ να κατανοούν σε βάθος στόχους και τα τις ιδιαιτερότητες της Ακαδημαϊκής γλώσσας και της Κειμενογλωσσολογίας/Ανάλυσης του Λόγου και να συνειδητοποιούν τους περιορισμούς αλλά και τις δυνατότητες του ρόλου τους, όπως αυτοί προκύπτουν από την επιστημονική τεκμηρίωση, την συνοχή στην έκφραση και την εννοιολογική συνεκτικότητα, οι οποίες απαιτούνται από το επικοινωνιακό πλαίσιο του Ακαδημαϊκού λόγου.

✓ να παρατηρούν, να περιγράφουν, να ερμηνεύουν μεταγλωσσικά και να αναλύουν κριτικά την έννοια και τις διαστάσεις του Ακαδημαϊκού λόγου, ως κειμενικού είδους, συνδέοντάς την με την γλώσσα (λεξικογραμματικές επιλογές, εννοιολογική συνοχή, κλπ), και με τον λειτουργικό και ακαδημαϊκό επιστημονικό γραμματισμό. Απώτερος στόχος είναι η κατανόηση της σχέσης δόμησης του κειμενικού είδους με το κοινωνικό του συγκείμενο. Από την επαφή αυτή αξιοποιείται η θεωρητική γνώση που προσφέρουν η Κειμενογλωσσολογία, η Πραγματολογία και η Ανάλυση του Λόγου αναφορικά με την οργάνωση της πληροφορίας στον ακαδημαϊκό λόγο της συγκεκριμένης πολιτισμικής κοινότητας, η δε άρτια κατάρτιση των φοιτητών/-τριών με την ακαδημαϊκή γλώσσα ενισχύει την κειμενική επίγνωσή τους και τους εφοδιάζει με γνώσεις και μεταγλώσσα, προκειμένου να εξηγούν ικανοποιητικότερα στους μαθητές τους τις συμβάσεις τόσο του συγκεκριμένου, όσο και άλλων κειμενικών ειδών.

✓ να διακρίνουν τις γνωστικές και διδακτικές ιδιαιτερότητες του γνωστικού αντικειμένου από το σχολικό πρόγραμμα σπουδών και να είναι σε θέση να μετασχηματίσουν την επιστημονική σε σχολική γνώση (διδακτικός μετασχηματισμός), αξιοποιώντας εκπαιδευτικά την ακαδημαϊκή γλώσσα κατά την μεταφορά της σε σχολικά εγχειρίδια. Πέραν από την διδακτική αξιοποίηση, η εξοικείωση με την ανάλυση του λόγου βοηθά και στην ανάλυση και αξιολόγηση του διδακτικού υλικού, αναφορικά με την επικοινωνιακή του χρησιμότητα και την σπουδαιότητα των γλωσσικών φαινομένων. Συνεπακολούθως, επιτυγχάνεται η πρόκληση του ενδιαφέροντος του μαθητή και η

ενθάρρυνση της ενεργούς εμπλοκής του μέσα σε ένα ευχάριστο ψυχο-κοινωνικό περιβάλλον, στο οποίο προάγεται η κριτική και δημιουργική σκέψη.

✓ να οργανώνουν την διδακτική-μαθησιακή διαδικασία με δημιουργικό τρόπο, τεκμηριώνοντας παιδαγωγικά, επικοινωνιακά και μεταγλωσσικά τις επιλογές τους και να εφαρμόζουν κατάλληλες δραστηριότητες, μεθόδους, μέσα και υλικά, ώστε να προάγονται η κριτική και δημιουργική σκέψη, καθώς και η διερευνητική, η αυτενεργός και η συνεργατική μάθηση. Αυτό επιτυγχάνεται, αν ληφθούν υπόψη τα πορίσματα, τα οποία προτείνουν ένα εναλλακτικό μοντέλο ακαδημαϊκών γραμματισμών, που εστιάζει σε ζητήματα σημασίας, ταυτότητας, ιδεολογίας και κύρους στο γραπτό ακαδημαϊκό λόγο.

✓ να καθορίζουν κριτήρια, να επιλέγουν μεθόδους αξιολόγησης της μάθησης και να αναστοχάζονται τις συνέπειες των επιλογών και των πρακτικών τους για τη μάθηση και την ανάπτυξη των μαθητών, καλλιεργώντας την κριτική συνειδητοποίηση των κανόνων που διέπουν το συγκεκριμένο κειμενικό είδος.

✓ να γνωρίζουν τις δυνατότητες της σύγχρονης τεχνολογίας και να τις αξιοποιούν κατάλληλα και αποτελεσματικά κατά την διδακτική πράξη. Προετοιμάζονται προς αυτήν την κατεύθυνση μέσω της εκπόνησης αλλά και της παρουσίασης ατομικής/ομαδικής εργασίας (αναζήτηση/επιλογή πηγών και διαδικτυακά, παρουσίαση διαφανειών, χρήση power point, e-class, επικοινωνίας με e-mail, κλπ.).

✓ να υποστηρίζουν αποτελεσματικά θεμελιώδεις γραμματισμούς (λειτουργικό και κριτικό) για όλους τους αυριανούς πολίτες: τον γλωσσικό, τον ακαδημαϊκό, τον επιστημονικό, τον πληροφορικό. Εξάλλου, η εξοικείωση και με αυτό το κειμενικό είδος κρίνεται αναγκαία και για την προπτυχιακή καθημερινότητα των φοιτητών, δεδομένων των γλωσσικών και πραγματολογικών προβλημάτων που απαντώνται στον ακαδημαϊκό τους λόγο (γραπτό και προφορικό).

✓ να χρησιμοποιούν βασικές πρακτικές της Ακαδημαϊκής γλώσσας (τόσο τις εκφραστικές πρακτικές όσο και την οργάνωση των εννοιολογικών σχέσεων κατά την εξέλιξη του σχετικού γραπτού λόγου) για τη κάλυψη διαφόρων αναγκών, την επιστημονική τεκμηρίωση/επιχειρηματολογία, την αποφυγή ασαφειών και λαθών και την ανατροφοδότηση της μαθησιακής διαδικασίας και της διδακτικής πράξης. Επί παραδείγματι, η λειτουργία των δεικτών του λόγου στο ακαδημαϊκό κείμενο κρίνεται αναγκαία, αν επιδιώκουμε την επίτευξη επαρκών επικοινωνιακά κειμένων.

✓ να αξιοποιούν αποτελεσματικά, μετά τις σπουδές τους, στο εργασιακό τους περιβάλλον, ικανότητες και δεξιότητες επικοινωνίας, ομαδικής συνεργασίας, διεπιστημονικής προσέγγισης, αφού θα έχουν εξοικειωθεί με τους τρόπους αναζήτησης πηγών, σύνθεσης, συγγραφής ακαδημαϊκών κειμένων και παρουσίασης των αποτελεσμάτων, με τρόπο σαφή και τεκμηριωμένο.

✓ να συνειδητοποιούν, να τροποποιούν, να διευρύνουν και να συστηματοποιούν διαρκώς την προσωπική τους πρόοδο, με βάση την οποία διαμορφώνουν, αξιολογούν και αναστοχάζονται με αυτοκριτική διάθεση την παιδαγωγική-διδακτική τους πράξη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
✓ Λήψη αποφάσεων
✓ Αυτόνομη εργασία
✓ Ομαδική εργασία
✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
✓ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1) Εισαγωγή στο μάθημα. Ακαδημαϊκός λόγος και γραμματισμός. Ξεκινώντας να συντάξουμε μία ακαδημαϊκή εργασία: Διερεύνηση–μελέτη του πεδίου, οργανώνω το υλικό μου: τεχνικές ανάγνωσης, κρατώ σημειώσεις, πρόχειρη

δομή, θεωρητικό πλαίσιο, βασική δομή.
2) Αναζήτηση και εγκυρότητα πηγών. Λογοκλοπή: μορφές και παραδείγματα. Γράφω την εργασία μου.
3) Τύποι ακαδημαϊκών κειμένων. Στοιχεία μορφής. Κειμενικά είδη και είδη Ακαδημαϊκού Λόγου (διπλωματική/μεταπτυχιακή εργασία, διδακτορική διατριβή, επιστημονικό άρθρο, περίληψη, κλπ.). Βιογραφικό σημείωμα, δημιουργία αφίσας (πόστερ), παρουσίαση/ διαφάνειες. Περίληψη και Επιχειρηματολογία.
4) Επιστημονικό άρθρο: δομικά στοιχεία και ασκήσεις.
5) Παράμετροι συνοχής του ακαδημαϊκού κειμένου: λεξιλόγιο.
6) Παράμετροι συνοχής του ακαδημαϊκού κειμένου: προτασιακά σχήματα και σύνταξη. Επανάληψη, γραμμική ανάπτυξη, κλπ.
7) Οι συνδετικές εκφράσεις ως κειμενικό στοιχείο σηματοδότησης σχέσεων. Οργάνωση κειμένου και συνεκτικότητα στην ακαδημαϊκή γραφή.
8) Επίπεδα ύφους, στρατηγικές κειμένου και στρατηγικές χειρισμού της κατάστασης. Στρατηγικές εμπλοκής-υποκειμενικότητα/αποστασιοποίηση, συμπύκνωση, μετοχές, επίθετα, ουσιαστικοποίηση, παθητική φωνή, κλπ.
9) Στρατηγικές έμφασης και επιφύλαξης/μετριασμού στο κειμενικό είδος του ερευνητικού άρθρου.
10) Πολιτισμικά χαρακτηριστικά του ελληνικού ακαδημαϊκού λόγου. Ακαδημαϊκοί γραμματισμοί και ταυτότητες. Αξιολογικές πρακτικές και φύλο. Επιστημονική μεταγλώσσα. Δομή και λειτουργία ορισμών σε γλωσσολογικά άρθρα. Διδακτική αξιοποίηση του ακαδημαϊκών κειμένων. Παρουσίαση εργασιών.
11) Παρουσίαση εργασιών.
12) Παρουσίαση εργασιών.
13) Ανακεφαλαίωση-προετοιμασία για τις εξετάσεις.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Διά ζώσης</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class, power point, MsTeams.
Ένα μέρος της επικοινωνίας με τους/τις φοιτητές/-τριες πραγματοποιείται ηλεκτρονικά μέσω e-mail</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Σεμινάρια</td><td></td></tr>
<tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση project ομαδικού</td><td></td></tr>
<tr><td>Συγγραφή εργασίας/εργασιών</td><td>31</td></tr>
<tr><td>Αυτοτελής Μελέτη</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>140</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</td><td>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική
Μέθοδοι αξιολόγησης: Διαμορφωτική και Συμπερασματική.
1. Συνεχής αξιολόγηση: παρακολούθηση διαλέξεων και ενεργός συμμετοχή 10%
2. Εκπόνηση Γραπτής Εργασίας (word και ppt) 20%
3. Δημόσια Παρουσίαση 10%
4. Εξετάσεις (Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων) 60%</td></tr>
</table>

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ευδωρίδου Ελισσάβετ, Καρακασίδης Θεόδωρος. (2025). *Ακαδημαϊκή γραφή. Σύνθεση και ανάλυση κειμένων επιστήμης, τέχνης και πολιτισμού, εφαρμογή σημειωτικής ανάλυσης, με παραδείγματα έκφρασης σε τέσσερις ευρωπαϊκές γλώσσες*. Αθήνα: Εκδόσεις Τζιόλα. (Μτφ. Λαμπροπούλου Στέλλα). Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 143547333.

Σαρρής Μενέλαος, (2019). *Πώς γράφεται μια επιστημονική εργασία-ένας οδηγός ακαδημαϊκής γραφής.* Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 122077447

Βενιανάκη Αικατερίνη, Γεωργιάδη Μαρία. (2021). *Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας στις Κοινωνικές & Ανθρωπιστικές Επιστήμες. Ένας πρακτικός οδηγός*. Αθήνα: Gutenberg. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 102071705.

Κανάκη Χριστίνα. (2020). *Οδηγός δημοσίευσης εργασιών. Αμερικανική Ψυχολογική Εταιρεία. Ο επίσημος οδηγός για το στυλ γραφής APA*. Αθήνα: Κλειδάριθμος. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 112696299

Αρχάκης Αργύρης, Τσάκωνα Βίλλυ. (2019). *Ταυτότητες, αφηγήσεις και γλωσσική Εκπαίδευση.* Αθήνα: Πατάκης. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 12564847

Γούτσος Διονύσης, Γεωργακοπούλου Αλεξάνδρα. (2011). *Κείμενο και επικοινωνία*. Αθήνα: Πατάκης. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 12797194

Κουτσουλέλου-Μίχου Σταματία. (2009). *Όψεις του ακαδημαϊκού λόγου*. Αθήνα: Gutenberg. Κωδικός Εύδοξου: 31924

Λέκκα Βιολέττα. (2005) *Η γλώσσα των επιστημονικών κειμένων.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**3ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΙΣΤΟΡΙΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Επιστημονικής Περιοχής
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/ /

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει:

- Να γνωρίζουν τις βασικές τομές στην ιστορία της νεοελληνικής λογοτεχνίας, τους σημαντικούς συγγραφείς και τα έργα τους, εντάσσοντάς τα στα λογοτεχνικά και ιστορικά τους συμφραζόμενα
- Να εντοπίζουν στη νεοελληνική ποίηση και πεζογραφία βασικά χαρακτηριστικά των λογοτεχνικών τάσεων και ρευμάτων
- Να έχουν αποκτήσει μία συνολική εικόνα της νεοελληνικής λογοτεχνίας, ώστε στο μέλλον να μπορούν να αξιοποιήσουν τις γνώσεις τους στην εκπαιδευτική πράξη

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα παρουσιάζονται σημαντικές τομές και σταθμοί της νεοελληνικής λογοτεχνίας από τις αρχές της ως και τις πρώτες δεκαετίες του 20ού αιώνα. Για την εξοικείωση με τις τάσεις και τα ρεύματα που χαρακτηρίζουν τη νεοελληνική λογοτεχνική παραγωγή επιχειρούνται αναγνώσεις αντιπροσωπευτικών κειμένων.
1. Εισαγωγή στη μελέτη της λογοτεχνίας. Αποσαφήνιση εννοιών: ιστορία, λογοτεχνία, λογοτεχνικός κανόνας, γενιά, σχολή, ρεύμα, κίνημα.
2. Πότε αρχίζει η νεοελληνική λογοτεχνία; Το έπος του *Διγενή Ακρίτη*.
3. Η λογοτεχνία μετά το 1453. Περίοδος της Κρητικής Αναγέννησης. Βιτσέντζος Κορνάρος.
4. Νεοελληνικός διαφωτισμός.
5. – 6. Ελληνικός ρομαντισμός: Η ποίηση του Σολωμού. Κάλβος. Επτανησιακή σχολή.
7. Ο ρομαντισμός της Αθηναϊκής ή Φαναριώτικης σχολής.
8. Νέα Αθηναϊκή σχολή. Παλαμάς.
9. Η ηθογραφία της γενιάς του 1880.
10. Νέες τάσεις και ρεύματα στην πεζογραφία.
11. Η ποίηση του Καβάφη. Σικελιανός, Βάρναλης.
12. Γενιά του ’20. Καρυωτάκης.
13. Ο μοντερνισμός της γενιάς του ’30.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση της πλατφόρμας eclass Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	13
Σχολιασμός κειμένων – διαδραστική διδασκαλία	26
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	70
Συγγραφή εργασίας	14
Τελική γραπτή εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση*	Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνικά Μέθοδος αξιολόγησης: συγγραφή και παρουσίαση εργασίας και τελική γραπτή εξέταση.

/ Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βίτι Μάριο, *Ιστορία της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας*, επιμ.: Δήμητρα Λουκά, Τίτλος Μυλωνόπουλος, Αθήνα: Οδυσσέας, 2008.

Δημαράς Κ.Θ., *Ιστορία της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας. Από τις πρώτες ρίζες ως την εποχή μας,* Αθήνα: Ίκαρος, 1948.

Καστρινάκη Αγγέλα, Αλέξης Πολίτης, Δημήτρης Τζιόβας (επιμ.), Τμήμα Φιλολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης – Μουσείο Μπενάκη, Πρακτικά Συνεδρίου στη μνήμη του Αλέξανδρου Αργυρίου, Ρέθυμνο, 20-22 Μαϊου 2011, *Για μια Ιστορία Νεοελληνικής Λογοτεχνίας του 20ού αιώνα*, *Προτάσεις Ανασυγκρότησης, Θέματα και ρεύματα,* Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης – Μουσείο Μπενάκη, 2012.

Λεξικό Νεοελληνικής Λογοτεχνίας. Πρόσωπα, Έργα, Ρεύματα, Όροι. Αθήνα: Πατάκης, 2007.

Μπήτον Ρόντερικ, *Εισαγωγή στη νεότερη ελληνική λογοτεχνία*, *Ποίηση και Πεζογραφία, 1821-1992,* μτφ. Ευαγγελία Ζουργού – Μαριάννα Σπανάκη, Αθήνα: Νεφέλη, 1996.

Πολίτης Λίνος, *Ιστορία της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας*, Αθήνα: ΜΙΕΤ, 1978.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03189		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Κεντρικός στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση των βασικών θεμάτων που απασχολούν τη διδακτική των Φυσικών Επιστημών και η ανάπτυξη μιας ερευνητικής νοοτροπίας, μέσα από την οποία ο αυριανός δάσκαλος θα μπορεί να χρησιμοποιεί σωστά τα διδακτικά εργαλεία και τις διδακτικές στρατηγικές του συγκεκριμένου επιστημονικού χώρου για να είναι αποτελεσματικός μέσα στη σχολική τάξη.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- Να μπορούν να σχεδιάζουν και να οργανώνουν την διδακτική-μαθησιακή διαδικασία στα μαθήματα Φυσικών Επιστημών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, διατυπώνοντας τους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, αξιοποιώντας τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης προσεγγίζουν συνήθως τα όποια θέματα Φυσικών Επιστημών
- Να αναπτύξουν μια επιστημονική νοοτροπία, ικανή να τους βοηθήσει σε καθημερινό σχολικό επίπεδο να σχεδιάζουν και να πραγματοποιούν αποτελεσματικές διδασκαλίες θεμάτων φυσικών επιστημών, προάγοντας τη κριτική και δημιουργική σκέψη, καθώς και τη διερευνητική μάθηση
- Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν σωστά τα κυριότερα διδακτικά εργαλεία της διδακτικής των Φυσικών Επιστημών στα πλαίσια αποτελεσματικών διδακτικών προτύπων και στρατηγικών, ώστε να μπορούν να μετασχηματίζουν την επιστημονική γνώση σε σχολική, προάγοντας παράλληλα την αυτενεργό και τη συνεργατική μάθηση

- Να κατανοούν την πολυπλοκότητα του εκπαιδευτικού τους έργου στα πλαίσια της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών και να συνειδητοποιούν τις δυνατότητες του ρόλου τους ως εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Ομαδική εργασία
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

μάθημα περιλαμβάνει πέντε ενότητες μέσα από τις οποίες επιχειρείται η ανάπτυξη των σημαντικότερων θεμάτων που απασχολούν τη διδακτική των Φυσικών Επιστημών. Καταρχήν αναπτύσσεται η «επιστημονική μέθοδος» και οι κυριότερες διαδικασίες που αυτή περιλαμβάνει, ενώ σε μια δεύτερη ενότητα επιχειρείται και η εδραίωση ενός θεωρητικού υποβάθρου σχετικά με τις «θεωρίες μάθησης» που έχουν υιοθετηθεί από τον επιστημονικό αυτό χώρο τα τελευταία χρόνια. Η τρίτη ενότητα εστιάζει στις «ιδέες των μαθητών» για τις έννοιες, τα φαινόμενα και τις καταστάσεις που συνήθως διαχειρίζονται οι φυσικές επιστήμες, ενώ η τέταρτη ενότητα ασχολείται με τα «διδακτικά εργαλεία» που μπορεί να χρησιμοποιήσει ένας δάσκαλος κατά τη διδασκαλία των θεμάτων φυσικών επιστημών. Τέλος στην πέμπτη ενότητα αναπτύσσονται τα «διδακτικά πρότυπα» που τα τελευταία χρόνια ακολουθούνται στο χώρο των φυσικών επιστημών και μπορούν να χρησιμοποιηθούν μέσα στις σχολικές αίθουσες κατά τη διδασκαλία των σχετικών θεμάτων. Το περιεχόμενο του μαθήματος στις 13 εβδομάδες διδασκαλίας διαμορφώνεται ως εξής:

ΜΑΘΗΜΑ 1ο : Εισαγωγή στη διδακτική των Φυσικών Επιστημών
ΜΑΘΗΜΑ 2ο : Οι διαδικασίες της επιστημονικής μεθόδου I
ΜΑΘΗΜΑ 3ο : Οι διαδικασίες της επιστημονικής μεθόδου II
ΜΑΘΗΜΑ 4ο : Οι διαδικασίες της επιστημονικής μεθόδου III
ΜΑΘΗΜΑ 5ο : Οι θεωρίες μάθησης στις Φυσικές επιστήμες I
ΜΑΘΗΜΑ 6ο : Οι θεωρίες μάθησης στις Φυσικές επιστήμες II
ΜΑΘΗΜΑ 7ο : Η κοινωνικο-πολιτισμική προσέγγιση στις Φυσικές Επιστήμες
ΜΑΘΗΜΑ 8ο : Οι ιδέες των μαθητών για τις έννοιες των Φυσικών Επιστημών
ΜΑΘΗΜΑ 9ο : Διδακτικά εργαλεία στις Φυσικές επιστήμες I
ΜΑΘΗΜΑ 10ο : Διδακτικά εργαλεία στις Φυσικές επιστήμες II
ΜΑΘΗΜΑ 11ο : Πρότυπα διδασκαλίας I – το ανακαλυπτικό πρότυπο
ΜΑΘΗΜΑ 12ο : Πρότυπα διδασκαλίας II – το εποικοδομητικό πρότυπο
ΜΑΘΗΜΑ 13ο : Εφαρμογές – πορείες διδασκαλίας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	• Στην τάξη ή και στο εργαστήριο με διενέργεια δραστηριοτήτων, πειραμάτων κλπ
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Χρήση PowerPoint, βίντεο, δραστηριοτήτων, πειραμάτων • e-mail
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση,*	

Δραστηριότητα	***ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη και ανάλυση	55

Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	βιβλιογραφίας | Εκπόνηση εργασίας | 31 | | | | Σύνολο Μαθήματος | **125**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Διαμορφωτική αξιολόγηση Γλώσσα: Ελληνική **Ι. Γραπτή τελική εξέταση (70%)** Περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις ανάπτυξης, πολλαπλής επιλογής, αντιστοίχισης ή Σωστού /Λάθους - Διαχείριση εφαρμογών σχετικών με καθημερινές καταστάσεις ή καταστάσεις που εμφανίζονται σε βιβλία του Δημοτικού - Συγκριτική αξιολόγηση δεδομένων και εξαγωγή συμπερασμάτων με αιτιολόγηση **ΙΙ. Εκπόνηση Εργασίας (30%)** Περιλαμβάνει: Ανάπτυξη πορείας διδασκαλίας σε ομαδική βάση, με υποστήριξη της αποτελεσματικότητάς της και αιτιολόγηση των στρατηγικών και εργαλείων που χρησιμοποιούνται Κριτήρια αξιολόγησης: • Ορθότητα και πληρότητα των απαντήσεων. • Σαφήνεια και συνοχή στην επιχειρηματολογία, τις ερμηνείες και τις αιτιολογήσεις. • Ορθότητα και πληρότητα στη διαχείριση των δεδομένων.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα
Χαλκιά, Κ. (2011) Διδάσκοντας φυσικές επιστήμες, Εκδόσεις Πατάκης, Αθήνα
Ραβάνης, Κ. (2003) Εισαγωγή στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα.
Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία
Κολιόπουλος, Δ. (2004). Θέματα Διδακτικής Φυσικών Επιστημών. Μεταίχμιο, Αθήνα.
Κουλαϊδής, Β. (1994) Αναπαραστάσεις του φυσικού κόσμου, Gutenberg, Αθήνα.
Driver, R., Squires, A., Rushworth, P. και Wood-Robinson, V. (1998) Οικοδομώντας τις έννοιες των Φυσικών Επιστημών, (Επιμέλεια Ελληνικής έκδ. Κόκκοτας, Π.) Τυπωθήτω, Αθήνα.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά
- International Journal of Science Education
- International Journal of Science and Mathematics Education
- International Journal of Environmental and Science Education
- Journal of Research in Science Teaching
- Journal of Science Teacher Education
- Science Education
- Research in Science Education
- Journal of Science Education and Technology
- Research in Science and Technological Education

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**3Ε8**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΕΙΡΑΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΗΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03356/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην πραγματοποίηση του πειράματος από τους φοιτητές. Εργαζόμενοι σε ομάδες μπορούν να προσεγγίσουν βιωματικά βασικές έννοιες και αρχές της φυσικής, να εφαρμόσουν τα κατάλληλα βήματα εκτέλεσης του πειράματος μέσα από κατάλληλες πειραματικές διατάξεις και να εφαρμόσουν κατάλληλα το εργαστηριακό υλικό ώστε να διερευνήσουν/ανακαλύψουν και επαληθεύσουν τη γνώση και να αναδειχθεί μέσα από το εργαστήριο/πείραμα η άμεση σύνδεση της φυσικής με τη καθημερινή εμπειρία.

Με την συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να αξιοποιούν κατάλληλα έννοιες και αρχές της επιστήμης της Φυσικής για τη κατανόηση φυσικών φαινομένων κατά την εκτέλεση των πειραματικών διαδικασιών στο πλαίσιο της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
- Να μπορούν να σχεδιάζουν, να διεξάγουν και να αξιολογούν την πειραματική διαδικασία/εργαστηριακή άσκηση θεμάτων της Φυσικής της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, διατυπώνοντας τους στόχους, τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, διερευνώντας/ανακαλύπτοντας και επαληθεύοντας τα σχετικά φυσικά φαινόμενα αξιοποιώντας τον τρόπο με τον οποίο τα προσεγγίζουν οι μαθητές
- Να μπορούν σε σχολικό επίπεδο να πραγματοποιούν κατάλληλα πειράματα με χρήση υλικών της καθημερινότητας θεμάτων της Φυσικής , προάγοντας τη κριτική και δημιουργική σκέψη, καθώς και τη διερευνητική ή αυτενεργό ή και συνεργατική μάθηση
- Να μπορούν να συνδέουν τις γνώσεις της επιστήμης της Φυσικής με καταστάσεις και φαινόμενα της καθημερινότητας μέσα από τον ουσιαστικό ρόλο του πειράματος στη διδασκαλία και τη μάθηση, αναγνωρίζοντας τη σπουδαιότητα όλων των παραπάνω στο ρόλο των μελλοντικών εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει τη διεξαγωγή/εκτέλεση εργαστηριακών ασκήσεων/πειραμάτων με το απαιτούμενο θεωρητικό υπόβαθρο γύρω από θέματα της Μηχανικής, της Θερμότητας, του Ηλεκτρισμού, του Μαγνητισμού και της Οπτικής τα πλαίσια της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Οι φοιτητές/τριες μπορούν να οργανώνουν και να χρησιμοποιούν κατάλληλα πειραματικές διατάξεις, υλικά και όργανα, να επεξεργάζονται/αναλύουν μετρήσεις, να εργάζονται αυτόνομα ή και ομαδοσυνεργατικά, να εξάγουν με βάση τα αποτελέσματα σχετικά συμπεράσματα - εξήγηση φαινομένου και επαλήθευση νόμων/αρχών με βάση τους στόχους κάθε άσκησης/πειράματος.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

- Στο εργαστήριο με διενέργεια δραστηριοτήτων, πειραμάτων κλπ.
- Δια ζώσης - Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

- Χρήση PowerPoint, χρήση διαδικτύου για τη παρουσίαση δραστηριοτήτων και πειραμάτων, e-mail

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	14
Εργαστηριακή άσκηση	25
Εκπόνηση εργασίας	40
Αυτοτελής μελέτη	46
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης

Διαμορφωτική αξιολόγηση
Γλώσσα: Ελληνική

Τρόποι αξιολόγησης φοιτητών/ριών:
Εργαστηριακή εργασία κατά τη διάρκεια του εξαμήνου: 66%
Παράδοση εργασίας και προφορική εξέταση: 34%

Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Αρναουτάκης Ι. ,Καρανίκας Γ.,Καραπαναγιώτης Β. Α. (2005), Πειράματα Φυσικής, Εκδόσεις ΓΡΗΓΟΡΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ κ' ΣΙΑ
Unesco (2003), ΘΗΣΑΥΡΟΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΩΝ, ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ, Εκδόσεις ΜΑΡΙΑ ΠΑΡΙΚΟΥ & ΣΙΑ ΕΠΕ

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

McDermott C.L., Shaffer S.P. (2001), Μαθήματα Εισαγωγικής Φυσικής, (μετάφραση Π. Μίχας) Εκδόσεις τυπωθήτω, Αθήνα.
Κουμαράς Π. (2011), Οδηγός για τη πειραματική διδασκαλία της Φυσικής, Εκδόσεις Χριστοδουλίδη, Θεσσαλονίκη

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

- International Journal of Science Education
- International Journal of Science and Mathematics Education
- International Journal of Environmental and Science Education
- Journal of Research in Science Teaching
- Journal of Science Teacher Education
- Science Education
- Research in Science Education
- Journal of Science Education and Technology
- Research in Science and Technological Education

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**1Ε13**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΧΡΗΣΗ Η/Υ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03278/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την παρακολούθηση του μαθήματος και την επιτυχή αξιολόγησή τους οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:
Να γνωρίζουν τις δυνατότητες της σύγχρονης τεχνολογίας και να τις αξιοποιούν κατάλληλα και αποτελεσματικά κατά την διδακτική πράξη (ΜΑ9)
Να οργανώνουν την διδακτική-μαθησιακή διαδικασία με δημιουργικό τρόπο, τεκμηριώνοντας τις επιλογές τους και να εφαρμόζουν κατάλληλες δραστηριότητες, μεθόδους, μέσα και υλικά, ώστε να προάγονται η κριτική και δημιουργική σκέψη, καθώς και η διερευνητική, η αυτενεργός και η συνεργατική μάθηση (ΜΑ6)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Χρήση απαραιτήτων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

3. Εισαγωγικές έννοιες γνωριμία με το περιβάλλον του Η/Υ και τις χρησιμότητα τους στη ζωή του 21 του αιώνα.
4. Εισαγωγή στο Λειτουργικό περιβάλλον και προσαρμογή στο περιβάλλον εργασίας. Ιεραρχικό σύστημα φακέλων και διαχείριση τους. Ασφάλεια συντήρηση και επιδόσεις.
5. Διαδίκτυο και αναζήτηση πληροφοριών. Κίνδυνοι από τη χρήση του
6. Τα εργαλεία παραγωγικότητας Web2.0 για συνεργατική ομαδική εργασία. Διαδικτυακές επικοινωνίες: Εισαγωγή στις επικοινωνίες μέσω Διαδικτύου: Πώς και πότε να τις χρησιμοποιήσετε με ασφάλεια
7. Εισαγωγή και βασικές λειτουργίες επεξεργασίας κειμένου. Πρότυπα, εκτύπωση. Λειτουργία Επεξεργασίας και Διόρθωσης κειμένου. Συνεργασία με κοινή χρήση και διαχείριση κειμένων στον παγκόσμιο ιστό.
8. Δυνατότητες και λειτουργίες μενού και επιλογών και εργαλεία της εφαρμογής. Εξάσκηση στο εργαστήριο στη μορφοποίηση του εγγράφου. Χρήση και επεξεργασία πινάκων, εικόνων, γραφικών και μέρη άλλων εφαρμογών.
9. Εργαλεία ελέγχου του κειμένου, σχόλια, αναφορές, βιβλιογραφία συγχώνευση αλληλογραφίας και ασκήσεις.
10. Εισαγωγή στην εφαρμογή και εξοικείωση με το περιβάλλον των φύλλων εργασίας (Excel).Διαχείριση δεδομένων και φύλλων εργασίας
11. Υπολογισμοί με τύπους και συναρτήσεις. Εργαστηριακές ασκήσεις
12. Μορφοποίηση- εμφάνιση φύλλου εργασίας, γραφικά , γραφήματα και λίστες δεδομένων
13. Δημιουργία παρουσιάσεων. Ανάπτυξη μιας παρουσίασης. Έλεγχος και διόρθωση. Μορφοποίηση κειμένου. Γράφημα- Οργανόγραμμα και αντικείμενα σχεδίασης
14. Προσθήκη εφέ και προετοιμασία μιας παρουσίασης. Προβολή.
15. Επαναληπτικές συνδυαστικές ασκήσεις των διδασκόμενων εφαρμογών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Δια ζώσης και εξ αποστάσεως ασύγχρονη εκπαίδευση</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε στη Διδασκαλία , στην εργαστηριακή εκπαίδευση , στην επικοινωνία με τους φοιτητές</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.
Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Εργαστηριακή Άσκηση</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση εργασιών</td><td>61</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση</td><td>Οι φοιτητές αξιολογούνται με υποχρεωτικές εργασίες που ανατίθενται στη διάρκεια του εξαμήνου και καταλαμβάνουν το 40% του συνολικού βαθμού, καθώς και την τελική εξέταση η οποία αποτελείται από γραπτές ερωτήσεις (πολλαπλής Επιλογής, ερωτήσεις σύντομης απάντησης, Ερωτήσεις συμπλήρωσης κενών) και ηλεκτρονική εξέταση στις εφαρμογές που διδάχτηκαν. Ο βαθμός της τελικής εξέτασης καταλαμβάνει το 60% του συνολικού βαθμού του μαθήματος.</td></tr>
</table>

/ Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Γκλαβά Μαίρη, 2016, 7 σε 1 –Windows 10-Office 16 Βήμα προς βήμα, Αθήνα, Εκδόσεις Δίσιγμα

Κ. Ξαρχάκος - Δ. Καρολίδης, 2017, Μαθαίνετε εύκολα Microsoft Office 2016 *(Περιέχει Windows 10), Αθήνα, Εκδόσεις Άβακας*

Τσαδήρας, Α., 2017. *Microsoft Windows και Office – Χρήση και Εργαστηριακές Ασκήσεις για Κοινωνικούς και Πολιτικούς Επιστήμονες προσέγγιση βήμα-βήμα.* Θεσσαλονίκη: Ζυγό

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy (2018). Εισαγωγή στην Πληροφορική :Θεωρία και Πράξη, Αθήνα, Εκδόσεις ΚΡΙΤΙΚΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3ο (χειμερινό)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος, π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Επιστημονικής περιοχής
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

2. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και το Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- Να προσδιορίζουν τις βασικές έννοιες της διδασκαλίας και να κατέχουν ένα γλωσσάρι όρων και εννοιών που σχετίζονται με το αντικείμενο της διδασκαλίας και την ανάλυσή της και να το χρησιμοποιούν ορθά κατά περίπτωση.
- Να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τα τρία επίπεδα ανάλυσης της διδασκαλίας και να διακρίνουν τις διαφορές μεταξύ τους.
- Να αναλύουν παραδείγματα διδασκαλιών στα τρία επίπεδα.
- Να συνειδητοποιούν και να συστηματοποιούν την προσωπική τους θεωρία της διδασκαλίας και να αξιολογούν τις επιλογές τους με παιδαγωγικο-διδακτικά, ηθικά, κοινωνικά και πολιτικά κριτήρια που χρησιμοποιεί το τριεπιπεδικό σύστημα ανάλυσης διδασκαλίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον *Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα πραγματεύεται ένα τριεπιπεδικό σύστημα ανάλυσης διδασκαλίας (Ματσαγγούρας 2006), το οποίο αντλεί τις αρχές και το περιεχόμενό του από τις τρεις γενικότερες επιστημολογικές κατευθύνσεις στον χώρο της Παιδαγωγικής: την εμπειρικο-αναλυτική, την ερμηνευτική και την κριτική.

Αντικείμενο της εμπειρικής ή αλλιώς «τεχνοκρατικής» ανάλυσης (πρώτο επίπεδο) αποτελεί η διδακτική πραγματικότητα (διδακτική-μαθησιακή διαδικασία, κοινωνική οργάνωση της τάξης, λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία, ψυχολογικό κλίμα της τάξης) και ο βαθμός αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας.

Αντικείμενο της ερμηνευτικής ανάλυσης (δεύτερο επίπεδο) αποτελούν οι θεωρητικές παραδοχές της διδακτικής πραγματικότητας. Αναζητούνται οι αντιλήψεις στις οποίες στηρίζονται οι επιλογές και οι πρακτικές του εκπαιδευτικού στην σχολική τάξη (αντιλήψεις για τη φύση της σχολικής γνώσης, την διαδικασία της μάθησης, την φύση και τον ρόλο του μαθητή, τον ρόλο και τις ευθύνες του εκπαιδευτικού κ.ά.). Με την ερμηνευτική ανάλυση αναδεικνύεται η διλημματική φύση της διδασκαλίας.

Αντικείμενο της κριτικής ανάλυσης (τρίτο επίπεδο) αποτελούν οι μακροπρόθεσμες συνέπειες της διδασκαλίας, των θεωρητικών επιλογών και των πρακτικών του εκπαιδευτικού, για τον μαθητή και την κοινωνία. Η αξιολόγηση αυτών των συνεπειών γίνεται με βάση κοινωνικοπολιτικές αρχές και κριτήρια, όπως: αυτονομία, ισότητα, εκδημοκρατισμός των διαδικασιών, κοινωνική ευθύνη και κοινωνική ανασυγκρότηση.

Κατανομή του περιεχομένου στα δεκατρία (13) τρίωρα εβδομαδιαία μαθήματα

1ο μάθημα: Εισαγωγή, τρόπος οργάνωσης του μαθήματος, ανάθεση εργασιών
2ο μάθημα: Αποσαφήνιση των εννοιών της διδασκαλίας και της μάθησης
3ο μάθημα: Απόψεις για την φύση της διδασκαλίας
4ο μάθημα: Η προσωπική θεωρία ως πλαίσιο ανάλυσης της διδασκαλίας
5ο μάθημα: Το σύστημα ανάλυσης της διδασκαλίας σε τρία επίπεδα
Α. Τομείς εμπειρικής ανάλυσης
6ο μάθημα: Λεκτική επικοινωνία και αλληλεπίδραση στην σχολική τάξη.
Μη λεκτική επικοινωνία στην σχολική τάξη.
7ο μάθημα: Η ερώτηση στην διδακτική-μαθησιακή διαδικασία
8ο μάθημα: Κοινωνική οργάνωση της σχολικής τάξης
9ο μάθημα: Οργάνωση της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας
Β. Τομείς ερμηνευτικής ανάλυσης
10ο μάθημα: Αντιλήψεις για την διαδικασία της μάθησης, την φύση και τον ρόλο του μαθητή, τον ρόλο και τις ευθύνες του εκπαιδευτικού
11ο μάθημα: Αντιλήψεις για την σχολική εξουσία και την πειθαρχία
12ο μάθημα: Επιστημολογία και κοινωνικός ρόλος του Αναλυτικού Προγράμματος.
Ατομοκεντρικές επιδιώξεις του Αναλυτικού Προγράμματος.
Γ. Κριτική ανάλυση
13ο μάθημα: 1. Αρχές και κριτήρια κριτικής ανάλυσης της διδασκαλίας.
2. Ανακεφαλαίωση και αποτίμηση του μαθήματος.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση ΤΠΕ: - στην διδασκαλία - στην παρουσίαση των εργασιών των φοιτητών - στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.*	***Δραστηριότητα***	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης, ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	Σεμινάρια (διαλέξεις, συζητήσεις, ομαδικές εργασίες και παρουσιάσεις εργασιών)	39
	Ατομική μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας (ατομικής ή ομαδικής)	36
	Παρατήρηση και ανάλυση βιντεοσκοπημένων διδασκαλιών	10
	Σύνολο Μαθήματος	**125**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Οι φοιτητές/ριες αξιολογούνται με βάση: α. την εκπόνηση και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας (20%) β. την γραπτή τελική εξέταση (80%), η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις κρίσεως, σύντομης απάντησης και ανάπτυξης. *Κριτήρια αξιολόγησης:* • Βαθμός κατανόησης εννοιών, απόψεων, θέσεων του τριεπιπεδικού συστήματος ανάλυσης της διδασκαλίας • Χρήση των κριτηρίων του τριεπιπεδικού συστήματος για την ανάλυση πτυχών της διδασκαλίας (σε συγκεκριμένα παραδείγματα). • Βαθμός κριτικής τοποθέτησης • Βαθμός ανάπτυξης της προσωπικής διδακτικής θεωρίας: σαφήνεια και συνοχή στην επιχειρηματολογία, με επαρκή τεκμηρίωση των θέσεων που υποστηρίζονται • Επιμέλεια στην αναζήτηση και χρήση της βιβλιογραφίας • Ορθή χρήση της βιβλιογραφίας • Επιμέλεια στην εκπόνηση και παρουσίαση της εργασίας • Γλωσσική ορθότητα Ο τρόπος και τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών/ριών περιγράφονται αναλυτικά στο πρώτο μάθημα του εξαμήνου.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Ματσαγγούρας, Ηλ. (2006). *Θεωρία της διδασκαλίας: Η προσωπική θεωρία ως πλαίσιο στοχαστικο-κριτικής ανάλυσης*. Αθήνα: Gutenberg.

Παπαδοπούλου, Β. (2015). Παρατήρηση διδασκαλίας. Θεωρητικό πλαίσιο και εφαρμογές. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη ΑΕ.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Αναγνωστοπούλου, Μ. (2005). *Οι διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικού-μαθητών στη σχολική τάξη: Μια θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Βρεττός, Ι. (2003). *Μη λεκτική συμπεριφορά και επικοινωνία στη σχολική τάξη. Άσκηση με μικροδιδασκαλία.* Αθήνα: Ατραπός.

Ευαγγελόπουλος, Σ. (1994*). Η λεκτική επικοινωνία και αλληλεπίδραση στη σχολική τάξη.* Αθήνα: αυτο-έκδοση.

Ευσταθίου-Καραγεωργάκη, Μ. (1985). *Λεκτική επικοινωνία στη σχολική τάξη: Θεωρία του συστήματος Ν.Α. Flanders και δοκιμαστική εφαρμογή του στην ελληνική εκπαίδευση.* Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Θεοφιλίδης, Χ. (1984). *Η τέχνη των ερωτήσεων.* Λευκωσία: αυτο-έκδοση.

Κακανά, Δ.Μ. (2008). *Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές προοπτικές*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Κασσωτάκης, Μ., & Φλουρής, Γ. (2006). *Μάθηση και διδασκαλία, τόμος Β΄: Θεωρία, πράξη και αξιολόγηση της διδασκαλίας.* Αθήνα: Αυτοέκδοση.

Καψάλης, Α., & Νημά, Ε. (2008). *Σύγχρονη Διδακτική*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Καψάλης, Α. (2006). *Παιδαγωγική Ψυχολογία.* Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
Κοσσυβάκη, Φ. (2002). *Κριτική επικοινωνιακή διδασκαλία: Κριτική προσέγγιση της διδακτικής πράξης.* Αθήνα: Gutenberg.
Κούρτη, Ε. (2007). *Η μη λεκτική επικοινωνία στο σχολείο*. Σειρά «Κλειδιά και αντικλείδια», Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
Κουτσελίνη, Μ. & Θεοφιλίδης, Χ. (2007). *Διερεύνηση και συνεργασία: Για μια αποτελεσματική διδασκαλία.* Αθήνα: Γρηγόρης.
Ματσαγγούρας, Η. (2006). *Θεωρία της διδασκαλίας: Η προσωπική θεωρία ως πλαίσιο στοχαστικο-κριτικής ανάλυσης*. Αθήνα: Gutenberg. (β΄έκδοση βελτιωμένη, α΄ έκδοση 1999).
Ματσαγγούρας, Η. (2007). *Στρατηγικές διδασκαλίας: Η κριτική σκέψη στη διδακτική πράξη.* Αθήνα: Gutenberg. (α΄ έκδοση 1998, β΄ έκδοση βελτιωμένη 2000).
Ματσαγγούρας, Η. (2003). *Η σχολική τάξη, τόμος Α΄: Χώρος, ομάδα, πειθαρχία, μέθοδος.* Αθήνα: Gutenberg (γ΄έκδοση βελτιωμένη, α΄ έκδοση 1998).
Μαυροσκούφης, Δ. (2008*). Διδακτική Μεθοδολογία και ανάπτυξη της κριτικής σκέψης. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.*
Μπερερής, Π., & Τρούκη, Ε. (2009). *Λόγος και επικοινωνία στην εκπαιδευτική πράξη: Ρητά και άρρητα μηνύματα κατά τη διαμόρφωση του επικοινωνιακού κλίματος στη σχολική τάξη*. Αθήνα: Καστανιώτης.
Μπίκος, Κ. (2011). *Κοινωνικές σχέσεις και αλληλεπίδραση στη σχολική τάξη*. Θεσσαλονίκη: Ζυγός.
Παπαδοπούλου, Β. (1999). *Παρατήρηση διδασκαλίας: Θεωρητικό πλαίσιο και εφαρμογές.* Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
Χατζηγεωργίου, Ι. (2004). *Γνώθι το Curriculum: Γενικά και ειδικά θέματα Αναλυτικών Προγραμμάτων και Διδακτικής*. Αθήνα: Ατραπός.
Carr, W., & Kemmis, St. (2002). *Για μια κριτική εκπαιδευτική θεωρία: Εκπαίδευση, γνώση και έρευνα δράσης.* Μτφρ. Α. Λαμπράκη-Παγανού Ε. Μηλίγκου & Κ. Ροδιάδου-Αλμπάνη. Αθήνα: Κώδικας.
Jarvis, P. (2006). *The theory and practice of learning*. Second edition. London: Routledge.
O' Leary, M. (2014). *Classroom Observation. A guide to the effective Observation of Teaching and Learning*. London: Routledge.
Wragg, E.C. (2003). *Διαχείριση της σχολικής τάξης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.* Μετ. Ν. Αβούρη. Αθήνα: Σαββάλας.
Wragg, E.C. (1999). *An Introduction to Classroom Observation.* Second edition. London: Routledge.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Επιστήμες της Αγωγής
- Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων
- Νέα Παιδεία
- Μέντορας
- Κίνητρο
- Παιδαγωγική - Θεωρία και Πράξη (ηλεκτρ.)
- Έρευνα στην Εκπαίδευση (ηλεκτρ.)
- Menon: **J**ournal of **E**ducational **R**esearch (ηλεκτρ.)
- Teaching and Teacher Education

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	*Προπτυχιακό*		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**3 Ε 3**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Γ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΛΛΗΝΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΙ: Η ΖΩΗ ΚΑΙ ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥΣ**		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Μάθημα επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής είναι ικανός να γνωρίζει τις βιογραφίες, τα σημαντικότερα έργα και τις σημαντικότερες απόψεις των κορυφαίων ελλήνων παιδαγωγών της νεοελληνικής εκπαιδευτικής ιστορίας. Θα μπορεί να κατανοεί τα κείμενά τους και το βαθύτερο νόημα αυτών, να αναλύει απόψεις παιδαγωγικών κειμένων και εφαρμόζει στην πράξη τις σημαντικότατες απόψεις τους για την εκπαίδευση και την διδακτική. Και τέλος σίγουρα θα μπορεί να εφαρμόσει τις ιδέες τους στην σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα που θα κληθεί να εργαστεί.

Κεντρικός στόχος αυτού του μαθήματος είναι: να γνωρίσουν οι φοιτητές τη ζωή, το έργο και τις απόψεις των σημαντικότερων ελλήνων παιδαγωγών της νεοελληνικής εκπαιδευτικής ιστορίας.

Με την συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τη ζωή των ελλήνων παιδαγωγών
- Να γνωρίζουν τα σημαντικότερα έργα τους
- Να γνωρίζουν τις σημαντικότερες παιδαγωγικές τους απόψεις
- Να ερμηνεύουν τα έργα και τις απόψεις
- Να μεταφέρουν στην σύγχρονη πραγματικότητα παιδαγωγικά δεδομένα προηγούμενων ετών

Γενικές Ικανότητες

Οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε τις γενικές ικανότητες που αναμένεται να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος, όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως. Σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.

- Κατανόηση, σύγκριση και αξιολόγηση επιστημονικών δεδομένων που συνδέονται με όλες τις συνιστώσες της εκπαίδευσης των παιδιών ηλικίας 6 – 12 ετών

- Κατανόηση, ανάλυση, στάθμιση και διαχείριση με κριτικό τρόπο των πολλαπλών παραγόντων που διαμορφώνουν την εκπαιδευτική πραγματικότητα

- Επιλογή και εφαρμογή μεθοδολογιών και εκπαιδευτικών πρακτικών, με στόχο τη γνωστική, κοινωνική, πολιτιστική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών

- Σχεδίαση, εφαρμογή και αξιολόγηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε τυπικά και άτυπα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

- Ανάπτυξη ουσιαστικής παιδαγωγικής δραστηριότητας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο που είναι συμβατή με τα σύγχρονα δεδομένα των θετικών, κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών και, ειδικότερα, της εκπαίδευσης και, επιπλέον, αξιοποιεί με κατάλληλο τρόπο τα σύγχρονα επιτεύγματα της τεχνολογίας

- Επανα-πλαισίωση, αξιοποίηση και υποστήριξη με ενεργό τρόπο της έρευνας και συμμετοχή σε ερευνητικές δραστηριότητες που αφορούν την πρωτοβάθμια εκπαίδευση αλλά και πέρα από αυτήν, όπου η διαμόρφωση ευκαιριών μάθησης για όλους τους μαθητευομένους θεωρείται ζωτικής σημασίας

- Αναγνώριση των κρίσιμων χαρακτηριστικών της επαγγελματικής ταυτότητας του εκπαιδευτικού και ανάπτυξή της μέσα από διαδικασίες κριτικής διερεύνησης και αναστοχασμού της διδακτικής πρακτικής

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Σχεδιασμός και Διαχείριση Δραστηριοτήτων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματικές ενότητες που πραγματεύονται στο συγκεκριμένο μάθημα είναι:

- Οι βιογραφίες των σημαντικότερων Παιδαγωγών της νεοελληνικής εκπαιδευτικής Ιστορίας. Συγκεκριμένα αναφορές γίνονται στους εκπροσώπους παιδαγωγικών και διδακτικών ρευμάτων, όπως της Αλληλοδιδακτικής μεθόδου (1818-1880) και τον Ι. Κοκκώνη, της συνδιδακτικής ή ερβαρτιανής μεθόδου (από το 1880) και τους Π. Οικονόμου, Χ. Παπαμάρκου και Σ. Μωραΐτη, και των βασικοτέρων εκπροσώπων του Νέου Σχολείου ή Σχολείου Εργασίας όπως: Α. Δελμούζος, Δ. Γληνός, Μ. Τριανταφυλλίδης, Θ. Κάστανος, Μ. Παπαμαύρου, Μ. Κουντουράς, Ε. Παπανούτσος, τους ιδεολογικούς αντιπάλους και κυρίαρχους της εκπαίδευσης Ν. Εξαρχόπουλο, Σ. Καλλιάφα.
- Τα ιδεολογικά παιδαγωγικά ρεύματα που κυριαρχούσαν στις απόψεις τους
- Οι διδακτικές μέθοδοι που προωθούσαν και εφάρμοζαν στα σχολεία
- Οι καινοτομίες που εφάρμοσαν στα σχολεία
- Οι επιπτώσεις από την εφαρμογή των ιδεών τους στο ελληνικό σχολείο
- Οι σημαντικές παιδαγωγικές τους απόψεις
- Τα σημαντικότερα κείμενά τους σε βιβλία, άρθρα, περιοδικά
- Η εφαρμογή των ιδεών τους στην σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα.

2. ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ & ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Δια ζώσης, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Π., e-mail
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά οι διδακτικές προσεγγίσεις/ δραστηριότητες που κυρίαρχα ακολουθούνται (εκθετικές / μονολογικές, διαλογικές, διερευνητικές, κ.ά.) :* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα, καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης, ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS (βλέπε και Παράρτημα Γ στο συνημμένο αρχείο της ΑΔΙΠ «Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Σπουδών») .*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σύνολο ωρών)***
Διαλέξεις	55
Σεμινάρια	
Εργαστηριακή άσκηση	
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
Φροντιστήριο	
Πρακτική	
Εκπαιδευτική εκδρομή	
Εκπόνηση μελέτης	
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	*35*
Αυτοτελής Μελέτη	25
……	
……	
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΜΟΡΦΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	*περασματική*
ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ *Περιγραφή της διαδικασίας/ του τρόπου αξιολόγησης* *Γραπτή εξέταση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, ανάπτυξης, επίλυση ασκήσεων/προβλημάτων), Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,*	Γραπτή εξέταση (ερωτήσεις ανάπτυξης) 70%, (100%) Γραπτή ατομική ή ομαδική εργασία 20%, (εθελοντικά) Παρουσίαση εργασίας 10%. (εθελοντικά) Κριτήρια αξιολόγησης: Σαφήνεια και συνοχή στην επιχειρηματολογία που αναπτύσσεται, ουσιαστική αξιοποίηση των σύγχρονων επιστημονικών δεδομένων για την τεκμηρίωση των θέσεων που υποστηρίζονται, πρωτοτυπία και ευρηματικότητα στην επιλογή της οπτικής γωνίας ανάγνωσης, συνθετική και αναλυτική προσέγγιση στα υπό διαπραγμάτευση θέματα, άσκηση κριτικής στις τοποθετήσεις που υιοθετούνται.

Κλινική Εξέταση, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, κτλ. Σε κάθε περίπτωση αναφέρεται αν πρόκειται για ατομική ή ομαδική εργασία και η 'βαρύτητα' κάθε συνιστώσας της αξιολόγησης στον τελικό βαθμό (π.χ., ομαδική εργασία – 25%). *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	

5. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Χ΄΄στεφανίδης Θ., (1996), *Ιστορία της νεοελληνικής εκπαίδευσης (1821-1986),* εκδ. Παπαδήμα, Αθήνα.

Αντωνίου Χρ., (2008), *Παιδαγωγοί και Παιδαγωγική στην Ελλάδα,* εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Καραφύλλης Α., (2023), *Εκπαιδευτικές Μεταρρυθμίσεις στο Ελληνικό Κράτος*, εκδ. Τζιόλα, Θεσσαλονίκη

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα)

- Θέματα ιστορία της εκπαίδευσης
- Κείμενα Παιδείας

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	$3^{E}5$	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**3ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Μέσα Διδασκαλίας**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03311/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- να γνωρίζουν και να κατανοούν τις δυνατότητες χρήσης των μέσων διδασκαλίας
- να αναλύουν και να ερμηνεύουν τον ρόλο του εκπαιδευτικού στην επιλογή των μέσων διδασκαλίας
- να προτείνουν και να σχεδιάζουν μια σύντομη παρουσίαση με τη χρήση μέσων διδασκαλίας
- να υλοποιούν μια σύντομη παρουσίαση με τη χρήση μέσων διδασκαλίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων

τεχνολογιών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι θεματικές ενότητες που προσεγγίζονται αφορούν στην ενημέρωση των φοιτητών/τριών α) για τα μέσα διδασκαλίας, β) για τον τρόπο με τον οποίο αυτά δύνανται να υποστηρίξουν τη διδασκαλία και τη μάθηση, γ) για τις γνωστές ταξινομήσεις των μέσων διδασκαλίας, δ) για τη διαδικασία ένταξης των μέσων στο σχολείο και τη διδασκαλία, ε) για τους κινδύνους και τα όρια χρησιμοποίησης των οπτικοακουστικών μέσων και της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, στ) για το ρόλο του εκπαιδευτικού στην επιλογή των κατάλληλων μέσων διδασκαλίας στο σύγχρονο σχολείο, ζ) για τη χρήση των προσωπικών μέσων διδασκαλίας και μάθησης, η) για τη χρήση των προβολέων και την κατασκευή και χρήση της διαφάνειας στη διδασκαλία, θ) για την κατασκευή και χρήση των φύλλων εργασίας στη διδασκαλία, ι) για τις εικόνες και τη χρήση τους στη διδασκαλία και τη μάθηση, ια) για τη χρήση των χαρτών, των προπλασμάτων και των υποδειγμάτων στη διδασκαλία, ιβ) για τη χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή στη διδασκαλία και στη μάθηση και ιγ) για τη χρήση της τηλεόρασης και του ραδιοφώνου στη διδασκαλία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Εργαστηριακή Άσκηση</td><td>25</td></tr>
<tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>21</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή εργασίας/εργασιών</td><td>40</td></tr>
<tr><td>……..</td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα</td><td>Γλώσσα αξιολόγησης φοιτητών
Ελληνικά

Μέθοδος
Συμπερασματική
Τρόπος αξιολόγησης φοιτητών
Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης απάντησης (30%)
Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (40%
Γραπτή εργασία (20%)
Δημόσια παρουσίαση (10%)</td></tr>
</table>

από τους φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (ενδεικτική)

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Κανάκης, Ι. (1999). Διδασκαλία και μάθηση με σύγχρονα μέσα επικοινωνίας. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη
Ο.Ε. Kron, Fr. & Σοφός, Α. (2007). Διδακτική των μέσων. Αθήνα: Γ. Δαρδανός – Κ. Δαρδανός Ο.Ε.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση

Ασλανίδου, Σ. (2003). Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Οπτικοακουστική Αγωγή. Θεσσαλονίκη: εκδοτικός οίκος Αδελφών Κυριακίδη Α.Ε. Βρεττός, Γ. (1994). Μη λεκτική συμπεριφορά και επικοινωνία στη Σχολική Τάξη: Άσκηση με Μικροδιδασκαλία. Θεσσαλονίκη: Art of Text.
Κανάκης, Ι. (2011). Εκπαιδευτική Τεχνολογία: Διδακτική των μέσων και ικανότητα επιδέξιου χειρισμού των μέσων πληροφορίας και επικοινωνίας. Στο: Γ. Μαυροειδής (επιμ.), Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής. Αθήνα: Γρηγόρης, 381 - 397. (www.edc.uoc.gr/ptde/ptde/anounc/g../arthro_Kanakis_21-3-12).
Kress & Leeuwen (2010). Η ανάγνωση των εικόνων. Η Γραμματική του Οπτικού Σχεδιασμού. Αθήνα: Επίκεντρο.
Παπαδημητρίου, Ε., Παλόγου, Ευ., Μαρμαρινός, Ι.(2007). Ο υπολογιστής ως μέσο γραμματισμού: Η αξιοποίηση της εικόνας στον υπολογιστή για τη διερεύνηση του σχολικού γραμματισμού. Νέα Παιδεία, 121, 95-108.
Σαλβαράς, Γ. (1999). Κατασκευή και χρήση διδακτικού υλικού για την αξιολόγηση όλων των μαθητών. Κίνητρο, 2, 115- 144. Σιμάτος, Α. (1995). Τεχνολογία και εκπαίδευση. Επιλογή και χρήση των εποπτικών μέσων. Αθήνα: Πατάκης.
Ταρατόρη-Τσαλκατίδου, Ε. (1988). Η εικόνα ως διδακτικό μέσο στο μάθημα των θρησκευτικών. Συμβολή στην αναμόρφωση της διδακτικής του μαθήματος των θρησκευτικών με παραδείγματα διδακτικών ενοτήτων της Γ΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου. Θεσσαλονίκη: Διδακτορική Διατριβή.
Ταρατόρη, Ε., Κόνσολας, Μ., Κουγιουρούκη, Μ. (2007). Το χιούμορ στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η οπτική των εκπαιδευτικών. Κίνητρο, 8, 55-69.
Ταρατόρη, Ε., Φουτσιτζή, Α., Στραβάκου, Π. (2011). Οι γραφικές παραστάσεις ως μέσο διδασκαλίας-έρευνα. Επιστήμες της Αγωγής, 2/2011 (υπό δημοσίευση στο περιοδικό Επιστήμες Αγωγής).
Χατζηδήμου, Δ. (2007), Εισαγωγή στη Θεματική της Διδακτικής- Συμβολή στη θεωρία και στην πράξη της διδασκαλίας. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Αφών Κυριακίδη.

Ξενόγλωσση

Arends, R. I. (1994). Learning to teach (3rd ed.) New York: Mac Graw Hill.
Car, D. (1998). The art of asking questions in the teaching of science, School. Science Review, 79, 47- 50.
Cochran- Smith, M. (2004). Ask a Different Question, Get a Different Answer- The research base for the teacher education. Journal of Teacher Education, 55, (2), 111-115.
Smaldino, Sh. E., Russel, J.D., Heinich, R., & Molenda, M. (2004). Instructional Technology and Media for Learning. Upper Saddle River, New Jersey, Columbus Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall.
Kyriacou, Chr. (2001). Essential Teaching Skills. (2nd) Cheltenham: Nelson Thornes.
Mayer, R.E. (2003). The promise of multimedia learning: Using the same instructional design methods across different media. Learning and instruction, 3, 125-139.
Moreno, R., Meyer, R.E.(2002). Learning science in virtual reality multimedia environments: Role of methods and media. Journal of Educational Psychology, 94(3), 598-610.

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ξενόγλωσσα και ελληνόγλωσσα)

- British Journal of Educational Technology
- Education and Information Technologies
- Educational researcher
- Educational Technology
- Empirical Studies of the Arts
- European Journal of Educational Sciences
- Journal of Science Education and Technology
- Review of Educational Research

Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	4Υ1	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Διδακτική Μεθοδολογία Ι – Μικροδιδασκαλίες**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Επιστημονικής Περιοχής
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03303/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να προετοιμάζουν μία διδασκαλία
- να διεξάγουν μία διδασκαλία σε εικονική τάξη
- να εφαρμόζουν τις βασικές αρχές, μεθόδους και μορφές διδασκαλίας
- να χρησιμοποιούν ορισμένα μέσα διαπαιδαγώγησης
- να αξιολογούν τη δική τους διδασκαλία
- να αξιολογούν τη διδασκαλία των συμφοιτητών τους

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*
Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι θεματικές ενότητες που προσεγγίζονται αφορούν στην ενημέρωση των φοιτητών/τριών:
1) για τη μικροδιδασκαλία
2) για την κριτική που έχει ασκηθεί στη μικροδιδασκαλία
3) για τη συμβολή της μικροδιδασκαλίας στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών
4) για τη συμβολή της μικροδιδασκαλίας στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών
5) για τα μοντέλα μικροδιδασκαλίας που έχουν εφαρμοστεί διεθνώς αλλά και στην Ελλάδα.
Επίσης, η ενημέρωση των φοιτητών/τριών αφορά σε δεξιότητες στις οποίες θα ασκηθούν με μικροδιδασκαλία στο πλαίσιο των εργαστηριακών ασκήσεων όπως:
6) ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της έναρξης της διδασκαλίας
7) ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της λήξης της διδασκαλίας
8) η κατασκευή και η χρήση υλικών και μέσων που θα χρησιμοποιηθούν κατά τη διδασκαλία
9) η υποβολή ερωτήσεων κατά τη διδασκαλία
10) η χρήση της τεχνολογίας κατά τη διδασκαλία
11) η επικοινωνία δασκάλου-μαθητή κατά τη διδασκαλία
12) η αποτίμηση και
13) η αξιολόγηση της διδασκαλίας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση
Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Εργαστηριακή Άσκηση</td><td>26</td></tr>
<tr><td>Διαδραστική διδασκαλία</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή εργασίας/εργασιών</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης,</td><td>Γλώσσα αξιολόγησης φοιτητών
Ελληνικά

Μέθοδος</td></tr>
</table>

Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Συμπερασματική **Τρόπος αξιολόγησης φοιτητών** Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης απάντησης (15%) Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (35%) Εργαστηριακή εργασία (25%) Δημόσια παρουσίαση (25%)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (ενδεικτική)

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Χατζηδήμου, Δ. (2015). Η μικροδιδασκαλία στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε..

Χατζηδήμου, Δ. & Χατζηδήμου, Κ. (2014) Προγραμματισμός Διδασκαλίας στη θεωρία και στην πράξη. Εκπαιδευτικές-διδακτικές τεχνικές, σχέδια μαθήματος και διδακτικά σενάρια για το δημοτικό σχολείο, το γυμνάσιο και το λύκειο. Αθήνα: Διάδραση.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση

Βρεττός, Γ. (1994) Μη λεκτική συμπεριφορά και επικοινωνία στη Σχολική Τάξη: Άσκηση με Μικροδιδασκαλία. Θεσσαλονίκη: Art of Text.

Βρεττός, Γ. (1999). Η Μικροδιδασκαλία στην Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: καταγραφή προβλημάτων και απογραφή λύσεων. Στο: Ε. Ταρατόρη κ.ά. (επιμ.), 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μικροδιδασκαλίας (microteaching). Αθήνα – Αλεξανδρούπολη.

Βρεττός, Ι. (2002). Μη λεκτική συμπεριφορά του εκπαιδευτικού κατά τη θέση ερωτήσεων: άσκηση με μικροδιδασκαλία. Στο: Ν. Πολεμικός, Α. Κοντάκος (επιμ.), Μη Λεκτική Επικοινωνία. Σύγχρονες θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις στην Ελλάδα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Κουγιουρούκη, Μ. (2003). Ο ρόλος της Μικροδιδασκαλίας στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης και της Επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών- Απόψεις υποψηφίων και υπηρετούντων εκπαιδευτικών. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Αφών Κυριακίδη. (Διδακτορική διατριβή).

Κουγιουρούκη, Μ. (2007). Λήμμα «Μικροδιδασκαλία - Microteaching». Στο: Π. Ξωχέλλης (επιμ.). Λεξικό της Παιδαγωγικής. Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη, 455-457.

Κουγιουρούκη, Μ. (2011). Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών μέσα από το παράδειγμα της μικροδιδασκαλίας – μία θεωρητική διερεύνηση. Στο: Ν. Παπαδάκης & Ν. Χανιωτάκης (επιμ.). Εκπαίδευση - Κοινωνία & Πολιτική. Τιμητικός τόμος για τον Καθηγητή Ιωάννη Ε. Πυργιωτάκη. Αθήνα: Πεδίο, 800-811.

Κουγιουρούκη, Μ. (2013). Η συμβολή της μικροδιδασκαλίας στη διδακτική ετοιμότητα του εκπαιδευτικού: απόψεις φοιτητών. Στο: Μ. Κουγιουρούκη, Π. Στραβάκου, Κ. Χατζηδήμου (επιμ.), Παιδαγωγικές και διδακτικές ερευνητικές μελέτες. Τιμητικό αφιέρωμα στην καθηγήτρια Ελένη Ευ Ταρατόρη-Τσαλκατίδου. Θεσσαλονίκη: εκδοτικός οίκος Αδελφών Κυριακίδη, 143-162.

Κουγιουρούκη, Μ. (2014). Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών σε εικονικό περιβάλλον με μικροδιδασκαλία: Απόψεις φοιτητών για το ρόλο του επόπτη. Στο: Μ. Ταρουδάκης (επιμ.) Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα Η Πρακτική Άσκηση στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα. Κρήτη: Πανεπιστήμιο Κρήτης, 21-32.

Ταρατόρη, Ελ. (1991). Η εφαρμογή των Μικροδιδασκαλιών στην Εκπαίδευση των υποψηφίων εκπαιδευτικών. Σχολείο και Ζωή, 11, 379-384.

Ταρατόρη-Τσαλκατίδου, Ελ. (1999). Νεωτερισμοί στην Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: Το παράδειγμα της μικροδιδασκαλίας. Στο: Ε. Ταρατόρη κ.ά. (επιμ.), 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μικροδιδασκαλίας (microteaching). Αθήνα – Αλεξανδρούπολη.

Χατζηδήμου, Δ. (1997), Η μικροδιδασκαλία στην Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Μια θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση (και στα ιταλικά), Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Χατζηδήμου, Δ. (2007), Εισαγωγή στη Θεματική της Διδακτικής- Συμβολή στη θεωρία και στην πράξη της διδασκαλίας. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Αφών Κυριακίδη.

Χατζηδήμου, Δ., Ταρατόρη, Ε. (2003), Η συμβολή των διδακτικών δεξιοτήτων στην Εκπαίδευση και στην Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: Το παράδειγμα της Μικροδιδασκαλίας. Στο: Ε. Κουτσουβάνου κ.ά. (επιμ.), Πρακτικά του 2ου Πανελλήνιου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή του ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ. με συνδιοργανωτή τα ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ «Ο ΠΛΑΤΩΝ» Γνώσεις, Αξίες και Δεξιότητες στη Σύγχρονη Εκπαίδευση. Αθήνα: ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ., 190-200.

Χατζηδήμου, Δ. & Ταρατόρη, Ε. (2006). Ο ρόλος του επόπτη στην εφαρμογή της μικροδιδασκαλίας: Μία εμπειρική προσέγγιση. Στο: Α. Τριλιανός, Γ. Δημάκος, Γ. Κεκές, Ε. Φυριππής, Κ. Φασούλης, Η. Μυλωνάκου-Κεκέ & Θ. Μπαμπάλης (επιμ.) Αναγνώριση – Τιμητικό αφιέρωμα στον καθηγητή Θεόδωρο Γ. Εξαρχάκο (466-486). Αθήνα: Ε.Κ.Π.Α..

Χατζηδήμου, Δ., Κουγιουρούκη, Μ. (2004). Η μικροδιδασκαλία στο πλαίσιο της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών - μία εμπειρική προσέγγιση. Στο: Δ. Χατζηδήμου, Ε. Ταρατόρη, Μ. Κουγιουρούκη, Π. Στραβάκου (επιμ.), Πρακτικά 4ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη, 437-444.

Χατζηδήμου, Δ., Κουγιουρούκη, Μ. (2005). Η απόκτηση αυτοπεποίθησης των μελλοντικών εκπαιδευτικών μέσα από το παράδειγμα της χρήσης του βίντεο στη μικροδιδασκαλία: Μία εμπειρική προσέγγιση. Στο: Α. Τριλιανός, Ιγ. Καράμηνας (επιμ), Πρακτικά Ε΄ Πανελλήνιου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή του Ε.Κ.Π.Α Μάθηση και Διδασκαλία στην Κοινωνία της Γνώσης, Τόμος Α΄. Αθήνα: Κ.Ε.ΕΠ.ΕΚ., 504-511.

Ξενόγλωσση

Amobi, F.A. (2005). Preservice Teachers' Reflectivity on the Sequence and Consequences of Teaching Actions in a Microteaching Experience. Teacher Education Quarterly, Winter, 115-130.

Benton-Kupper, J. (2001). The Microteaching Experience: Student Perspectives. Education (Chula Vista, California), 121 (4), 830-835.

Chatzidimou, K. (2012). Microteaching als erlebnis- und handlungsorientierte Methode im Rahmen der Lehrerausbildung und der Didaktik. Frankfurt am Main: Peter Lang.

Chatzidimou, K. (2013). Microteaching in teacher education through the students' perspective. In: Pumilia-Gnarini, P.M., Favaron, E., Pacetti, E., Bishop, J., Gurra, L. (Eds.), Handbook of research on didactic strategies and technologies for education: incorporating advancements. Hershey PA: IGI Global, 620-631.

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ξενόγλωσσα και ελληνόγλωσσα)

- British Journal of Educational Technology
- European Journal of Educational Sciences
- Journal of Science Education and Technology
- Review of Educational Research

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ			
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**5Ε19**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**4ο**	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ**			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	
		3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.				
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ / ΑΓΓΛΙΚΗ για φοιτητές Erasmus			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03293/			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Προσδιορίζουν τα βασικά μοντέλα θεώρησης της αναπηρίας και να κατανοούν βασικές έννοιες όπως αναπηρία, βλάβη, μισαναπηρισμός, εξιδανικευμένη κανονικότητα, και αναπηροποίηση
- Γνωρίζουν τις κοινωνικο-ιστορικές και επιστημονικές διαστάσεις της εκπαίδευσης των αναπήρων στη χώρα μας και διεθνώς
- Κατανοούν και να διακρίνουν βασικές έννοιες της ενταξιακής εκπαίδευσης (π.χ. διαχωρισμός, ενσωμάτωση, ένταξη)
- Αξιολογούν τα οικονομικά, παιδαγωγικά και κοινωνικά επιχειρήματα και αντεπιχειρήματα για την ένταξη των ανάπηρων μαθητών στη γενική εκπαίδευση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

Ομαδική εργασία *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Παρουσίαση του μαθήματος – Εισαγωγή στον επιστημονικό κλάδο της Παιδαγωγικής της Ένταξης
2. Σπουδές για την Αναπηρία στην Εκπαίδευση
3. Μοντέλα για την αναπηρία I
4. Μοντέλα για την αναπηρία II
5. Ασθένεια και βλάβη
6. Εξιδανικευμένη κανονικότητα & μισαναπηρισμός
7. Φινλανθρωπία & ιδρύματα / Ευγονική
8. Λόγος και αναπηρία / Πολιτισμικές αναπαραστάσεις της αναπηρίας
9. Καταβολές της ενταξιακής εκπαίδευσης διεθνώς και στην Ελλάδα
10. Διεθνείς και εθνικές πολιτικές για την ένταξη των ανάπηρων μαθητών
11. Επιχειρήματα υπέρ και κατά της ενταξιακής εκπαίδευσης
12. Ερευνητικά δεδομένα για την ενταξιακή εκπαίδευση
13. Σύνδεση εκπαιδευτικής και κοινωνικής ένταξης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>56</td></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Εργασία</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</td><td>Γραπτή εργασία & Γραπτές Εξετάσεις με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης ή/και Εκτεταμένης Απάντησης ή/και Ερωτήσεις Κλειστού Τύπου
Γραπτή εργασία (20%) + Γραπτή εξέταση (80%)

Η γραπτή εργασία παραδίδεται την ημέρα εξέτασης του μαθήματος με ανάρτηση στην πλατφόρμα eclass. Η συμπερασματική γραπτή εξέταση (τελική) πραγματοποιείται μετά την ολοκλήρωση των διαλέξεων και κατά τη διάρκεια της εξεταστικής περιόδου. Οι ερωτήσεις της εξέτασης βασίζονται στο σύνολο των γνώσεων που έχουν καλυφθεί στο πλαίσιο του μαθήματος και περιλαμβάνονται στο σύγγραμμα και το</td></tr>
</table>

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	συνοδευτικό υλικό. Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά / Αγγλικά

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Barnes, C. Oliver, M. & Barton, L. (2014). *Σπουδές για την αναπηρία σήμερα*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Καραγιάννη, Γ. (2017). *Η αναπηρία στην Ελλάδα της κρίσης*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Καραγιάννη, Γ. (2022). Ιστορικοποιώντας την ευγονική στην εκπαίδευση και την αναπηρία. *Κριτική Εκπαίδευση*. http://dx.doi.org/10.26247/kritekp.3.2331

Καραγιάννη, Γ. & Κουτσοκλένης, Α. (2023). *Σπουδές για την Αναπηρία & Παιδαγωγική της Ένταξης*. ΚΑΛΛΙΠΟΣ+

Slee, R. (2020). *Η ενταξιακή εκπαίδευση δεν είναι νεκρή, απλώς μυρίζει περίεργα*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Watson, N. & Vehmas, S. (2025). *Σπουδές για την Αναπηρία: Εγχειρίδιο μελέτης* (επιμ. Γ. Καραγιάννη & Α. Κουτσοκλένης). Εκδόσεις Τζιόλα.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ - 1ος Κύκλος Σπουδών		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία**		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Χ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Κατανόηση των βασικών θεωρειών Κοινωνικής ψυχολογίας.
Μεταφορά των επιστημονικών εννοιών σε χώρους εκπαίδευσης παιδιών προσχολικής ηλικίας
Κατανόηση των ποικίλων παραγόντων που συνδιαμορφώνουν την κοινωνική και εκπαιδευτική πραγματικότητα
ράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
ασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
δειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό γίνεται μια οριοθέτηση του αντικειμένου της Κοινωνικής Ψυχολογίας και παρουσιάζονται κάποιες βασικές θεωρητικές παραδόσεις. Μαζί με τους τομείς ενασχόλησης της Κοινωνικής Ψυχολογίας γίνεται μια σύντομη ιστορική αναδρομή καθώς και αναφέρονται και οι μέθοδοι που χρησιμοποιεί για την παραγωγή επιστημονικής γνώσης. Οι θεωρίες που παρουσιάζονται περιλαμβάνουν την κοινωνική νόηση με έμφαση στα κοινωνική σχήματα, την κατηγοριοποίηση και τα στερεότυπα, τη θεωρία της κοινωνικής απόδοσης, τις θεωρείες στάσεων, τη σχέση στάσεων και συμπεριφοράς, την έννοια της κοινωνικής επιρροής καθώς και την προκατάληψη και ανθρώπινη επιθετικότητα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Δια ζώσης, Εξ αποστάσεως, κλπ.*	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	PowerPoint Ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης eclass, Email

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	***Δραστηριότητα***	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)***
	Διαλέξεις	39
	Σεμινάρια	
	Φροντιστήρια	
	Εργαστηριακή άσκηση	
	Άσκηση πεδίου	
	Πρακτική (τοποθέτηση)	
	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	
	Συγγραφή εργασίας/-ών	
	Εκπόνηση μελέτης	
	Καλλιτεχνική δημιουργία	
	Αυτόνομη μελέτη	61
	Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	**Γλώσσα αξιολόγησης**: *Ελληνικά* **Μέθοδοι αξιολόγησης** (βαρύτητα %): • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ανάπτυξης **Κριτήρια αξιολόγησης** (βαρύτητα %) • Γραπτή εξέταση (100%) ακρίβεια και πληρότητα απαντήσεων, κατάλληλη χρήση ορολογίας, συνάφεια με το θέμα

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-**Προτεινόμενη Βιβλιογραφία** :

Κοκκινάκη, Φ. (2005). Κοινωνική Ψυχολογία. Gutenberg.
Dickerson, P. (2021). Κοινωνική Ψυχολογία: Παραδοσιακές και κριτικές προσεγγίσεις. Κριτική

-**Συναφή επιστημονικά περιοδικά**:

Ψυχολογία, Hellenic Journal of Psychology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Εαρινό (4ο)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://utopia.duth.gr/~xsakonid/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

μάθημα αποσκοπεί να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν τις θεμελιώδεις αρχές της εκπαιδευτικής έρευνας, ποιοτικής και ποσοτικής, να τους εισάγει στις ερευνητικές μεθόδους νέας γενιάς και να τους καταστήσει ικανούς να επιλέγουν την πλέον κατάλληλη για να μελετήσουν ένα συγκεκριμένο θέμα εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος.
Μετά την επιτυχή φοίτηση, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση :

- Να περιγράφουν την πορεία μιας έρευνας και να εξηγούν τους όρους, τις αρχές και τη δεοντολογία που την διέπουν
- Να εξηγούν τη σχέση ανάμεσα στη θεωρία και την έρευνα
- Να περιγράφουν και να συγκρίνουν τις κύριες ποιοτικές και ποσοτικές ερευνητικές μεθόδους στην εκπαιδευτική έρευνα
- Να τεκμηριώνουν τη θεωρία και τις μεθοδολογικές τους επιλογές σε μια έρευνα που προτείνουν
- Να αξιολογούν και να ασκούν κριτική σε ένα επιστημονικό άρθρο που χρησιμοποιεί κάποια από τις μεθόδους έρευνας που κυριαρχούν στο πεδίο της εκπαίδευσης
- Να μπορούν να αναπτύξουν απλά ερευνητικά εργαλεία
- Να είναι σε θέση να σχεδιάσουν μια έρευνα, να την υλοποιήσουν πιλοτικά, να την αξιολογήσουν και να την παρουσιάσουν με κατάλληλη ακαδημαϊκή δομή

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η φύση της εκπαιδευτικής έρευνας. Επιστημολογική θεώρηση των σχεδίων έρευνας που είναι σε ευρεία χρήση και η σχέση ανάμεσα στην υπόθεση της έρευνας και στην επιλογή του συγκεκριμένου σχεδιασμού.
2. Το πλαίσιο της εκπαιδευτικής έρευνας. Κριτική εξέταση της ιστορίας και της ανάπτυξης της εκπαιδευτικής έρευνας και οι θεωρήσεις δεοντολογίας που είναι απαραίτητες για να υπάρχει αρμονία ανάμεσα στα δικαιώματα και την υπευθυνότητα των ερευνητών, των μετεχόντων στην έρευνα και την κοινότητα.
3.Τα συστατικά στοιχεία της εκπαιδευτικής έρευνας. Έννοιες και κριτήρια της επιστημονικής έρευνας στην εκπαίδευση
4. Μεθοδολογία μιας έρευνας: η επιλογή του θέματος, η επισκόπηση της βιβλιογραφίας, η διαμόρφωση του αντικειμένου της έρευνας και η διατύπωση του προς έρευνα προβλήματος/σχετικών ερωτήσεων και υποθέσεων. Ο σχεδιασμός της έρευνας, επιλογή της μεθοδολογίας, δειγματοληψία, επιλογή των δεδομένων /των εργαλείων έρευνας,
5. Μέθοδοι ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας: Περιγραφή των ειδών ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας, σχετικά πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα, σχεδιασμός και μικτές μέθοδοι.
6. Μέθοδοι ποσοτικής έρευνας: Περιγραφική και Πειραματική (α΄ μέρος)
7. Μέθοδοι ποσοτικής έρευνας: Πειραματική (β΄ μέρος) και ιστορική
8. Μέθοδοι ποιοτικής έρευνας: Μελέτη περίπτωση, Έρευνα δράση (ά μέρος)
9. Μέθοδοι ποιοτικής έρευνας: Έρευνα δράση (β΄ μέρος), Εθνογραφική
10. Ερευνητικά εργαλεία: Ερωτηματολόγιο
11. Ερευνητικά εργαλεία: Συνέντευξη και παρατήρηση
12.Πραγματοποίηση και παρουσίαση μιας έρευνας, εκπόνηση της πιλοτικής μελέτης, ανάλυση των δεδομένων και ερμηνεία (σε αρχικό βασικό επίπεδο)
13. Συγγραφή και ανακοίνωση της έρευνα. Επίδραση των ευρημάτων στην εκπαιδευτική έρευνα και πρακτική.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	34
Εργαστήρια (5)	10
Δοκιμασία εξαμήνου	10
Ομάδες μελέτης (2)	08
Εκπόνηση και παρουσίαση ερευνητικής εργασίας σε ομάδες	28
Παρουσίαση portfolio εργασιών	10

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Γραπτή εξέταση: 30 Σύνολο Μαθήματος: **130**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση έχει διαμορφωτικό χαρακτήρα και πραγματοποιείται με βάση τα ακόλουθα: • Συμμετοχή στη συγγραφή δυο εργασιών στις Ομάδες μελέτης (στο πλαίσιο των Εργαστηρίων • Συγγραφή ερευνητικής εργασίας • Παρουσίαση ερευνητικής εργασίας • Παρουσίαση portfolios • Δοκιμασία εξαμήνου και τελική γραπτή εξέταση

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Bryman A. (2017). Μέθοδοι κοινωνικής έρευνας. Αθήνα: Gutenberg.
Gray, D., (2018). Η Ερευνητική Μεθοδολογία στον Πραγματικό Κόσμο. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Ελληνική βιβλιογραφία

Altrichter, H., Posch, P., Somekh, B. (2001). Οι εκπαιδευτικοί ερευνούν το έργο τους (Teachers investigating their practice). Αθήνα: Μεταίχμιο.
Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). Πως γίνεται μια επιστημονική εργασία; (How is a scientific project carried out?). Αθήνα: Κριτική.
Mason, J. (2011). Η διεξαγωγή της ποιοτικής έρευνας (The implementation of qualitative research). Αθήνα: Πεδίο.
Παπάνης, Ε. (2011). Μεθοδολογία έρευνας και διαδίκτυο (Research methodology and internet). Αθήνα: Σιδέρης.

Ξενόγλωσση βιβλιογραφία

Wilson, RE. (2017). School-based research. Sage Publications.
Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2008). Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας. Αθήνα: Μεταίχμιο, 2008.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα):

- Ελληνόγλωσσα (ενδεικτικά)
- Εκπαιδευτική Κοινότητα (Educational Community)
- Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων (Review of Educational Issuse)
- Νέα Παιδεία (New Education)
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση (Pedagogical Review)
- Σύγχρονη Εκπαίδευση (Contemporary Education)
- Τα εκπαιδευτικά (Educational matters)

Ξενόγλωσσα (ενδεικτικά)

- International Journal of Educational Research
- American Journal of Educational Research
- British Educational Research Journal
- International Journal of Educational Research
- Educational Research and Reviews

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**7ΕΑ4**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	4ο (Εαρινό)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ: ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με ξένη βιβλιογραφία και γραπτές εργασίες στα αγγλικά)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/429364/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά τη επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- να έχουν αποκτήσει μια πρώτη επαφή με γλωσσολογικές έννοιες που εφαρμόζονται στη λεξιλογική έρευνα
- να είναι εξοικειωμένοι/ες με θεωρητικά ζητήματα γύρω από την περιγραφή του λεξιλογίου της Νέας Ελληνικής γλώσσας
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις υποδομής στην περιγραφή του λεξιλογίου της Νέας Ελληνικής για περαιτέρω ερευνητική ή/και διδακτική ενασχόληση με το λεξιλόγιο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Φύση των λέξεων: Έννοια και Ορισμός της Λέξης, Πτυχές λεξικής γνώσης
- Λεξικές και Γραμματικές (Λειτουργικές) Λέξεις.
- Βασικές διαδικασίες σχηματισμού λέξεων (Παραγωγή- Σύνθεση)
- Περιφερειακές διαδικασίες σχηματισμού λέξεων (Περικοπή, Σύμφυρση, Αναδιπλασιασμός)
- Περιορισμοί μορφολογικών διαδικασιών
- Αλλομορφία
- Γραμματικοποίηση
- Ζητήματα παραγωγής (ανταγωνιστικότητα, παραγωγικότητα, παγίωση)
- Σχέση παραγωγής και σύνθεσης
- Διαχρονική αλλαγή, ποικιλία και επίπεδα ύφους
- Στοιχεία λεξικογραφίας: Είδη λεξικών
- Λεξικά ως εργαλεία γλωσσικής μάθησης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία,
στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Ασκήσεις</td><td></td></tr>
<tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>60</td></tr>
<tr><td>Προετοιμασία για την εργασία και τις εξετάσεις</td><td>75</td></tr>
<tr><td>Δημόσια Παρουσίαση εργασίας</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Τελικές εξετάσεις</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα</td><td>Γραπτές εξετάσεις:
Θα περιλαμβάνουν εξέταση θεωρητικών γνώσεων και ζητημάτων βασισμένη στην κριτική σκέψη.
Οι ερωτήσεις θα είναι συνδυασμός κλειστού και ανοιχτού τύπου (σύντομης ή εκτενούς ανάπτυξης).

Γραπτή εργασία
Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν απαλλακτική εργασία έκτασης 3.000-4.000 λέξεων.
Το θέμα της εργασίας επιλέγεται από τους ίδιους τους φοιτητές μέσα από τα θέματα που έχουν συζητηθεί στην αίθουσα. Στόχος είναι να εκπαιδευτούν στο να συλλέγουν δεδομένα και να εκπονούν μία μικρή μελέτη βάσει συγκεκριμένης μεθοδολογίας.</td></tr>
</table>

από τους φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αναστασιάδη-Συμεωνίδη, Α. & Ευθυμίου, Α. 2006. Οι στερεότυπες εκφράσεις και η διδακτική της νέας ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Αθήνα: Πατάκης.

Μήτσης, Ν., Παραδιά, Μ. & Μήτση, Α. 2012. Το Λεξιλόγιο. Θεωρητική Προσέγγιση και Διδακτικές Εφαρμογές. Αθήνα : Gutenberg.

Ευθυμίου, Α. (2001) Προτάσεις για τη διδασκαλία των μη απλών λεξικών μονάδων της νέας ελληνικής στην υποχρεωτική εκπαίδευση. Στο Μ. Βάμβουκας & Α. Χατζηδάκη (επιμ.), Πρακτικά του διεθνούς συνεδρίου Μάθηση και διδασκαλία της Ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης γλώσσας, 6-8 Οκτωβρίου, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Π.Τ.Δ.Ε, Ρέθυμνο, Αθήνα: Ατραπός, 332-342.

Ευθυμίου, Α. (2023). Παραγωγή. Στο Α. Ρεβυθιάδου & Δ. Παπαδοπούλου επιμ., Εισαγωγή στη Μορφολογία: Θεωρία και πειραματικές εφαρμογές. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών, 199–234.

Ευθυμίου Α. 2013. Η διδασκαλία του λεξιλογίου στο δημοτικό σχολείο. Θεσ/νίκη: Επίκεντρο

Ευθυμίου, Α., Δήμος, Η., Μητσιάκη Μ. & Αντύπα, Ι. (2007). Εικονογραφημένο Λεξικό Α΄, Β΄, Γ΄, Δημοτικού. Το πρώτο μου λεξικό. Αθήνα. Οργανισμός Εκδόσεως Σχολικών Βιβλίων.

Ευθυμίου, Α. & Μ. Μητσιάκη (2007). Το πρώτο μου λεξικό ως εργαλείο διδασκαλίας της ελληνικής σε αλλόγλωσσους. Στο Κ. Ντίνας & Α. Χατζηπαναγιωτίδη (επιμ.), Πρακτικά διεθνούς συνεδρίου: Η Ελληνική Γλώσσα ως δεύτερη/ξένη. Έρευνα, Διδασκαλία, Μάθηση. Θεσσαλονίκη: University Studio Press, 237-260.

Μότσιου, Β. 1994. Στοιχεία Λεξικολογίας. Αθήνα. Νεφέλη.

Ξυδόπουλος, Γ. 2008. Λεξικολογία. Πατάκης.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	4Ε7	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/429434/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στην σημασία και τον ρόλο του λογισμικού στην εκπαιδευτική πράξη. Αναπτύσσονται ικανότητες (γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις/αξίες) σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων/σεναρίων με τη χρήση λογισμικού.
Με την ολοκλήρωση των ενοτήτων του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να αναγνωρίζουν κατηγοριοποιήσεις λογισμικού και αντίστοιχες βασικές έννοιες, τεχνολογίες και εφαρμογές που μπορούν να αξιοποιηθούν στην εκπαίδευση
- να αναγνωρίζουν τις δυνατότητες συμβολής του εκπαιδευτικού λογισμικού στη διδακτική/μαθησιακή διαδικασία αξιοποιώντας την θεωρητική παιδαγωγική γνώση
- Να σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν και να ετεροαξιολογούν εκπαιδευτικές δραστηριότητες/σενάρια με χρήση λογισμικού, λαμβάνοντας υπόψη τις δυνατότητες υποστήριξης εξατομικευμένης και συνεργατικής μάθησης, τις διδακτικές ιδιαιτερότητες των γνωστικών αντικειμένων του προγράμματος σπουδών καθώς και τα χαρακτηριστικά των εκπαιδευόμενων (ψηφιακός διδακτικός μετασχηματισμός)
- Να εργάζονται ατομικά ή ομαδικά για την εμβάθυνση σε θέματα της σχέσης της εκπαίδευσης και του εκπαιδευτικού λογισμικού ως πολιτιστικού τεχνουργήματος, με βάση ερευνητικά αποτελέσματα
- Να αναστοχάζονται κριτικά σχετικά με την ικανότητά τους να αξιολογούν και να επιλέγουν εκπαιδευτικό λογισμικό προκειμένου να το εντάξουν στη διδακτική τους πράξη

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει τις παρακάτω ενότητες:
1. Εισαγωγή-Οριοθέτηση του πεδίο «εκπαιδευτικό λογισμικό»
2-4 Βασικές έννοιες και τεχνολογίες πολυμέσων
5-6 Κατηγοριοποιήσεις και εφαρμογές εκπαιδευτικού λογισμικού (σύνδεση με αναλυτικά προγράμματα και θεωρίες μάθησης)
7-8 Κριτήρια αξιολόγησης εκπαιδευτικού λογισμικού και ανατροφοδότησης
9-12 Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων/σεναρίων. Τεκμηρίωση του σχεδιασμού λαμβάνοντας υπόψη το πρόγραμμα σπουδών, τις ιδιαιτερότητες του γνωστικού αντικειμένου και τα χαρακτηριστικά των εκπαιδευόμενων.
13 Κριτικός αναστοχασμός σχετικά με τις δυνατότητες/περιορισμούς ένταξης λογισμικού στην εκπαιδευτική πράξη και σύνδεση με την επαγγελματική ανάπτυξη στην περιοχή.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις) και εργασία (ατομικά και σε ομάδες) στο εργαστήριο Η/Υ, ανεστραμμένη τάξη (flipped classroom)</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη του μαθήματος μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass.duth.gr
Χρήση λογισμικού παρουσιάσεων
Χρήση LMS για τη δημιουργία και διαχείριση ηλεκτρονικών μαθημάτων
Χρήση εργαλείων web 2.0 και ευρύτερα τεχνολογιών και εφαρμογών εκπαιδευτικού λογισμικού</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις (13 μαθήματα Χ3 ώρες)</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Μελέτη, ανάλυση και αξιοποίηση βιβλιογραφίας (→e-portfolio)</td><td>15</td></tr>
<tr><td>Εργαστηριακή εργασία (ασκήσεις-ατομικά ή/και ομαδικά) (→e-portfolio)</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση μελέτης (project)- σχεδιασμός-τεκμηρίωση και υλοποίηση σεναρίων με ένταξη εκπαιδευτικού λογισμικού (ατομικά ή ομαδικά) (→e-portfolio)</td><td>26</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	Ετεροαξιολόγηση των σεναρίων (ατομικά ή ομαδικά)-αναστοχασμός/κριτικός στοχασμός (→e-portfolio)	10
	Συγκρότηση του φακέλου του μαθήματος (e-portfolio) και δημόσια παρουσίαση (ατομικά)	15
	Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	– Εργαστηριακή εργασία (15%) – Εκπόνηση μελέτης (project) – ετεροαξιολόγηση (25%) – Συγκρότηση και Δημόσια παρουσίαση e-portfolio-Τελική εξέταση (60%)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Φεσάκης, Γ. (2019). *Εισαγωγή στις εφαρμογές ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση*. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ κ ΣΙΑ ΕΕ. (Κωδικός στον Εύδοξο 86055158).

Yue-Ling Wong (2018). *Χρήση και Προγραμματισμός Πολυμέσων.* Χ. ΓΚΙΟΥΡΔΑ & ΣΙΑ ΕΕ (Κωδικός στον Εύδοξο 77107230).

Δημητριάδης, Σ. (2015). *Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό*. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. (Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο 320249). https://repository.kallipos.gr/handle/11419/3397

Σοφός, Α. Κώστας, Α., Παράσχου, Β, Σπανός, Δ., Γιασιράνης, Σ., Τζόρτζογλου, Φ., & Βρατσάλη, Ν. (2023). *Σχεδιασμοί εκπαιδευτικού υλικού και τεχνολογίες για την ψηφιακή εκπαίδευση*. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις.(Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 118392907). https://repository.kallipos.gr/handle/11419/9129

Φεσάκης, Γ. & Κωνσταντιπούλου, Α. (2022). *Σχεδιασμός τεχνολογικά ενισχυμένων εκπαιδευτικών σεναρίων για την προσχολική εκπαίδευση*. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 112701599). https://repository.kallipos.gr/handle/11419/8352

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Educational Computing Research (https://journals.sagepub.com/description/JEC)
Computers and Education (https://www.journals.elsevier.com/computers-and-education/)
Educational Technology Research and Development (https://link.springer.com/journal/11423
Journal of Interactive Learning Research (https://aace.org/pubs/jilr/)
IEEE Transactions on Learning Technologies (https://ieeexplore.ieee.org/xpl/RecentIssue.jsp?punumber=4620076)
Journal of Educational Multimedia and Hypermedia (https://aace.org/pubs/jemh/)
Interactive Learning Environments (https://www.tandfonline.com/toc/nile20/current
Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση (http://earthlab.uoi.gr/thete/index.php/thete)

-Πρακτικά συνεδρίων:

ΕΤΠΕ (Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση) (http://www.etpe.gr).

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03285/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Χρησιμοποιεί επιτυχώς το μικροσκόπιο και να πραγματοποιεί μικροσκόπηση.
- Παράγει νωπά παρασκευάσματα για χρήση στη διδακτική διαδικασία.
- Πραγματοποιεί πειράματα για την επίδειξη βιολογικών φαινομένων σε μαθητές 6-12 ετών.
- Αναγνωρίζει και να προσδιορίζει φυτικούς και ζωικούς ιστούς και να περιγράφει τη δομή και λειτουργία τους.
- Γνωρίζει την ανατομία και να εξηγεί τη λειτουργία ανθρώπινων συστημάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1ο μάθημα: Δομή και λειτουργία του κυττάρου.
- 2ο μάθημα: Περιγραφή και χρήση μικροσκοπίου.
- 3ο μάθημα: Παρατήρηση μονοκύτταρων ευκαρυωτικών οργανισμών. Παρατήρηση νωπού παρασκευάσματος μούχλας.
- 4ο μάθημα: Φυτικοί ιστοί. Φύλλο μονοκότυλου και δικότυλου φυτού.
- 5ο μάθημα: Βλαστός μονοκότυλου και δικότυλου φυτού.
- 6ο μάθημα: Ρίζα μονοκότυλου και δικότυλου φυτού.
- 7ο μάθημα: Ώσμωση. Σπαργή. Πλασμόλυση στα φυτά. Μεταφορά νερού στα φυτά.
- 8ο μάθημα: Επιθηλιακός ιστός.
- 9ο μάθημα: Συνδετικός ιστός. Αίμα.
- 10ο μάθημα: Μυικός και νευρικός ιστός.
- 11ο μάθημα: Αναπνευστικό σύστημα. Κυκλοφορικό σύστημα. Δέρμα.
- 12ο μάθημα: Πεπτικό σύστημα. Σκελετός ανθρώπου.
- 13ο μάθημα: Ανασκόπηση της ύλης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Δια ζώσης</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Εργαστηριακή άσκηση</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση 10 μικρών εργασιών</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Μελέτη</td><td>63</td></tr>
<tr><td>Γραπτή εξέταση</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</td><td>1.Εργαστηριακή εργασία (κατά βούληση): 20%
2. Εκπόνηση 10 μικρών εργασιών (κατά βούληση): 20%
3. Τελική εξέταση (ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης): 100% .
Οι φοιτητές που έχουν συμμετάσχει στα εργαστήρια και στην εκπόνηση των εργασιών απαντούν σε λιγότερα θέματα (60%).</td></tr>
</table>

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα:

Κεβρεκίδης, Θ. (1996). *Εισαγωγή στη Βιολογία*. University Studio Press (κωδικός στον Εύδοξο: 17148).

Starr, C., Evers, C. & Starr, L. (2014). *Βιολογία*. Utopia (κωδικός στον Εύδοξο: 32998265)

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία (ενδεικτικά)

Green, N.P.O., Stout, G.W., Taylor, D.J. (1990). Biological science. 1. Organisms, energy and environment. Ed. R. Soper, Cambridge.

Green, N.P.O., Stout, G.W., Taylor, D.J. (1990). Biological science. 2. Systems, maintenance and change. Ed. R. Soper, Cambridge.

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ενδεικτικά)

- International Journal of Biological Sciences
- European Journal of Cell Biology
- Journal of Plant Research
- The Journal of Physiological Sciences
- Journal of Anatomy

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**6Ε12**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΦΥΣΙΚΗΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/429366/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην κατανόηση του σκοπού του πειράματος στη διδασκαλία μέσα από τα βήματα εκτέλεσής του, τις κατάλληλες πειραματικές διατάξεις και την όσο το δυνατόν συχνότερη χρήση/εμπλοκή υλικών της καθημερινότητας στο πλαίσιο διερεύνησης/εφαρμογής, κατανόησης και διδασκαλίας των βασικών εννοιών και αρχών της Φυσικής και επομένως τη γεφύρωση της θεωρίας με το εργαστήριο/πείραμα.

Με την συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να αξιοποιούν κατάλληλα έννοιες και αρχές της επιστήμης της Φυσικής για τη κατανόηση φυσικών φαινομένων κατά την πειραματική διδασκαλία στο πλαίσιο της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
- Να μπορούν να σχεδιάζουν, να οργανώνουν και να αξιολογούν την πειραματική διδασκαλία που περιλαμβάνει τη διεξαγωγή διδακτικών πειραμάτων θεμάτων της Φυσικής της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, διατυπώνοντας τους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, αξιοποιώντας τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές αναγνωρίζουν τα σχετικά θέματα Φυσικής μέσα από τις καταστάσεις και τα φαινόμενα της καθημερινότητας
- Να μπορούν σε σχολικό επίπεδο να σχεδιάζουν και να πραγματοποιούν κατάλληλες πειραματικές διδασκαλίες θεμάτων της Φυσικής μέσα από κατάλληλες δραστηριότητες/πειράματα και χρήση υλικών της καθημερινότητας, προάγοντας τη κριτική και δημιουργική σκέψη, καθώς και τη διερευνητική ή αυτενεργό ή και συνεργατική μάθηση
- Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν σωστά τα κατάλληλα διδακτικά πειράματα θεμάτων της Φυσικής στα πλαίσια αποτελεσματικών πειραματικών διδακτικών προτύπων και στρατηγικών, ώστε να μπορούν να μετασχηματίζουν

την επιστημονική γνώση σε σχολική, προάγοντας παράλληλα την διερευνητική, αυτενεργό και τη συνεργατική μάθηση μέσα από το πείραμα

- Να μπορούν να συνδέουν τις γνώσεις της επιστήμης της Φυσικής με καταστάσεις και φαινόμενα της καθημερινότητας μέσα από τον ουσιαστικό ρόλο του πειράματος στη διδασκαλία και μάθηση, αναγνωρίζοντας τη σπουδαιότητα όλων των παραπάνω στον ρόλο των μελλοντικών εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελείται από το θεωρητικό και το πειραματικό/εργαστηριακό μέρος. Στο θεωρητικό μέρος παρέχεται το απαραίτητο θεωρητικό υπόβαθρο σχετικά με τη δομή του πειράματος και η σχετική θεωρία των πειραμάτων γύρω από θέματα της Μηχανικής, της Θερμότητας, του Ηλεκτρισμού, του Μαγνητισμού και της Οπτικής τα πλαίσια της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Στο Εργαστηριακό/Πειραματικό Μέρος δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές μέσα από την αυτόνομη ή και ομαδοσυνεργατική μάθηση να διεξάγουν και να περιγράφουν εννοιολογικά εργαστηριακές ασκήσεις/πειράματα, να εξάγουν με βάση τα αποτελέσματα σχετικά συμπεράσματα - εξήγηση φαινομένου και επαλήθευση νόμων/αρχών με βάση τους στόχους κάθε άσκησης/πειράματος και να μπορούν να σχεδιάσουν τη διδασκαλία κάθε πειράματος εφαρμόζοντας μια σειρά βημάτων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

- Δια ζώσης-Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
- Στο εργαστήριο με διενέργεια δραστηριοτήτων, πειραμάτων κλπ

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

- Χρήση PowerPoint, χρήση διαδικτύου για τη παρουσίαση δραστηριοτήτων και πειραμάτων, e-mail

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	25
Εργαστηριακή άσκηση	14
Εκπόνηση εργασίας	40
Αυτοτελής μελέτη	46
Σύνολο Μαθήματος	**125**

να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Διαμορφωτική αξιολόγηση Γλώσσα: Ελληνική Τρόποι αξιολόγησης φοιτητών/ριών: Εργαστηριακή εργασία κατά τη διάρκεια του εξαμήνου: 66% Παράδοση τελικής εργασίας και προφορική εξέταση: 34%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

- Unesco (2003), ΘΗΣΑΥΡΟΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΩΝ, ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ, Εκδόσεις ΜΑΡΙΑ ΠΑΡΙΚΟΥ & ΣΙΑ ΕΠΕ
- Αρναουτάκης Ι. ,Καρανίκας Γ.,Καραπαναγιώτης Β. Α. (2005), Πειράματα Φυσικής, Εκδόσεις ΓΡΗΓΟΡΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ κ' ΣΙΑ

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

- McDermott C.L., Shaffer S.P. (2001), Μαθήματα Εισαγωγικής Φυσικής, (μετάφραση Π. Μίχας) Εκδόσεις τυπωθήτω, Αθήνα.
- Unesco (2003), ΘΗΣΑΥΡΟΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΩΝ, ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ, Εκδόσεις ΜΑΡΙΑ ΠΑΡΙΚΟΥ & ΣΙΑ ΕΠΕ

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

- *American Journal of Physics*
- *European Journal of Physics*
- *The Physics Teacher*
- *Physics Education*
- *Review of educational research*
- *International Journal of Science Education*
- *Journal of Research in Science Teaching*
- *Research in Science Education*
- *Research in Science & Technological Education*
- *Science & Education*
- *Science Education*
- *Science Education International*

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	4Ε8	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03308/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Ο κεντρικός στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη των θεμελιωδών γνώσεων και δεξιοτήτων που απαιτούνται για την κατανόηση, εφαρμογή και ερμηνεία στατιστικών μεθόδων στην ανάλυση πραγματικών δεδομένων. Μέσα από το μάθημα, οι φοιτητές/τριες καλλιεργούν την ικανότητα να σχεδιάζουν και να υλοποιούν απλές ποσοτικές έρευνες, να συλλέγουν και να οργανώνουν δεδομένα με συστηματικό τρόπο, να επιλέγουν και να εφαρμόζουν κατάλληλες στατιστικές τεχνικές, και να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα με κριτική σκέψη. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ανάπτυξη της ερευνητικής αυτονομίας και της ικανότητας χρήσης σύγχρονων εργαλείων στατιστικής ανάλυσης, ώστε οι φοιτητές/τριες να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες για την επιστημονική τεκμηρίωση και την τεκμηριωμένη λήψη αποφάσεων σε διάφορα επαγγελματικά και ακαδημαϊκά πλαίσια.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- *Να οργανώνουν, συνοψίζουν και να παρουσιάζουν δεδομένα σε πίνακες και διαγράμματα.*
- *Να εφαρμόζουν βασικές έννοιες της θεωρίας πιθανοτήτων για να εκτιμούν την πιθανότητα πραγματοποίησης ενός ενδεχομένου*
- *Να αναγνωρίζουν και να επιλέγουν τον πιο κατάλληλο στατιστικό δείκτη κεντρικής τάσης, διασποράς ή μορφής μιας κατανομής*
- *Να επιλέγουν τον πιο κατάλληλο στατιστικό δείκτη για την αξιολόγηση της συνάφειας ή της συσχέτισης μεταξύ δύο μεταβλητών*
- *Να συνδέουν/αντιστοιχούν τις στατιστικές αναλύσεις με τα ερευνητικά ερωτήματα μιας εμπειρικής έρευνας*
- *Να καταχωρούν, να διαχειρίζονται και να αναπαριστούν δεδομένα μέσω λογισμικού στατιστικής επεξεργασίας και να διεκπεραιώνουν βασικές στατιστικές αναλύσεις*

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
- *Λήψη αποφάσεων*
- *Ομαδική εργασία*
- *Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*
- *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι ευρείες θεματικές ενότητες που προσεγγίζονται στο μάθημα είναι:
α) Θεμελιώδεις έννοιες της Στατιστικής (μεταβλητότητα, τυχαιότητα, κατανομή),
β) Τρόποι και εργαλεία οργάνωσης και παρουσίασης δεδομένων (πίνακες, διαγράμματα)
γ) Μέτρα κεντρικής τάσης, διασποράς και μορφής κατανομής
δ) Βασικά στοιχεία της Θεωρίας Πιθανοτήτων
ε) Συνάφεια-συσχέτιση δύο μεταβλητών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • ψηφιακές διαφάνειες • λογισμικό στατιστικής επεξεργασίας (Jamovi) • MsTeams/ e-class, webmail
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Εργασία	60
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	23
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία*	Η αξιολόγηση των φοιτητών πραγματοποιείται στην **ελληνική γλώσσα** και ακολουθεί **συμπερασματική μέθοδο**, με στόχο την ολοκληρωμένη εκτίμηση των γνώσεων και δεξιοτήτων που απέκτησαν στην στατιστική ανάλυση πραγματικών δεδομένων. Η διαδικασία αξιολόγησης συνδυάζει θεωρητική κατανόηση με

Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	πρακτική εφαρμογή στατιστικών μεθόδων, προάγοντας την κριτική σκέψη, την ερευνητική αυτονομία και την ικανότητα επίλυσης πραγματικών προβλημάτων. Μέθοδοι Αξιολόγησης Η συνολική αξιολόγηση βασίζεται σε δύο κύριες συνιστώσες: **1. Γραπτή Εργασία στο σπίτι (Υποχρεωτική) – 70%** **Ατομική εργασία** **Περιεχόμενο:** Η εργασία περιλαμβάνει ολοκληρωμένη στατιστική μελέτη που καλύπτει όλα τα στάδια της ερευνητικής διαδικασίας: Διατύπωση ερευνητικού προβλήματος και ερευνητικών ερωτημάτων Συλλογή πρωτογενών δεδομένων από τους ίδιους τους φοιτητές (μέσω ερωτηματολογίου) Οργάνωση και καθαρισμό δεδομένων Περιγραφική στατιστική ανάλυση (μέτρα κεντρικής τάσης, διασποράς, γραφικές αναπαραστάσεις) Εφαρμογή κατάλληλων στατιστικών τεχνικών (π.χ. ανάλυση συσχέτισης) Ερμηνεία αποτελεσμάτων και εξαγωγή συμπερασμάτων **Μορφή:** Έκθεση/Αναφορά με συγκεκριμένη δομή (εισαγωγή, μεθοδολογία, αποτελέσματα) **Απαιτήσεις:** Χρήση στατιστικού λογισμικού (JAMOVI), παρουσίαση πινάκων και διαγραμμάτων **Προθεσμία υποβολής:** τελευταία μέρα της εξεταστικής περιόδου **Μορφή υποβολής:** ηλεκτρονική μέσω πλατφόρμας e-class (αρχείο κειμένου και αρχείο δεδομένων) **2. Εργαστηριακή Εργασία – 30%** **Ατομική εργασία** **Περιεχόμενο:** Αξιολογείται η πρακτική εφαρμογή στατιστικών μεθόδων κατά τη διάρκεια των εργαστηριακών συναντήσεων **Περιλαμβάνει:** Επίλυση ασκήσεων και προβλημάτων στατιστικής ανάλυσης Χρήση στατιστικού λογισμικού για ανάλυση δεδομένων (JAMOVI) Ερμηνεία στατιστικών αποτελεσμάτων Παρουσίαση και αιτιολόγηση των λύσεων **Αξιολόγηση:** Συνεχής αξιολόγηση της συμμετοχής, της ορθότητας των λύσεων και της κατανόησης των μεθόδων Κριτήρια Αξιολόγησης Η αξιολόγηση βασίζεται στα ακόλουθα ρητά προσδιορισμένα κριτήρια: **Για τη Γραπτή Εργασία:** **Σχεδιασμός έρευνας και μεθοδολογία συλλογής δεδομένων** (15%) Σαφής διατύπωση ερευνητικού προβλήματος και ερευνητικών ερωτημάτων μιας ποσοτικής έρευνας **Ορθότητα στατιστικής ανάλυσης** (30%) Σωστή εφαρμογή στατιστικών τεχνικών και μεθόδων Κατάλληλη χρήση στατιστικού λογισμικού Ακρίβεια υπολογισμών και αποτελεσμάτων **Παρουσίαση και οπτικοποίηση δεδομένων** (15%) Κατάλληλη επιλογή γραφικών αναπαραστάσεων Σαφήνεια πινάκων και διαγραμμάτων Ποιότητα παρουσίασης αποτελεσμάτων **Ερμηνεία αποτελεσμάτων και κριτική σκέψη** (20%) Σωστή ερμηνεία στατιστικών μεγεθών Συνοχή στην επιχειρηματολογία Κριτική προσέγγιση των ευρημάτων **Δομή, σαφήνεια και ακαδημαϊκή γραφή** (20%) Λογική οργάνωση του κειμένου Σαφής και κατανοητή έκφραση

	Τήρηση ακαδημαϊκών προτύπων συγγραφής **Για την Εργαστηριακή Εργασία:** **Ορθότητα επίλυσης ασκήσεων και προβλημάτων** (40%) Σωστή εφαρμογή στατιστικών μεθόδων Ακρίβεια υπολογισμών **Ανάλυση και ερμηνεία αποτελεσμάτων** (30%) Κατανόηση των στατιστικών μεγεθών Ικανότητα εξαγωγής συμπερασμάτων **Χειρισμός στατιστικού λογισμικού** (20%) Αποτελεσματική χρήση εργαλείων ανάλυσης Ορθή εισαγωγή και επεξεργασία δεδομένων **Συμμετοχή και ενεργός εμπλοκή** (10%) Τακτική παρουσία και συμμετοχή στις εργαστηριακές συναντήσεις Προσπάθεια κατανόησης και επίλυσης προβλημάτων <u>Πρόσβαση στα Κριτήρια Αξιολόγησης</u> Τα κριτήρια αξιολόγησης, οι λεπτομερείς οδηγίες για την εκπόνηση της γραπτής εργασίας και οι απαιτήσεις του εργαστηρίου είναι **προσβάσιμα στους φοιτητές** μέσω: Της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του μαθήματος [e-class] Των ωρών γραφείου του διδάσκοντος για διευκρινίσεις και υποστήριξη <u>Βαθμολογική Κλίμακα</u> Η τελική βαθμολογία υπολογίζεται με βάση τον σταθμισμένο μέσο όρο των δύο συνιστωσών: **Τελικός Βαθμός = (Γραπτή Εργασία × 0,70) + (Εργαστηριακή Εργασία × 0,30)** Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται: Υποβολή της υποχρεωτικής γραπτής εργασίας Τελικός βαθμός ≥ 5/10 <u>Ανατροφοδότηση</u> Οι φοιτητές λαμβάνουν: **Για τη γραπτή εργασία:** Αναλυτική γραπτή ανατροφοδότηση με σχόλια για κάθε κριτήριο αξιολόγησης εντός 3 εβδομάδων από την υποβολή **Για το εργαστήριο:** Άμεση ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια των συναντήσεων και συνολική αξιολόγηση στο τέλος του εξαμήνου **Δυνατότητα συνάντησης** με τον διδάσκοντα για επιπλέον διευκρινίσεις και υποστήριξη <u>Υποστήριξη Φοιτητών</u> Οι φοιτητές έχουν στη διάθεσή τους: Καθοδήγηση για την επιλογή ερευνητικού θέματος και τη συλλογή δεδομένων Βοήθεια στη χρήση στατιστικού λογισμικού Ώρες γραφείου για απορίες και διευκρινίσεις Εκπαιδευτικό υλικό και παραδείγματα στατιστικών αναλύσεων

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Παπαδημητρίου, Γ. (2005). *Περιγραφική Στατιστική.* Τυπωθήτω - Γ. Δαρδάνος.

McClave, J., Benson, G., & Sincich, T. (2026). *Στατιστική επιχειρήσεων* (Σ. Αναστασιάδου, Μ. Γρυδάκη, & Α. Μάρκος, Επιστ. Επιμ., 14η έκδ.). Εκδόσεις Α. Τζιόλα & Υιοί Α.Ε.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**2Ε12**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Αναλυτικά Προγράμματα**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Επιστημονικής Περιοχής
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03317/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ή επιμέρους ενοτήτων αυτού οι φοιτητές αναμένεται:

- να κατέχουν ένα «γλωσσάρι» όρων και εννοιών που σχετίζονται με το αντικείμενο διδασκαλίας και να το χρησιμοποιούν ορθά κατά περίπτωση, δηλαδή να περιγράφουν και να προσδιορίζουν με σαφήνεια και ακρίβεια το Αναλυτικό Πρόγραμμα και τα είδη του
- να διακρίνουν και να εκτιμούν έννοιες που αναφέρονται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα και την φιλοσοφία που το διέπει
- να εξετάζουν Α.Π.Σ. και Δ.Ε.Π.Π.Σ. και να τα συνδυάζουν με τις προτάσεις και θέσεις που συναντώνται στην σχετική βιβλιογραφία και που συνθέτουν το πεδίο
- να ταξινομούν στοιχεία και παραμέτρους μοντέλων σχεδιασμού Α.Π., να εξετάζουν την εφαρμοσιμότητά τους στην πράξη, να συνδυάζουν και να διαφοροποιούν αυτά
- να συνθέτουν μοντέλα και να κατασκευάζουν/ανακατασκευάζουν «σενάρια» εφαρμογής συγκεκριμένων Α.Π. και Δ.Ε.Π.Π.Σ. και εν τέλει να τα αξιολογούν
- να αναγνωρίζουν, να επιλέγουν και να οργανώνουν τεχνικές και μεθόδους με τις οποίες μπορούν να εφαρμοστούν στην πράξη στο πλαίσιο συγκεκριμένων μαθημάτων του δημοτικού σχολείου Α.Π. παραδοσιακά ή σύγχρονα
- να κρίνουν την χρησιμότητα και αναγκαιότητα συγκεκριμένων αρχών και να υποστηρίζουν τις θέσεις τους για τους παραπάνω
- να συγγράφουν και να παρουσιάζουν ομαδική εργασία που να πληροί προδιαγραφές της επιστημονικής τεχνογραφίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται

στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;. *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών* *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών* *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Ομαδική εργασία • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών (αρχών και μοντέλων)

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Α. Με θεωρία:
Διασαφήνιση όρων που αποτελούν δομικά στοιχεία του Αναλυτικού Προγράμματος.
Ανάπτυξη θεματικών που αφορούν τη θεωρία των Αναλυτικών Προγραμμάτων (αναγκαιότητα, αρχές, ταξινομίες στόχων κ.ά.)
Μελέτη και επεξεργασία συγκεκριμένων Αναλυτικών Προγραμμάτων (Α.Π.Σ. και Δ.Ε.Π.Π.Σ., καθώς και νεώτερων πιλοτικά εφαρμοζόμενων ή μη) μαθημάτων/γνωστικών αντικειμένων του δημοτικού σχολείου
Αναλυτικότερα:
- σταχυολογούνται η ορολογία του Αναλυτικού Προγράμματος, οι μορφές και τα είδη του
- παρουσιάζεται η διαδικασία σύνταξης, αναμόρφωσης ή αναθεώρησής τους
- συζητούνται οι εγγενείς και μη αδυναμίες του Αναλυτικού Προγράμματος
- αναλύονται οι λόγοι αναμόρφωσης του Αναλυτικού Προγράμματος
- συζητείται η προβληματική περί ανάπτυξης κριτικής σκέψης σε σχέση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα
- τα μορφωτικά αγαθά, το παιδαγωγικό διδακτικό τρίγωνο και οι προεκτάσεις του
- τα μαθησιακά στιλ και οι πολλαπλές ευφυΐες
- οι λόγοι ύπαρξης και η χρησιμότητά του στην εκπαιδευτική διαδικασία
- ζητήματα σχεδιασμού και ανάπτυξης Αναλυτικών Προγραμμάτων (μοντέλα, προϋποθέσεις κλπ.)
- η διάρθρωση των Αναλυτικών Προγραμμάτων
- οι σκοποί και στόχοι τους, η προέλευση/πηγές σκοπών, οι ταξινομίες σκοπών και στόχων
- θέματα που αναφέρονται στο πρόβλημα των περιεχομένων διδασκαλίας, στη μεθόδευση της διδασκαλίας και στην αξιολόγηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων. Τέλος,
- παρουσιάζονται Αναλυτικά Προγράμματα μαθημάτων Δημοτικού σχολείου στα οποία ασκούνται οι φοιτητές, ώστε να μπορέσουν κατά την Πρακτική τουλάχιστον άσκησή τους να εφαρμόσουν τακτικές και στρατηγικές που θα τους βοηθήσουν να διαχειριστούν την τάξη τους με μεγαλύτερη άνεση και ασφάλεια.

Β. Με εφαρμογή:
Στο σεμινάριο αυτό καλούνται οι φοιτητές να συγγράψουν και να παρουσιάσουν σύντομες εργασίες πάνω σε θέματα που τους ενδιαφέρουν και σχετίζονται με τις θεματικές ενότητες του μαθήματος. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται σε σεμιναριακές ασκήσεις πάνω σε Α.Π.Σ. και Δ.Ε.Π.Π.Σ. με πρακτική εφαρμογή. Η μεθόδευση της διδασκαλίας (π.χ. εφαρμογή ομαδικής διδασκαλίας κ.ά.) μπορεί να διαφοροποιείται και να εναλλάσσεται ανάλογα με τις ανάγκες, τις ιδιαιτερότητες και τα ενδιαφέροντα του ακροατηρίου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο συναντήσεις/σεμινάρια με τους φοιτητές
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση ΤΠΕ : • στη διδασκαλία • στην παρουσίαση των εργασιών των φοιτητών • στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση,*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Σεμινάρια	26

Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας: 30 Συγγραφή εργασίας/εργασιών: 30 Σύνολο Μαθήματος: **125**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	**Αξιολόγηση με:** **α. Γραπτή τελική εξέταση (70%)** Περιλαμβάνει: - ασκήσεις επίλυσης προβλημάτων ή/και - ερωτήσεις (σύντομης ή μη) ανάπτυξης, ερωτήσεις κρίσεως ή/και - αντικειμενικά τεστ (π.χ. ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής) **β. Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας ατομικής ή ομαδικής ή άλλου έργου (30%)** Κριτήρια αξιολόγησης: - Σαφήνεια και συνοχή στην επιχειρηματολογία με επαρκής τεκμηρίωση των θέσεων που υποστηρίζονται - βαθμός γνώσης βασικών όρων και εννοιών - Επιμέλεια στην αναζήτηση και στη χρήση της βιβλιογραφίας - Επιμέλεια και παραστατικότητα στην τελική παρουσίαση εργασίας - Βαθμός τήρησης κανόνων επιστημονικής τεχνογραφίας - Επάρκεια σχετικής βιβλιογραφίας - Επαρκής βιβλιογραφική τεκμηρίωση

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Πετρουλάκης, Ν. (1992). *Προγράμματα, εκπαιδευτικοί στόχοι, μεθοδολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Σαλβαράς, Ι., & Σαλβαρά, Μ. (2013). *Διδακτικός σχεδιασμός*. Αθήνα: Διάδραση.

Ηλεκτρονικό σύγγραμμα:

Hebert, C., Ng-A-Fook, N., Ibrahim, A., & Smith, B. (Eds.) (2019). *Internationalizing Curriculum Studies* | SpringerLink.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση

Βρεττός, Ι. (1985). Το πρόβλημα της εγκυρότητας και η νομιμοποίηση στη λήψη αποφάσεων κατά τη σύνταξη αναλυτικών προγραμμάτων. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση, 19,* 119-134.

Βρεττός, Ι., & Καψάλης Α. (1997). *Αναλυτικό πρόγραμμα: Σχεδιασμός – αξιολόγηση- αναμόρφωση.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Βρεττός, Ι., & Καψάλης Α. (1987*). Θεωρία και έρευνα των αναλυτικών προγραμμάτων: Προβλήματα και προοπτικές*. Θεσσαλονίκη: Υπηρεσία Δημοσιευμάτων Α.Π.Θ..

Γρόλλιος, Γ. (2011). *Προοδευτική εκπαίδευση και αναλυτικό πρόγραμμα.* Αθήνα: Επίκεντρο.

Ταρατόρη-Τσαλκατίδου, Ε., Τσαλκατίδης, Θ., & Τσαλκατίδου, Μ. (2007). *Επιστημονική τεχνογραφία*. Αθήνα: Ατραπός.

Φλουρής, Γ. (1997). *Αναλυτικά προγράμματα για μια νέα εποχή στην εκπαίδευση*. Αθήνα.

Χατζηγεωργίου, Γ. (2012). *Γνώθι το curriculum*. Αθήνα: Διάδραση.

Ξενόγλωσση

Barnes, D. (2018). *Practical curriculum study.* London: Routledge.

Ellis, A. (2013). Exemplars of curriculum theory. N.Y.: Routledge.

Gordon, P. (Ed.) (2013*). A guide to educational research.* N.Y.: Routledge.

Kress, G. (2010). A curriculum for the future. *Cambridge Journal of Education, 30*(1), 133-145.

https://doi.org/10.1080/03057640050005825
Lawton, D. (2011). *The politics of the school curriculum.* London: Routledge.
Lawton, D., Gordon, P., Ing, M., Gibby, B., Flavell, R., Hill, P., Pincas, A. (2012). *Theory and practice of curriculum studies*. London and N.Y.: Routledge.
Lockheed, M. E., Verspoor, A. M. et al. (1991). Improving primary education in developing countries. N.Y.: Oxford University press.
Miller, J. P. (2019). *The holistic curriculum* (3rd. ed). Toronto: University of Toronto Press.
Null, W. (2017). *Curriculum: From theory to practice* (2nd ed.). London: Rowman & Littlefield.
Pinar, W. (Ed.) (2013). *Curriculum-toward new identities.* N.Y.: Routledge.
Young, M. (2014). What is a curriculum and what can it do?. *The Curriculum Journal, 25*(1), 7-13. https://doi.org/10.1080/09585176.2014.902526

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα)

- Κίνητρο
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Επιστήμες Αγωγής
- Μέντωρ
- Νέα Παιδεία
- Curriculum Journal
- Journal of Curriculum Studies
- Pedagogy, Culture and Society
- Studies in science education
- Educational Review
- Educational Studies
- Education Journal

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	*Προπτυχιακό/ Μεταπτυχιακό*		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ**		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3 - ΤΡΕΙΣ	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (με μετάφραση από συμφοιτητή)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://utopia.duth.gr/~sypapado/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος. Συμβουλευτείτε τα Παραρτήματα Α & Β στο συνημμένο αρχείο της ΑΔΙΠ «Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Σπουδών», σελίδες 20 - 24:

Παράρτημα Α [(α) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε κύκλο σπουδών, σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης & (β) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης]

Παράρτημα Β (Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων)

Σκοπός του μαθήματος είναι να αναπτύξει τη θεατρική παιδεία των φοιτητών με την επισκόπηση της ιστορικής διαδρομής του Θεάτρου και της εξελικτικής πορείας της ελληνικής και παγκόσμιας δραματουργίας.
Ειδικότεροι στόχοι είναι η παρουσίαση της Ιστορίας του Αρχαίου Δράματος, του Νεοελληνικού και Παγκόσμιου Θεάτρου, των διαφόρων τάσεων του Σύγχρονου και Μεταμοντέρνου Θεάτρου, καθώς επίσης η ανάπτυξη ειδικών θεματικών εργαστηρίων.

Με την συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν την ιστορία και τη δραματουργία
- του Αρχαίου Δράματος (Αισχύλος, Ευριπίδης, Σοφοκλής, Αριστοφάνης)
- του Ευρωπαϊκού και Παγκόσμιου Θεάτρου (Commedia dell' arte, Μολιέρος, Σαίξπηρ, Ίψεν, Τσέχωφ, Στρίντμπεργκ, Πιραντέλλο, Λόρκα, Μπρεχτ, Ο' Νηλ, Ουίλιαμς, Άλμπι, Ιονέσκο, Μπέκετ, Πίντερ, Αρτώ)
- του Ελληνικού Θεάτρου (Κρητο–εφτανησιακό Θέατρο, Κωμειδύλλιο, Αστικό Δράμα, Μεταπολεμικό Θέατρο, Σύγχρονες τάσεις)
- Να είναι ικανοί να μπαίνουν σε θεατρικό ρόλο χρησιμοποιώντας τα εκφραστικά τους μέσα (σώμα, φωνή, λόγο) για τη σκηνική απόδοση αποσπασμάτων των παραπάνω θεατρικών θεματικών πεδίων
- Να κατανοούν και να εξοικειωθούν με σκηνοθετικές απόψεις στο σύγχρονο θέατρο (Στανισλάβσκι, Μπρεχτ, Γκροτόφσκι, Χρηστομάνος, Πολίτης, Ροντήρης, Κουν) και τις σύγχρονες τάσεις στη θεατρική έρευνα

Γενικές Ικανότητες

Οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε τις γενικές ικανότητες που αναμένεται να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος, όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως. Σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.

- Κατανόηση, σύγκριση και αξιολόγηση επιστημονικών δεδομένων που συνδέονται με όλες τις συνιστώσες της εκπαίδευσης των παιδιών ηλικίας 6 – 12 ετών
- Κατανόηση, ανάλυση, στάθμιση και διαχείριση με κριτικό τρόπο των πολλαπλών
- Ανάπτυξη ουσιαστικής παιδαγωγικής δραστηριότητας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο που είναι συμβατή με τα σύγχρονα δεδομένα των θετικών, κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών και, ειδικότερα, της εκπαίδευσης και, επιπλέον, αξιοποιεί με κατάλληλο τρόπο τα σύγχρονα επιτεύγματα της τεχνολογίας
- Επανα-πλαισίωση, αξιοποίηση και υποστήριξη με ενεργό τρόπο της

παραγόντων που διαμορφώνουν την εκπαιδευτική πραγματικότητα *- Επιλογή και εφαρμογή μεθοδολογιών και εκπαιδευτικών πρακτικών, με στόχο τη γνωστική, κοινωνική, πολιτιστική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών* *- Σχεδίαση, εφαρμογή και αξιολόγηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε τυπικά και άτυπα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα*	*έρευνας και συμμετοχή σε ερευνητικές δραστηριότητες που αφορούν την πρωτοβάθμια εκπαίδευση αλλά και πέρα από αυτήν, όπου η διαμόρφωση ευκαιριών μάθησης για όλους τους μαθητευομένους θεωρείται ζωτικής σημασίας* *- Αναγνώριση των κρίσιμων χαρακτηριστικών της επαγγελματικής ταυτότητας του εκπαιδευτικού και ανάπτυξή της μέσα από διαδικασίες κριτικής διερεύνησης και αναστοχασμού της διδακτικής πρακτικής*
- Κατανόηση, σύγκριση και αξιολόγηση επιστημονικών δεδομένων που συνδέονται με όλες τις συνιστώσες της εκπαίδευσης των παιδιών ηλικίας 6 – 12 ετών *- Κατανόηση, ανάλυση, στάθμιση και διαχείριση με κριτικό τρόπο των πολλαπλών παραγόντων που διαμορφώνουν την εκπαιδευτική πραγματικότητα* *- Επιλογή και εφαρμογή μεθοδολογιών και εκπαιδευτικών πρακτικών, με στόχο τη γνωστική, κοινωνική, πολιτιστική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών* *- Σχεδίαση, εφαρμογή και αξιολόγηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε τυπικά και άτυπα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα*	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αρχαίο Δράμα (Αισχύλος)
- Αρχαίο Δράμα (Ευριπίδης)
- Αρχαίο Δράμα (Σοφοκλής)
- Αρχαίο Δράμα (Αριστοφάνης)
- Ευρωπαϊκό και Παγκόσμιο Θέατρο (Σαίξπηρ)
- Ευρωπαϊκό και Παγκόσμιο Θέατρο (Τσέχωφ)
- Ευρωπαϊκό και Παγκόσμιο Θέατρο (Μπρεχτ)
- Ευρωπαϊκό και Παγκόσμιο Θέατρο (Θέατρο του Παραλόγου)
- Ελληνικό Θέατρο (Κρητο–εφτανησιακό Θέατρο)
- Ελληνικό Θέατρο (Αστικό Δράμα)
- Σκηνοθετικές απόψεις στο σύγχρονο θέατρο (Στανισλάβσκι, Μπρεχτ, Γκροτόφσκι, Χρηστομάνος, Πολίτης, Ροντήρης, Κουν)
- Σύγχρονες τάσεις στη θεατρική έρευνα Ι
- Σύγχρονες τάσεις στη θεατρική έρευνα ΙΙ

4. ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ & ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Δια ζώσης, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	ν αίθουσα του Θεατρικού Εργαστηρίου
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	● Διαδίκτυο ● Ιστοσελίδα ● Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά οι διδακτικές προσεγγίσεις/ δραστηριότητες που κυρίαρχα ακολουθούνται (εκθετικές / μονολογικές, διαλογικές, διερευνητικές, κ.ά.) :* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα, καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης, ώστε ο*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σύνολο ωρών)***
Διαλέξεις	19
Σεμινάρια	
Εργαστηριακή άσκηση	20
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
Φροντιστήριο	
Πρακτική	
Εκπαιδευτική εκδρομή	
Εκπόνηση μελέτης	
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	40
Αυτοτελής Μελέτη	26
……	
……	

συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS (βλέπε και Παράρτημα Γ στο συνημμένο αρχείο της ΑΔΙΠ «Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Σπουδών») .	***Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)***	125

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΜΟΡΦΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	*(μορφωτική, Διαγνωστική ή Συμπερασματική*
ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ *Περιγραφή της διαδικασίας/ του τρόπου αξιολόγησης* *Γραπτή εξέταση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, ανάπτυξης, επίλυση ασκήσεων/προβλημάτων), Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, κτλ. Σε κάθε περίπτωση αναφέρεται αν πρόκειται για ατομική ή ομαδική εργασία και η 'βαρύτητα' κάθε συνιστώσας της αξιολόγησης στον τελικό βαθμό (π.χ., ομαδική εργασία – 25%).* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται: α) με διαμορφωτική αξιολόγηση κατά τη διάρκεια των μαθημάτων σε θεατρικό ρόλο και εκτός ρόλου (προσωπικά ημερολόγια, φύλλα αξιολόγησης, συζήτηση και άλλα κείμενα που αφορούν σε θεατρικές τεχνικές) **15% της συνολικής αποτίμησης** β) με διαμορφωτική αξιολόγηση με παράδοση εργασίας 11 τουλάχιστον γραπτών εργασιών (300 περίπου λέξεων καθεμιά) στα ισάριθμα εργαστηριακά μαθήματα **20% της συνολικής αποτίμησης** γ) με παράδοση γραπτής εργασίας (2500 λέξεων καθεμιά). **20% της συνολικής αποτίμησης** γ) με προφορική εξέταση ανταπόκριση σε ερωτήσεις σχετικά με τα υπό διερεύνηση ζητήματα των μαθημάτων και σκηνική παρουσίαση σε θεατρικό ρόλο αποσπάσματος από την αρχαία, παγκόσμια και ελληνική δραματουργία. **45% της συνολικής αποτίμησης** Κριτήρια αξιολόγησης: Η δημιουργικότητα μέσα από την πρωτοτυπία, την ευελιξία και την ευχέρεια της σκέψης στη διαπραγμάτευση των ζητημάτων και στην ανάληψη θεατρικού ρόλου στη υπό διερεύνηση δραματουργία. Αξιοποίηση των πολλαπλών οπτικών γωνιών για θέση και λύση προβλημάτων, της σκηνικής δράσης, του αναστοχασμού με στόχο τη μεταγνωστική διαδικασία. Αξιοποίηση της επιστημονικής μεθόδου με ανάδειξη της προβληματικής, των σχετικών ερωτημάτων, των υποθέσεων και της σύνολης διερεύνησης των θεματικών πεδίων

5. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασική βιβλιογραφία

Παπαδόπουλος, Σ. **https://theatre-pedagogy.eled.duth.gr/?page_id=15**

Γραμματάς, Θ. (2002). *Το Ελληνικό θέατρο στον 20ο αιώνα. Πολιτισμικά πρότυπα και πρωτοτυπία*. [τόμ. Α΄- Β΄]. Εξάντας: Αθήνα.

Γραμματάς, Θ. (2006). *Για το Δράμα και το Θέατρο*. Εξάντας: Αθήνα.

Παπαδόπουλος, Σ. (2021). *Θέατρο στην εκπαίδευση και αρχαία ελληνική σκέψη. Μίμησις τοῦ καλλίστου βίου*. Αθήνα: Παπαζήσης.

Σκοτεινιώτη, Ε. (2024). *Η θεώρηση του ανθρώπινου βίου στην αρχαία ελληνική τραγωδία*. Αθήνα: Γρηγόρης.

***Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία* (ενδεικτική)**

α. ΞΕΝΗ

Brecht, B. (1980). *Über den Beruf des Schauspielers*. Schurkamp, Frankfurt: W. Hecht.

Carlson, M. (1995). Theatre History, Methodology and Distinctive Features. *Theatre Research International,* 20, 90-96

Corvin, M. (1998) (επιμ.) *Dictionnaire encyclopédique du théâtre*. Paris: Larousse, In Extenso, T. 1

Schechner, R. (1988). *Performance Theory.* New York-London: Routledge

Fischer-Lichte, E. (2004). *History of European Drama and Theatre.* London: Routledge

Übersfeld, A. (1981). *L' école du spectateur*. Paris: Editions Sociales.

Übersfeld, A. (1982). *Lire le théâtre*. Paris: Editions Sociales.

β. ΜΕΤΑΦΡΑΣΜΕΝΑ ΕΡΓΑ

Bosisio, P. (2006). *Ιστορία του Θεάτρου*. [τόμ. Α΄- Β΄]. Αιγόκερως: Αθήνα.

Γκροτόφσκι, Γ. (1982). *Για ένα Φτωχό Θέατρο*. (μτφρ. Φ. Κονδύλης, Μ. Γαΐτη- Βορρέ), Αθήνα: Θεωρία.

Kitto, H.D.F. (1993). *Η αρχαία ελληνική τραγωδία*. (μτφρ. Λ. Ζενάκος), Αθήνα: Παπαδήμας.

Lesky, A. (1993). *Η τραγική ποίηση των αρχαίων Ελλήνων: Ο Ευριπίδης και το τέλος του είδους*. (μτφρ. Νίκος Κ. Χουρμουζιάδης), Τόμος Β'. Αθήνα: Εκδόσεις ΜΙΕΤ.
Μπρεχτ, Μπ. (1979). Μικρό Όργανο για το Θέατρο. Στο *Από τον Αριστοτέλη στον Μπρεχτ*. (μτφρ. Α. Βερυκοκάκη), Αθήνα: Κάλβος.
Μπρουκ, Π. (1976). *Η Σκηνή χωρίς Όρια*. (μτφρ. Μ-Π. Παπαρά), Θεσσαλονίκη: Εγνατία.
Ντορτ, Μπ. (1975). *Ανάγνωση του* Μπρεχτ. (μτφρ. Α. Φραγκουδάκη), Αθήνα: Κέδρος.
Pavis, P. (2006). *Λεξικό του Θεάτρου*. (εποπ. Κ. Γεωργουσόπουλος), Αθήνα: Gutenberg.

γ. ΕΛΛΗΝΙΚΗ
Γεωργουσόπουλος, Κ. (1985). *Τα μετά το θέατρο*. Αθήνα: Καστανιώτης.
Θωμαδάκη, Μ. *(1993). Σημειωτική του ολικού θεατρικού λόγου. Αθήνα: Δόμος.*
Κακούρη, Κ. Ι. *([1946] 1998). Προαισθητικές μορφές θεάτρου. Αθήνα: Εστία.*
Κουν, Κ. *(1992). Κάνουμε θέατρο για την ψυχή μας. Αθήνα: Καστανιώτης.*
Μάρκαρης, Π. (1982). *Ο Μπρεχτ και ο διαλεκτικός λόγος. Αθήνα: Ιθάκη.*
Μουδατσάκις, Τ. *(1986). Η διαλεκτική της θεατρικής σύνταξης. Αθήνα: Νεφέλη.*
Παπαδόπουλος, Γ. (2002). *Το όλον, το τραγικόν και η αγωγή. Αθήνα: Ψηφίδα.*
Πατσαλίδης, Σ. (1997). *(Εν)τάσεις και (Δια)στάσεις. Η ελληνική τραγωδία και η θεωρία του εικοστού αιώνα. Αθήνα: Τυπωθήτω.*
Πεφάνης, Γ. (2018). *Θεατρικά Bestiaria. Θεατρικές και φιλοσοφικές σκηνές της ζωικότητας*. Αθήνα: Παπαζήσης.
Πούχνερ, Β. (1997). *Κείμενα και αντικείμενα. Δέκα θεατρολογικά μελετήματα. Αθήνα: Καστανιώτης.*
Τερζόπουλος, Θ. (2000). *Θόδωρος Τερζόπουλος και Θέατρο Άττις. Αναδρομή, μέθοδος, σχόλια. Αθήνα: Άγρα.*
Τσατσούλης, Δ. (2007). *Σημεία γραφής και κώδικες σκηνής στο σύγχρονο ελληνικό θέατρο. Αθήνα: Νεφέλη.*

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**3Ε1**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Εαρινό (4ο)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΔΙΑΦΟΡΩΝ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ (επιλογής)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν τη γενικότερη φύση των ατομικών διαφορών
- Να κατανοούν τον εαυτό τους και τους άλλους καλύτερα, αναφορικά με το ποιοι είναι, και ποιες δεξιότητες κατέχουν
- Να αναπτύξουν την ικανότητα κριτικής αποτίμησης των λαϊκών ψυχολογικών θεωριών για την προσωπικότητα
- Να κατανοούν τον τρόπο με τον οποίο οι ατομικές διαφορές συνδέονται με την ανθρώπινη συμπεριφορά, σκέψη, συναίσθημα και κίνητρα
- Να κατανοούν τα ζητήματα και τις αντιφάσεις που σχετίζονται με τις ατομικές διαφορές
- Να κατανοούν τις κυριότερες θεωρίες για την προσωπικότητα
- Να κατανοούν τις κυριότερες θεωρίες για την νοημοσύνη
- Να κατανοούν τις βασικές προϋποθέσεις των βασικότερων θεωριών της προσωπικότητας και της νοημοσύνης
- Να συγκρίνουν και να αξιολογούν κριτικά τις κυριότερες θεωρίες της προσωπικότητας και της νοημοσύνης
- Να συζητούν και να αξιολογούν τον τρόπο με τον οποίο η εμπειρική έρευνα μπορεί να μελετήσει τις θεωρίες της προσωπικότητας και της νοημοσύνης
- Να κατανοούν την κατασκευή των κλιμάκων μέτρησης της προσωπικότητας και της νοημοσύνης
- Να κατανοούν βασικά ζητήματα ψυχομετρίας (αξιοπιστία, εγκυρότητα)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών • Αυτόνομη εργασία • Σεβασμός στην διαφορετικότητα • Άσκηση κριτικής • Προαγωγή της *ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1) Βασικές έννοιες ατομικών διαφορών.
2) Θεωρίες Προσωπικότητας Ι. (Κλασικές & Ψυχοδυναμικές–Φαινομενολογικές)
3) Θεωρίες Προσωπικότητας ΙΙ. (Γνωστικο–Κοινωνικές & Μάθησης)
4) Θεωρίες Προσωπικότητας ΙΙΙ. (Θεωρίες Χαρακτηριστικών & Βιολογικές)
5) Νοημοσύνη (Έννοιες, Μοντέλα, Μέτρηση)
6) Έννοια του εαυτού, αυτοεκτίμηση, αυτοαντίληψη, αυτοαποτελεσματικότητα.
7) Βασικές αρχές ψυχομετρίας.
8) Εφαρμογές ατομικών διαφορών.
9) Παρουσιάσεις εργασιών και συζήτηση σε ομάδες (9-13 εβδομάδες)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σύνολο ωρών)***
Διαλέξεις	18
Σεμινάρια	
Εργαστηριακή άσκηση	
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25
Φροντιστήριο	12
Πρακτική	
Εκπαιδευτική εκδρομή	
Εκπόνηση μελέτης	45
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	25
Αυτοτελής Μελέτη	
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης*	• Συμπλήρωση ερωτηματολογίου προσωπικότητας και συγγραφή ατομικής έκθεσης αξιολόγησης προσωπικότητας. Ατομική (40%). • Α. Συγγραφή κειμένου (1500 – 2000 λέξεις) αναφορικά με την Εννοιολόγηση, Κατανόηση, Επεξήγηση, Ανάλυση,

Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Εφαρμογές μιας ψυχολογικής εννοιολογικής κατασκευής επιλογής από λίστα σχετικά με τις ατομικές διαφορές • Β. Παρουσίαση της εργασίας (50%, 25% & 25%) • 9 υποχρεωτικές παρακολουθήσεις (10%).

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Cervone, L. & Pervin, D. (2013). *Θεωρίες Προσωπικότητας έρευνα και Εφαρμογές*. Αθήνα: Gutenberg.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Bem, D. J., & Nolen-Hoeksema, S. (2003). *Εισαγωγή στην ψυχολογία*. Αθήνα: Παπαζήσης.
Chamorro-Premuzic T. (2014). *Προσωπικότητα και Ατομικές Διαφορές.* Αθήνα: Gutenberg.
Λεονταρή, Α. (1996). *Αυτο-αντίληψη.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
Μακρή – Μπότσαρη, Ε. (2001). Αυτοαντίληψη και αυτοεκτίμηση. Μοντέλα, ανάπτυξη, λειτουργικός ρόλος και αξιολόγηση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
Συγκολλίτου, Ε. (2006) (Επιμ. Έκδ.). *Έννοια του εαυτού και λειτουργικότητα στο σχολείο.* Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα)

- Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας
- Hellenic Journal of Psychology
- Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Επιστήμες της Αγωγής
- Preschool and Primary Education
- Learning and Individual Differences
- Personality and Individual Differences
- The British Journal of Educational Psychology
- Journal of Educational Psychology
- Contemporary Educational Psychology
- Educational Psychologist
- Educational Psychology Review

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	4Ε1	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Εαρινό (4ο)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Εισαγωγή στη Φιλοσοφία**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Επιστημονικής Περιοχής
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/EDU189/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την ολοκλήρωση των διαλέξεων του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:
-Να προσδιορίζουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της φιλοσοφικής δραστηριότητας
-Να οριοθετούν και να διακρίνουν την φιλοσοφία από τις όμορες περιοχές της επιστήμης, της τέχνης και της θεολογίας
-Να κατανοούν τα θεμελιώδη ζητήματα και τους παραδοσιακούς κλάδους της φιλοσοφίας
-Να θέτουν και να διερευνούν φιλοσοφικά ερωτήματα που ανακύπτουν από τις υπαρξιακές προκείμενες του ανθρώπινου βίου (όπως λ.χ. ποια η ουσία και το νόημα της ζωής και του κόσμου; υπάρχει θεός; υφίσταται άραγε κάποια σταθερή και αμετάβλητη "αλήθεια"; είμαστε πραγματικά "ελεύθεροι"; πώς ορίζεται το "καλό" και το "κακό"; τι είναι αυτό που μας ελκύει – και ενίοτε μας συγκλονίζει – σε ένα έργο τέχνης;)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής ενότητες:
1. Εισαγωγικά / Η γέννηση του φιλοσοφικού στοχασμού
2. Ορισμός και διαχωρισμός της φιλοσοφίας από τους όμορους κλάδους
3. Μεταφυσική Ι: Η ύπαρξη του θεού
4. Μεταφυσική ΙΙ: Η ύπαρξη του κόσμου
5. Γνωσιολογία Ι: «Τι» και «Πώς» γνωρίζουμε;
6. Γνωσιολογία ΙΙ: Θεωρίες περί της αλήθειας
7. Ηθική Ι: «Σωστό» και «Λάθος» - Σχετικές ή απόλυτες έννοιες;
8. Ηθική ΙΙ: Βασικές θεωρίες Α' (Δεοντοκρατία & Αρετοκρατία)
9. Ηθική ΙΙΙ: Βασικές θεωρίες Β' (Συνεπειοκρατία & Συμβολαιοκρατία)
10. Ηθική IV: Βασικές θεωρίες Γ' (Ηθικός μηδενισμός)
11. Πολιτική φιλοσοφία: ισότητα, δημοκρατία, ελευθερία
12. Αισθητική: Τι είναι το «ωραίο»;
13. Ανασκόπηση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>• Δια ζώσης - Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>• Χρήση του PowerPoint κατά τη διδασκαλία
• Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
• Ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω e-mail</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>86</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια</td><td>Γλώσσα: Ελληνική
Μέθοδος (Διαμορφωτική ή Συμπερασματική) Συμπερασματική

Τρόποι αξιολόγησης φοιτητών
Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων (70%)
Πρόοδος (30%)
<u>Γραπτή πρόοδος</u>: Λαμβάνει χώρα κατά τη διάρκεια του 7ου μαθήματος και περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίου στο πλαίσιο φιλοσοφικών ερωτημάτων</td></tr>
</table>

Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση: Λαμβάνει χώρα μετά το πέρας των μαθημάτων και περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίου στο πλαίσιο φιλοσοφικών ερωτημάτων Κριτήρια αξιολόγησης: Σαφήνεια και συνοχή στην επιχειρηματολογία που αναπτύσσεται, συνθετική και αναλυτική προσέγγιση στα υπό διαπραγμάτευση φιλοσοφικά θέματα, κριτική σκέψη.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (ενδεικτική)

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Πελεγρίνης, Θ. (2010) Εισαγωγή στη Φιλοσοφία, Αθήνα: Πεδίο

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Βέικος, Θ. (1989) Εισαγωγή στη Φιλοσοφία, Αθήνα: Θεμέλιο
Ernst, G. (2017) Σκέψου σαν φιλόσοφος: Εισαγωγή στη Φιλοσοφία σε επτά ημέρες, μετ. Κ. Σαργέντης, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
Θεοδωρακόπουλος, Ι. (1974) Εισαγωγή στη Φιλοσοφία, Αθήνα
Θεοδωρίδης, Χ.(1984) Εισαγωγή στη Φιλοσοφία, Αθήνα: Εστία
Jaspers, K. (1983) Εισαγωγή στη Φιλοσοφία, μετ. Χ. Μαλεβίτσης, Αθήνα: Δωδώνη
Nagel, T. (1989) Θεμελιώδη φιλοσοφικά προβλήματα, μετ. Χ. Μιχαλοπούλου - Βεΐκου, Αθήνα: Σμίλη
Renaut, A. (2009) Η φιλοσοφία, μετ. Τ. Μπέτζελος, Αθήνα: Πόλις
Warburton, N. (2010). Φιλοσοφία: τα βασικά, μετ. Δ. Ρισσάκη, Αθήνα: Αρσενίδης

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ξενόγλωσσα και ελληνόγλωσσα)

- Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση
- Φιλοσοφείν
- δια-ΛΟΓΟΣ
- Critica
- Dia-noesis: A Journal of Philosophy
- Philosophical Inquiry
- The journal of Philosophy
- Philosophy
- International Journal of Philosophy
- Philosophy Study
- Journal of the History of Philosophy
- Mind

Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**3Υ1**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Χειμερινό (5ο)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ (υποχρεωτικό)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03221/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να εξηγούν τι είναι η μάθηση και να διακρίνουν μεταξύ αρχών και θεωριών μάθησης.
- Να εξηγούν τον τρόπο με τον οποίο οι θεωρίες μάθησης μπορούν να οδηγήσουν στην ανάπτυξη αποτελεσματικών εκπαιδευτικών παρεμβάσεων.
- Να γνωρίζουν τα βασικά είδη έρευνας στην εκπαιδευτική ψυχολογία.
- Να προσδιορίζουν τις βασικές θέσεις που διέπουν τις συμπεριφοριστικές θεωρίες μάθησης.
- Να προσδιορίζουν τις γενικές αρχές της κοινωνικογνωστικής θεωρίας μάθησης.
- Να εξηγούν τους τρόπους που θα μπορούσε κάποιος να ενισχύσει την αυτοαποτελεσματικότητα του ή των άλλων, με στόχο την αντιμετώπιση νέων προκλήσεων και γνωστικών αντικειμένων.
- Να προσδιορίζουν τις βασικές υποθέσεις που χαρακτηρίζουν της γνωστικές θεωρίες της μάθησης.
- Να εντοπίζουν τις διαφορές ανάμεσα σε τρεις σύγχρονες γνωστικές προσεγγίσεις –τη θεωρία της επεξεργασίας πληροφοριών, τον εποικοδομισμό και τις θεωρίες πλαισίου και να εξηγούν τους τρόπους με τους οποίους η κάθε προσέγγιση συνεισφέρει στη συνολική κατανόηση της μάθησης, καθώς και τις διδακτικές εφαρμογές που μπορούν αποδειχτούν οι πιο αποτελεσματικές.
- Να εξηγούν τις βασικές ιδέες και τις έννοιες της θεωρίας του Piaget για τη γνωστική ανάπτυξη.
- Να εξηγούν τις βασικές ιδέες και τις έννοιες της θεωρία του Vygotsky για τη γνωστική ανάπτυξη.

- Να αντιπαραβάλλουν τις θεωρίες του Piaget και του Vygotsky.
- Να προσδιορίσουν τρόπους αποτελεσματικής ενοποίησης ιδεών που προέρχονται από την κοινωνικοπολιτισμική θεωρία και τη θεωρία επεξεργασίας πληροφοριών.
- Να περιγράφουν τρόπους κατά τους οποίους η μεταγνωστική γνώση και οι μεταγνωστικές δεξιότητες μπορούν να επιδράσουν στην ανθρώπινη μάθηση.
- Να προσδιορίζουν τους τρόπους κατά τους οποίους οι μεταγνωστικές δεξιότητες και η αυτορρυθμιζόμενη μάθηση μπορούν να καλλιεργηθούν σε ένα πλαίσιο διδασκαλίας.
- Να περιγράφουν τη γενική φύση των ανθρώπινων κινήτρων και των επιδράσεων που μπορούν να έχουν στη γνωστική λειτουργία και τη συμπεριφορά.
- Να προσδιορίζουν τρόπους με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ενισχύσουν τη μάθηση μέσω κινήτρων.
- Να περιγράφουν τα αποτελέσματα των προσωπικών ενδιαφερόντων και των περιστασιακών ενδιαφερόντων στη μάθηση και την επίδοση.
- Να περιγράφουν τη φύση, τις επιδράσεις και την προέλευση των αιτιακών αποδόσεων που έχουν κατασκευαστεί είτε από τα ίδια τα άτομα, είτε από τους άλλους και που συνδέονται με την επίδοση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Αυτόνομη εργασία
- Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και λύσης προβλήματος σε θέματα που αφορούν τη μάθηση και τη διδασκαλία των μαθητών 6-12 ετών.
- Σεβασμός στην διαφορετικότητα
- Άσκηση κριτικής
- Προαγωγή της *ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1) Έννοια, ορισμός και αρχές του φαινομένου της Μάθησης.
2) Μέθοδοι έρευνας στην εκπαιδευτική ψυχολογία.
3) Συμπεριφοριστικές θεωρίες μάθησης.
4) Κοινωνικογνωστική θεωρία μάθησης.
5) Εποικοδομισμός.
6) Κοινωνικοπολιτισμική θεωρία.
7) Μοντέλο επεξεργασίας πληροφοριών.
8) Θεωρίες πλαισίου.
9) Αποτελεσματική μάθηση και μελέτη.
10) Μεταβίβαση της μάθησης.
11) Κίνητρα μάθησης.
12) Γνωστικοί παράγοντες κινήτρων.
13) Ο ρόλος του εκπ/κού – ψυχολογία της διδασκαλίας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση της βιβλιογραφίας	35
Αυτόνομη μελέτη: Προετοιμασία για τις εξετάσεις	48
Γραπτή εξέταση	3
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

- **Τελική γραπτή εξέταση** *(ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης ανάπτυξης, σωστό-λάθος).* **(100%)**

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Ormrod, E. J. (2016/2020). *Ψυχολογία της Μάθησης.* (Επιμ. Μετ.: Κ. Κόκκινος). Αθήνα: Κ. & Γ. Δαρδανός.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Bigge, M., (2008). *Θεωρίες Μάθησης για εκπαιδευτικούς*. (Επιμ. Μετ.: Α. Καντάς, & Α. Χαντζή). Εκδόσεις Πατάκη.
Durwin, C. C., & Reese-Weber, M. J. (2020/2024). *Εκπαιδευτική ψυχολογία: Θεωρία και εφαρμογές* (4η έκδ.; Επιμ. Μετ.: Α. Βάσιου & Θ. Τουλούπης). Εκδόσεις Τζιόλας.
Eggen, P. & Kauchak, D. (2016/2017). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία.* (Επιμ. Μετ.: Π. Δημητροπούλου). Εκδόσεις Κριτική.
Long, M., Wood, C., Littleton, K., Passenger, T., & Sheehy, K. (2020). *Η ψυχολογία της εκπαίδευσης.* (Επιμ. Μετ.: Ε. Ανδρέου). Εκδόσεις Πεδίο.
Μακρή – Μπότσαρη, Ε. (2001). *Αυτοαντίληψη και αυτοεκτίμηση. Μοντέλα, ανάπτυξη, λειτουργικός ρόλος και αξιολόγηση.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
O'Donnell, A. M., Reeve, J., & Smith, J. K. (1994/2021). *Εκπαιδευτική ψυχολογία: Αναστοχασμός για δράση* (Επιμ. Μετ.: Γ. Μανωλίτσης & Φ. Αντωνίου). Αθήνα: Κ. & Γ. Δαρδανός.
Santrock, W. J. & Roehrig, A. (2023/2025). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία* (8η έκδοση) (Επιμ. Μετ.: Α.Σ. Αντωνίου & Φ. Πολυχρόνη). Εκδόσεις Τζιόλα.
Schunck, D. H., Pintrich, P., & Meece, J. L. (2007/2010, μετ.). Τα κίνητρα στην εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg (Επιμ. Μετ.: Ν. Μακρής & Δ. Πνευματικός).
Slavin, R. E. (2003/2006, μετ.). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία και Πράξη*. (Επιμ. Μετ.: Κ. Κόκκινος). Αθήνα: Μεταίχμιο.
Woolfolk, A. (2020). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία.* (Επιμ. Μετ.: Μακρή – Μπότσαρη, Ε.). Αθήνα: Έλλην.

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα)

- Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας
- Hellenic Journal of Psychology

- Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης
- Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Επιστήμες της Αγωγής
- Preschool and Primary Education (online: ξενόγλωσσα και ελληνικά άρθρα)
- The British Journal of Educational Psychology
- Journal of Educational Psychology
- Contemporary Educational Psychology
- Educational Psychologist
- Educational Psychology Review

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**5Υ4**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**Ε**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα μπορούν/είναι σε θέση να:

- να γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά των μεθόδων διδασκαλίας της μητρικής γλώσσας
- να κατανοούν και να αξιοποιούν τα ΠΣ για τη διδασκαλία της γλώσσας
- να γνωρίζουν το υλικό που έχει παραχθεί για τη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος σε όλες τις τάξεις του δημοτικού σχολείου
- να σχεδιάζουν ένα διδακτικό σενάριο βασισμένο στους πολυγραμματισμούς
- να γνωρίζουν τα είδη αξιολόγησης και να μπορούν να επιλέξουν το πιο κατάλληλο

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία*

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγικές έννοιες
2. Μέθοδοι διδασκαλίας και εκμάθησης της πρώτης γλώσσας I
3. Μέθοδοι διδασκαλίας και εκμάθησης της πρώτης γλώσσας II
4. Αναλυτικά προγράμματα σπουδών
5. Διδασκαλία πρώτης ανάγνωσης και γραφής
6. Υλικό για τη διδασκαλία της Γλώσσας στο Δημοτικό I
7. Υλικό για τη διδασκαλία της Γλώσσας στο Δημοτικό II
8. Η αξιολόγηση στο γλωσσικό μάθημα
9. Σχεδιασμός διδασκαλίας I
10. Σχεδιασμός διδασκαλίας II
11. Σχεδιασμός διδασκαλίας III
12. Σχεδιασμός διδασκαλίας IV
13. Ανακεφαλαίωση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:
• διαφάνειες
• ψηφιακά εργαλεία
• MsTeams, e-class, webmail</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>37</td></tr>
<tr><td>Μελέτη για εργασίες</td><td>16</td></tr>
<tr><td>Μελέτη για εξετάσεις και εξετάσεις</td><td>33</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια</td><td>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα ελληνικά (και τα αγγλικά σε επιμέρους περιπτώσεις).
Οι φοιτητές θα αξιολογηθούν με:
(1) Μικρής κλίμακας εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου
(2) Τελικές γραπτές εξετάσεις</td></tr>
</table>

Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά εγχειρίδια:

Ευθυμίου, Α. (2013). *Η διδασκαλία του λεξιλογίου στο δημοτικό σχολείο. Θεωρία και Εφαρμογές*. Αθήνα/Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Kalantzis, M., Cope, B., Στελλάκης, Ν., & Αρβανίτη, Ε. (2019). *Γραμματισμοί. Μια παιδαγωγική διαφοροποιημένου σχεδιασμού και πολυτροπικών νοηματοδοτήσεων* (Γ. Χριστίδης, μετάφραση). Αθήνα: Κριτική.

Φτερνιάτη, Ά. (2024). *Εισαγωγή στη Διδακτική της Γλώσσας* [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-982

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία:

Αϊδίνης, Α. (2012). *Γραμματισμός στην Πρώτη Σχολική Ηλικία. Μια ψυχογλωσσολογική προσέγγιση*. Αθήνα: Gutenberg.

Ανδρέου, Γ. (2012). *Γλώσσα. Θεωρητική και Μεθοδολογική Προσέγγιση*. Αθήνα: Πεδίο.

Δενδρινού, Β. (2001). *Διδασκαλία της μητρικής γλώσσας*. Στο Α.-Φ. Χριστίδης (Επιμ.), Εγκυκλοπαιδικός Οδηγός για τη Γλώσσα (σελ. 217-222). Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.

Θώμου, Π. (2023). *Λεξιλογικά ζητήματα της νέας ελληνικής γλώσσας. Θεωρία και εφαρμογές*. Αθήνα: Πεδίο.

Holton, D., Mackridge, P., & Φιλιππάκη-Warburton, Ε. (2007). *Βασική Γραμματική της Σύγχρονης Ελληνικής Γλώσσας.* Αθήνα: Πατάκης.

Κουτσογιάννης, Δ. (2017). *Γλωσσική διδασκαλία. Χθες, σήμερα, αύριο. Μια πολιτική προσέγγιση*. Θεσσαλονίκη: ΙΝΣ.

Κωστούλη, Τ. (2021). *Το Γλωσσικό Μάθημα σε Τοπικά Συγκείμενα. Λόγοι, ταυτότητες, πρακτικές.* Αθήνα: Gutenberg.

Μήτσης, Ν. (1999). *Διδακτική του Γλωσσικού Μαθήματος*. Αθήνα: Gutenberg.

Μήτσης, Ν. (2004). *Η Διδασκαλία της Γλώσσας υπό το Πρίσμα της Επικοινωνιακής Προσέγγισης.* Αθήνα: Gutenberg.

Μήτσης, Ν. (2019). *Γλώσσα, Γλωσσολογία και Γλωσσική Διδασκαλία.* Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Μήτσης, Ν., & Καραδήμος, Δ. (2007). *Η διδασκαλία της γλώσσας. Επισημάνσεις. Παρατηρήσεις. Προοπτικές*. Αθήνα: Gutenberg.

Σακελλαρίου, Α. (2024). *Διδακτική της ελληνικής γλώσσας με έμφαση στα κειμενικά είδη*. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-986

Τζακώστα, Μ. (2015). *Γλωσσική Εκμάθηση και Διδασκαλία σε Πολυπολιτισμικά Περιβάλλοντα. Ενσωμάτωση της Γλωσσικής Απόκλισης και Γλωσσικής Ποικιλίας στην Τάξη*. Αθήνα: Gutenberg.

Τοκατλίδου, Β. (1986). *Εισαγωγή στη Διδακτική των Ζωντανών Γλωσσών*. Θεσσαλονίκη: Οδυσσέας.

Τσιτσανούδη-Μαλλίδη, Ν. (2013). *(Επιμ.). Γλώσσα και σύγχρονη (Πρωτο)Σχολική Εκπαίδευση. Επίκαιρες προκλήσεις και προοπτικές*. Αθήνα: Gutenberg.

Χαραλαμπόπουλος, Α. και Σ. Χατζησαββίδης (1997). *Η διδασκαλία της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας: Θεωρία και πρακτική εφαρμογή.* Θεσσαλονίκη: Κώδικας.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Χειμερινό (5ο)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://utopia.duth.gr/~xsakonid/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Στόχος του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να συνειδητοποιήσουν μια σειρά από σημαντικά ζητήματα που αφορούν στη μαθηματική εκπαίδευση. Με βάση τις θεωρίες μάθησης των μαθηματικών και τη φύση της μαθηματικής γνώσης, οι θεματικές ενότητες τούς στηρίζουν για να αναστοχαστούν με κριτικό τρόπο σχετικά με τη δική τους μαθηματική ανάπτυξη και πρακτική αλλά και για βασικούς τομείς της πολιτικής στη μαθηματική εκπαίδευση.
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:

- να κατανοούν σε βάθος την μαθησιακή διαδικασία στα μαθηματικά
- να παρατηρούν, να ερμηνεύουν και να αναστοχάζονται με κριτικό τρόπο το γίγνεσθαι της τάξης των μαθηματικών
- να επιλέγουν κατάλληλες διδακτικές προσεγγίσεις και κατάλληλα υλικά και πόρους για τη μαθηματική εκπαίδευση όλων των μαθητών
- να επικοινωνούν με τους συναδέλφους τους για κρίσιμα ζητήματα της μαθηματικής εκπαίδευσης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

Ομαδική εργασία *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Μαθηματικά και σχολικά μαθηματικά
2. Γνωστικές παράμετροι της μάθησης και της διδασκαλίας των μαθηματικών στο δημοτικό σχολείο
3. Θεωρίες μάθησης και μαθηματική εκπαίδευση
4. Συμπεριφορισμός και μαθηματική εκπαίδευση
5. Η μάθηση των μαθηματικών ως ατομική διαδικασία: κονστρουκτιβισμός
6. Δομισμός και η ανακαλυπτική προσέγγιση στη μάθηση των μαθηματικών
7. Ιστορικο-κοινωνικο-πολιτισμική θεωρία: η μάθηση των μαθηματικών ως συλλογική / συμμετοχική διαδικασία
8. Συναισθηματικές παράμετροι της μάθησης και της διδασκαλίας των μαθηματικών
9. Διδακτικές προσεγγίσεις στα μαθηματικά
10. Η διδακτική πρόταση των ρεαλιστικών μαθηματικών
11. Η θεωρία των διδακτικών καταστάσεων του G. Brousseau
12.Τεχνολογία και μαθηματική εκπαίδευση
13. Η αξιολόγηση του μαθητή και του εκπαιδευτικού έργου στα μαθηματικά

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Εργαστήρια (5)	10
Παρατήρηση τάξης (5)	10
Δοκιμασία εξαμήνου	10
Διδασκαλία (2)	10
Ομάδες μελέτης (2)	10
Μελέτη για εξετάσεις	30
Παρουσίαση portfolio εργασιών	3
Γραπτή εξέταση	3
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης*	Η αξιολόγηση έχει διαμορφωτικό χαρακτήρα και πραγματοποιείται με βάση τα ακόλουθα: • Τήρηση ημερολογίου κατά την παρατήρηση τάξης • Συμμετοχή στη συγγραφή δυο εργασιών στις Ομάδες μελέτης (στο πλαίσιο των Εργαστηρίων)

Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	• Συμπλήρωση Φύλλου οργάνωσης, υλοποίησης και αξιολόγησης Διδασκαλίας για τη δίωρη πειραματική διδασκαλία σε ομάδες • Παρουσίαση portfolio εργασιών • Δοκιμασία εξαμήνου & Γραπτή τελική εξέταση

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Van de Walle, J. A., Lovin L. H., Karp K. S., Bay - Williams J. M. (2017). Μαθηματικά από το Νηπιαγωγείο ως το Γυμνάσιο, Αθήνα: Τυπωθήτω/ Δαρδανός.

Van de Walle, J. A. (2005). Μαθηματικά για το Δημοτικό και το Γυμνάσιο, Αθήνα: Τυπωθήτω/ Δαρδανός.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση

Κολέζα, Ε. (2017). Θεωρία και Πράξη στη Διδακτική των Μαθηματικών. Αθήνα: Τυπωθήτω/ Δαρδανός.

Κυνηγός, Χ. (2006). Το μάθημα της Διερεύνησης. Παιδαγωγική αξιοποίηση της Σύγχρονης Τεχνολογίας για τη διδακτική των Μαθηματικών: από την Έρευνα στην Σχολικά Τάξη. Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα. Αθήνα, Ελλάδα.

Καφούση, Σ. & Σκουμπουρδή, Χ. (2008). Τα μαθηματικά των παιδιών 4-6 ετών. Αριθμοί και χώρος. Αθήνα: εκδόσεις Πατάκη.

Λεμονίδης, Χ. (1994). Περίπατος στη μάθηση της στοιχειώδους Αριθμητικής. Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη.

Σταθοπούλου, Χ. (2005). Εθνομαθηματικά. Αθήνα: Ατραπός.

Τζεκάκη, Μ. (2011). Μαθηματική εκπαίδευση για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Θεσσαλονίκη: Ζυγός

Ξενόγλωσση- μεταφράσεις

Hughes, M. (1996). Τα παιδιά και η έννοια των αριθμών. Αθήνα: Gutenberg.

Kazuko Kamii Constance (2005). Τα παιδιά ξανα-εφευρίσκουν την Αριθμητική. Αθήνα: Πατάκης

Kline, M. (1993). Γιατί δεν μπορεί να κάνει πρόσθεση ο Γιάννης,. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.

Nunes, T. & Bryant, P. (2007). Τα παιδιά κάνουν μαθηματικά. Αθήνα: Τυπωθήτω/ Δαρδανός.

Paulos, J. A. (1991), Αριθμοφοβία. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.

Streefland, L. (2000). (Επιστημονική επιμέλεια Ε. Κολέζα) Ρεαλιστικά Μαθηματικά στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Αθήνα: Leader Books

Siety, A. (2001). Μαθηματικά: ο αγαπημένος μου φόβος. Αθήνα: Σαββάλας.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα):

- Educational Studies in Mathematics
- For the Learning of Mathematics
- Journal for Research in Mathematics Education
- Journal of Mathematical Behavior
- Journal of Mathematics Teacher Education
- Mathematics Education Research Journal
- Zentralblatt für Didaktik der Mathematik (ZDM) The International Journal on Mathematics Education
- Mediterranean Journal of Research in Mathematics Education
- Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6: Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	5Υ7	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Εφαρμογές στο πεδίο Ι: Παρατήρηση και ανάλυση διδασκαλίας**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ.* *Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος, αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων.*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Όχι
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/EDU168/

2. ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α:

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και το Παράρτημα Β:

- *Περιληπτικός Οδηγός Συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα «Εφαρμογές στο πεδίο Ι: Παρατήρηση και ανάλυση διδασκαλίας» αποτελεί το πρώτο από την ενότητα των τεσσάρων μαθημάτων που συγκροτούν το συνολικό Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης στο ΠΤΔΕ του ΔΠΘ και για τα οποία έχουν καθοριστεί κοινοί γενικοί στόχοι.

Α. Γενικοί στόχοι

Το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης (Εφαρμογές στο πεδίο Ι, ΙΙ, ΙΙΙ και Πρακτική Άσκηση), συνδέοντας τις θεωρητικές σπουδές με την εκπαιδευτική πραγματικότητα, την παιδαγωγική γνώση με την εμπειρία από την διδακτική πράξη, και παρέχοντας στον/στην φοιτητή/ρια ευκαιρίες για επεξεργασία των εμπειριών, αναστοχασμό και αλληλεπίδραση με εμπλεκόμενο διδακτικό προσωπικό και συμφοιτητές, επιδιώκει:

- την βαθμιαία εξοικείωση του/της φοιτητή/ριας με το μελλοντικό επαγγελματικό πεδίο και το έργο του εκπαιδευτικού,
- την ανάπτυξη ικανοτήτων παρατήρησης, περιγραφής, κατανόησης, ερμηνείας και κριτικής ανάλυσης της διδακτικής-εκπαιδευτικής πράξης, καθώς και των πραγματικών συνθηκών και προϋποθέσεων του εκπαιδευτικού έργου,
- την βαθμιαία και συστηματική εισαγωγή στους βασικούς τομείς της καθημερινής επαγγελματικής δραστηριότητας: τον σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την αξιολόγηση του παιδαγωγικού-διδακτικού έργου,
- την ανάπτυξη ερευνητικής, κριτικής και υπεύθυνης παιδαγωγικής στάσης,
- την διαμόρφωση επαγγελματικής συνείδησης και ταυτότητας ως στοχαζόμενου εκπαιδευτικού, ως ειδικού της διδασκαλίας, της μάθησης, της εκπαίδευσης, της αγωγής,
- την διαρκή διεύρυνση και συστηματοποίηση της προσωπικής παιδαγωγικής-διδακτικής θεωρίας του φοιτητή, με βάση την οποία, ως στοχαζόμενος εκπαιδευτικός, θα κατανοεί και θα διαμορφώνει υπεύθυνα και αποτελεσματικά και θα αξιολογεί με αυτοκριτική διάθεση την παιδαγωγική-διδακτική πράξη,
- την καλλιέργεια σταθερής βούλησης για συνεχή βελτίωση, δια βίου μάθηση και επαγγελματική ανάπτυξη.

Β. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος

Ο/Η φοιτητής/ρια, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος «Εφαρμογές στο πεδίο Ι», αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να κατανοεί την πολυπλοκότητα του έργου και του ρόλου του εκπαιδευτικού.
- Να παρατηρεί, να περιγράφει, να ερμηνεύει και να αναλύει κριτικά την διδακτική πράξη, λαμβάνοντας υπόψη τις πραγματικές συνθήκες και προϋποθέσεις του εκπαιδευτικού έργου και αξιοποιώντας την θεωρητική διδακτική-παιδαγωγική γνώση (έννοιες, αρχές, θεωρίες, μοντέλα, μεθόδους/ τεχνικές).
- Να οργανώνει κατάλληλα τον χώρο της σχολικής τάξης ως περιβάλλοντος μάθησης και ανάπτυξης.
- Να οργανώνει τις διαπροσωπικές σχέσεις στην σχολική τάξη για την δημιουργία ενός ευνοϊκού για μάθηση και ανάπτυξη ψυχο-κοινωνικού περιβάλλοντος (κλίματος) της τάξης.
- Να εφαρμόζει τεχνικές πρόληψης και παιδαγωγικής αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς.
- Να εφαρμόζει τεχνικές πρόκλησης και διατήρησης του ενδιαφέροντος των μαθητών για το διδακτικό αντικείμενο.
- Να σχεδιάζει και να οργανώνει την διδακτική-μαθησιακή διαδικασία με δημιουργικό τρόπο και να αιτιολογεί τις επιλογές του/της.
- Να διαχειρίζεται με παιδαγωγικό τρόπο την διαφορετικότητα στην σχολική τάξη.
- Να διερευνά συγκεκριμένα προβλήματα της διδακτικής-παιδαγωγικής πράξης με μεθοδικότητα, μελετώντας σχετική βιβλιογραφία και συνδέοντας την εμπειρία από την σχολική τάξη με την θεωρία και την έρευνα, και να παρουσιάζει με συστηματικό τρόπο και σαφήνεια, γραπτώς ή/και προφορικώς, τα αποτελέσματα της έρευνάς του/της.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
- *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*
- *Λήψη αποφάσεων*
- *Αυτόνομη εργασία*
- *Ομαδική εργασία*
- *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*
- *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*
- *Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*
- *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
- *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
- *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
- *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
- *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
- *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

Το μάθημα «Εφαρμογές στο πεδίο Ι» επιδιώκει την ανάπτυξη των παρακάτω γενικών ικανοτήτων του/της φοιτητή/ριας:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στην διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα «Εφαρμογές στο πεδίο Ι», μετά το εισαγωγικό μάθημα της 1ης εβδομάδας, εξετάζονται τα παρακάτω αναφερόμενα θέματα, ως τομείς του έργου του εκπαιδευτικού, σε συνδυασμό με σχετικές εμπειρίες από την παρακολούθηση διδασκαλιών σε σχολεία και συζήτηση αυτών, κατανεμημένα στις 12 εβδομάδες:

1η εβδομάδα: Παρουσίαση του προγράμματος: θεωρητικό πλαίσιο, στόχοι και προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, περιεχόμενα, οργάνωση της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας και μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης, υποχρεώσεις και αξιολόγηση του/της φοιτητή/-ριας.

2η+3η εβδομάδα: Οργάνωση του υλικού περιβάλλοντος της μάθησης και ανάπτυξης. Παρατήρηση διδασκαλίας σε σχολικές τάξεις (3-4 ώρες). Εκπόνηση φύλλου εργασίας. Συζήτηση παρατηρήσεων, ερωτημάτων, προβληματισμών.

4η+5η εβδομάδα: Οργάνωση των διαπροσωπικών σχέσεων στην σχολική τάξη - διαμόρφωση ευνοϊκού για μάθηση και ανάπτυξη ψυχοκοινωνικού περιβάλλοντος. Παρατήρηση διδασκαλίας σε σχολικές τάξεις (3-4 ώρες), με δυνατότητα μερικής εμπλοκής στην διδακτική διαδικασία. Εκπόνηση φύλλου εργασίας. Συζήτηση παρατηρήσεων, ερωτημάτων, προβληματισμών.

6η+7η εβδομάδα: Πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς. Παρατήρηση διδασκαλίας σε σχολικές τάξεις (3-4 ώρες), με δυνατότητα μερικής εμπλοκής στην διδακτική διαδικασία. Εκπόνηση φύλλου εργασίας. Συζήτηση παρατηρήσεων, ερωτημάτων, προβληματισμών.

8η+9η εβδομάδα: Πρόκληση και διατήρηση του ενδιαφέροντος των μαθητών. Παρατήρηση διδασκαλίας σε σχολικές τάξεις (3-4 ώρες), με δυνατότητα μερικής εμπλοκής στην διδακτική διαδικασία. Εκπόνηση φύλλου εργασίας. Συζήτηση παρατηρήσεων, ερωτημάτων, προβληματισμών.
10η+11η εβδομάδα: Οργάνωση της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας. Παρατήρηση διδασκαλίας σε σχολικές τάξεις (3-4 ώρες), με δυνατότητα μερικής εμπλοκής στην διδακτική διαδικασία. Εκπόνηση φύλλου εργασίας. Συζήτηση παρατηρήσεων, ερωτημάτων, προβληματισμών.
12η+13η εβδομάδα: Σχεδιασμός διδασκαλίας. [Διαφοροποίηση της διδασκαλίας.] Αποτίμηση του μαθήματος «Εφαρμογές στο πεδίο Ι».
Εκπόνηση τελικής εργασίας (Σχεδιασμός ωριαίας διδασκαλίας).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο,
Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κλπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία,
στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση,
στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>- Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class (ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού, βιβλιογρα-φίας κ.ά.)
- Χρήση Η/Υ και προβολέα για παρουσιάσεις power point.
- Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/ριες μέσω ηλεκτρονικής πλατ-φόρμας e-class (ανάρτηση ανακοινώσεων, αποστολή και λήψη μηνυμάτων μέσω του υποσυστήματος «Μηνύματα»).
- Επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
- Ηλεκτρονική υποβολή των εργασιών των φοιτητών στην e-class, στο υποσύστημα «Εργασίες».</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και οι μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις,
Σεμινάρια,
Φροντιστήριο,
Διαδραστική διδασκαλία,
Εργαστηριακή Άσκηση,
Κλινική Άσκηση,
Άσκηση Πεδίου,
Εκπαιδευτικές επισκέψεις,
Πρακτική (Τοποθέτηση),
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας,
Εκπόνηση μελέτης (project),
Συγγραφή εργασίας / εργασιών,
Καλλιτεχνικό Εργαστήριο,
Καλλιτεχνική δημιουργία,
κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης, ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις και σεμινάρια προετοιμασίας για την παρατήρηση διδασκαλίας στην σχολική τάξη (παρουσιάσεις, ομαδική εργασία, συζήτηση)</td><td>18</td></tr>
<tr><td>Άσκηση πεδίου: Παρατήρηση διδασκαλίας σε σχολική τάξη</td><td>12-15</td></tr>
<tr><td>Συζήτηση εμπειριών, ερωτημάτων, προβληματισμών από την παρατήρηση στην σχολική τάξη</td><td>9</td></tr>
<tr><td>Μελέτη υλικού του μαθήματος, πριν από την παρατήρηση διδασκαλίας και την συμπλήρωση των φύλλων εργασίας</td><td>15</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση φύλλων εργασίας (4-5) (επεξεργασία και συστηματοποίηση των παρατηρήσεων από την σχολική τάξη, μελετώντας και αξιοποιώντας σχετική βιβλιογραφία)</td><td>40-50</td></tr>
<tr><td>Φροντιστήρια ανατροφοδότησης φύλλων εργασίας</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή τελικής ατομικής εργασίας</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Σύνολο φόρτου εργασίας μαθήματος</td><td>120-133</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης,
Μέθοδοι αξιολόγησης:
Διαμορφωτική ή Συμπερασματική,
Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής,
Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης,
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,</td><td>Οι φοιτητές/ριες αξιολογούνται κατά την διάρκεια (διαμορφωτική αξιολόγηση) και στο τέλος του εξαμήνου (τελική αξιολόγηση).
α) Η διαμορφωτική αξιολόγηση περιλαμβάνει την αξιολόγηση των φύλλων εργασίας, τα οποία συμπληρώνουν οι φοιτητές/ριες μετά από κάθε παρατήρηση διδασκαλίας (ατομικές εργασίες μικρής έκτασης, 2-3 σελ.), και την ανατροφοδότηση από τους διδάσκοντες για την βελτίωση της ποιότητας των επόμενων φύλλων εργασίας.
β) Η τελική αξιολόγηση πραγματοποιείται με βάση την ποιότητα και την αρτιότητα των φύλλων εργασίας (40%) και της τελικής ατομικής εργασίας</td></tr>
</table>

Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	(50%). Συνεκτιμάται η ενεργός συμμετοχή και η συνέπεια. Στις γραπτές εργασίες (φύλλα εργασίας και τελική εργασία) αξιολογούνται η περιγραφική, η αναλυτική, η συνθετική και η αξιολογική ικανότητα του/της φοιτητή/ριας κατά την διερεύνηση ενός θέματος ή την επίλυση ενός προβλήματος αξιοποιώντας θεωρητικές γνώσεις από την σχετική βιβλιογραφία (έννοιες, αρχές, θεωρίες, μοντέλα, μεθόδους, τεχνικές, πρακτικές). Κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών εργασιών αποτελούν: η πληρότητα του περιεχομένου, η συστηματικότητα στην ανάπτυξη της σκέψης (δομή, ενότητα και συνοχή του κειμένου), η σαφήνεια, η τεκμηρίωση των απόψεων, η αξιοποίηση της θεωρητικής γνώσης, η δημιουργικότητα και η πρωτοτυπία, η ορθή χρήση της βιβλιογραφίας και η γλωσσική ορθότητα (ορθογραφία, στίξη, σύνταξη). Ο τρόπος και τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται στο πρώτο μάθημα του εξαμήνου, αναφέρονται στις αναρτημένες διαφάνειες του μαθήματος και στο πεδίο Πληροφορίες μαθήματος της e-class. Οι οδηγίες για την συγγραφή της τελικής εργασίας αναρτώνται στην e-class του μαθήματος**.**

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα στον ΕΥΔΟΞΟ

Ματσαγγούρας, Ηλίας (2006). *Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας. Σχολική τάξη: Χώρος, ομάδα, πειθαρχία, μέθοδος.* Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. (Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 22340)

Jacobsen, D.A., Eggen, P., & Kauchak, D. (2011). *Μέθοδοι διδασκαλίας: Ενίσχυση της μάθησης των παιδιών από το νηπιαγωγείο έως το λύκειο.* Επιμ. Μ. Σακελλαρίου & Μ. Κόνσολας, Μτφρ. Ρ. Λαμπρέλλη. Αθήνα: Διάδραση. (Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 86056283)

Καψάλης, Α. (2025). *Σύγχρονη Διδακτική*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη. (Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 143563005).

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Αναγνωστοπούλου, Μ. (2005). *Οι διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικού – μαθητών στη σχολική τάξη: Μια θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Βαλιαντή, Σ., & Νεοφύτου, Λ. (2017). *Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Λειτουργική και αποτελεσματική εφαρμογή*. Αθήνα: Πεδίο.

Βρεττός, Γ. (2018). *Μη λεκτική συμπεριφορά εκπαιδευτικού – μαθητή.* Αθήνα: Διάδραση.

Γερμανός, Δ. (2002). *Οι τοίχοι της γνώσης: Σχολικός χώρος και εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.

Δημητριάδου, Κ. (2016). *Νέοι προσανατολισμοί της Διδακτικής: Προσαρμογή της διδασκαλίας στις εκπαιδευτικές προκλήσεις του 21ου αιώνα*. Αθήνα: Gutenberg.

Goethals, M.S., Howard, R.A., & Sanders, M.M. (2013). *Ο αρχάριος εκπαιδευτικός ενώπιον της διδασκαλίας: Μια δοκιμή προσέγγισης στην αναστοχαστική διδακτική πράξη.* Επιμ. Γ. Σπανός, Μτφρ. Α. Αργυροπούλου & Ρ. Ευριπίδου. Αθήνα: Εκδόσεις DaVinci.

Ζαφειροπούλου, Μ., & Καλαντζή-Αζίζι, Α. (Επιμ.). (2011). *Προσαρμογή στο σχολείο: Πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών.* Αθήνα: Πεδίο.

Κασσωτάκης, Μ., & Φλουρής, Γ. (2006). *Μάθηση και διδασκαλία, τόμος Β΄: Θεωρία, πράξη και αξιολόγηση της διδασκαλίας.* Αθήνα: Αυτοέκδοση.

Καψάλης, Α. (2018). *Παιδαγωγική Ψυχολογία.* Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Klinzing, H.G., Πολεμικός, Ν., Κοντάκος, Α., & Σταμάτης, Π. (Επιμ.). (2014). *Μη λεκτική επικοινωνία στην εκπαίδευση: θεωρία και πράξη.* Αθήνα: Διάδραση

Κούρτη, Ε. (2007). *Η μη λεκτική επικοινωνία στο σχολείο*. Σειρά "Κλειδιά και αντικλείδια", Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Ματσαγγούρας, Η. (2007). *Στρατηγικές διδασκαλίας: Η κριτική σκέψη στη διδακτική πράξη.* Αθήνα: Gutenberg.

Ματσαγγούρας, Η. (2008). *Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση.* Αθήνα: Γρηγόρης.

Μαυρογιώργος, Γ. (1986). Σχολικός χώρος και αυταρχική εκπαίδευση. Στο Α. Γκότοβος, Γ. Μαυρογιώργος, & Π. Παπακωνσταντίνου, *Κριτική Παιδαγωγική και εκπαιδευτική πράξη.* Αθήνα: Σύγχρονη Εκπαίδευση.

Μπερερής, Π., & Τρούκη, Ε. (2009). *Λόγος και επικοινωνία στην εκπαιδευτική πράξη: Ρητά και άρρητα μηνύματα κατά τη διαμόρφωση του επικοινωνιακού κλίματος στη σχολική τάξη*. Αθήνα: Καστανιώτης.

Μπίκος, Κ. (2011). *Κοινωνικές σχέσεις και αλληλεπίδραση στη σχολική τάξη.* Θεσσαλονίκη: Ζυγός.

Παντελιάδου, Σ., & Φιλιππάτου, Δ. (Επιμ.). (2013). *Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές.* Αθήνα: Πεδίο.

Schunk, D.H., Pintrich, P.R., Meece, J. (2010). ***Τα κίνητρα στην εκπαίδευση.*** Επιμ. Ν. Μακρής & Δ. Πνευματικός, Μτφρ. Μ. Κουλεντιανού. Αθήνα: Gutenberg – Γ. & Κ. Δαρδανός.

Slavin, R. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία και πράξη.* Επιμ. Κ. Κόκκινος, Μτφρ. Ε. Εκκεκάκη. Αθήνα: Μεταίχμιο.
Τριλιανός, Θ. (2013). *Μεθοδολογία της διδασκαλίας.* Αθήνα: Διάδραση.
Wragg, E.C. (2004). *Διαχείριση της σχολικής τάξης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.* Μτφρ. Ν. Αβούρη. Αθήνα: Σαββάλας.
Φρυδάκη, Ε. (2009). *Η διδασκαλία στην τομή της νεωτερικής και της μετανεωτερικής σκέψης.* Αθήνα: Κριτική.
Χατζηγεωργίου, Ι. (2011). *Γνώθι το Curriculum: Γενικά και ειδικά θέματα Αναλυτικών Προγραμμάτων και Διδακτικής.* Αθήνα: Διάδραση.

<u>Σημείωση 1η</u>: Προτεινόμενη βιβλιογραφία, ομαδοποιημένη ανά θεματική ενότητα, αναρτάται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class.

<u>Σημείωση 2η</u>: Στο μάθημα «Εφαρμογές στο πεδίο Ι» αξιοποιούνται και διδακτικά συγγράμματα που παρέχονται στους φοιτητές στο πλαίσιο μαθημάτων παιδαγωγικής, διδακτικής και ψυχολογικής κατάρτισης, ώστε να συνδέονται οι θεωρητικές γνώσεις με την εκπαιδευτική πράξη.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Επιστήμες της Αγωγής
- Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων
- Μέντορας
- Κίνητρο
- **Menon: J**ournal of **E**ducational **R**esearch (ηλεκτρ.)
- Έρευνα στην Εκπαίδευση (ηλεκτρ.)
- Παιδαγωγική - θεωρία και πράξη (ηλεκτρ.)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**5Ε20**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5ο (Εαρινό)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με ξένη βιβλιογραφία και γραπτές εργασίες στα αγγλικά)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/429378/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά τη επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να
- εφαρμόζουν τις γνώσεις που αποκόμισαν από το μάθημα στη διδασκαλία του λεξιλογίου της Ελληνικής γλώσσας
- να σχεδιάζουν δραστηριότητες που ενισχύουν τη λεξιλογική γνώση των μαθητών
-να δημιουργούν διδακτικό υλικό για τη διδασκαλία του λεξιλογίου

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Θεωρητικό υπόβαθρο και διδακτικές προσεγγίσεις
- Έκθεση των μαθητών σε πλούσιο προφορικό και γραπτό λόγο
- Ανάπτυξη της λεξιλογικής συνειδητότητας.
- Στρατηγικές μάθησης λεξιλογίου.
- Η συναγωγή της σημασίας μιας άγνωστης λέξης από τα συμφραζόμενα.
- Η ανάλυση της λέξης στα συστατικά της (μορφολογική ανάλυση)
- Η χρήση λεξικού
- Συνδυασμός στρατηγικών
- Πολύ συχνές λέξεις.
- Λέξεις που εμφανίζονται συνήθως σε γραπτά κείμενα
- Πολύσημες λέξεις
- Το ακαδημαϊκό λεξιλόγιο

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Σεμινάρια</td><td></td></tr>
<tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>60</td></tr>
<tr><td>Τελικές εξετάσεις</td><td>78</td></tr>
<tr><td>Σύντομη εργασία</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Γραπτές εξετάσεις:
Θα περιλαμβάνουν εξέταση θεωρητικών γνώσεων και ζητημάτων βασισμένη στην κριτική σκέψη.
Οι ερωτήσεις θα είναι συνδυασμός κλειστού και ανοιχτού τύπου (σύντομης ή εκτενούς ανάπτυξης).

Γραπτή εργασία:
Οι φοιτητές μπορούν να εκπονήσουν απαλλακτική εργασία που αφορά τον σχεδιασμό σεναρίου διδασκαλίας λεξιλογίου. Στόχος είναι η εξοικείωσή τους με την εκπόνηση μιας μικρής μελέτης βάσει συγκεκριμένης μεθοδολογίας

Σύντομη εργασία: Οι φοιτητές αναλαμβάνουν σύντομη εργασία σχεδιασμού δραστηριότητας διδασκαλίας λεξιλογίου, προκειμένου να εξοικειωθούν με τη διαδικασία δημιουργίας</td></tr>
</table>

	διδακτικού υλικού βάσει καθορισμένης μεθοδολογίας.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αναστασιάδη-Συμεωνίδη, Α. & Ευθυμίου, Α. 2006. Οι στερεότυπες εκφράσεις και η διδακτική της νέας ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Αθήνα: Πατάκης.

Γούτσος, Δ. 2006. Ανάπτυξη λεξιλογίου: Από το βασικό στο προχωρημένο επίπεδο. Στο Δ. Γούτσος, Μ. Σηφιανού & Α. Γεωργακοπούλου, Η Ελληνική ως ξένη γλώσσα: από τις λέξεις στα κείμενα. Αθήνα: Πατάκης.

Ευθυμίου Α. 2013. Η διδασκαλία του λεξιλογίου στο δημοτικό σχολείο. Θεσ/νίκη: Επίκεντρο.

Ευθυμίου, Α. (2023). Παραγωγή. Στο Α. Ρεβυθιάδου & Δ. Παπαδοπούλου επιμ., Εισαγωγή στη Μορφολογία: Θεωρία και πειραματικές εφαρμογές. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών, 199–234.

Ευθυμίου, Α., Δήμος, Η., Μητσιάκη Μ. & Αντύπα, Ι. (2007). Εικονογραφημένο Λεξικό Α΄, Β΄, Γ΄, Δημοτικού. Το πρώτο μου λεξικό. Αθήνα. Οργανισμός Εκδόσεως Σχολικών Βιβλίων.

Ευθυμίου, Α. & Μ. Μητσιάκη (2007). Το πρώτο μου λεξικό ως εργαλείο διδασκαλίας της ελληνικής σε αλλόγλωσσους. Στο Κ. Ντίνας & Α. Χατζηπαναγιωτίδη (επιμ.), Πρακτικά διεθνούς συνεδρίου: Η Ελληνική Γλώσσα ως δεύτερη/ξένη. Έρευνα, Διδασκαλία, Μάθηση. Θεσσαλονίκη: University Studio Press, 237-260.

Ευθυμίου Α., Ιορδανίδου Α., Τσεβά, Ε. & Βασιλείου, Α.-Β. (2011). Η διδακτική προσέγγιση των νεοελληνικών παράγωγων λέξεων: προτάσεις και προβληματισμοί. Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα 31. Πρακτικά της Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας Α.Π.Θ, 16-18 Απριλίου 2010, Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών, 157-165.

Θώμου, Π. (2023). Λεξιλογικά ζητήματα της Νέας Ελληνικής γλώσσας: θεωρία και εφαρμογές. Αθήνα: Πεδίο.

Παραδιά Μ. & Ν. Μήτσης. 2011. Η διδασκαλία του λεξιλογίου στην ελληνική εκπαίδευση. Αθήνα : Gutenberg.

Μήτσης, Ν., Παραδιά Μ. & Α. Μήτση. 2012. Το Λεξιλόγιο. Θεωρητική Προσέγγιση και Διδακτικές Εφαρμογές. Αθήνα : Gutenberg.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	**ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**		
ΤΜΗΜΑ	**ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	**ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ - 1ος Κύκλος Σπουδών**		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Κ 25 Ε**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Θρησκεία και εκπαίδευση σε πολυπολιτισμικές κοινωνίες**		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	**Γενικών γνώσεων**		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	x		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να:

1) παραθέσουν τα βασικά στοιχεία (αρχές, παραδοχές, μεγάλες γιορτές κλπ) από τις πέντε μεγάλες θρησκείες.
2) αναγνωρίσουν και να περιγράψουν τα κοινά στοιχεία και τις βασικές διαφορές μεταξύ των θρησκειών.
3) παρουσιάσουν τους τρόπους με τους οποίους οι θρησκείες λειτουργούν ως αξιακά συστήματα και ως συστήματα ανάγνωσης και κατηγοριοποίησης του κόσμου.
4) εξηγήσουν τις κοινωνικές διαστάσεις και τις πολιτικές χρήσεις των θρησκειών.
5) παρουσιάσουν τον τρόπο με τον οποίο (ανα)διαμορφώνονται οι αντιλήψεις περί θρησκείας στα πλαίσια της νεωτερικότητας και της μετανεωτερικότητας.
6) περιγράψουν τον τρόπο με τον οποίο διαπλέκεται η θρησκεία με την κρατική εκπαίδευση και την εθνική παιδεία στην Ελλάδα αλλά και στην Ευρώπη κατά τον 20ο αιώνα.
7) αναπτύξουν σχέδια οργάνωσης σχολικών γιορτών με θρησκευτικό περιεχόμενο σε τάξεις με μαθητές που προέρχονται από διαφορετικά θρησκευτικά περιβάλλοντα.

Γενικές Ικανότητες *Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.*
Το μάθημα αποσκοπεί στο να κατανοήσουν οι φοιτητές μια σειρά από έννοιες και θεωρίες από το χώρο των κοινωνικών επιστημών ώστε να μπορούν να προβούν σε μια κριτική στάση απέναντι στην «ανάγνωση» των θρησκειών, δίνοντας έμφαση στην εξέταση του πολιτικού πλαισίου. Απώτερος σκοπός του μαθήματος είναι να καταστήσει ορατό τον «θρησκευτικά άλλο» στην ματιά των μελλοντικών εκπαιδευτικών, να αναδείξει τις σχέσεις που συχνά υπάρχουν μεταξύ εθνικής και θρησκευτικής υπαγωγής και να υποδείξει τρόπους διαχείρισης της θρησκευτικής ετερότητας στη σχολική τάξη ώστε ο «θρησκευτικά άλλος» να γίνεται κατανοητός και αποδεκτός. Πέραν τούτων, σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τον τρόπο με τον οποίο διαμορφώνεται η εκπαιδευτική πολιτική υπό την επήρεια των εκπροσώπων των θρησκειών, και να αντιληφθούν τον ρόλο που έχει ο εκπαιδευτικός και την επίδραση που έχουν οι αποφάσεις που (συνειδητά ή μη) λαμβάνει σε μια πολιτισμικά/ θρησκευτικά ποικίλη τάξη.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα χωρίζεται σε τρία μέρη.

- Στο πρώτο μέρος, και μετά από μια σύντομη αναφορά στο θρησκευτικό φαινόμενο παρουσιάζονται συνοπτικά οι 5 μεγάλες θρησκείες (Ιουδαϊσμός, Χριστιανισμός, Ινδουισμός, Βουδισμός και Ισλάμ). Γίνονται εκτενείς αναφορές στα κοινά στοιχεία και στις μεταξύ τους διαφορές και επισημαίνονται οι πίστεις και οι πρακτικές που έχουν αποτελέσει κατά καιρούς σημεία τριβής, ενώ ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις κοινωνικές διαστάσεις και στις πολιτικές χρήσεις της θρησκείας, και ειδικότερα στο τρόπο που διαπλέκεται η θρησκευτική υπαγωγή με τον ρατσισμό. Μεγάλο μέρος καταλαμβάνει η μελέτη του Ισλάμ και της θέσης που έχει στην επικοινωνία «ανατολής» - «δύσης» τόσο κατά τον μεσαίωνα όσο και κατά τον 20ο και 21ο αιώνα, με ιδιαίτερες αναφορές στο βαλκανικό Ισλάμ. Ξεχωριστό κεφάλαιο αποτελεί η εκπαίδευση παιδιών (μεταναστών) μουσουλμάνων γενικότερα στην Ευρώπη και ειδικότερα στην Ελλάδα, μέρος του οποίου καταλαμβάνει η εκπαίδευση των Θρακιωτών Μουσουλμάνων μειονοτικών νέων.
- Στο δεύτερο μέρος, και μετά από σύντομη αναφορά στη νεωτερικότητα και στην εξέλιξη του τρόπου ανάγνωσης του κόσμου στην Ευρώπη από τον Μεσαίωνα μέχρι σήμερα, γίνεται μια εκτενής παρουσίαση των σχέσεων μεταξύ θρησκείας και πολιτικής, επικεντρώνοντας σταδιακά στη σχέση μεταξύ θρησκείας και εκπαίδευσης κατά τον 20 αιώνα, στην Αμερική, σε χώρες της Ευρώπης και στην Ελλάδα. Ιδιαίτερες αναφορές γίνονται στον τρόπο με τον οποίο διαμορφώνονται οι αντιλήψεις περί θρησκείας στα πλαίσια της νεωτερικότητας, στο ζήτημα του φονταμενταλισμού και στον τρόπο που διαπλέκεται το θρησκευτικό με το εθνικό ανήκειν.
- Στο τρίτο μέρος γίνεται αναφορά στη σχετική νομοθεσία αλλά και στις πρακτικές των εκπαιδευτικών (ειδικότερα της προσχολικής εκπαίδευσης) αναφορικά με τη προσευχή και τη διοργάνωση γιορτών με θρησκευτικό περιεχόμενο στο σχολείο (με έμφαση στο νηπιαγωγείο) και προτείνονται τρόποι δράσεις βασισμένοι σε μια συμπεριληπτική (inclusive) λογική.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Δια ζώσης,* *Εξ αποστάσεως, κλπ.*	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	PowerPoint, DVD. Email
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)***
Διαλέξεις	39
Σεμινάρια	3
Φροντιστήρια	
Εργαστηριακή άσκηση	
Άσκηση πεδίου	
Πρακτική (τοποθέτηση)	
Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	*3*
Συγγραφή εργασίας/-ών	

	Εκπόνηση μελέτης	
	Καλλιτεχνική δημιουργία	
	Αυτόνομη μελέτη	55
	Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	**Γλώσσα αξιολόγησης**: *Ελληνικά* **Μέθοδοι αξιολόγησης** (βαρύτητα %): • Γραπτές εξετάσεις με ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων **Κριτήρια αξιολόγησης** (βαρύτητα %) • Ακρίβεια και πληρότητα απαντήσεων – κατάλληλη χρήση ορολογίας – συνάφεια της απάντησης με το θέμα 40% • Κριτική σκέψη – συνθετική και αναλυτική ικανότητα - επαρκής τεκμηρίωση θέσεων – κατάλληλη επιχειρηματολογία 40% • Οργάνωση – δομή – συνοχή απάντησης 20%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-**Προτεινόμενη Βιβλιογραφία** :

Καραμούζης, Π. 2012, *Πολιτισμός και διαθρησκειακή αγωγή*, Επίκεντρο

Αναστάσιος (Γιαννουλάτος), 2004, *Ίχνη από την αναζήτηση του υπερβατικού*, Ακρίτας

Άρμστρονγκ, Κ., 2002, *Ισλάμ: μια σύντομη ιστορία*, Πατάκης

- - - - - - - - - - - , 1998, *Η ιστορία του θεού*, Φιλίστωρ

Eco, U., 1996, *Τι πιστεύει αυτός που δεν πιστεύει*, Ελλ. Γράμματα

Ζαμπέτα, Ε., 2003, *Σχολείο και θρησκεία*, Θεμέλιο

Ζορμπάς, Κ., 2007, *Πολιτική και Θρησκείες*, Παπαζήση,

Hegel – Feuerbach – Marx, 2000, *Κράτος και θρησκευτική συνείδηση*, Έρασμος

Καραμούζης, Π., 2008, "Θρησκευτική εκπαίδευση και διαπολιτιστική επικοινωνία: Από την πατερναλιστική χειραγώγηση στην θρησκειολογική διερεύνηση", Παιδαγωγικά *ρεύματα* στο Αιγαίο, τ.3/2008, σ. 41-53

- - - - - - - - , 2007, *Πολιτισμός και διαθρησκειακή αγωγή*, Ελληνικά Γράμματα

Κουκουναράς – Λιαγκής, Μ, 2009, Ο Θεός ο δικός μου, ο δικός σου: πολιτισμός – εκπαίδευση – ετερότητα, Γρηγόρης

Keast, J., (επιμ.), 2007, *Θρησκευτική ετερότητα και διαπολιτισμική εκπαίδευση: ένα βοήθημα για τα σχολεία*, Συμβούλιο της Ευρώπης

Λιποβατς, Θ., Δεμερτζής, Ν., Γεωργίαδου, Β., 2002, *Θρησκείες και πολιτική στη νεωτερικότητα,* Κριτική

Maisonneuve, J., 2008, *Τελετουργικές πράξεις*, Ζαχαρόπουλος

Μητακίδης, Π., Γαϊτάνος Γ., κ.α. 2005, *Θρησκείες της ανατολής*, Σφακιανάκη,

Μουζέλης, Ν, 2014, Νεωτερικότητα και θρησκευτικότητα, Πόλις

Μπέγζος, Μ., 2000, *Θρησκειολογικό λεξικό*, Ελληνικά Γράμματα

Νεμπρέ, Ρ., 2005, *Ο θεός: Μια ιστορική αναδρομή*, Κέδρος

- - - - - - , 2002, *Η διδασκαλία της θρησκείας στο ουδετερόθρησκο σχολείο*, Εστία.

Πάτριτζ, Κ., (επιμ.) 2006, *Οι θρησκείες του κόσμου*, Ουρανός – Ψυχογιός

Πέτρου, Ι., 2005, *Πολυπολιτισμικότητα και θρησκευτική ελευθερία*, Βάνιας,

Φώυερμπαχ, Λ., 2009, *Παραδόσεις για την ουσία της θρησκείας*, Τροπή

-**Συναφή επιστημονικά περιοδικά**:

Numen / Brill

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Η ΧΗΜΕΙΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03188		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Κεντρικός στόχος του μαθήματος είναι η ευαισθητοποίηση των φοιτητών απέναντι στα σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα μέσα από την ανάπτυξη βασικών γνώσεων του κλάδου της Χημείας που ασχολείται με το περιβάλλον και άρα ενός εγγραματισμού στη Χημεία του Περιβάλλοντος, καθώς και η κατάρτισή τους σε θέματα διαχείρισης σχετικών διδακτικών εργαλείων που αφενός θα τους καταστήσει ικανούς να μετασχηματίζουν διδακτικά το περιεχόμενο του αντικειμένου αυτού και αφετέρου θα επιτρέψει την ανάπτυξη δημιουργικής και διερευνητικής μάθησης.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- Να γνωρίζουν τα σημαντικότερα περιβαλλοντικά θέματα- προβλήματα που απασχολούν την καθημερινότητα και την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση στο βαθμό που τους επιτρέπει την ανάπτυξη ενός εγγραμματισμού στην επιστήμη της Χημείας του Περιβάλλοντος
- Να είναι σε θέση να αναπτύσσουν σκέψεις και προβληματισμούς για τα σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα που θα προκαλέσουν το ενδιαφέρον, θα εμπνεύσουν και θα ευαισθητοποιήσουν αντίστοιχα τους μαθητές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, εμπλέκοντάς τους στη διδακτική-μαθησιακή διαδικασία
- Να μπορούν να διαχειρίζονται κατάλληλα διδακτικά εργαλεία και να εφαρμόζουν κατάλληλες δραστηριότητες, μέσα και υλικά για την αποτελεσματικότερη διδασκαλία των σχετικών θεμάτων ώστε να προάγονται η κριτική και η δημιουργική σκέψη
- Να κατανοούν τη σπουδαιότητα των παραπάνω θεμάτων για μια καλύτερη ποιότητα ζωής του ευρύτερου κοινωνικού συνόλου, καθώς και το πώς αυτό συνδέεται με το ρόλο τους ως εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Ομαδική εργασία
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

κύρια θέματα που αναπτύσσονται, αναφέρονται: στην ποιότητα του περιβάλλοντος και τους τρόπους οριοθέτησης και αξιολόγησής της, στη ρύπανση των υδάτων, της ατμόσφαιρας, του εδάφους και των τροφών, στο "φαινόμενο του θερμοκηπίου" και στην "τρύπα του όζοντος", σε μεθόδους ελέγχου ή κατεργασίας υγρών και αερίων αποβλήτων, σε θέματα ραδιενέργειας και τρόπους προστασίας από αυτήν. Το περιεχόμενο του μαθήματος στις 13 εβδομάδες διδασκαλίας διαμορφώνεται ως εξής:
ΜΑΘΗΜΑ 1ο: Εισαγωγή στη Χημεία Περιβάλλοντος
ΜΑΘΗΜΑ 2ο: Η Χημεία του ατμοσφαιρικού περιβλήματος της Γης
ΜΑΘΗΜΑ 3ο: Η ρύπανση της ατμόσφαιρας
ΜΑΘΗΜΑ 4ο: Επιπτώσεις της αέριας ρύπανσης
ΜΑΘΗΜΑ 5ο: Το φαινόμενο του θερμοκηπίου
ΜΑΘΗΜΑ 6ο: Το πρόβλημα του όζοντος
ΜΑΘΗΜΑ 7ο: Η ρύπανση των νερών Ι
ΜΑΘΗΜΑ 8ο: Η ρύπανση των νερών ΙΙ
ΜΑΘΗΜΑ 9ο: Η ρύπανση των νερών ΙΙΙ
ΜΑΘΗΜΑ 10ο: Κατεργασία υγρών αποβλήτων
ΜΑΘΗΜΑ 11ο: Ραδιενέργεια και περιβάλλον
ΜΑΘΗΜΑ 12ο: Η Χημεία στα τρόφιμα
ΜΑΘΗΜΑ 13ο : Εφαρμογές για τη σχολική τάξη

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

- Σε αίθουσα διδασκαλίας και στο εργαστήριο με διενέργεια δραστηριοτήτων, πειραμάτων κλπ

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

- Χρήση PowerPoint, βίντεο, δραστηριοτήτων, πειραμάτων
- e-mail

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Δραστηριότητα	***ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	55
Εκπόνηση εργασίας	31
Σύνολο Μαθήματος	**125**

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Διαμορφωτική αξιολόγηση Γλώσσα: Ελληνική **Ι. Γραπτή τελική εξέταση (70%)** Περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις ανάπτυξης, πολλαπλής επιλογής, αντιστοίχισης ή Σωστού /Λάθους - Διαχείριση εφαρμογών σχετικών με καθημερινές καταστάσεις ή καταστάσεις που εμφανίζονται σε βιβλία του Δημοτικού - Συγκριτική αξιολόγηση δεδομένων και εξαγωγή συμπερασμάτων με αιτιολόγηση **ΙΙ. Εκπόνηση Εργασίας (30%)** Περιλαμβάνει: Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού σε ομαδική βάση, με υποστήριξη της χρησιμότητας και αποτελεσματικότητάς του Κριτήρια αξιολόγησης: • Ορθότητα και πληρότητα των απαντήσεων. • Σαφήνεια και συνοχή στην επιχειρηματολογία, τις ερμηνείες και τις αιτιολογήσεις. • Ορθότητα και πληρότητα στη διαχείριση των δεδομένων.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Φυτιάνος Κ.,Σαμαρά – Κωνσταντίνου Κ. (2009). Χημεία περιβάλλοντος, Εκδόσεις University Studio Press Α.Ε., Θεσσαλονίκη

Κουϊμτζής Θ. (1997) Χημεία περιβάλλοντος, Εκδόσεις Ζήτη, Θεσσαλονίκη

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Κουϊμτζής Θ., Σαμαρά - Κωνσταντίνου Κ. (1994) Έλεγχος ρύπανσης περιβάλλοντος, Εκδόσεις Ζήτη, Θεσσαλονίκη.

Σκούλλος Μ.,Σίσκος Π. (2010) Χημεία περιβάλλοντος, Εκδόσεις ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ & ΣΙΑ Ο.Ε., Αθήνα.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

- Journal of Environmental Education
- Journal of Chemical Education
- International Journal of Environmental and Science Education

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΘΕΜΑΤΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03183/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

1. Κατανοούν τις θεμελιώδεις αρχές της μοριακής γενετικής και του κεντρικού δόγματος της βιολογίας
2. Εφαρμόζουν τις αρχές της κληρονομικότητας σε προβλήματα γενετικής
3. Αναλύουν τις εφαρμογές της βιοτεχνολογίας στην καθημερινή ζωή, τη γεωργία και την ιατρική
4. Αξιολογούν κριτικά τα ηθικά και κοινωνικά ζητήματα που προκύπτουν από τις βιοτεχνολογικές εφαρμογές
5. Σχεδιάζουν αποτελεσματικές διδακτικές δραστηριότητες για τη διδασκαλία γενετικής σε μαθητές δημοτικού

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μάθημα 1ο: Χρωμοσώματα. Αντιγραφή του DNA
Μάθημα 2ο: DNA, RNA και γονιδιακή έκφραση
Μάθημα 3ο: Μεταγραφή. Από το DNA στο RNA. Από το RNA στην πρωτείνη
Μάθημα 4ο: Μεταλλαγμένα γονίδια και οι πρωτείνες- προιόντα τους. Ρύθμιση ευκαρυωτικών γονιδίων
Μάθημα 5ο: Πολλαπλασιασμός μέσω διαίρεσης. Η μίτωση και ο κυτταρικός κύκλος. Μηχανισμοί κυτοπλασματικής διαίρεσης
Μάθημα 6ο: Φύλο και αλληλόμορφα
Μάθημα 7ο: Η μείωση και κύκλος της ζωής
Μάθημα 8ο: Πρότυπα μεντελικής κληρονόμησης. Σύνθετη ποικιλότητα στα γνωρίσματα
Μάθημα 9ο: Γενετική ανάλυση και γενετικές διαταραχές στον άνθρωπο
Μάθημα 10ο: Αλλαγές στον αριθμό των χρωμοσωμάτων. Γενετικός έλεγχος
Μάθημα 11ο : Βιοτεχνολογία & καθημερινή ζωή
Μάθημα 12ο : Βιοτεχνολογία στην Ιατρική – γενετική μηχανική • Γενετικός έλεγχος
Μάθημα 13ο : Επισκόπηση της ύλης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

Δια ζώσης

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Ατομικές εργασίες	30
Μελέτη για εξετάσεις	38
Μελέτη για προόδους	12
Γραπτή εξέταση	3
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

- Υποβολή εργασιών (20%)
- 4 πρόοδοι (20%)
- Γραπτή τελική εξέταση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, κριτικής σκέψης και ανάπτυξης- από 60% έως και 100% ανάλογα με τη βαθμολογία που έχουν συγκεντρώσει κατά τη διάρκεια του εξαμήνου).

Αρτιότητα των εργασιών και αρτιότητα των απαντήσεων στη γραπτή τελική εξέταση

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Starr, C., Evers, C. Starr, L. (2014). Βιολογία. Βασικές Έννοιες και Αρχές. Ελληνική Έκδοση (επιμέλεια Ε. Μαυρικάκη), Utopia Publishing, Αθήνα.

Καστρίτσης, Κ., Δημητριάδης, Β., Σιβροπούλου Α. (2011). Εισαγωγή στη Βιολογία. Εκδόσεις Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία (ενδεικτικά)

Campbell, N., Reece, J., κ.ά. (2010). Βιολογία. Τόμος Ι. Ελληνική έκδοση, Ίδρυμα Τεχνολογίας και Έρευνας-Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Cooper, G. M., Hausman, R.E., (2011). Το Κύτταρο: Μια Μοριακή Προσέγγιση. Ελληνική Έκδοση, Ακαδημαϊκές Εκδόσεις Ι. Μπάδρα &ΣΙΑ ΟΕ.

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ενδεικτικά)

- Journal of Molecular Biology
- Journal of Genetics and Genomics
- Evolutionary Biology

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	5Υ1	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Διδακτική Μεθοδολογία ΙΙ – Εφαρμογή της Μεθόδου Project**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Επιστημονικής Περιοχής
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03309/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να γνωρίζουν και να κατανοούν τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας
- να αναλύουν και να ερμηνεύουν τις προϋποθέσεις εφαρμογής των σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας
- να σχεδιάζουν ένα «σχέδιο εργασίας» (project)
- να εφαρμόζουν στην πράξη τη μέθοδο project, εργαζόμενοι ομαδικά, αναζητώντας, αναλύοντας και συνθέτοντας δεδομένα και πληροφορίες με τη χρήση νέων τεχνολογιών
- να αξιολογούν τα προϊόντα του «σχεδίου εργασίας» που υλοποίησαν αλλά και την εργασία που πραγματοποιήθηκε ασκώντας ουσιαστική κριτική και αυτοκριτική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι θεματικές ενότητες που προσεγγίζονται αφορούν στην ενημέρωση των φοιτητών/τριών:
1) για τη διδακτική πράξη με εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας
2) για τις προϋποθέσεις εφαρμογής εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας
3) για τα χαρακτηριστικά εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας
4) για τα επίπεδα εφαρμογής εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας
5) για τα στάδια υλοποίησης της μεθόδου project και της ομαδικής διδασκαλίας
6) για τις δυνατότητες εφαρμογής της διαθεματικής προσέγγισης των γνωστικών αντικειμένων που προβλέπεται από το αναλυτικό πρόγραμμα με τη χρήση κυρίως της μεθόδου project και της ομαδικής διδασκαλίας
7) για θέματα σχετικά με τη διδασκαλία, το σχολείο, τον εκπαιδευτικό
8) για προβλήματα που προκύπτουν κατά την υλοποίηση ενός project
9) για πορίσματα διεθνών ερευνών σχετικά με τις εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας και
10) για τη συμβολή εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας στη μάθηση
11) για την παρουσίαση των προϊόντων ενός project
12) για την αξιολόγηση της διαδικασίας του project και
13) για την αξιολόγηση των προϊόντων του project

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση
Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Διαδραστική διδασκαλία</td><td>26</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση μελέτης (project)</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή εργασίας/εργασιών</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,</td><td>Γλώσσα αξιολόγησης φοιτητών
Ελληνικά

Μέθοδος
Συμπερασματική
Τρόπος αξιολόγησης φοιτητών
Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης απάντησης (15%)</td></tr>
</table>

Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (35%) Εργαστηριακή εργασία (25%) Γραπτή εργασία (10%) Δημόσια παρουσίαση (15%)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (ενδεικτική)

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Ταρατόρη – Τσαλκατίδου, Ε. (2015). Η Μέθοδος Project στη Θεωρία και στην Πράξη. Θεσσαλονίκη : Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε..

Χατζηδήμου, Δ., & Αναγνωστοπούλου, Μ. (2011). Οι ομάδες εργασίας των μαθητών στην εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη, Εκδόσεις Α.Ε.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση

Βαϊνά, Μ. (1996). Μέθοδος project: Μια πρόκληση για το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Νέα Παιδεία, 80, 77-88.

Γούπος, Παν., Μαντάς, Θ. (1999). Η ανάλυση της μεθόδου project στο πλαίσιο της διδασκαλίας της Τοπικής Ιστορίας. Σχολείο και Ζωή, 324-328.

Κανάκης, Ν.Ι., (1987). Η οργάνωση της διδασκαλίας -μάθησης με ομάδες εργασίας. Αθήνα.

Κοσσυβάκη, Φ. (2003). Εναλλακτική Διδακτική, Προτάσεις για μετάβαση από τη Διδακτική του Αντικειμένου στη Διδακτική του Ενεργού Υποκειμένου. Αθήνα.

Ματσαγγούρας, Γ.Η. (2000). Η σχολική τάξη. Αθήνα.

Ταρατόρη-Τσαλκατίδου, Ε. (1996). Η μέθοδος project και η συμβολή της στη διαπροσωπική επικοινωνία δασκάλου-μαθητή. Σχολείο και Ζωή, 2, 49-55.

Χατζηδήμου Δ., Ταρατόρη Ε. (2001). Η μέθοδος project στο σχολείο. Στο Ι. Πυργιωτάκης (επιμ.), Ολοήμερο Σχολείο, Λειτουργία και Προοπτικές. Αθήνα: ΟΕΔΒ.

Ξενόγλωσση

Conyne, R.K. (1999). Failures in Group Work, How we can learn from our mistakes. London, New Delhi.

Hotchkiss, E.A. (1924). The project Method in Classroom Work. Boston, New York.

Jaques, D. (2001). Learning in Groups a handbook for improving group work, third edition (Reprinted 2001). Glasgow: Cogan page. Kilpatrick, W. (1918). The Project Method. In: Teachers College Record, vol XIX.

Stuck, P. (1980). Projectunterricht. Stuttgart: Kohlhammer.

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ξενόγλωσσα και ελληνόγλωσσα)

- British Journal of Educational Technology
- European Journal of Educational Sciences
- Journal of Science Education and Technology
- Review of Educational Research

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ: ΕΙΚΟΝΕΣ, ΣΚΙΤΣΑ, ΧΑΡΤΕΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr//

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την ολοκλήρωση των διαλέξεων του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- να επεξηγούν τους όρους «οπτική αναπαράσταση», «εικόνα» και να χρησιμοποιούν τα εργαλεία αυτά με στόχο την αναθεώρηση του παραδοσιακού τρόπου διδασκαλίας και την ανάδειξη του μαθητοκεντρικού χαρακτήρα στη σχολική εκπαίδευση
- να αξιολογούν τα νοήματα που αναδύονται από την εικονογράφηση των σχολικών εγχειριδίων και να προτείνουν νέες συσχετίσεις εικόνων - κειμένων
- να αναφέρουν τους λόγους χρήσης εννοιολογικών χαρτών στην εκπαίδευση και να τους χρησιμοποιούν κατά περίπτωση
- να υλοποιούν διδακτικά σενάρια χρησιμοποιώντας σκίτσα, ως εργαλεία μετάδοσης γνώσεων και πληροφοριών, σε μία πολυπολιτισμική τάξη
- να αναγνωρίζουν το νέο ρόλο των εικόνων στη σύγχρονη εποχή και να αντιμετωπίζουν κριτικά τις πληροφορίες που υποδηλώνουν

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και*

Λήψη αποφάσεων *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1: Εκπαιδευτικά εργαλεία. Ορισμός, ταξινόμηση.
2: Οπτικές αναπαραστάσεις, εικόνες. Εννοιολογικός προσδιορισμός, κατηγοριοποίηση.
3: Πολυτροπικά κείμενα.
4: Οπτικός γραμματισμός.
5: Η Σημειωτική στην ερμηνεία οπτικών αναπαραστάσεων.
6: Γραμματική Οπτικού Σχεδιασμού.
7: Διδακτική λειτουργικότητα εικόνων.
8: Εικονογράφηση διδακτικών εγχειριδίων. Ανασκόπηση, ρόλος, συμβολή.
9: Τα σκίτσα στην εκπαίδευση.
10:Εννοιολογικοί χάρτες. Δομικά στοιχεία, χρήση, εφαρμογές.
11: Δραστηριότητες εννοιολογικής χαρτογράφησης.
12-13: Εικόνες, σκίτσα, χάρτες στο πλαίσιο των ΑΠΣ & ΔΕΠΠΣ.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία, στην εργαστηριακή εκπαίδευση και στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	<table><tr><th>*Δραστηριότητα*</th><th>*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>13x3=39</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>36</td></tr><tr><td>Εργαστηριακές ασκήσεις</td><td>10</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>40</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>**125**</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,*	Τα κριτήρια αξιολόγησης, τα οποία αναφέρονται στην 1η διάλεξη και αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος, είναι τα εξής: • Γραπτή εξέταση (στην ελληνική γλώσσα), η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις κρίσεως, ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις ανάπτυξης (70%).

Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	• Γραπτή εργασία (30%).

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Ζαγκότας, Β. (2016). *Η πολυαισθητηριακή δυναμική της εικόνας στη διδακτική διαδικασία*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.

Σημειώσεις

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Ελληνική βιβλιογραφία

Arnheim, R. (2005). *Τέχνη και Οπτική Αντίληψη*. *Η Ψυχολογία της Δημιουργικής Όρασης*. Αθήνα: Θεμέλιο.

Arnheim, R. (2007). *Οπτική Σκέψη*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

Burke, P. (2003). *ΑΥΤΟΨΙΑ. Οι χρήσεις των εικόνων ως ιστορικών μαρτυριών*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Γιαννικοπούλου, Α. (2008). *ΤΟ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΟ ΠΑΙΔΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαδόπουλος.

Γρόσδος, Σ. (2010). Οπτικοακουστικός γραμματισμός: Από το παιδί-καταναλωτή στο παιδί-δημιουργό. *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, 16, 54-68.

Δημητριάδου, Κ. (2007). Οπτικός γραμματισμός και γλωσσική διδασκαλία: μια κριτική ανάγνωση στα νέα εγχειρίδια της Γλώσσας για την Α΄ Δημοτικού. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 148, 72-80.

Ζωΐδης, Ευ. (2008). *Βλέπω. ΘΕΜΑΤΑ ΣΗΜΕΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΙΚΟΝΑΣ*. Αθήνα: Ίων.

Κανταρτζή, Ευ. (2002). *Ιστορική Αναδρομή της Εικονογράφησης των Παιδικών και Σχολικών Βιβλίων*. Θεσσαλονίκη: εκδοτικός οίκος Αδελφών Κυριακίδη Α.Ε.

Καραντζής Ι, Κάκκου Σ. & Παπαδοπούλου Σ. (2009). Οι εννοιολογικοί χάρτες ως εργαλείο διδασκαλίας και μάθησης στο Δημοτικό Σχολείο. *Μέντορας*, 11, 248 - 259.

Κουτρουμπέλη, Γ. (2005). Προτάσεις για τη διδακτική αξιοποίηση της εικόνας στο μάθημα της Ιστορίας. *Νέα Παιδεία*, 116, 93-102.

Kress, G. & van Leeuwen, T. (2010). *Η ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΤΩΝ ΕΙΚΟΝΩΝ. Η Γραμματική του Οπτικού Σχεδιασμού*. Αθήνα: Επίκεντρο.

Μπονίδης, Κ. Θ. (2004). *Το περιεχόμενο του σχολικού βιβλίου ως αντικείμενο έρευνας*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Παπαδοπούλου, Μ. (2005). Τα πολυτροπικά κείμενα ως μέσον προσέγγισης της γραφής από παιδιά προσχολικής ηλικίας. *Ερευνώντας τον κόσμο του Παιδιού*, 6, 120-130.

Πλειός, Γ. (2005). *Πολιτισμός της εικόνας και εκπαίδευση. Ο ρόλος της εικονικής ιδεολογίας*. Αθήνα: Πολύτροπον.

Σβαλίγκου, Χ. (2011). *Η ερμηνεία της εικόνας ως σημείου της οπτικής επικοινωνίας.* Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

Tisseron, S. (2008). *Τα πλεονεκτήματα των εικόνων*. Αθήνα: Κατάρτι.

Φύκαρης, Ι. (2012). Η αξιοποίηση του βίντεο και της κινούμενης εικόνας στη διδασκαλία: Μία διδακτική δυνατότητα. *Τα Εκπαιδευτικά*, 103/104, 233-248.

Ξενόγλωσση βιβλιογραφία

Gombrich, E. H. (1999). *THE USES OF IMAGES. Studies in the Social Function of Art and Visual Communication.* London: Phaidon Press.

Harris, B. R. (2006). Visual Information Literacy via Visual Means: Three Heuristics. *Reference Services Review,* 34 (2), 213-221.

Kulvicki, J. V. (2006). *On images: Their Structure and Content.* Oxford: Oxford University Press.

Pink, S., Kurti, L. & Afonso, A. I. (Eds.). (2004). *Working Images. Visual Research and Representation in Ethnography*. London: Routledge.

Riegl, A. (2004). *Historical Grammar of the Visual Arts*. New York: Zone Books.

Sojka, J. Z. & Giese, J. L. (2006). Communicating Through Pictures and Words: Understanding the Role of Affect and Cognition in Processing Visual and Verbal Information. *Psychology & Marketing*, 23 (12), 995-1014.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα):

- Επιστήμες της Αγωγής
- Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων

- Κίνητρο
- Νέα Παιδεία
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Παιδαγωγική - θεωρία & πράξη
- Educational Review
- Educational Studies
- Pedagogy, Culture & Society
- Studies in Science Education
- Teaching and Teacher Education

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**5Ε24**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/429456/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Περιγράφουν την ιστορική πορεία της εκπαίδευσης των ανάπηρων μαθητών και τον ρόλο των ιδρυμάτων στην εκπαίδευση και κοινωνική ένταξη.
- Αναλύουν κριτικά τα συστήματα ειδικής αγωγής, εστιάζοντας στους όρους διαχωρισμός, αποκλεισμός, ενσωμάτωση και ένταξη.
- Ερμηνεύουν την εθνική εκπαιδευτική πολιτική για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση και τις επιπτώσεις της στην εκπαιδευτική πράξη.
- Εξηγούν και αξιολογούν σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, όπως η διαφοροποίηση της διδασκαλίας και η συνδιδασκαλία, που προάγουν την εκπαιδευτική ένταξη των αναπήρων.
- Εξετάζουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις των μαθητών με τύφλωση, κώφωση, αυτισμό και νοητική καθυστέρηση υπό το πρίσμα της Παιδαγωγικής της Ένταξης.
- Αναπτύσσουν κριτική σκέψη και στάση απέναντι σε πρακτικές διαχωρισμού και αποκλεισμού, προωθώντας την ισότητα και την ένταξη στην εκπαίδευση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην εκπαίδευση των αναπήρων: Ιστορικό πλαίσιο και βασικές έννοιες
2. Η ανάπτυξη της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης στην Ελλάδα
3. Διαχωρισμός, αποκλεισμός, ενσωμάτωση και ένταξη: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές
4. Η εθνική εκπαιδευτική πολιτική για την ειδική αγωγή και εκπαίδευση: Κατευθύνσεις και προκλήσεις I
5. Η εθνική εκπαιδευτική πολιτική για την ειδική αγωγή: Κατευθύνσεις και προκλήσεις II
6. Ενδιάμεση εξέταση / Σύγχρονοι θεσμοί ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης: Ειδικά σχολεία
7. Σύγχρονοι θεσμοί ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης: Τμήματα ένταξης
8. Σύγχρονοι θεσμοί ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης: Παράλληλη στήριξη και ειδικός βοηθός
9. Σύγχρονοι θεσμοί ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης: ΚΕΔΑΣΥ
10. Αναλυτικά προγράμματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης I: Θεωρία και δομή
11. Αναλυτικά προγράμματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης II: Εφαρμογές και προκλήσεις
12. Διαφοροποίηση της διδασκαλίας
13. Συνδιδασκαλία και συνεργατικές πρακτικές

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>56</td></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,</td><td>Ενδιάμεση προφορική εξέταση: 20% της τελικής βαθμολογίας (μπορεί να περιλαμβάνει σύντομες ερωτήσεις, ανοιχτού ή κλειστού τύπου)

Τελική γραπτή εξέταση: 80% της τελικής βαθμολογίας (με ανοιχτού και κλειστού τύπου ερωτήσεις, ώστε να καλύπτονται θεωρητικές γνώσεις και κριτική ανάλυση)</td></tr>
</table>

Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Σπουδές για την Αναπηρία, 2η Έκδοση, Watson Nick, Vehmas Simo, Καραγιάννη Γιώτα, Κουτσοκλένης Αθανάσιος (Επιστ. Επιμέλεια) Λεπτομέρειες

Αναπηρία και εκπαιδευτική πολιτική, Επιστημονική επιμέλεια: Α. Ζώνιου-Σιδέρη, Α. Βλάχου-Μπαλαφούτη & Ε. Ντεροπούλου-Ντέρου Λεπτομέρειες

Εγχειρίδιο Σπουδών στην Αναπηρία, G.L. Albrecht, K.D. Seelman, M. Bury, Επιστ. Επιμ.: Αθηνά Ζώνιου-Σιδέρη & Ευδοξία Ντεροπούλου-Ντέρου Λεπτομέρειες

Καραγιάννη, Γ. & Κουτσοκλένης, Α. (2023). Σπουδές για την αναπηρία & Παιδαγωγική της ένταξης. ΚΑΛΛΙΠΟΣ+

Koutsoklenis, A. & Karagianni, Y. (2024). Neoliberal-neoconservative educational reforms and the inclusion in education of disabled students in greece: the case of the institution of special assistant. (2024). Social Sciences & Humanities Open. https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.100863

Koutsoklenis, A., & Papadimitriou, V. (2021). Special education provision in Greek mainstream classrooms: teachers' characteristics and recruitment procedures in parallel support. International Journal of Inclusive Education, 1–16. https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1942565

Nteropoulou-Nterou, E., & Slee, R. (2019). A critical consideration of the changing conditions of schooling for students with disabilities in Greece and the fragility of international in local contexts. International Journal of Inclusive Education, 23(7–8), 891–907. https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1623331

Papadimitriou, V., & Koutsoklenis, A. (2023). The Extent of Late Hiring in Special Education: A Report on the Greek Institution of Parallel Support. International Journal of Disability, Development and Education, 70(7), 1264–1274. https://doi.org/10.1080/1034912X.2021.2010670

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**5 Ε 12**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**Ε**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Ποικιλομορφία στη σχολική τάξη**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/429383/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι να παράσχει τα απαραίτητα θεωρητικά και μεθοδολογικά εργαλεία στους φοιτητές-μελλοντικούς εκπαιδευτικούς να διαχειριστούν με αποτελεσματικότητα τα ζητήματα (κοινωνικά, πολιτισμικά, διδακτικά κ.λπ.) που προκύπτουν στο πλαίσιο μιας πολυπολιτισμικής τάξης.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Προσαρμόζουν τα μαθήματά τους με βάση τις ανάγκες όλων των μαθητών τους
- Ανταποκρίνονται στις προκλήσεις μιας πολυπολιτισμικής τάξης
- Να δημιουργούν κλίμα ενσυναίσθησης και αποδοχής της ετερότητας στην τάξη τους
- Αξιοποιούν σύγχρονες διδακτικές μεθόδους για τη διδασκαλία σε πολυπολιτισμικές τάξεις
- Αναγνωρίζουν την ιδιαιτερότητα του μορφωτικού και του πολιτισμικού κεφαλαίου των μαθητών τους και να το αξιοποιούν στη διδακτική πράξη.
- Αποδομούν μύθους σχετικά με την ετερότητα, τη διγλωσσία και τους δίγλωσσους μαθητές

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και*

Λήψη αποφάσεων *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Οριοθετώντας την πολιτισμική ετερότητα στην τάξη
2. Πολιτισμική ετερότητα και πολυγλωσσία
3. Οι μειονοτικές ομάδες στην Ελλάδα και η εκπαίδευσή τους
4. Εκπαιδευτικές πολιτικές για τη διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας στη σχολική τάξη
5. Στάσεις και αντιλήψεις εκπαιδευτικών απέναντι στην πολιτισμική ετερότητα στη σχολική τάξη
6. Ενδιάμεση αξιολόγηση φοιτητών/τριών-Πρόοδος
7. Οι γλωσσικές και εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών από μειονοτικές ομάδες στο πλαίσιο της σχολικής τάξης
8. Εξουσιαστικές σχέσεις και συνεργατική ενδυνάμωση στη σχολική τάξη
9. Διδακτικά μοντέλα για τη διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας στη σχολική τάξη
10. Ευρωπαϊκές εκπαιδευτικές πολιτικές για τη διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας στη σχολική τάξη
11. Η διαγλωσσικότητα ως παιδαγωγικό εργαλείο σε πολυπολιτισμικές τάξεις: ορισμοί και προσεγγίσεις
12. Θέματα αξιολόγησης στις πολυπολιτισμικές τάξεις
13. Σύνοψη-Παρουσιάσεις σχετικών ερευνητικών εργασιών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές (ψηφιακές διαφάνειες, βίντεο, MsTeams/ e-class, webmail)</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Μελέτη για πρόοδο και πρόοδος</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>36</td></tr>
<tr><td>Μελέτη για εξετάσεις</td><td>27</td></tr>
<tr><td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης,</td><td>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα ελληνικά (και τα αγγλικά σε επιμέρους περιπτώσεις).</td></tr>
</table>

Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Οι συμμετέχοντες και οι συμμετέχουσες θα αξιολογηθούν ως εξής: (1) Πρόοδος με δοκιμασία πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης απάντησης και (2) Τελικές γραπτές εξετάσεις με δοκιμασία πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης απάντησης

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά εγχειρίδια:

Σκούρτου, Ε. (2011). Διγλωσσία στο σχολείο. Αθήνα: Gutenberg.

Χατζηδάκη, Α. (2020). Διδάσκοντας δίγλωσσα παιδιά. Θεωρητικά ζητήματα και εκπαιδευτικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Μουτή, Ά., Μαλιγκούδη, Χ., Γογωνάς, Ν., & Γκαϊνταρτζή, Α. (2023). Πολυγλωσσία και ειδικά θέματα εκπαιδευτικής Γλωσσολογίας [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-189

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία:

Ασκούνη, Ν. (2006). Η εκπαίδευση της μειονότητας στη Θράκη. Από το περιθώριο στην προοπτική της κοινωνικής ένταξης. Αθήνα: Αλεξάνδρεια

Γκόβαρης, Χ. (2011). Εισαγωγή στη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Εκδόσεις Διάδραση

Γκόβαρης, Χ. (2013). Διδασκαλία και μάθηση στο διαπολιτισμικό σχολείο, Αθήνα: Gutenberg

Νικολάου, Γ. (2010). Διαπολιτισμική Διδακτική: Το νέο περιβάλλον-Βασικές αρχές. Αθήνα: Πεδίο.

Ξωχέλλης, Π. (2008). Μεθοδολογικός οδηγός για τη χρήση σχολικών βιβλίων του Γυμνασίου. Η διαπολιτισμική διάσταση στη διδασκαλία. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Σκούρτου, Ε. & Κούρτη-Καζούλη, Β. (2015). (επιμ.), Διγλωσσία και διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά συγγράμματα και Βοηθήματα.

Σφυροέρα, Μ. (2004). Διαφοροποιημένη παιδαγωγική. Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Τσοκαλίδου, Ρ. (2018). Sidayes. Πέρα από τη διγλωσσία στη διαγλωσσικότητα. Αθήνα: Gutenberg.

Χατζηδάκη, Α. (2020). Διδάσκοντας δίγλωσσα παιδιά. Θεωρητικά ζητήματα και εκπαιδευτικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Πεδίο

Chatzidaki, A., Mattheoudakis, M. and Maligkoudi, C. (2017) Greek teachers' views on linguistic and cultural diversity, Selected papers from the 22nd Symposium on Theoretical and Applied Linguistics (ISTAL 22).

Maligkoudi, C. and Panteliou, N. (2020). Implementing innovative teaching methods for Greek as L2 in the School of Modern Greek, Aristotle University of Thessaloniki. In A. Dimitriadou, E. Griva, A. Lithoxoidou & A. Amprazis (Eds.), Electronic Proceedings of the Education Across Borders 2018 Conference. Education in the 21st Century: Challenges and Perspectives (pp. 449-460). University of Western Macedonia. Florina, Greece, 19-20 October 2018. ISSN: 2241-8881.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	5Ε22	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Χειμερινό (5ο)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Φιλοσοφική Ανθρωπολογία**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Επιστημονικής Περιοχής
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/429441/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την ολοκλήρωση των διαλέξεων του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:
-Να ιχνηλατήσουν τη διαδρομή του ανθρώπινου όντος
-Να διερωτηθούν για την ανθρώπινη φύση
-Να (εξ)ασκηθούν στη συγκριτική ανάλυση και ερμηνεία των διαφορετικών φιλοσοφικών προσεγγίσεων για τον άνθρωπο
Να αποκτήσουν μια συνολική εποπτεία των διαφοροποιήσεων μεταξύ αρχαίας, νεότερης και σύγχρονης φιλοσοφικής εποχής
-Να εντοπίσουν και να αναδείξουν τα ειδοποιά γνωρίσματα του Homo sapiens
-Να προβληματιστούν για το μέλλον του ανθρώπινου είδους

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής ενότητες:

1. Εισαγωγικά - Το ερώτημα περί του ανθρώπινου όντος
2. Ο άνθρωπος κατά την κλασική αρχαιότητα: Από την κοσμολογική στην ανθρωπολογική εποχή
3. Χριστιανικός άνθρωπος: Ο «Αμαρτωλός»
4. Από τον ουρανό στη γη: Η «φυσικοποίηση» του ανθρώπου
5. Ο «όρθιος» άνθρωπος
6. Κοινωνικότητα: Δεδομένη ή επιλεγμένη;
7. Πρόοδος - Σύνθετη γλώσσα Ι: Πλεονεκτήματα
8. Σύνθετη γλώσσα ΙΙ: Μειονεκτήματα
9. Πνευματικότητα (συνείδηση, γνώση & αλήθεια)
10. Αυτόβουλη δράση: προνόμιο ή καταδίκη / πραγματικότητα ή φαντασίωση;
11. Ο άνθρωπος ως δημιουργός και δημιούργημα του πολιτισμού
12. Το πρόταγμα της ηθικής υπεροχής: μύθος ή αλήθεια;
13. Το ανθρώπινο μέλλον: Ευοίωνο ή δυσοίωνο;

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	• Δια ζώσης - Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Χρήση του PowerPoint κατά τη διδασκαλία • Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω e-mail
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφία	86
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση*	Γλώσσα: Ελληνική Αξιολόγηση: Διαμορφωτική & Τελική Τρόποι αξιολόγησης φοιτητών Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων (70%) Πρόοδος (30%) <u>Γραπτή πρόοδος</u>: Λαμβάνει χώρα κατά τη διάρκεια του 7ου μαθήματος και περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίου στο

/ Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	πλαίσιο φιλοσοφικών ερωτημάτων Γραπτή τελική εξέταση: Λαμβάνει χώρα μετά το πέρας των μαθημάτων και περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίου στο πλαίσιο φιλοσοφικών ερωτημάτων Κριτήρια αξιολόγησης: Σαφήνεια και συνοχή στην επιχειρηματολογία που αναπτύσσεται, συνθετική και αναλυτική προσέγγιση στα υπό διαπραγμάτευση φιλοσοφικά θέματα, κριτική σκέψη

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (ενδεικτική)

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

1. Δημόπουλος, Β. (2025) *Ο νιτσεϊκός άνθρωπος*, Θεσσαλονίκη: Εκδ. Τζιόλας
2. Scheler, M. (1989) *Η θέση του ανθρώπου στον κόσμο*, μετ. Χ. Μπακονικόλα-Γεωργοπούλου & Θ. Λουπασάκη, Αθήνα: Ροές.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Buber, M (1987) *Το Πρόβλημα του Ανθρώπου*, μετ Χ. Αποστολόπουλος, Αθήνα: Γνώση.
Dawkins, R. (2008) *Ο τυφλός ωρολογοποιός*, μετ. Γ. Μπαρουξής, Αθήνα: Κάτοπτρο.
De Waal, F. (2007) *Ο πίθηκος μέσα μας – Τα καλύτερα και τα χειρότερα της ανθρώπινης φύσης*, μετ. Μ. Μπονάτσου, Αθήνα: Αιώρα.
De Waal, F. (2015) *Πρωτεύοντα και φιλόσοφοι – Πώς εξελίχθηκε η ηθική*, μετ. Χ. Στεργίου, Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
Gazzaniga, S. M. (2011) *Άνθρωπος – Η επιστήμη πίσω από όσα μας κάνουν μοναδικούς*, μετ. Α. Καραμανλίδης, Αθήνα: Κάτοπτρο.
Guillebaud, J. C (2006) *Η Αρχή Της Ανθρωπιάς*, μετ. Ν. Παρλαλόγλου, Αθήνα: Ψυχογιός.
Harari, N. Y. (2015) *Sapiens – Μια σύντομη ιστορία του ανθρώπου*, μετ. Μ. Λαλιώτης, Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
Μπιτσάκης, Ε. (1991) *Φιλοσοφία του ανθρώπου*, Αθήνα: Gutenberg.
Plessner, H. (2004) *Κείμενα Φιλοσοφικής Ανθρωπολογίας*, μετ. Ι.Ε. Θεοδωρόπουλος, Πρέβεζα.
Rowlands, M. (2010) *Ο Φιλόσοφος και ο Λύκος*, μετ. Ε. Βαχλιώτη, Αθήνα: Εκδόσεις του Εικοστού Πρώτου

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση
- Φιλοσοφείν
- Journal of Contemporary Philosophical and Anthropological Studies (JCPAS)
- Philosophical Explorations
- Philosophical Inquiry
- Philosophy
- Philosophy Study
- The Journal of Philosophy
- International Journal of Philosophy

Στ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6: Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	6Υ6	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Εφαρμογές στο πεδίο ΙΙ: Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση διδασκαλίας Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος, π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ.* *Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος, αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων.*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εφαρμογές στο πεδίο Ι
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03322/

2. ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α:

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και το Παράρτημα Β:

- *Περιληπτικός Οδηγός Συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα «Εφαρμογές στο πεδίο ΙΙ: Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση διδασκαλίας Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών» αποτελεί το δεύτερο από την ενότητα των τεσσάρων μαθημάτων που συγκροτούν το συνολικό Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης στο ΠΤΔΕ του ΔΠΘ και για τα οποία έχουν καθοριστεί κοινοί γενικοί στόχοι.

Α. Γενικοί στόχοι

Το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης (Εφαρμογές στο πεδίο Ι, ΙΙ, ΙΙΙ και Πρακτική Άσκηση), συνδέοντας τις θεωρητικές σπουδές με την εκπαιδευτική πραγματικότητα, την παιδαγωγική γνώση με την εμπειρία από την διδακτική πράξη, και παρέχοντας στον/στην φοιτητή/ρια ευκαιρίες για επεξεργασία των εμπειριών, αναστοχασμό και αλληλεπίδραση με εμπλεκόμενο διδακτικό προσωπικό και συμφοιτητές, επιδιώκει:

- την βαθμιαία εξοικείωση του/της φοιτητή/ριας με το μελλοντικό επαγγελματικό πεδίο και το έργο του εκπαιδευτικού,
- την ανάπτυξη ικανοτήτων παρατήρησης, περιγραφής, κατανόησης, ερμηνείας και κριτικής ανάλυσης της διδακτικής-εκπαιδευτικής πράξης, καθώς και των πραγματικών συνθηκών και προϋποθέσεων του εκπαιδευτικού έργου,
- την βαθμιαία και συστηματική εισαγωγή στους βασικούς τομείς της καθημερινής επαγγελματικής δραστηριότητας: τον σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την αξιολόγηση του παιδαγωγικού-διδακτικού έργου,
- την ανάπτυξη ερευνητικής, κριτικής και υπεύθυνης παιδαγωγικής στάσης,

- την διαμόρφωση επαγγελματικής συνείδησης και ταυτότητας ως στοχαζόμενου εκπαιδευτικού, ως ειδικού της διδασκαλίας, της μάθησης, της εκπαίδευσης, της αγωγής,
- την διαρκή διεύρυνση και συστηματοποίηση της προσωπικής παιδαγωγικής-διδακτικής θεωρίας του φοιτητή, με βάση την οποία, ως στοχαζόμενος εκπαιδευτικός, θα κατανοεί και θα διαμορφώνει υπεύθυνα και αποτελεσματικά και θα αξιολογεί με αυτοκριτική διάθεση την παιδαγωγική-διδακτική πράξη,
- την καλλιέργεια σταθερής βούλησης για συνεχή βελτίωση, δια βίου μάθηση και επαγγελματική ανάπτυξη.

Το μάθημα «Εφαρμογές στο πεδίο ΙΙ», εστιάζει ειδικότερα στον τρίτο γενικό στόχο και συγκεκριμένα στην ανάπτυξη δεξιοτήτων σχεδιασμού, ανάλυσης και αξιολόγησης διδασκαλίας των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών**,** όπως αυτές εντάσσονται στα μαθήματα του προγράμματος σπουδών της δημοτικής εκπαίδευσης «Φυσικά», «Μελέτη του Περιβάλλοντος» και «Γεωγραφία».

Β. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Ο/Η φοιτητής/ρια, συμμετέχοντας στο μάθημα «Εφαρμογές στο πεδίο ΙΙ» και αξιοποιώντας γνώσεις και δεξιότητες που έχει αναπτύξει στο πλαίσιο των μαθημάτων «Εφαρμογές στο πεδίο Ι», «Διδακτική των Μαθηματικών», καθώς και άλλων υποχρεωτικών και κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων συναφούς περιεχομένου[4], θα αναπτύξει τις ικανότητες σχεδιασμού, ανάλυσης και αξιολόγησης της διδασκαλίας των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών.

Α. Ικανότητα σχεδιασμού διδασκαλίας

Ο/Η φοιτητής/ρια, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, θα είναι ικανός/ή:

- Να σχεδιάζει με δημιουργικό τρόπο την διδασκαλία των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών και να τεκμηριώνει τις επιλογές και αποφάσεις του/της που αφορούν τους στόχους, το περιεχόμενο, την διδακτική-μαθησιακή διαδικασία, τα μέσα διδασκαλίας-μάθησης και την αξιολόγηση της μάθησης.
- Να λαμβάνει υπόψη κατά τον σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την αξιολόγηση της διδασκαλίας τις ατομικές προϋποθέσεις μάθησης των μαθητών (προϋπάρχουσα γνώση, εμπειρίες σχετικές με το θέμα της διδασκαλίας, ενδιαφέροντα, ρυθμό και στυλ μάθησης κτλ.), τις κοινωνικοπολιτισμικές προϋποθέσεις μάθησης, την σύνθεση, την δυναμική και την ετερογένεια της τάξης, με σκοπό την ανταπόκριση στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών και την επίτευξη των καλύτερων δυνατών μαθησιακών αποτελεσμάτων για κάθε μαθητή.
- Να αναλύει το θέμα της διδασκαλίας και να καθορίζει και να οργανώνει το περιεχόμενο του μαθήματος.
- Να εξηγεί την σημασία του συγκεκριμένου θέματος, της γνώσης ή της δεξιότητας που θα κατακτήσει ο/η μαθητής/ρια, για το παρόν και το μέλλον του/της.
- Να διατυπώνει με σαφήνεια τους μαθησιακούς στόχους / τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέ-σματα, με τρόπο συμβατό με τα ισχύοντα προγράμματα σπουδών των αντίστοιχων γνωστικών αντικειμένων της δημοτικής εκπαίδευσης.
- Να επιλέγει κατάλληλες δραστηριότητες, μεθόδους, μέσα και υλικά και να οργανώνει την διδακτική-μαθησιακή διαδικασία, ώστε να προάγονται η κριτική και η δημιουργική σκέψη, η διερευνητική, η αυτενεργός και η συνεργατική μάθηση.
- Να εντάσσει τις ΤΠΕ στην διδακτική-μαθησιακή διαδικασία κατάλληλα και αποτελεσματικά.
- Να καθορίζει τα κριτήρια και να επιλέγει κατάλληλες μεθόδους αξιολόγησης της μάθησης (αρχικής-διαγνωστικής, διαμορφωτικής και τελικής) με σκοπό την ανατροφοδότηση των μαθητών.

Β. Ικανότητα ανάλυσης και αξιολόγησης της διδασκαλίας και ικανότητα αναστοχασμού

Ο/Η φοιτητής/ρια, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, θα είναι ικανός/ή:

- Να αναλύει και να αξιολογεί με αυτοκριτική διάθεση την διδακτική του/της πράξη και να αναστοχάζεται τις συνέπειες των επιλογών και των πρακτικών του/της για την μάθηση και την ανάπτυξη των μαθητών.
- Να συγκρίνει τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας και να εξάγει συμπεράσματα στην κατεύθυνση της ανάπτυξης της διδακτικής ευελιξίας κατά την μαθησιακή διαδικασία (αξιοποίηση του απρόοπτου και προσαρμογή του σχεδιασμού όπου απαιτείται, αποδοχή και ένταξη των ιδεών των μαθητών στο μάθημα, διαχείριση λαθών και παρανοήσεων, αποδοχή του ρυθμού μάθησης των μαθητών κτλ.).
- Να αποτιμά τον βαθμό επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων για κάθε μαθητή/ρια.
- Να αναλύει και να ερμηνεύει δυσκολίες των μαθητών ως προς την κατανόηση εννοιών και ως προς την εφαρμογή της γνώσης.

[4] Α) Υποχρεωτικά μαθήματα του προγράμματος σπουδών με συναφές περιεχόμενο: «Έννοιες Φυσικής στην Εκπαίδευση», «Έννοιες Χημείας στην Εκπαίδευση», «Στοιχεία Γεωγραφίας».
Β) Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα συναφούς περιεχομένου: «Αριθμητικός και γεωμετρικός λογισμός στο δημοτικό σχολείο», «Επίλυση προβλήματος στα μαθηματικά του δημοτικού σχολείου», «Κοινωνικές και Πολιτισμικές Διαστάσεις της Μαθηματικής Εκπαίδευσης», «Αξιολόγηση και Μαθηματική εκπαίδευση: σύγχρονες προσεγγίσεις και αξιοποίηση στην τάξη», «Μάθηση και διδασκαλία γεωμετρικών εννοιών με Νέες Τεχνολογίες», «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών», «Πειραματική Διδασκαλία Φυσικής», «Διερευνητικά περιβάλλοντα μάθησης στη Φυσική», «Εισαγωγή στη Βιολογία», «Θέματα Οικολογίας και εκπαιδευτικές εφαρμογές», «Έννοιες Βιολογίας στο δημοτικό σχολείο», «Διδακτική της Γεωγραφίας», «Στοιχεία Γεωλογίας και η Διδακτική τους», «Ειδικά Θέματα Κοσμογραφίας και η Διδακτική τους».

- Να αποτιμά την αποτελεσματικότητα και την καταλληλότητα των μαθησιακών δραστηριοτήτων, των μεθόδων, των υλικών και μέσων της διδασκαλίας-μάθησης.
- Να θέτει στόχους για βελτίωση της διδακτικής του/της ικανότητας και περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
- *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*
- *Λήψη αποφάσεων*
- *Αυτόνομη εργασία*
- *Ομαδική εργασία*
- *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*
- *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*
- *Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*
- *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
- *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
- *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
- *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
- *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
- *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

Το μάθημα «Εφαρμογές στο πεδίο ΙΙ» επιδιώκει την ανάπτυξη των παρακάτω γενικών ικανοτήτων του/της φοιτητή/ριας:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στην διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κεντρικοί άξονες του περιεχομένου του μαθήματος «Εφαρμογές στο πεδίο ΙΙ» είναι ο σχεδιασμός, η διεξαγωγή και η ανάλυση-αξιολόγηση της διδασκαλίας των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών. Το μάθημα περιλαμβάνει: α) σεμινάρια [και ασκήσεις] θεωρητικής προετοιμασίας της πρακτικής άσκησης, β) δραστηριότητες των φοιτητών/ριών στις σχολικές τάξεις (παρατήρηση και πραγματοποίηση ωριαίων διδασκαλιών) και γ) συναντήσεις των φοιτητών/ριών με το υπεύθυνο διδακτικό προσωπικό για συζήτηση των σχεδίων διδασκαλίας-μάθησης και των εμπειριών από την πραγματοποίηση των διδασκαλιών.

Στην πρώτη συνάντηση παρουσιάζεται το πρόγραμμα του μαθήματος (στόχοι και προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, περιεχόμενα, υποχρεώσεις και τρόπος αξιολόγησης του/της φοιτητή/ριας).

Α. Περιεχόμενο Σεμιναρίων

- Σύγχρονες προσεγγίσεις, μοντέλα και μέθοδοι διδασκαλίας-μάθησης των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών.
- Προγράμματα Σπουδών των αντίστοιχων γνωστικών αντικειμένων - μαθημάτων της δημοτικής εκπαίδευσης.
- Διδακτικό υλικό (σχολικά εγχειρίδια, ψηφιακό υλικό κτλ.). Αναζήτηση υλικού και δημιουργία αυθεντικού υλικού.
- Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην διδασκαλία και μάθηση των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών.
- Οδηγίες σχεδιασμού, ανάλυσης και αξιολόγησης διδασκαλίας-μάθησης και περιγραφή του αντίστοιχου εργαλείου-προτύπου.

[Β. Ασκήσεις σχεδιασμού ωριαίας διδασκαλίας ή ενότητας με την χρήση του εργαλείου-προτύπου (από κοινού με τους διδάσκοντες, σε μικρές ομάδες)]

Γ. Εφαρμογές στην σχολική τάξη

- Παρατήρηση διδασκαλίας των αντίστοιχων γνωστικών αντικειμένων (Μαθηματικά, Φυσικά, Μελέτη του Περιβάλλοντος, Γεωγραφία), με δυνατότητα μερικής εμπλοκής στην διδακτική διαδικασία. Συλλογή στοιχείων και πληροφοριών για τους μαθητές, την τάξη και την διδακτική μεθοδολογία που εφαρμόζει ο εκπαιδευτικός στο συγκεκριμένο μάθημα, απαραίτητων για τον σχεδιασμό και την διεξαγωγή των διδασκαλιών.
- Σχεδιασμός και προετοιμασία ωριαίων διδασκαλιών ανά γνωστικό αντικείμενο από τους φοιτητές (συνεργασία σε δυάδες).
- Συζήτηση των αρχικών σχεδίων διδασκαλίας με το υπεύθυνο διδακτικό προσωπικό (σε μικρές ομάδες).
- Πραγματοποίηση διδασκαλιών στην τάξη (συνεργατική διδασκαλία των δυάδων). Δύο διδασκαλίες ανά γνωστικό αντικείμενο.
- Σχεδιασμός και προετοιμασία ατομικών διδασκαλιών. Δύο διδασκαλίες ανά γνωστικό αντικείμενο.
- Πραγματοποίηση ατομικών διδασκαλιών στην τάξη.
- Παρακολούθηση των διδασκαλιών των φοιτητών από το υπεύθυνο διδακτικό προσωπικό.

Δ. Συζήτηση των εμπειριών από τον σχεδιασμό και την πραγματοποίηση των διδασκαλιών και ανατροφοδότηση ως προς:

- τους στόχους και τα περιεχόμενα της διδασκαλίας-μάθησης,
- την οργάνωση της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας, τις μεθόδους, τα μέσα και τα υλικά που χρησιμοποιήθηκαν,
- την αξιολόγηση της μάθησης και την ανατροφοδότηση των μαθητών,
- τις προϋποθέσεις μάθησης των μαθητών/ριών, κ.ά.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο,
Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κλπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία,
στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση,
στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>- Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class (ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού, βιβλιογραφίας, προγραμμάτων σπουδών των γνωστικών αντικειμένων κ.ά.)
- Χρήση Η/Υ και προβολέα για παρουσιάσεις power point.
- Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/ριες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.
- Επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και οι μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις,
Σεμινάρια,
Εργαστηριακή Άσκηση,
Άσκηση Πεδίου,
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,
Φροντιστήριο,
Πρακτική (Τοποθέτηση),
Κλινική Άσκηση,
Καλλιτεχνικό Εργαστήριο,
Διαδραστική διδασκαλία,
Εκπαιδευτικές επισκέψεις,
Εκπόνηση μελέτης (project),
Συγγραφή εργασίας / εργασιών,
Καλλιτεχνική δημιουργία,
κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης, ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Σεμινάρια θεωρητικής προετοιμασίας για τον σχεδιασμό και την αξιολόγηση διδασκαλίας</td><td>12</td></tr>
<tr><td>[Ασκήσεις σχεδιασμού ωριαίας διδασκαλίας]</td><td>[-]</td></tr>
<tr><td>Πρακτική άσκηση σε σχολική τάξη:
α) Παρατήρηση διδασκαλίας
β) Ωριαίες διδασκαλίες</td><td>
6-10
4-8</td></tr>
<tr><td>Μελέτη βιβλιογραφίας, Προγραμμάτων Σπουδών των μαθημάτων του δημοτικού σχολείου και αναρ-τημένου υλικού στην e-class</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Σχεδιασμός και προετοιμασία ωριαίων διδασκα-λιών</td><td>40-50</td></tr>
<tr><td>Συζήτηση αρχικών σχεδίων διδασκαλίας-μάθησης και ανατροφοδότηση.</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Συζήτηση εμπειριών από την διεξαγωγή των διδασκαλιών και ανατροφοδότηση.</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή τελικών εργασιών</td><td>20-25</td></tr>
<tr><td>Σύνολο φόρτου εργασίας Μαθήματος</td><td>120-141</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης,
Μέθοδοι αξιολόγησης,
Διαμορφωτική ή Συμπερασματική,
Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής,
Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης,
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,
Επίλυση Προβλημάτων,
Γραπτή Εργασία,
Έκθεση / Αναφορά,
Προφορική Εξέταση,
Δημόσια Παρουσίαση,</td><td>Οι φοιτητές/ριες αξιολογούνται κατά την διάρκεια (διαμορφωτική αξιολόγηση) και στο τέλος του εξαμήνου (τελική αξιολόγηση).
α) Η διαμορφωτική αξιολόγηση και η ανατροφοδότηση πραγματο-ποιούνται κατά την συζήτηση των αρχικών σχεδίων διδασκαλίας και κατά την συζήτηση των εμπειριών από την πραγματοποίηση των ωριαίων διδασκαλιών.
β) Η τελική αξιολόγηση πραγματοποιείται με κριτήριο την αρτιότητα και την ποιότητα των δύο τελικών ατομικών εργασιών (σχεδιασμός και αξιολόγηση ωριαίας διδασκαλίας Μαθηματικών και Μελέτης Περιβάλλοντος ή Φυσικών, 45% + 45%).
Συνεκτιμώνται η ποιότητα των αρχικών σχεδίων διδασκαλίας-μάθησης, η ενεργός συμμετοχή, η συνέπεια και η υπευθυνότητα.
Κριτήρια αξιολόγησης των φύλλων σχεδιασμού και αξιολόγησης διδασκαλίας αποτελούν:</td></tr>
</table>

Εργαστηριακή Εργασία, *Κλινική Εξέταση Ασθενούς,* *Καλλιτεχνική Ερμηνεία,* *Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	- Η σαφήνεια στην διατύπωση των μαθησιακών στόχων/αποτελεσμάτων - Η καταλληλότατα των επιλεγμένων δραστηριοτήτων, μεθόδων, υλικών και μέσων διδασκαλίας-μάθησης και μεθόδων αξιολόγησης της μάθησης - Η πρωτοτυπία και η δημιουργικότητα - Η σαφήνεια και η τεκμηρίωση των απόψεων στην ανάλυση, ερμη-νεία και αξιολόγηση των διδασκαλιών - Η ποιότητα της αυτοκριτικής και του αναστοχασμού Ο τρόπος και τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται στο πρώτο μάθημα του εξαμήνου και αναφέρονται στις αναρτημένες διαφάνειες του μαθήματος και στο πεδίο Πληροφορίες μαθήματος της e-class.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα στον ΕΥΔΟΞΟ

Χαλκιά, Κρυσταλλία (2011). *Διδάσκοντας φυσικές επιστήμες. Θεωρητικά ζητήματα, προβληματισμοί, προτάσεις*. Αθήνα: Πατάκης. (Κωδικός ΕΥΔΟΞΟΥ: 12979204).

Κολέζα, Ευγενία (2022). *Οδηγός επιβίωσης στα μαθηματικά του δημοτικού και του γυμνασίου.* Αθήνα: Gutenberg. (Κωδικός ΕΥΔΟΞΟΥ: 112693389).

Φλογαΐτη, Ε., Λιαράκου, G, & Γαβριλάκης, Κ. (2021). *Συμμετοχικές μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης.* Αθήνα: Πεδίο (Κωδικός ΕΥΔΟΞΟΥ: 94700172).

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Α. Διδασκαλία των Μαθηματικών

Β. Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών

Allen, M. (2019). *Παρανοήσεις στις Φυσικές Επιστήμες στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*. Επιστ. επιμ. Μ. Κλαϊτζιδάκη, μτφρ. Α. Βαλαδάκης. Αθήνα: Gutenberg.

Driver, R., Squires, A., Rushworth, P., και Wood-Robinson, V. (2003, 2η ανατύπωση, 1η 1998). *Οικοδομώντας τις έννοιες των Φυσικών Επιστημών.* Μια παγκόσμια σύνοψη των ιδεών των μαθητών. Επιμ. ελλην. έκδοσης Π. Κόκκοτας. Μτφρ. Μ. Χατζή. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Καριώτογλου, Π. (2006). Παιδαγωγική γνώση περιεχομένου Φυσικών Επιστημών. Θεσσαλονίκη: Γράφημα.

Κολιόπουλος, Δ. (2004). *Θέματα Διδακτικής Φυσικών Επιστημών*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Κουλαϊδής, Β. (1994). *Αναπαραστάσεις του φυσικού κόσμου*. Αθήνα: Gutenberg.

Κουλουμπαρίτση, Α. (2011). *Αναλυτικό πρόγραμμα και διδακτικός σχεδιασμός: θεωρητικές αναζητήσεις και παραδείγματα εφαρμογών από το σχολείο*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Ραβάνης, Κ. (2003). *Εισαγωγή στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

<u>Σημείωση</u>: Στο μάθημα «Εφαρμογές στο πεδίο ΙΙ» αξιοποιούνται και τα διδακτικά συγγράμματα που παρέχονται στους φοιτητές στο πλαίσιο των συναφών μαθημάτων, προκειμένου να επιτυγχάνεται η σύνδεση των θεωρητικών σπουδών με την διδακτική πράξη.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	7Υ1	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Εαρινό (6ο)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Φιλοσοφία της Παιδείας**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Επιστημονικής Περιοχής
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/EDU190/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την ολοκλήρωση των διαλέξεων του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:
- Να κατανοούν και να διακρίνουν τον ρόλο της παιδείας, της αγωγής και της εκπαίδευσης στην οντολογική συγκρότηση του ανθρώπου
- Να εντοπίζουν τη διαλεκτική σχέση των επιστημών της αγωγής με πρωτογενείς κλάδους της φιλοσοφίας (ανθρωπολογία, αξιολογία, ηθική, γνωσιολογία κ.ά.)
- Να διερευνούν με φιλοσοφικό τρόπο τα διάφορα παιδαγωγικά ερωτήματα, προβλήματα και διλλήματα
- Να διαφωτίζουν τα σκοτεινά και αμφιλεγόμενα σημεία της σύγχρονης παιδαγωγικής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγικά - Φιλοσοφία της Παιδείας (Αναγκαιότητα και ορισμός) 2. Ο άνθρωπος ως Homo Educandus 3. Παιδεία & Δημοκρατία 4. Αγωγή Ι (Ορισμός και σκοπός) 5. Αγωγή ΙΙ (Ασταθείς μορφές / Ενοχή) 6. Αγωγή ΙΙΙ (Ασταθείς μορφές / Η παιδαγωγία του θανάτου) 7. Αγωγή IV (Άρρητος Χαρακτήρας) 8. Εκπαίδευση 9. Μάθηση (Σχέση Παιδείας, Αγωγής & Εκπαίδευσης) 10. Η διαδρομή της γνώσης: από το προμοντέρνο, στο μοντέρνο & το μεταμοντέρνο 11. Το σχολείο ως φυλακή (Τα σκοτεινά σημεία της σύγχρονης παιδαγωγικής) 12. Φιλοσοφώντας περί την Παιδεία στην πράξη (Απόπειρα διδακτικής πρότασης) 13. Ανασκόπηση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>• Δια ζώσης - Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>• Χρήση του PowerPoint κατά τη διδασκαλία
• Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
• Ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω e-mail</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>86</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη</td><td>Γλώσσα: Ελληνική

Μέθοδος (Διαμορφωτική ή Συμπερασματική) Συμπερασματική

Τρόποι αξιολόγησης φοιτητών
Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων (70%)
Πρόοδος (30%)
<u>Γραπτή πρόοδος</u>: Λαμβάνει χώρα κατά τη διάρκεια του 7ου μαθήματος και περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίου στο πλαίσιο φιλοσοφικών ερωτημάτων
<u>Γραπτή τελική εξέταση</u>: Λαμβάνει χώρα μετά το πέρας των</td></tr>
</table>

/ Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	μαθημάτων και περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίου στο πλαίσιο φιλοσοφικών ερωτημάτων Κριτήρια αξιολόγησης: Σαφήνεια και συνοχή στην επιχειρηματολογία που αναπτύσσεται, συνθετική και αναλυτική προσέγγιση στα υπό διαπραγμάτευση φιλοσοφικά θέματα, κριτική σκέψη

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (ενδεικτική)

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

1.Δημόπουλος, Β. (2018) *Φιλοσοφία της Παιδείας*, Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη
2. Καρακατσάνης, Π. (2015) *Φιλοσοφία της Παιδείας*, Αθήνα: Gutenberg

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Bollnow, O. (1986). *Φιλοσοφική Παιδαγωγική*, Αθήνα: Γρηγόρη.
Θεοδωρόπουλος, Ι. Ε (1998) *Μεταξύ Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής*, Αθήνα: Γρηγόρης.
Θεοδωροπούλου, Ε. (2004). *Η Εγκοπή της φιλοσοφίας της παιδείας*, Αθήνα: Ατραπός
Καζεπίδης, Τ. (1991) *Η Φιλοσοφία της Παιδείας*, Θεσσαλονίκη: Βάνιας.
Καραβάκου, Β. (2019) *Η Εκ-παίδευση και η φιλοσοφία της*, Αθήνα: Gutenberg
Τζαβάρας, Γ. (2000) *Προβλήματα Φιλοσοφίας της παιδείας*, Ρέθυμνο

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση
Φιλοσοφείν

- Journal of Philosophy of Education
- Studies in Philosophy and Education
- Educational Philosophy and Theory
- Philosophy of Education
- Philosophical Inquiry in Education

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	*Προπτυχιακό*		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ**		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ Δ Ι Δ Α Σ Κ Α Λ Ι Α Σ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές/ φοιτήτριες να είναι ικανοί να ορίζουν βασικές έννοιες της διδακτικής της Ιστορίας, να συγκρίνουν διαφορετικά διδακτικά παραδείγματα και προσεγγίσεις στη διδασκαλία ιστορικών εννοιών.
Τέλος, *να εξηγούν πώς οι εποικοδομητικές θεωρίες μάθησης εφαρμόζονται στη διδασκαλία της Ιστορίας και να εντοπίζουν τα χαρακτηριστικά ενός αποτελεσματικού διδακτικού περιβάλλοντος τυπικού και άτυπου για την ιστορική μάθηση.*

Με την συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ φοιτήτριες θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Να κατανοούν βασικές έννοιες της διδακτικής της Ιστορίας, όπως: ιστορική γνώση, ιστορική αφήγηση, ιστορική κατανόηση/ εξήγηση, ιστορικές έννοιες, ιστορικοί χρόνοι, ιστορική σκέψη, ιστορική συνείδηση
- Να γνωρίζουν τις παραδοσιακές, μοντέρνες και μεταμοντέρνες εκδοχές της διδακτικής της Ιστορίας που κυριαρχούν στο χώρο της διδακτικής της Ιστορίας και να σκέπτονται κριτικά για τις διδακτικές πρακτικές που θα αξιοποιήσουν οι ίδιοι για τη διδασκαλία του μαθήματος
- Να αξιοποιούν ιστορικές πηγές και να επιλέγουν το αντίστοιχο υλικό για την ηλικία των μαθητών/ μαθητριών τους με σκοπό να τους εισάγουν στην επιστήμη της Ιστορίας
- Να σχεδιάζουν διδακτικές δραστηριότητες με βάση εποικοδομητικές αρχές για την κατανόηση ιστορικού κειμένου ή πηγής
- Να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά της άτυπης ιστορικής εκπαίδευσης και των δημόσιων χρήσεων της Ιστορίας.
- Να αναλύουν τη διδακτική αξία της τοπικής Ιστορίας και των μουσειακών/ ψηφιακών/ οπτικοακουστικών αφηγήσεων.
- Να αξιολογούν τις δυνατότητες και τις προκλήσεις που θέτει η χρήση των ψηφιακών και κινηματογραφικών αφηγήσεων στην καλλιέργεια ιστορικής σκέψης.
- Να αναπτύσσουν ικανότητες κριτικής αποτίμησης ξενόγλωσσης βιβλιογραφίας.

Γενικές Ικανότητες

Οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές/φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε τις γενικές ικανότητες που αναμένεται να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος, όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως. Σε ποια/ ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
-Λήψη αποφάσεων	*-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
	-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

-Αυτόνομη εργασία
-Ομαδική εργασία
-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
-Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
- *Λήψη αποφάσεων*
- *Αυτόνομη εργασία*
- *Ομαδική εργασία*
- *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*
- *Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*
- *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
- *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα προσφέρεται ως υποχρεωτικό στους φοιτητές/ φοιτήτριες του Παιδαγωγικού Τμήματος. Σκοπός του μαθήματος είναι η γνωριμία των φοιτητών/ φοιτητριών με την Ιστορία του αντικειμένου της διδακτικής της Ιστορίας καθώς και η εξοικείωση τους με σύγχρονες απόψεις που αφορούν τις παραμέτρους και τις ιδιαιτερότητες του συγκεκριμένου διεπιστημονικού αντικειμένου.

Θεματικές ενότητες που πραγματεύεται το συγκεκριμένο μάθημα είναι:

- Στην πρώτη ενότητα γίνεται σύντομη επισκόπηση της ιστοριογραφίας και νοηματοδότηση εννοιών όπως ιστορική γνώση, ιστορική αφήγηση, ιστορική κατανόηση/ εξήγηση, ιστορικές έννοιες, ιστορικοί χρόνοι, ιστορική σκέψη, ιστορική συνείδηση.
- Στη δεύτερη ενότητα επιχειρείται η γνωριμία με τη διδακτική της Ιστορίας ως μεθοδολογίας και τις παραδοσιακές, μοντέρνες και μεταμοντέρνες εκδοχές της Δίνεται ιδιαίτερα έμφαση σε σύγχρονες απόψεις για τη διδασκαλία της Ιστορίας (επιστημονική προσέγγιση /disciplinary approach).
- Στην τρίτη ενότητα διερευνάται η διδακτική της Ιστορίας από την πλευρά της μάθησης ειδικότερα δίνεται έμφαση στις εποικοδομητικές θεωρίες μάθησης για την πρόσληψη του ιστορικού κειμένου, τα μαθησιακά περιβάλλοντα και τα διδακτικά εργαλεία που εμπλέκονται στη διαδικασία της ιστορικής μάθησης.
- Στην τέταρτη ενότητα η διδακτική της Ιστορίας συνδέεται με τα περιβάλλοντα της άτυπης ιστορικής εκπαίδευσης όπως τις δημόσιες χρήσεις της Ιστορίας σε μουσεία, αρχαιολογικούς χώρους κ.ά. την αξιοποίηση της τοπικής και προφορικής Ιστορίας, την Ιστορία όπως αυτή διαμορφώνεται στα ψηφιακά περιβάλλοντα και τις κινηματογραφικές αφηγήσεις.
- Το μάθημα ολοκληρώνεται με την παρουσίαση και κριτική αποτίμηση ξενόγλωσσης βιβλιογραφίας ή / και την εκπόνηση μικρών ερευνητικών εργασιών ή διδακτικών σεναρίων με άξονα τις παραπάνω δημόσιες χρήσεις του παρελθόντος.

4. ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ & ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Δια ζώσης, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	*Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail*

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά οι διδακτικές προσεγγίσεις/ δραστηριότητες που κυρίαρχα ακολουθούνται (εκθετικές/ μονολογικές **,** διαλογικές, διερευνητικές, κ.ά.): Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/ εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα, καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης, ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards ECTS (βλέπε και Παράρτημα Γ στο συνημμένο αρχείο της ΑΔΙΠ «Πρότση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Σπουδών»).

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σύνολο ωρών)***
Διαλέξεις	55
Σεμινάρια	
Εργαστηριακές ασκήσεις	
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
Φροντιστήριο	
Πρακτική	
Εκπαιδευτική εκδρομή	
Εκπόνηση μελέτης	
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	*35*
Αυτοτελής Μελέτη	25
……	
……	
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΜΟΡΦΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	
ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ *Περιγραφή της διαδικασίας του τρόπου αξιολόγησης* *Γραπτή εξέταση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, ανάπτυξης, επίλυση ασκήσεων/προβλημάτων), Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, κτλ. Σε κάθε περίπτωση αναφέρεται αν πρόκειται για ατομική ή ομαδική εργασία και η 'βαρύτητα' κάθε συνιστώσας της αξιολόγησης στον τελικό βαθμό (π.χ., ομαδική εργασία- 25%).* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	*Γραπτή εξέταση (ερωτήσεις σωστού- λάθους ή πολλαπλής επιλογής σε θεωρητικά ζητήματα, σύντομης απάντησης, ανάπτυξης, επίλυσης ασκήσεων/προβλημάτων* (ποσοστό 70% του τελικού βαθμού). Γραπτή ατομική ή ομαδική εργασία με θέμα την αποτίμηση βιβλιογραφίας 20%, (εθελοντικά) Παρουσίαση εργασίας 10%. (εθελοντικά) Κριτήρια αξιολόγησης: Συνολική παρουσία-συμμετοχή στο μάθημα και στις απλές πρακτικές ασκήσεις που θα γίνονται κατά την ώρα της παράδοσης. Στην εργασία αξιολογείται η ικανότητα ανάλυσης και σύνθεσης λόγου γύρω από ένα άρθρο σχετικό με τη διδακτική της Ιστορίας.

5. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Ρεπούση, Μ. (2004). *Μαθήματα ιστορίας,* Αθήνα: Καστανιώτης.

Κουσερή Γ. (2019). *Ιστορική σκέψη, σχολείο και μουσείο.* Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο

Προτεινόμενη βιβλιογραφία

Σημειώσεις e-class και επιλεγμένη βιβλιογραφία αναρτημένη στο e-class

Αβδελά, Ε. (1998). *Ιστορία και σχολείο*, Αθήνα: Νήσος.

Ανδρέου, Α. (1996). *Ιστορία, Μουσεία και Σχολείο,* Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Δεδούση.

Apostolidou, E. (2006). *The historical consciousness of 15-year-old students in Greece.* Unpublished doctoral dissertation, University of London, Institute of Education.

Ashby, R. (2006). «Αντιμετωπίζοντας αντικρουόμενες πληροφορίες. Πώς οι μαθητές προσεγγίζουν τις ιστορικές μαρτυρίες», στο Κόκκινος, Γ., Νάκου, Ει. (επιμ.), *Προσεγγίζοντας την ιστορική εκπαίδευση στις αρχές του 21ου αιώνα*, Αθήνα: Μεταίχμιο, 201-236.

Barton, K., Levstik, L. (2008). *Διδάσκοντας Ιστορία για το Συλλογικό Αγαθό* (μτφ. Θεοδωρακάκου Α.), Αθήνα: Μεταίχμιο.

Κόκκινος, Γ. (1998). *Από την Ιστορία στις ιστορίες. Προσεγγίσεις στην ιστορία της ιστοριογραφίας, την επιστημολογία και την διδακτική της ιστορίας,* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Κουσερή, Γ. (2015). *Ιστορική εκπαίδευση στο σχολείο και το μουσείο: Έκφραση ιστορικής σκέψης μαθητών 13 και 16 ετών σε μουσειακό και σχολικό περιβάλλον*, αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή, Βόλος: Π.Τ.Π.Ε., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Κουσερή, Γ. (2016). "Μελετώντας αρχαιολογικά κατάλοιπα στο σχολείο και το μουσείο: δυνατότητες και περιορισμοί", στο *Museumedu* 3. Μουσεία και *Εκπαίδευση*: *Ερευνητικές αναζητήσεις στη μουσειακή εκπαίδευση*, Ιούνιος 2016, 123-148 (διαθέσιμο στο http://museumedulab.ece.uth.gr/main/en/node/426, τελευταία προσπέλαση 17/8/2016).

Κουργιαντάκης, Χ. (2012). *Το Παρόν και το μέλλον του παρελθόντος. Ζητήματα ιστορικού γραμματισμού στην Εκπαίδευση,* Αθήνα: Κέδρος.

Λιάκος, Α. (2007). *Πώς το παρελθόν γίνεται ιστορία;,* Αθήνα: Πόλις.

Λιάκος, Α**.** (2011). *Αποκάλυψη, Ουτοπία και Ιστορία. Οι μεταμορφώσεις της ιστορικής συνείδησης,* Αθήνα: Πόλις.

Νάκου, Ει. (2000). *Τα Παιδιά και η Ιστορία: ιστορική σκέψη, γνώση και ερμηνεία,* Αθήνα: Μεταίχμιο.

Νάκου, Ει. (2001). *Μουσεία: Εμείς τα πράγματα και ο πολιτισμός*, Σειρά: Τετράδια 9, Αθήνα: Νήσος.

Παληκίδης, Α. (2007). *Ο ρόλος της εικόνας στα σχολικά εγχειρίδια ιστορίας της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (1950-2000), Διδακτική, ιδεολογική και αισθητική λειτουργία των εικόνων*, αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

Seixas, P., Morton T. (2013). *The Big Six Historical Thinking Concepts.* Toronto: Nelson.

Wineburg, S. (2001). *Historical Thinking and Other Unnatural Acts:Charting the Future of Teaching the Past,* Philadelphia: Temple University Press.

Wineburg, S. (2007). «Unnatural and essential: the nature of historical thinking», *Teaching History, 129*, 6–11.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	*Προπτυχιακό*		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**6 Υ 1**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΣΤ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ**		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Μάθημα επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής είναι ικανός να γνωρίζει πολύ καλύτερα και σε εμβάθυνση θέματα από την εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης, που έχουν κυριαρχήσει από την ελληνική αρχαιότητα, την μεσαιωνική Ευρώπη και την εποχή της Αναγέννησης του Διαφωτισμού και της σύγχρονης εποχής στην εκπαίδευση. Θα μπορεί να κατανοεί το βαθύτερο νόημα των σημαντικότερων παιδαγωγικών θεωριών που αναπτύχθηκαν από σημαντικούς διανοητές, θα μπορεί να αναλύει και να ερμηνεύει τις θεωρίες της εκπαίδευσης, να εφαρμόζει στην εκπαιδευτική του πορεία τις εμπειρίες του στην σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα που θα κληθεί να εργαστεί.

Στόχος του μαθήματος είναι να παρουσιαστούν και να μελετηθούν οι σημαντικότερες παιδαγωγικές θεωρίες που αναπτύχθηκαν στο πέρασμα των αιώνων από την αρχαιότητα μέχρι τις μέρες μας, ώστε να μπορέσουν οι φοιτητές/τριες να συνδέουν βαθύτερα όλη την εξέλιξη των εκπαιδευτικών προβλημάτων που έχουν προκύψει στον διεθνή χώρο και να ερμηνεύουν τη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα.

Με την συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τις σημαντικότερες παιδαγωγικές θεωρίες και παιδαγωγικά ρεύματα
- Να γνωρίζουν την εξέλιξη της εκπαιδευτικής ιστορίας σε ευρωπαϊκό επίπεδο
- Να γνωρίζουν τους σημαντικότερους σταθμούς της Παιδαγωγικής
- Να γνωρίζουν την Παιδαγωγική τους επιστήμη ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί
- Να μεταφέρουν στην σύγχρονη πραγματικότητα παιδαγωγικά δεδομένα προηγούμενων ετών.

Γενικές Ικανότητες

Οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε τις γενικές ικανότητες που αναμένεται να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος, όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως. Σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.

- Κατανόηση, σύγκριση και αξιολόγηση επιστημονικών δεδομένων που συνδέονται με όλες τις συνιστώσες της εκπαίδευσης των παιδιών ηλικίας 6 – 12 ετών

- Κατανόηση, ανάλυση, στάθμιση και διαχείριση με κριτικό τρόπο των πολλαπλών παραγόντων που διαμορφώνουν την εκπαιδευτική πραγματικότητα

- Επιλογή και εφαρμογή μεθοδολογιών και εκπαιδευτικών πρακτικών, με στόχο τη γνωστική, κοινωνική, πολιτιστική και

- Ανάπτυξη ουσιαστικής παιδαγωγικής δραστηριότητας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο που είναι συμβατή με τα σύγχρονα δεδομένα των θετικών, κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών και, ειδικότερα, της εκπαίδευσης και, επιπλέον, αξιοποιεί με κατάλληλο τρόπο τα σύγχρονα επιτεύγματα της τεχνολογίας

- Επανα-πλαισίωση, αξιοποίηση και υποστήριξη με ενεργό τρόπο της έρευνας και συμμετοχή σε ερευνητικές δραστηριότητες που αφορούν την πρωτοβάθμια εκπαίδευση αλλά και πέρα από αυτήν, όπου η διαμόρφωση ευκαιριών μάθησης για όλους τους μαθητευομένους θεωρείται ζωτικής σημασίας

- Αναγνώριση των κρίσιμων χαρακτηριστικών της επαγγελματικής

συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών - Σχεδίαση, εφαρμογή και αξιολόγηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε τυπικά και άτυπα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα	*ταυτότητας του εκπαιδευτικού και ανάπτυξή της μέσα από διαδικασίες κριτικής διερεύνησης και αναστοχασμού της διδακτικής πρακτικής*
• Σχεδιασμός και Διαχείριση Δραστηριοτήτων	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο συγκεκριμένο μάθημα πραγματεύονται οι σημαντικότερες θεωρίες που επηρέασαν την παιδαγωγική σκέψη και επιστήμη, από την κλασική αρχαιότητα με τις θεωρίες για την αγωγή και εκπαίδευση των Πλάτωνα, Αριστοτέλη, στην ελληνιστική εποχή και την άποψη του χριστιανισμού για την αγωγή των ανθρώπων, η μεσαιωνική Ευρώπη με την κυριαρχία της Εκκλησίας στα εκπαιδευτικά δρόμενα, την εμφάνιση των πρώτων σύγχρονων Πανεπιστημίων. Στη συνέχεια πραγματεύονται θεωρίες όπως: Ο Εμπειρισμός του J. Lock, ο Φυσιολογισμός του J.J. Rousseau, ο Ανθρωπισμός των Pestalozzi και Froebel, οι αντιλήψεις του Schleiermacher, η συμβολή του Herbart και η επικράτηση της μεθόδου του (ερβαρτιανής ή συνδιδακτικής), ο Πραγματισμός του H. Dewey, το Σχολείο Εργασίας (Kerschensteiner, Gaudig, Dewey, Blonskij,), η θεωρία του Piaget, το σύστημα Montessori, η μέθοδος Decroly.

4. ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ & ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Δια ζώσης, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Π., e-mail

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά οι διδακτικές προσεγγίσεις/ δραστηριότητες που κυρίαρχα ακολουθούνται (εκθετικές / μονολογικές, διαλογικές, διερευνητικές, κ.ά.) :
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα, καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης, ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS (βλέπε και Παράρτημα Γ στο συνημμένο αρχείο της ΑΔΙΠ «Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Σπουδών») .

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σύνολο ωρών)***
Διαλέξεις	55
Σεμινάρια	
Εργαστηριακή άσκηση	
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
Φροντιστήριο	
Πρακτική	
Εκπαιδευτική εκδρομή	
Εκπόνηση μελέτης	
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	*35*
Αυτοτελής Μελέτη	25
……	
……	
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΜΟΡΦΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	*περασματική*
ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ *Περιγραφή της διαδικασίας/ του τρόπου αξιολόγησης* *Γραπτή εξέταση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, ανάπτυξης, επίλυση*	Γραπτή εξέταση (ερωτήσεις ανάπτυξης) 80% Κριτήρια αξιολόγησης: Σαφήνεια και συνοχή στην επιχειρηματολογία που αναπτύσσεται, ουσιαστική αξιοποίηση των σύγχρονων επιστημονικών δεδομένων για την τεκμηρίωση των θέσεων που υποστηρίζονται, πρωτοτυπία και ευρηματικότητα στην επιλογή της οπτικής γωνίας ανάγνωσης, συνθετική και αναλυτική προσέγγιση στα υπό διαπραγμάτευση θέματα, άσκηση κριτικής στις τοποθετήσεις που υιοθετούνται.

ασκήσεων/προβλημάτων), Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, κτλ. Σε κάθε περίπτωση αναφέρεται αν πρόκειται για ατομική ή ομαδική εργασία και η 'βαρύτητα' κάθε συνιστώσας της αξιολόγησης στον τελικό βαθμό (π.χ., ομαδική εργασία – 25%). *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Πρόοδος με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής 20%

5. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

οτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα
ραφύλλης Α., (2019), Εξέλιξη παιδαγωγικών θεωριών στον σύγχρονο κόσμο, εκδ. Τζιόλα, Θεσσαλονίκη
ble A., (2014), Ιστορία της Παιδαγωγικής, εκδ. Παπαδήμα, Αθήνα.

- *Επιστημονικά περιοδικά*
- Θέματα ιστορία της εκπαίδευσης
- Παιδαγωγικός Λόγος
- Τα εκπαιδευτικά
- History of Education

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Γλώσσα, κοινωνία και εκπαίδευση**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	**ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/429379/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

τά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα μπορούν/είναι σε θέση να:

✓ να κατανοούν σε βάθος στόχους και τα εργαλεία της Κοινωνιογλωσσολογίας και της (Κριτικής) Ανάλυσης του Λόγου και να συνειδητοποιούν την ευθύνη, τους περιορισμούς αλλά και τις δυνατότητες του ρόλου τους, όπως αυτοί προκύπτουν από την γλωσσική ετερότητα και τη χρήση της γλώσσας, ως εργαλείου σκέψης και διαχείρισης των κοινωνικών σχέσεων.

✓ να παρατηρούν, να περιγράφουν, να ερμηνεύουν μεταγλωσσικά και να αναλύουν κριτικά την έννοια και τις διαστάσεις της γλωσσικής ετερότητας, συνδέοντας την γλώσσα, ως κοινωνικό φαινόμενο, με την ταυτότητα και την πραγματολογική και κοινωνική της χρήση. Λαμβάνονται, λοιπόν, υπόψη οι πραγματικές συνθήκες της επικοινωνίας και αξιοποιείται η θεωρητική γνώση που προσφέρει η Κοινωνιογλωσσολογία και η Ανάλυση του Λόγου αναφορικά με τη χρήση της γλώσσας και τις διάφορες αποχρώσεις που χαρακτηρίζουν την κάθε γλωσσική επιλογή. Μαθαίνουν να προσλαμβάνουν και να χρησιμοποιούν τη γλώσσα με συνειδητότητα.

✓ να διακρίνουν τις γνωστικές και διδακτικές ιδιαιτερότητες του γνωστικού αντικειμένου της Γλώσσας από το σχολικό πρόγραμμα σπουδών και να είναι σε θέση να μετασχηματίσουν την επιστημονική σε σχολική γνώση (διδακτικός μετασχηματισμός), αξιοποιώντας εκπαιδευτικά την κοινωνική διάσταση της γλώσσας. Μαθαίνουν να καλλιεργούν τη κριτική γλωσσική επίγνωση των πολύπλοκων χρήσεων και σκοπιμοτήτων που απαντώνται στην καθημερινή κοινωνική

ζωή, ενώ παράλληλα, προκαλώντας το ενδιαφέρον του μαθητή και ενθαρρύνοντας την ενεργό εμπλοκή του μέσα σε ένα ευχάριστο ψυχο-κοινωνικό περιβάλλον, το οποίο δεν ενδιαφέρεται μόνο για την απομνημόνευση.

✓ να οργανώνουν την διδακτική-μαθησιακή διαδικασία με δημιουργικό τρόπο, τεκμηριώνοντας παιδαγωγικά, και μεταγλωσσικά τις επιλογές τους και να εφαρμόζουν κατάλληλες δραστηριότητες, μεθόδους, μέσα και υλικά αναφορικά με την ανίχνευση και την διασύνδεση των προβαλλόμενων ταυτοτήτων, ώστε να προάγονται η κριτική και δημιουργική σκέψη, καθώς και η διερευνητική, η αυτενεργός και η συνεργατική μάθηση.

✓ να σχεδιάζουν, να διεξάγουν και να αξιολογούν την διδασκαλία τους λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές και τις κοινωνικοπολιτισμικές προϋποθέσεις μάθησης των μαθητών και να διατυπώνουν με σαφήνεια στόχους και προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, στην κατεύθυνση της διαφοροποιημένης και της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Μαθαίνουν να ενσωματώνουν στη διδασκαλία γλωσσικές δραστηριότητες που αξιοποιούν τη γλωσσική ποικιλομορφία που βιώνουν οι μαθητές, αφού είναι αποδεκτό ότι οι δάσκαλοι που έχουν περάσει μέσα από τη διαδικασία συνειδητοποίησης του συστήματος και των λειτουργιών της γλώσσας καταλαβαίνουν καλύτερα τις γλωσσικές δυσκολίες των μαθητών τους και χειρίζονται καταλληλότερα τις απορίες τους. Ως απόρροια των παραπάνω, ο ιδιαίτερος τρόπος χρήσης της γλώσσας από κάθε μαθητή δεν θα χαρακτηρίζεται ως μειωμένου κύρους, ούτε θα γίνεται αντικείμενο χλευασμού από τους συμμαθητές του, αλλά έναυσμα για κατανόηση του «άλλου», για την διεύρυνση της γνώσης αλλά και της μεταγλώσσας, η οποία θα βοηθήσει στην παγίωση της γνώσης.

✓ να καθορίζουν κριτήρια, να επιλέγουν μεθόδους αξιολόγησης της μάθησης και να αναστοχάζονται τις συνέπειες των επιλογών και των πρακτικών τους για τη μάθηση και την ανάπτυξη των μαθητών, καλλιεργώντας την κριτική συνειδητοποίηση και ως προς τις κρυφές σημασίες και τις σιωπηλές υποθέσεις του λόγου του άλλου.

✓ να γνωρίζουν τις δυνατότητες της σύγχρονης τεχνολογίας και να τις αξιοποιούν κατάλληλα και αποτελεσματικά κατά την διδακτική πράξη. Προετοιμάζονται προς αυτήν την κατεύθυνση μέσω της εκπόνησης αλλά και της παρουσίασης ατομικής/ομαδικής εργασίας (χρήση power point, διαδικτύου, e-class, επικοινωνίας με e-mail, κλπ).

✓ να υποστηρίζουν αποτελεσματικά θεμελιώδεις γραμματισμούς για όλους τους αυριανούς πολίτες: το γλωσσικό, τον επιστημονικό, τον ιστορικό, τον πληροφορικό και των μέσων μαζικής ενημέρωσης.

✓ να προσεγγίζουν με παιδαγωγικό τρόπο την διαφορετικότητα και την πολυ-πολιτισμικότητα στην σχολική τάξη, χωρίς προκαταλήψεις και στερεότυπα που προκύπτουν από τη γλωσσική και κοινωνική ταυτότητα του μαθητή.

✓ να χρησιμοποιούν βασικές μεθοδολογικές αρχές της κοινωνιογλωσσολογικής έρευνας για τη διερεύνηση διαφόρων εκπαιδευτικών ερωτημάτων, την διατύπωση και επαλήθευση ερευνητικών υποθέσεων και την ανατροφοδότηση της μαθησιακής διαδικασίας και της διδακτικής πράξης.

✓ να αξιοποιούν αποτελεσματικά στο εργασιακό τους περιβάλλον ικανότητες και δεξιότητες επικοινωνίας, ομαδικής συνεργασίας, διεπιστημονικής προσέγγισης και επίλυσης εκπαιδευτικών προβλημάτων, αφού θα έχουν κατανοήσει τις παραμέτρους της ταυτότητας (εθνοτική ομάδα, κοινωνική θέση, ηλικία, φύλο, κλπ.) που επηρεάζουν καθοριστικά τη γλωσσική επικοινωνία.

✓ να συνειδητοποιούν, να τροποποιούν, να διευρύνουν και να συστηματοποιούν διαρκώς την προσωπική τους παιδαγωγική θεωρία, με βάση την οποία διαμορφώνουν, αξιολογούν και αναστοχάζονται με αυτοκριτική διάθεση την παιδαγωγική τους πράξη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
✓ Λήψη αποφάσεων
✓ Αυτόνομη εργασία
✓ Ομαδική εργασία
✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
✓ Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα

- ✓ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή-βασικές (κοινωνιο)γλωσσολογικές προσεγγίσεις.
2. Βασικές έννοιες της Κοινωνιογλωσσολογίας: γλωσσική κοινότητα, επίπεδα ύφους, επιλογή γλωσσικού κώδικα, θεωρία των κωδίκων του Bernstein. Γλώσσα, ταυτότητα και κοινωνική τάξη.
3. Γλωσσική ποικιλία (γλώσσα, διάλεκτος, ιδίωμα, μειονοτικές γλώσσες). Βασικές διακρίσεις της γλώσσας: μητρική, επίσημη, πρότυπη, κοινή, διάλεκτος, πίτζιν, κρεολή, κοινωνιόλεκτος, ατομική κ κοινωνική διγλωσσία.
4. Γλωσσική αλλαγή. Σημασιολογική αλλαγή
5. Γλωσσικός δανεισμός. Γλώσσα και ηλικία: η γλώσσα των νέων. Γλωσσικές στάσεις και προκαταλήψεις. Το γλωσσικό λάθος.
6. Γλώσσα και φύλο.
7. Η γλώσσα των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης και της διαφήμισης.
8. Γλώσσα και ευγένεια.
9. Γλώσσα και εκπαίδευση. Γλωσσικές προκαταλήψεις στο σχολείο.
10. Γλώσσα και ιδεολογία. Γλώσσα και έθνος. Γλώσσα και τυποποίηση. Γλωσσική συρρίκνωση. Μέθοδοι κοινωνιογλωσσολογικής έρευνας (συλλογή δεδομένων, μεταγραφή, ανάλυση, εθνογραφική έρευνα και παραδείγματα: Labov). Παρουσίαση εργασιών.
11. Παρουσίαση εργασιών.
12. Παρουσίαση εργασιών.
13. Ανακεφαλαίωση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Διά ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class, power point, βίντεο, διαδίκτυο, MsTeams. Ένα μέρος της επικοινωνίας με τους/τις φοιτητές/-τριες πραγματοποιείται ηλεκτρονικά μέσω e-mail
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Σεμινάρια	
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30
Εκπόνηση project ομαδικού	
Δημιουργία φακέλου υλικού	10
Συγγραφή εργασίας/εργασιών	31
Αυτοτελής Μελέτη	40
Σύνολο Μαθήματος	**150**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης*	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης: Διαμορφωτική και Συμπερασματική. 5. Συνεχής αξιολόγηση: παρακολούθηση διαλέξεων και ενεργός συμμετοχή 10% 6. Δημιουργία φακέλου υλικού 10% 7. Εκπόνηση Γραπτής Εργασίας 20%

Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	8. Δημόσια Παρουσίαση 10% 9. Εξετάσεις (Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων) 50%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γούτσος Διονύσης, Μπέλλα Σπυριδούλα (επιμ.) (2022). *Κοινωνιογλωσσολογία*. Αθήνα: Δάρδανος. Κωδικός Εύδοξου 112692000

Holmes Janet. (2016). *Εισαγωγή στην Κοινωνιογλωσσολογία*. Αθήνα: Πατάκης. Κωδικός Εύδοξου 59368714.

Μπασλής, Γ. (2017). *Κοινωνιογλωσσολογία. Μικρή Εισαγωγή*. Αθήνα: Γρηγόρη. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 22350

Αρχάκης Αργύρης & Κονδύλη Μαριάννα. (2011). *Εισαγωγή σε ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας*. Αθήνα: Νήσος. Κωδικός Εύδοξου 12719140.

Κωστούλα-Μακράκη Νέλλη. (2001). *Γλώσσα και κοινωνία*. Αθήνα: Μεταίχμιο. Κωδικός Εύδοξου 24023

Αρχάκης Αργύρης, Τσάκωνα Βίλλυ. (2019). *Ταυτότητες, αφηγήσεις και γλωσσική Εκπαίδευση.* Αθήνα: Πατάκης.

Γεωργακοπούλου Αλεξάνδρα & Γούτσος Διονύσης. (1999). *Κείμενο και επικοινωνία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Lee McKay S. & Hornberger N.H. (2009). *Κοινωνιογλωσσολογία και διδασκαλία της γλώσσας*. Αθήνα: Επίκεντρο.

Τσοκαλίδου Ρούλα & Χατζησαββίδης Σωφρόνης. (2008). *Κοινωνιογλωσσολογικές Αναζητήσεις: ερευνητικά δεδομένα*. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.

Φραγκουδάκη Άννα. (1999). *Γλώσσα και Ιδεολογία. Κοινωνιολογική προσέγγιση της Ελληνικής Γλώσσας*. Αθήνα: Εκδόσεις Οδυσσέας.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**6Ε42**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**ΣΤ**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα μπορούν/είναι σε θέση να:

- κατανοούν τις θεωρίες και τις πρακτικές χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία της γλώσσας
- γνωρίζουν τη σχετική ορολογία
- γνωρίζουν ποικίλα ψηφιακά εργαλεία και εφαρμογές με εκπαιδευτικό χαρακτήρα
- σχεδιάζουν και προτείνουν δραστηριότητες για τη διδασκαλία της γλώσσας επιλέγοντας τα κατάλληλα ψηφιακά εργαλεία και προσαρμόζοντάς τα στους διδακτικούς τους στόχους
- ενσωματώνουν τις ψηφιακές τεχνολογίες στα διδακτικά τους σενάρια

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και*

Λήψη αποφάσεων *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία*	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγικές έννοιες
2. Η υποβοηθούμενη από υπολογιστή γλωσσική μάθηση
3. Ψηφιακοί πόροι και αποθετήρια
4. Ψηφιακά εκπαιδευτικά εργαλεία για τη διδασκαλία του προφορικού λόγου
5. Ψηφιακά εκπαιδευτικά εργαλεία για τη διδασκαλία του γραπτού λόγου
6. Ηλεκτρονικά Σώματα Κειμένων (ΗΣΚ)
7. Αξιολόγηση φοιτητών - Πρόοδος
8. Επεξεργασία και διδακτική αξιοποίηση των ΗΣΚ
9. Ηλεκτρονικά λεξικά
10. Η διδασκαλία της γλώσσας μέσω ψηφιακών παιχνιδιών
11. Παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στη γλωσσική διδασκαλία
12. Ενσωμάτωση των ΤΠΕ σε διδακτικά σενάρια
13. Ανακεφαλαίωση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:
• ψηφιακές διαφάνειες
• βίντεο
• MsTeams, e-class, webmail</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Μελέτη για πρόοδο και πρόοδος</td><td>17</td></tr>
<tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>36</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>33</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα ελληνικά (και τα αγγλικά σε επιμέρους περιπτώσεις). Οι φοιτητές θα αξιολογηθούν με: (1) Πρόοδο με δοκιμασία πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης απάντησης ή εργαστηριακή εργασία. (2) Γραπτή εργασία με δημόσια παρουσίαση.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά εγχειρίδια:

Τζιμογιάννης, Α. (2019). *Ψηφιακές τεχνολογίες και μάθηση του 21ου αιώνα*. Εκδόσεις κριτική.

Αρβανίτης, Π., & Κρυστάλλη, Π. (2023). *Ψηφιακές τεχνολογίες και διδασκαλία της ξένης γλώσσας*. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-192

Mitsikopoulou, B. (2022). *Digital media in foreign language education*. Athens: Pedio.

Σπαντιδάκης, Ι. & Βασαρμίδου, Δ. (2015). *Διαδικτυακά Περιβάλλοντα Μάθησης του Γραπτού Λόγου στην Ελληνική Διασπορά.* Αθήνα: Gutenberg.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία:

Ελληνική βιβλιογραφία

Γούτσος, Δ., & Φραγκάκη, Γ. (2015). *Εισαγωγή στη γλωσσολογία σωμάτων κειμένων*. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. https://hdl.handle.net/11419/1932

Διαμαντής, Κ., & Μπίκος, Κ. (2022). *Σενάρια Διδασκαλίας με την υποστήριξη Ψηφιακών Μέσων*. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-56

Κουτσογιάννης, Δ. (2007). Διδακτική αξιοποίηση των λεξικών και σωμάτων κειμένων: θεωρητικό πλαίσιο. Θεσσαλονίκη: ΚΕΓ.

Παπαδοπούλου, Δ., & Τάντος, Α. (2014). Η διδακτική αξιοποίηση των σωμάτων κειμένων μαθητών στην ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα. Στο Ζ. Γαβριηλίδου & Α. Ρεβυθιάδου (Επιμ*.). Μελέτες αφιερωμένες στην Ομότιμη Καθηγήτρια ΑΠΘ, Άννα Αναστασιάδη-Συμεωνίδη* (σ. 246-262).

Τάντος, Α., Μαρκαντωνάτου, Σ., Αναστασιάδη-Συμεωνίδη, Ά., & Κυριακοπούλου, Π. (2015). *Υπολογιστική γλωσσολογία*. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. https://hdl.handle.net/11419/2205

Τάντος, Α., Αλεξανδρή, Κ., Δόση, Ι., Πούλιου, Κ., Σαββίδου, Π. & Φωτιάδου, Γ. (2015). Ανάλυση Λαθών στο Ελληνικό Σώμα Κειμένων Μαθητών (ΕΣΚΕΙΜΑΘ): Πρώτα Ευρήματα. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα, 35, σελ. 719-732*. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης: Θεσσαλονίκη.

Ξενόγλωσση βιβλιογραφία

Alexandri K. & K. Frantzi (2021). Exploring the negative interference in written productions by Spanish learners of Modern Greek with the use of Learner Corpora. *14th International Conference on Greek Linguistics, 5-8 September 2019*, University of Patras.

Chassignol, M., Khoroshavin, A., Klimova, A., & Bilyatdinova, A. (2018). Artificial Intelligence trends in education: A narrative overview. *Procedia Computer Science, 136*, 16–24.

Efthymiou, A., Fragaki, G., & Markos, A. (2015). On the meaning and productivity of the Modern Greek prefix iper-: a corpus-based study. *Proceedings of the 11th International Conference of Greek Linguistics*. Rhodes. University of the Aegean.

Kilgarriff, A., Baisa, V., Bušta, J., Jakubíček, M., Kovář, V., Michelfeit, J., Rychlý, P., & Suchomel, V. (2014). The Sketch Engine. *Lexicography ASIALEX 1*, 7-36. https://doi.org/10.1007/s40607-014-0009-9

Krystalli, P. (2015). Using educational online games to develop linguistic competences in foreign language learning. *Proceedings of International Conference of Education, Research, and Innovation (INTED 2015)* (pp. 5338-5346). Spain: Seville.

McCardle, J. R. (2002). The challenge of integrating AI & smart technology in design education. *International Journal of Technology and Design Education*, 12(1), 59–76.
Sinclair, J. (1991). *Corpus, Concordance, Collocation*. Oxford: Oxford University Press.
Sinclair, J. (ed.) (2004). *How to Use Corpora in Language Teaching.* Amsterdam/Philadelphia: Benjamins.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
- CALICO journal
- Computer Assisted Language Learning
- Language Learning & Technology
- Re-CALL

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επίπεδο 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	8Ε15	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα Προγραμματισμού και Εφαρμογές**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Επιστημονικής Περιοχής
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03320/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα εξοικειώνει τους φοιτητές με τα χαρακτηριστικά εκπαιδευτικών περιβαλλόντων προγραμματισμού (λογισμικά προγραμματισμού), συστήματα ρομποτικής, μικροελεγκτών, φορητών συσκευών) και τις δυνατότητες αξιοποίησής τους στη διδασκαλία και μάθηση των γνωστικών αντικειμένων της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Η προσέγγιση αξιοποιεί τον προγραμματισμό ως γνωστικό εργαλείο για την οργάνωση και την ανάπτυξη ικανοτήτων επίλυσης προβλήματος, μεταγνώσης και μορφών σκέψης, όπως η αναλυτική, η δημιουργική και η υπολογιστική με εφαρμογές στα περισσότερα γνωστικά αντικείμενα (π.χ., πεδία STEAM).

Το μάθημα, υποστηρίζει τους φοιτητές στην ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σχεδιασμού, ανάπτυξης και υλοποίησης μαθησιακών δραστηριοτήτων /σεναρίων στο πλαίσιο των οποίων αξιοποιούνται κατάλληλα τα παραπάνω εκπαιδευτικά προγραμματιστικά περιβάλλοντα.

Με την ολοκλήρωση των ενοτήτων του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:

- διακρίνουν και να περιγράφουν τα χαρακτηριστικά εκπαιδευτικών προγραμματιστικών περιβαλλόντων (λογισμικά προγραμματισμού, συστήματα ρομποτικής, μικροελεγκτών, φορητών συσκευών)
- περιγράφουν τη συμβολή των εκπαιδευτικών περιβαλλόντων προγραμματισμού στην ανάπτυξη της ικανότητας της Υπολογιστικής σκέψης

- διακρίνουν τη συμβολή της εκπαιδευτικής ταυτότητάς τους στην αξιοποίηση εκπαιδευτικών περιβαλλόντων προγραμματισμού στη διδασκαλία και μάθηση
- σχεδιάζουν δραστηριότητες/σενάρια στο πλαίσιο των προγραμμάτων σπουδών της υποχρεωτικής εκπαίδευσης με βάση τη θεωρητική παιδαγωγική γνώση, την επιλογή και αξιοποίηση κατάλληλων εκπαιδευτικών προγραμματιστικών περιβαλλόντων, τον διδακτικό μετασχηματισμό του γνωστικού αντικειμένου αναφοράς και τα χαρακτηριστικά των μαθητών
- συστηματοποιούν τη σκέψη τους για την ανάλυση και σύνθεση δεδομένων σε ατομικό ή/και ομαδικό πλαίσιο εργασίας κατά τη δημιουργία ολοκληρωμένων προγραμματιστικών έργων
- διεξάγουν έρευνα πεδίου προκειμένου να σχεδιάζουν τη συμβολή εκπαιδευτικών περιβαλλόντων προγραμματισμού στην αντιμετώπιση διδακτικών/μαθησιακών προβλημάτων
- αναστοχάζονται και να αξιολογούν κριτικά την παιδαγωγική-διδακτική τους πράξη σχετικά με τον σχεδιασμό και την υλοποίηση διδακτικών/μαθησιακών σεναρίων με αξιοποίηση εκπαιδευτικών περιβαλλόντων προγραμματισμού

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Αυτόνομη εργασία.
- Λήψη αποφάσεων.
- Ομαδική εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής ενότητες:

1.Υπάρχουσες αντιλήψεις, εννοιολογικές αποσαφηνίσεις για τα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα προγραμματισμού (Προγραμματισμός-Πληροφορική-ΤΠΕ-Υπολογιστική σκέψη-ταξινόμηση περιβαλλόντων προγραμματισμού)- και ανάδειξη της ταυτότητας του εκπαιδευτικού ως παραμέτρου ένταξής τους στην εκπαίδευση

2.Διδακτική προσέγγιση βασικών εννοιών/δομών προγραμματισμού

3.-6. Οπτικός προγραμματισμός (Scratch, ScratchJr)

7.-10. Εκπαιδευτικά περιβάλλοντα υλικού προγραμματισμού (προγραμματιζόμενα ρομπότ, κατασκευαστική ρομποτική, μικροελεγκτές)

11. Περιβάλλοντα προγραμματισμού φορητών συσκευών και εκπαιδευτικές εφαρμογές

12. Αρχές σχεδιασμού δραστηριοτήτων για την αντιμετώπιση διδακτικών/μαθησιακών προβλημάτων με κατάλληλη αξιοποίηση προγραμματιστικών περιβαλλόντων, στο πλαίσιο των προγραμμάτων σπουδών της υποχρεωτικής εκπαίδευσης (ή/και σε διαθεματικές δραστηριότητες STEAM)

13. Αρχές σχεδιασμού σεναρίων για την αντιμετώπιση διδακτικών/μαθησιακών προβλημάτων με κατάλληλη αξιοποίηση προγραμματιστικών περιβαλλόντων, στο πλαίσιο των προγραμμάτων σπουδών της υποχρεωτικής εκπαίδευσης (ή/και σε διαθεματικές δραστηριότητες STEAM)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και εργαστηριακές ασκήσεις στο

<table>
<tr><td>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>εργαστήριο Η/Υ</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη του μαθήματος μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass.duth.gr
Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-class και e-mail
Χρήση λογισμικού παρουσιάσεων (Powerpoint)
Χρήση λογισμικού και συσκευών (ρομποτικών, κινητών, μικροελεγκτών)</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις (13 μαθήματα Χ3 ώρες)</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας(e-portfolio)</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Εβδομαδιαίες ατομικές και ομαδικές εργασίες (e-portfolio)</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Ομαδική εκπόνηση μελέτης (δραστηριότητες ή/και σενάριο για εφαρμογή τάξη (e-portfolio)</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Άσκηση πεδίου (υλοποίηση δραστηριοτήτων ή/και σεναρίου σε τάξη) (→e-portfolio)</td><td>16</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή τελικής ομαδικής εργασίας (→e-portfolio)</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Συγκρότηση e-portfolio-Δημόσια παρουσίαση-Τελική εξέταση</td><td>10</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>– Ατομικές και ομαδικές εργαστηριακές δραστηριότητες (20%)
– Άσκηση πεδίου (20%)
– Γραπτή εργασία (35%)
– Συγκρότηση και δημόσια παρουσίαση e-portfolio-Τελική εξέταση (25%)</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Prensky M. (2009). *Μάθηση βασισμένη στο Παιχνίδι*. Αθήνα: Μεταίχμιο Εκδοτική ΑΕ.

Καρβουνιάρης Β. και Λαζαρίνης Φ. (2021). *Εκπαιδευτική ρομποτική με τη χρήση του μικροελεγκτή BBC Micro:bit*. ΔΙΣΙΓΜΑ.

Δημητριάδης, Σ. (2015). *Κονστραξιονισμός*. Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα (https://repository.kallipos.gr/handle/11419/3404).

Κόμης, Β., Depover, C., & Karsenti, T. (2010*), Διδασκαλία με τη χρήση της Τεχνολογίας, προώθηση της μάθησης, ανάπτυξη ικανοτήτων*. Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος [ISBN: 978-960-461-382-3].

Μικρόπουλος, Α., Μπέλλου, Ι. (2010). *Σενάρια διδασκαλίας με υπολογιστή*, Αθήνα: Κλειδάριθμος.

Στυλιαράς, Γ. & Δήμου, Β. (2015). *Διδακτική της πληροφορικής*. Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα (https://repository.kallipos.gr/handle/11419/722).

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Computers and Education (https://www.journals.elsevier.com/computers-and-education/)
- Contemporary issues in technology and teacher education ()https://citejournal.org/
- Education and Information Technologies (https://www.springer.com/journal/10639)
- Journal of Educational Technology & Society (https://www.j-ets.net/)
- Journal of Pre-College Engineering Education Research (J-PEER) https://docs.lib.purdue.edu/jpeer/
- Journal of Technology and Teacher Education (JTATE) (http://site.aace.org/pubs/jtate/)
- Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση (http://earthlab.uoi.gr/thete/index.php/thete)

-Πρακτικά συνεδρίων

ΕΤΠΕ (Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση) (http://www.etpe.gr).

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**6Ε36**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	1Υ6 ΕΝΝΟΙΕΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/429367/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Κεντρικός στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών και φοιτητριών με το φάσμα των διερευνητικών περιβαλλόντων μάθησης στη Φυσική, το οποίο εκτείνεται από τα δομημένα και τα καθοδηγούμενα έως τα εντελώς ανοιχτά, τόσο εντός όσο και εκτός σχολείου (τυπική και μη τυπική εκπαίδευση). Η διερεύνηση και οι διερευνητικές πρακτικές θεωρούνται σημαντικό στοιχείο της Παιδαγωγικής Γνώσης Περιεχομένου των εκπαιδευτικών. Με την έννοια αυτή, είναι σημαντικό ο αυριανός δάσκαλος εκτός από θετικές απόψεις και στάσεις απέναντι στη διερευνητικές πρακτικές, να κατορθώσει να ενσωματώσει αυτού του είδους τις πρακτικές στις προσωπικές καθημερινές διδακτικές πρακτικές του.

Με την συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει:

- να είναι ικανοί να σχεδιάζουν διδασκαλίες στο φάσμα της διερεύνησης, (δομημένη, καθοδηγούμενη, ανοιχτή διερεύνηση), εντός και εκτός σχολείου,
- να επιλέγουν ή/και να δημιουργούν κατάλληλο, για τα αντίστοιχα διερευνητικά περιβάλλοντα μάθησης, διδακτικό υλικό (πειραματικές δραστηριότητες, φύλλα εργασίας, υλικά ή και εννοιολογικά μοντέλα, τρισδιάστατα αντικείμενα, ψηφιακά μέσα, προσομοιώσεις κ.ά.),

- να είναι ικανοί να παρουσιάζουν με προφορικό και γραπτό λόγο πορίσματα της σύγχρονης έρευνας που συναντούν στη βιβλιογραφία σχετικά με τα διερευνητικά περιβάλλοντα μάθησης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Ομαδική και αυτόνομη εργασία
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή τους ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει έξι θεματικές ενότητες, μέσα από τις οποίες επιχειρείται η ανάπτυξη των σημαντικότερων πτυχών της διερευνητικής μάθησης στη Φυσική. Πιο συγκεκριμένα, στην εισαγωγική θεματική ενότητα, αναπτύσσεται το φάσμα της διερεύνησης ως διδακτική και μαθησιακή μέθοδος (δομημένη, καθοδηγούμενη, ανοιχτή) και συζητούνται ομοιότητες και διαφορές των επιμέρους περιπτώσεων. Η δεύτερη ενότητα ασχολείται με την έμφαση των αναλυτικών προγραμμάτων, διεθνώς, στην μη τυπική εκπαίδευση, ιδίως σε Κέντρα Επιστημών και Τεχνολογίας, ενώ η τρίτη θεματική ενότητα ασχολείται με τις ομοιότητες και τις διαφορές στη διδασκαλία Φυσικής, Τεχνολογίας και Μηχανικής (Engineering). Η τέταρτη θεματική ενότητα αναδεικνύει τον ρόλο των μοντέλων και της μοντελοποίησης, ενώ η πέμπτη θεματική ενότητα τη σημασία της στρατηγικής ελέγχου μεταβλητών στη διδασκαλία και μάθηση της Φυσικής. Τέλος, η έκτη θεματική ενότητα εστιάζει στην έμφαση των αναλυτικών προγραμμάτων στον επιστημονικό γραμματισμό και στην δεξιότητα της ανάγνωσης και γραφής επιστημονικών κειμένων ενώ παράλληλα πραγματοποιείται μελέτη των σύγχρονων ερευνητικών αποτελεσμάτων στη Διδακτική της Φυσικής.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

- Στην τάξη ή και στο εργαστήριο με διενέργεια δραστηριοτήτων, πειραμάτων, κ.ά.

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

- Χρήση PowerPoint, βίντεο, δραστηριοτήτων, πειραμάτων, ψηφιακών συσκευών (π.χ. κινητών, κ.ά.), διαδικτύου, e-mail

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	18
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10
Χρήση διαδικτύου – νέων τεχνολογιών	20
Εκπόνηση εργασίας	32
Αυτοτελής μελέτη	45
Σύνολο Μαθήματος	**125**

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Διαμορφωτική αξιολόγηση Γλώσσα: Ελληνική Τρόποι αξιολόγησης φοιτητών/ριών: Εργαστηριακή εργασία κατά τη διάρκεια του εξαμήνου: 66% Παράδοση τελικής εργασίας και προφορική εξέταση: 34%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα:

Κουμαράς, Π. (2017). Διδάσκοντας Φυσική Αύριο. Αθήνα: Εκδόσεις GUTENBERG.

Καριώτογλου, Π. (2006). Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου Φυσικών Επιστημών. Εκδόσεις Τσαχουρίδη, Θεσσαλονίκη

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Κολιόπουλος, Δ. (2004). Θέματα Διδακτικής Φυσικών Επιστημών. Μεταίχμιο, Αθήνα.

Χαλκιά, Κ. (2011) Διδάσκοντας φυσικές επιστήμες, Εκδόσεις Πατάκης, Αθήνα

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

- International Journal of Science Education
- International Journal of Science and Mathematics Education
- International Journal of Environmental and Science Education
- Journal of Research in Science Teaching
- Journal of Science Teacher Education
- Science Education
- Research in Science Education
- Journal of Science Education and Technology
- Research in Science and Technological Education

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Η ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr//		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την ολοκλήρωση των διαλέξεων του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- να περιγράφουν την έννοια της «επικοινωνίας» και του «επικοινωνιακού εγγραμματισμού» και να αναφέρουν τις κυριότερες μορφές της προσδιορίζοντας τα κριτήρια διαχωρισμού της
- να αντιλαμβάνονται την αξία της λεκτικής επικοινωνίας στο χώρο της αγωγής και να αναλύουν τις στρατηγικές που χρησιμοποιεί ο εκπαιδευτικός για τον εμπλουτισμό και τη βελτίωσή της
- να αναγνωρίζουν τις δυνατότητες της μη λεκτικής επικοινωνίας στην εκπαίδευση και να αξιοποιούν τις παραμέτρους της
- να διακρίνουν τα είδη αγωγής που προκύπτουν από την επικοινωνιακή σχέση εκπαιδευτικού-μαθητών και να ταξινομούν τους επικοινωνιακούς τύπους εκπαιδευτικών με κριτήριο την παιδαγωγική και διδακτική τους συμπεριφορά
- να προσδιορίζουν τους έμψυχους και άψυχους παράγοντες που συνδιαμορφώνουν το σχολικό επικοινωνιακό πλαίσιο και καθορίζουν τη δυναμική του
- να γνωρίζουν τα αίτια και τις μορφές των κρυφών και φανερών συγκρούσεων που αποτελούν μέρος της καθημερινής ζωής μιας σχολικής μονάδας και να υποδεικνύουν τρόπους πρόληψης και αποτελεσματικής διαχείρισής τους

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Λήψη αποφάσεων.
- Αυτόνομη εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1: Επικοινωνία. Έννοια, σημασία, ορισμός.
2: Μορφές επικοινωνίας.
3: Επικοινωνιακός εγγραμματισμός.
4: Λεκτική επικοινωνία. Στρατηγικές καλλιέργειας.
5: Μη λεκτική επικοινωνία στην εκπαίδευση.
6: Εμπόδια, προβλήματα και διαταραχές επικοινωνίας στο σχολικό περιβάλλον.
7: Εκπαιδευτική Επικοινωνία. Πεδία μελέτης.
8: Οργάνωση παιδαγωγικής επικοινωνίας. Είδη αγωγής.
9: Παράγοντες διαμόρφωσης επικοινωνιακού πλαισίου στο σχολικό περιβάλλον.
10: Επικοινωνιακοί τύποι εκπαιδευτικών.
11: Σχολική επικοινωνιακή συμβουλευτική.
12-13: Επικοινωνιακές συγκρούσεις εντός σχολείου. Αίτια, μορφές, τρόποι διαχείρισης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία, στην εργαστηριακή εκπαίδευση και στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	13x3=39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	36
Εργαστηριακές ασκήσεις	10
Συγγραφή εργασίας	40
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Τα κριτήρια αξιολόγησης, τα οποία αναφέρονται στην 1η διάλεξη και αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος, είναι τα εξής: • Γραπτή εξέταση (στην ελληνική γλώσσα), η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις κρίσεως, ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις ανάπτυξης (70%). • Γραπτή εργασία (30%).

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Σταμάτης, Π. Ι. (2013). *Επικοινωνία στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Διάδραση.
Κοντάκος, Α. Θ. & Σταμάτης, Π. Ι. (Επιμ.) (2014). *Μη Λεκτική Επικοινωνία στην Εκπαίδευση: Θεωρία & Πράξη.* Αθήνα: Διάδραση.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Ελληνική βιβλιογραφία

Βρεττός, Ι. (2004). *Μη Λεκτική Συμπεριφορά Εκπαιδευτικού – Μαθητή*. Αθήνα: Ατραπός.
Γκότοβος, Α. (2002). *Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση. Επικοινωνία και Κοινωνική Μάθηση στο Σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.
Κοντάκος, Α. & Πολεμικός, Ν. (2008). *Η Μη Λεκτική Επικοινωνία στο Νηπιαγωγείο*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
Κοντάκος, Α. Θ. & Σταμάτης, Π. Ι. (Επιμ.) (2017). *Θεωρίες και Μοντέλα Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση*. Αθήνα: Διάδραση.
Κωνσταντίνου, Χ. (2001). *Η Πρακτική του Εκπαιδευτικού στην Παιδαγωγική Επικοινωνία. Ο Αυταρχισμός ως Κυρίαρχο Γνώρισμα της Υπαρκτής Σχολικής Πραγματικότητας*. Αθήνα: Gutenberg.
McQuail D. & Windahl, S. (2009). *Σύγχρονα μοντέλα επικοινωνίας.* Αθήνα: Καστανιώτης.
Μπακιρτζής, Κ. (2003). *Η Δυναμική της Αλληλεπίδρασης στην Επικοινωνία.* Αθήνα: Gutenberg.
Μπακιρτζής, Κ. (2006). *Επικοινωνία και Αγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.
Πολεμικός, Ν. & Κοντάκος, Α. (Επιμ.), (2002). *Μη Λεκτική Επικοινωνία. Σύγχρονες θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις στην Ελλάδα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
Σταμάτης, Π. Ι. (2005). *Παιδαγωγική μη λεκτική επικοινωνία. Ο ρόλος της απτικής συμπεριφοράς στην προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία*. Αθήνα: Ατραπός.
Σταμάτης, Π. Ι. (2009). *Παιδαγωγική Επικοινωνία στην Προσχολική και Πρωτοσχολική Εκπαίδευση.* Αθήνα: Ατραπός.
Σταμάτης Π. Ι. (2015). *Προσχολική και Πρωτοσχολική παιδαγωγική. Επικοινωνιακές διαστάσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας*. Αθήνα: Διάδραση.

Ξενόγλωσση βιβλιογραφία

Gestwicki, C. (2012). *Home, School and Community Relations.* USA: Cengage Learning.
Kuder, J. S. (2007). *Teaching Students with Language and Communication Disabilities*. USA: Allyn & Bacon.
Latham, C. & Miles, A. (2001). *Communication curriculum and classroom practice*. London: David Fulton Publishers.
Littlejohn, S. W. (2002). *Theories of Human Communication*. Belmont, C.A.: Wadsworth Publishing Co.
Miller, P. W. (2000). *Nonverbal communication in the classroom.* USA.: P. W. Miller & Associates.
Racine, N. (2002). *Visual Communication*. USA: Learning Experts.
Scott, L. M. (2000). *A Survey of Communication Disorders for the Classroom Teacher*. USA: Allyn & Bacon.
Simonds, C. J. & Cooper, P. J. (2011). *Communication for the Classroom Teacher.* USA: Pearson, Allyn & Bacon.
Ysseldyke, J. & Algozzine, B. (2006). *Teaching Students with Communication Disorders. A practical guide for every*

teacher. USA: Corwin Press.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα):
Εκπαιδευτικά
Επιστήμες της Αγωγής
ΚΙΝΗΤΡΟ
Μέντορας
Νέα Παιδεία
Παιδαγωγική Επιθεώρηση
European Journal of Communication
Canadian Journal of Educational Communication
International Journal of Communication
Educational Research for Policy and Practice
Education Journal

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	*Προπτυχιακό/ Μεταπτυχιακό*		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΘΕΑΤΡΟ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΝΕΟΥΣ: ΔΡΑΜΑΤΙΚΟ ΚΕΙΜΕΝΟ ΚΑΙ ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΠΑΡΑΣΤΑΣΗ**		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3 - ΤΡΕΙΣ	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (με μετάφραση από συμφοιτητή)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://utopia.duth.gr/~sypapado/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος. Συμβουλευτείτε τα Παραρτήματα Α & Β στο συνημμένο αρχείο της ΑΔΙΠ «Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Σπουδών», σελίδες 20 - 24:

Παράρτημα Α [(α) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε κύκλο σπουδών, σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης & (β) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης]

Παράρτημα Β (Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων)

ΣΚΟΠΟΣ - ΣΤΟΧΟΙ

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στο θέατρο ως αισθητική - καλλιτεχνική, πολιτιστική διαδικασία και ψυχαγωγική δραστηριότητα.

Ειδικότεροι στόχοι είναι η μελέτη του δραματικού κειμένου για παιδιά και νέους ως είδους λογοτεχνίας και της θεατρικής παράστασης και η εξοικείωση των συμμετεχόντων με τις κειμενικές και παραστασιακές τεχνικές του είδους, κατάλληλα εφαρμοσμένες σε βιωματικά εργαστήρια.

Με την συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν την τυπολογία του είδους, τα γνωρίσματα του παιδικού και νεανικού κοινού (Ψυχολογική – ψυχοκοινωνική και κοινωνιολογική θεώρηση), τη σημασία του θεατρικού συγγραφέα (διαστάσεις του έργου, βασικές αρχές της θεατρικής συγγραφής), τη δραματουργική επεξεργασία κειμένου. Μέθοδοι ανάλυσης. Οι τεχνικές του θεατρικού έργου (θεατρικό κείμενο, διάλογος, δράση, πλοκή, κειμενικές τεχνικές δραματικής έντασης, καταστάσεις, χαρακτήρες). Η σχέση του με τη λογοτεχνία για παιδιά και νέους, την παραστασιολογική ανάλυση (Από το θεατρικό έργο στη θεατρική παράσταση. Κώδικες της παράστασης) , τη σημασία του σκηνοθέτη, τα σημεία της όψης (Σκηνογραφία – φωτισμοί, Κοστούμια, Μουσική - ήχοι, Χορογραφία, Μακιγιάζ), τους συντελεστές της παράστασης, το ρόλο του ηθοποιού στο θέατρο για παιδιά (τα εκφραστικά μέσα – σωματική έκφραση, φωνή και λόγος) και των θεατών στο Συμμετοχικό Θέατρο (τύποι και γνωρίσματα του ακροατηρίου, η συμμετοχή του ακροατηρίου), τη διαδικασία της θεατρικής παραγωγής
- Να είναι ικανοί να μπαίνουν σε θεατρικό ρόλο και στη θέση του συγγραφέα και του σκηνοθέτη χρησιμοποιώντας κατάλληλα μέσα σε εργαστήρια συγγραφής και υποκριτικής
- Να εμπλακούν σε δράσεις θεατρικής έρευνας για την επαγγελματική τους ανάπτυξη

Γενικές Ικανότητες

Οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε τις γενικές ικανότητες που αναμένεται να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος, όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως. Σε ποια / ποιες

από αυτές αποσκοπεί το μάθημα. *- Κατανόηση, σύγκριση και αξιολόγηση επιστημονικών δεδομένων που συνδέονται με όλες τις συνιστώσες της εκπαίδευσης των παιδιών ηλικίας 6 – 12 ετών* *- Κατανόηση, ανάλυση, στάθμιση και διαχείριση με κριτικό τρόπο των πολλαπλών παραγόντων που διαμορφώνουν την εκπαιδευτική πραγματικότητα* *- Επιλογή και εφαρμογή μεθοδολογιών και εκπαιδευτικών πρακτικών, με στόχο τη γνωστική, κοινωνική, πολιτιστική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών* *- Σχεδίαση, εφαρμογή και αξιολόγηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε τυπικά και άτυπα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα*	*- Ανάπτυξη ουσιαστικής παιδαγωγικής δραστηριότητας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο που είναι συμβατή με τα σύγχρονα δεδομένα των θετικών, κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών και, ειδικότερα, της εκπαίδευσης και, επιπλέον, αξιοποιεί με κατάλληλο τρόπο τα σύγχρονα επιτεύγματα της τεχνολογίας* *- Επανα-πλαισίωση, αξιοποίηση και υποστήριξη με ενεργό τρόπο της έρευνας και συμμετοχή σε ερευνητικές δραστηριότητες που αφορούν την πρωτοβάθμια εκπαίδευση αλλά και πέρα από αυτήν, όπου η διαμόρφωση ευκαιριών μάθησης για όλους τους μαθητευομένους θεωρείται ζωτικής σημασίας* *- Αναγνώριση των κρίσιμων χαρακτηριστικών της επαγγελματικής ταυτότητας του εκπαιδευτικού και ανάπτυξή της μέσα από διαδικασίες κριτικής διερεύνησης και αναστοχασμού της διδακτικής πρακτικής*
Κατανόηση, σύγκριση και αξιολόγηση επιστημονικών δεδομένων που συνδέονται με όλες τις συνιστώσες της εκπαίδευσης των παιδιών ηλικίας 6 – 12 ετών *- Κατανόηση, ανάλυση, στάθμιση και διαχείριση με κριτικό τρόπο των πολλαπλών παραγόντων που διαμορφώνουν την εκπαιδευτική πραγματικότητα* *- Επιλογή και εφαρμογή μεθοδολογιών και εκπαιδευτικών πρακτικών, με στόχο τη γνωστική, κοινωνική, πολιτιστική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών* *- Σχεδίαση, εφαρμογή και αξιολόγηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε τυπικά και άτυπα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα*	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- Οροθέτηση και τυπολογία του είδους
- Ιστορική και ψυχοπαιδαγωγική έρευνα
- Γνωρίσματα του παιδικού και νεανικού κοινού (Ψυχολογική – ψυχοκοινωνική και κοινωνιολογική θεώρηση)
- Ο θεατρικός συγγραφέας (οι διαστάσεις του έργου του, βασικές αρχές της θεατρικής συγγραφής)
- Δραματουργική επεξεργασία κειμένου. Μέθοδοι ανάλυσης. Οι τεχνικές του θεατρικού έργου (θεατρικό κείμενο, διάλογος, δράση, πλοκή, κειμενικές τεχνικές δραματικής έντασης, καταστάσεις, χαρακτήρες). Η σχέση του με τη λογοτεχνία για παιδιά και νέους
- Παραστασιολογική ανάλυση. Από το θεατρικό έργο στη θεατρική παράσταση. Κώδικες της παράστασης
- Θεατρική παράσταση και θεατρική επικοινωνία
- Η συμμετοχική παράσταση ως βιωματική εμπειρία
- Ο σκηνοθέτης (ο σκηνοθέτης ως ρυθμιστής της παράστασης, η πολλαπλή ‘ανάγνωση’ του έργου, το έργο και η εποχή του, η διανομή των ρόλων, η εμψύχωση των συντελεστών της παράστασης, οι πρόβες)
- Τα σημεία της όψης (Σκηνογραφία – φωτισμοί, Κοστούμια, Μουσική - ήχοι, Χορογραφία, Μακιγιάζ)
- Οι συντελεστές της παράστασης και η έρευνα του θεατρικού έργου
- Ο ηθοποιός στο θέατρο για παιδιά (τα εκφραστικά μέσα – σωματική έκφραση, φωνή και λόγος)
- Οι θεατές στο Συμμετοχικό Θέατρο (τύποι και γνωρίσματα του ακροατηρίου, η συμμετοχή του ακροατηρίου)
- Θεατρική παραγωγή, δημοσιότητα και δημόσιες σχέσεις
- Πρότυπα Προγράμματα πριν και μετά την παράσταση στα σχολεία
- Θέατρο από παιδιά και νέους
- Εργαστήρια συγγραφής και υποκριτικής

4. ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ & ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Δια ζώσης, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην αίθουσα του Θεατρικού Εργαστηρίου
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην*	● Διαδίκτυο ● Ιστοσελίδα

Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	● Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά οι διδακτικές προσεγγίσεις/ δραστηριότητες που κυρίαρχα ακολουθούνται (εκθετικές / μονολογικές, διαλογικές, διερευνητικές, κ.ά.) :
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα, καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης, ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS (βλέπε και Παράρτημα Γ στο συνημμένο αρχείο της ΑΔΙΠ «Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Σπουδών») .

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σύνολο ωρών)***
Διαλέξεις	19
Σεμινάρια	
Εργαστηριακή άσκηση	20
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
Φροντιστήριο	
Πρακτική	
Εκπαιδευτική εκδρομή	
Εκπόνηση μελέτης	
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	40
Αυτοτελής Μελέτη	26
……	
……	
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΜΟΡΦΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	*μορφωτική, Διαγνωστική ή Συμπερασματική*
ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ *Περιγραφή της διαδικασίας/ του τρόπου αξιολόγησης* *Γραπτή εξέταση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, ανάπτυξης, επίλυση ασκήσεων/προβλημάτων), Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, κτλ. Σε κάθε περίπτωση αναφέρεται αν πρόκειται για ατομική ή ομαδική εργασία και η 'βαρύτητα' κάθε συνιστώσας της αξιολόγησης στον τελικό βαθμό (π.χ., ομαδική εργασία – 25%).* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται: α) με διαμορφωτική αξιολόγηση κατά τη διάρκεια των μαθημάτων σε θεατρικό ρόλο και εκτός ρόλου (προσωπικά ημερολόγια, φύλλα αξιολόγησης, συζήτηση και άλλα κείμενα που αφορούν σε θεατρικές τεχνικές) **15% της συνολικής αποτίμησης** β) με διαμορφωτική αξιολόγηση με παράδοση εργασίας 11 τουλάχιστον γραπτών εργασιών (300 περίπου λέξεων καθεμιά) στα ισάριθμα εργαστηριακά μαθήματα **20% της συνολικής αποτίμησης** γ) με παράδοση γραπτής εργασίας (2500 λέξεων καθεμιά). **20% της συνολικής αποτίμησης** γ) με προφορική εξέταση ανταπόκριση σε ερωτήσεις σχετικά με τα υπό διερεύνηση ζητήματα των μαθημάτων και σκηνική παρουσίαση σε θεατρικό ρόλο αποσπάσματος από την παγκόσμια και ελληνική γραμματολογία και δραματουργία. **45% της συνολικής αποτίμησης** Κριτήρια αξιολόγησης: Η δημιουργικότητα μέσα από την πρωτοτυπία, την ευελιξία και την ευχέρεια της σκέψης στη διαπραγμάτευση των ζητημάτων και στην ανάληψη θεατρικού ρόλου στη υπό διερεύνηση δραματουργία για παιδιά και νέους. Αξιοποίηση των κωδίκων για το θεατρικό κείμενο και τη θεατρική παράσταση, της σκηνικής δράσης, του αναστοχασμού με στόχο τη μεταγνωστική διαδικασία. Αξιοποίηση της επιστημονικής μεθόδου με ανάδειξη της προβληματικής, των σχετικών ερωτημάτων, των υποθέσεων και της σύνολης διερεύνησης των θεματικών πεδίων

5. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασική βιβλιογραφία

Παπαδόπουλος, Σ. **https://theatre-pedagogy.eled.duth.gr/?page_id=15**
Γραμματάς, Θ. (επιμ.) (2010). *Στη χώρα του Τοτώρα*. Πατάκης: Αθήνα.
Γραμματάς, Θ. (1997). *Fantasyland. Θέατρο για παιδικό και νεανικό κοινό*. Τυπωθήτω: Αθήνα.
Παπαδόπουλος, Σ. (2010). *Παιδαγωγική του Θεάτρου*. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
Παπαδόπουλος, Σ. (2021). *Θέατρο στην εκπαίδευση και αρχαία ελληνική σκέψη. Μίμησις τοῦ καλλίστου βίου*. Αθήνα: Παπαζήσης.
Σκοτεινιώτη, Ε. (2024). *Η θεώρηση του ανθρώπινου βίου στην αρχαία ελληνική τραγωδία*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία **(ενδεικτική)**

Davis J. H & Evans M. J. (1987). *Theatre, children and youth*. New Orleans: Anchorage press.
Davis, D. (Ed.), (2005). *Edward Bond and the Dramatic Child. Edward Bond's Plays for Young People*. London: Trentham Books.
Deldime, R. (1996). *Θέατρο για την παιδική και νεανική ηλικία*. μτφρ. Θ. Γραμματάς, Αθήνα: Τυπωθήτω.
Gattenhof, S. J. (2004). *Young People and Performance: the Impact of Deterritorialisation on Contemporary Theatre for Young People*. Ph. D. Thesis Queensland University of Technology.
Goldberg, M. (1974). *Children's theatre: a philosophy and a method*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, inc.
Courtney, R. (1988). Mind play: Child audiences and theatre. In J. Klein (ed.), *Theatre for young audiences: Principles and strategies for the futures*, Lawrence: University of Kansas.
Klein, J. (ed.) (1988). *Theatre for young audiences: Principles and strategies for the futures*, Lawrence: University of Kansas.
Κουρετζής, Λ. (1990). *Το θέατρο για παιδιά στην Ελλάδα*. Αθήνα: Καστανιώτης.
McRobbie, A. (1999). *In the culture society – Art, fashion and popular music*. London: Routledge.
Παπαδόπουλος, Σ. (2014). Τα διδακτικά έργα του Μπέρτολτ Μπρεχτ στην εποχή μας. Στα Πρακτικά του Επιστημονικού Συνεδρίου του ΚΚΕ (27-28.4.2013): *Για τους σεισμούς που μέλλονται να 'ρθουν* (σσ. 279-292). Αθήνα: Σύγχρονη Εποχή
Papadopoulos, S. (2009b). Το θέατρο για παιδιά και νέους ως μέσο διαπολιτισμικής αγωγής: Η περίπτωση του 'Πεταλουδόσαυρου'. In N. Palaiologou (ed.): *Intercultural Education: Paideia, Polity, Demoi*.
Rosenberg, H. S. & Prendergast Ch. (1983). *Theatre for young people: a sense of occasion*. New York: Holt, Rinehart and Winston,
Rosenblatt, B. S. (1983). *A theory for curriculum for theatre education at the elementary grades*. Ph. D. Diss. University of Missouri-Columbia.
Wood, D. & Grant, J. (1997). *Theatre for Children. A guide to writing, adapting, directing and acting*. London: faber and faber.
Wright, L. (1988). University and professional theatre for youth: The relationship between education and aesthetic. In J. Klein (ed.), *Theatre for young audiences: Principles and strategies for the futures*, Lawrence: University of Kansas.
Zeder S-L. (1978). *A character analysis of the child protagonist as presented in popular plays for child audiences*. Ph. D. Diss. Florida State University.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	6Υ3	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Επιστημονικής Περιοχής
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03310/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να γνωρίζουν και να κατανοούν τους παράγοντες που επηρεάζουν τη διδασκαλία
- να αναλύουν και να ερμηνεύουν τον ρόλο του εκπαιδευτικού κατά τη διδασκαλία
- να γνωρίζουν τρόπους οργάνωσης της μαθησιακής διαδικασίας στη σχολική τάξη και αξιολόγησής της καθώς και διαχείρισης του διδακτικού χρόνου
- να προτείνουν και να σχεδιάζουν τρόπους διαχείρισης της σχολικής τάξης
- να εφαρμόζουν ορισμένες μορφές διδασκαλίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

Ομαδική εργασία *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Προαγωγής της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μέσα από τις θεματικές ενότητες που προσεγγίζονται
1) Αποσαφηνίζεται η πολλαπλή σημασία του όρου παιδεία.
2) Αναλύεται η σύγχρονη παιδαγωγική θεωρία στις κυριότερες κατευθύνσεις της.
3) Ανασκοπούνται οι σταθμοί εξέλιξης της πράξης της παιδείας.
4) Εξετάζεται η σχέση θεωρίας και διδακτικής πράξης.
5) Προσδιορίζονται οι παράγοντες που την επηρεάζουν.
6) Ερμηνεύεται η γέννηση του σύγχρονου σχολικού συστήματος για την πράξη της παιδείας και αναλύονται οι κρίσεις του.
7) Προσδιορίζεται το επιστημολογικό πεδίο της και διερευνάται η πράξη της παιδείας, όπως αυτή εκδηλώνεται στους σκοπούς και τους στόχους, στα προγράμματα, στις διαδικασίες μάθησης και κοινωνικοποίησης, στις δύο διαστάσεις της διάδρασης, τη λειτουργική και την επικοινωνιακή, στη διοίκηση των σχολείων, στην οργάνωση της σχολικής τάξης, στο παιδαγωγικό κλίμα, στη συμμετοχή των μαθητών, στη μορφωτική σχέση κ.ά. με σκοπό τη διαμόρφωση ενός πλαισίου αρχών, στρατηγικών και τεχνικών για την ανάπτυξή της.
8) Εξετάζονται τα προγράμματα εκπαίδευσης και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών καθώς και η διάσταση της επαγγελματικής τους ανάπτυξης και εξέλιξης.
9) Μελετώνται οι δυνατότητες προετοιμασίας και σχεδιασμού της διδασκαλίας και προσδιορίζονται οι αρχές της διδασκαλίας.
10) Μελετώνται οι μορφές της διδασκαλίας και οι άμεσες ενέργειες του εκπαιδευτικού κατά τη διδακτική πράξη.
11) Μελετώνται οι παράμετροι του ελέγχου της σχολικής τάξης.
12) Προσδιορίζονται τα μέσα διαπαιδαγώγησης και
13) μελετάται η διάσταση της αξιολόγησης της σχολικής επίδοσης του μαθητή.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>21</td></tr>
<tr><td>Διαδραστική διδασκαλία</td><td>25</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή εργασίας/εργασιών</td><td>40</td></tr>
<tr><td>……</td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	**Γλώσσα αξιολόγησης φοιτητών** Ελληνικά **Μέθοδος** Συμπερασματική **Τρόπος αξιολόγησης φοιτητών** Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης απάντησης (40%) Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (35%) Γραπτή εργασία (20%) Δημόσια παρουσίαση (5%)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (ενδεικτική)

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Χατζηδήμου, Δ. (2019). Εισαγωγή στη Θεματική της Διδακτικής. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε..

Ταρατόρη-Τσαλκατίδου, Ε. (2015) Σχεδιασμοί μαθημάτων του δημοτικού σχολείου με εναλλακτική διδακτική. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση

Δερβίσης, Στ. (1999). Σύγχρονη Γενική Μεθοδολογία της Διδασκαλίας. Θεσσαλονίκη: έκδοση του ιδίου.

Δόμνα – Μίκα Κακανά κ.ά. (επιμ.) (2006). Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Αδελφών Κυριακίδη.

Κανάκης, Ι. (1987). Η οργάνωση της διδασκαλίας – μάθησης με ομάδες εργασίας. Αθήνα: εκδόσεις Γρηγόρη. Κανάκης, Ι. (1990). Η Σωκρατική Στρατηγική Διδασκαλίας-Μάθησης. Αθήνα: εκδόσεις Γρηγόρη.

Κασσωτάκης, Μ. (1982). Η αξιολόγηση της σχολικής επίδοσης. Αθήνα: εκδόσεις Γρηγόρης.

Κοσσυβάκη, Φ. (2003). Εναλλακτική Διδακτική – Προτάσεις για μετάβαση από τη Διδακτική του Αντικειμένου στη Διδακτική του Ενεργού Υποκειμένου. Αθήνα: εκδόσεις Gutenberg.

Μπίκος, Κ. (2004). Αλληλεπίδραση και κοινωνικές σχέσεις στη σχολική τάξη. Αθήνα: εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα.

Ξωχέλλης, Π. (20035). Σχολική Παιδαγωγική. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Αδελφών Κυριακίδη.

Ταρατόρη, Ελ. (2005). Σχεδιασμοί Μαθημάτων Δημοτικού Σχολείου. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Αδελφών Κυριακίδη. Ταρατόρη, Ελ. (2006). Η αξιολόγηση της σχολικής επίδοσης. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Αδελφών Κυριακίδη.

Τριλιανός, Θ. (2003). Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας, τομ. Α' και Β'. Αθήνα.

Τριλιανός, Θ. (2004). Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας, τομ. Β'. Αθήνα.

Χατζηδήμου, Δ. / Ταρατόρη, Ε. (2001). «Η ομαδική διδασκαλία στη διδακτική πράξη», στο Πυργιωτάκης, Ι. (επιμέλεια), Ολοήμερο Σχολείο - Λειτουργία και Προοπτικές. Αθήνα: ΟΕΔΒ, σσ. 79 – 84.

Χατζηδήμου, Δ. (20065). Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Συμβολή στη διάχυση της παιδαγωγικής σκέψης. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Αδελφών Κυριακίδη.

Χατζηδήμου, Δ. & Βιτσιλάκη, Χρ. (2006). Το σχολείο στην κοινωνία της πληροφορίας και της πολυπολιτισμικότητας. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Αδελφών Κυριακίδη.

Ξενόγλωσση

Adams, D. / Hamm, M. (1995). Cooperative Learning, Springfield, Illinois, C. Thomas Publisher. Adl-Amini, Bi (1994). Medien und Methoden des Unterrichts. Donauwoerth: Verlag Ludwig Auer.

Aremu, A.O. (2000). Impact of home, school, and government on primary school pupils academic performance. The Exceptional Child, 5(1), 106-110.

Becker, G. (1987). Plannung von Unterricht. Teil I. Weinheim Basel: Verlag Beltz.

Chatzidimou, D. (1981). «Erziehung und Bildung in der Deutung bei H. M. Elzer». In: Vierteljahrsschrift fur wissenschaftliche Padagogik, Heft 2, ss. 202-209.

Chatzidimou, D. (1994). Hausaufgaben konkret. Frankfurt am Main, Berlin, Bern, New York, Paris, Wien: Verlag Peter

Lang. Chatzidimou, D. & Taratori E. (1995). Hausaufgaben.. Einstellungen deutscher und griechischer Lehrer. Frankfurt am Main, Berlin, Bern, New York, Paris, Wien: Verlag Peter Lang.

Dishon, D. & O'Leary, W. (1989). A Guidebook for Coopertative Learning. Florida.

Epstein, J. L. (2001). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools. Boulder, CO: Westview Press.

Hitz, W. H., & Scanlon, D. C. (2001). Effects of instructional methodologies on student achievement, attitude and retention. Proceedings of the 28th Annual National Agricultural Education Research Conference, New Orleans, LA. http://aged.caf.wvu.edu/Research/NAERC-2001/hitz.pdf (accessed on 28/10/2011).

Tomuletiou, E.A., Filpisan, M., Stoica, M., Gorea,Br., Slev, A.M., Moraru, A. (2011). The relation between pupils' learning style and educational performance. Procedia Social and Behavioral Sciences, 15, 1502-1506.

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ξενόγλωσσα και ελληνόγλωσσα)

- British Journal of Educational Technology
- European Journal of Educational Sciences
- Journal of Science Education and Technology
- Review of Educational Research

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**6Ε41**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**ΣΤ'**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/429396/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι να αντιληφθούν οι φοιτητές και μελλοντικοί εκπαιδευτικοί τον ρόλο που παίζουν άλλοι παράγοντες, πέραν του σχολείου, στη διαμόρφωση της ταυτότητας και των πρακτικών που παρουσιάζουν οι μαθητές με μειονοτικό, μεταναστευτικό ή προσφυγικό υπόβαθρο. Οι παράγοντες αυτοί έχουν να κάνουν με τον ρόλο του οικογενειακού και του κοινοτικού περιβάλλοντος.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν τον ρόλο που παίζει η οικογένεια και η κοινότητα στη διαμόρφωση της ταυτότητας και της (γλωσσικής) συμπεριφοράς των μαθητών με μειονοτικό, μεταναστευτικό ή προσφυγικό υπόβαθρο.
- Γνωρίζουν τους τρόπους με τους οποίους λειτουργεί η οικογένεια σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα.
- Γνωρίζουν πώς μπορούν να δομηθούν οι κοινότητες σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα ως προς την εκπαίδευση των παιδιών τους και ποιους σκοπούς μπορεί να έχουν.
- Εφευρίσκουν τρόπους μεγαλύτερης εμπλοκής του οικογενειακού και κοινοτικού περιβάλλοντος των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία
- Αναγνωρίζουν τη σημασία του οικογενειακού και του κοινοτικού περιβάλλοντος στη διγλωσσική και διπολιτισμική ανάπτυξη του παιδιού.

Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Οριοθέτηση βασικών εννοιών
2. Ο ρόλος της οικογένειας στη διπολιτισμική κοινωνικοποίηση του παιδιού
3. Πρακτικές και ιδεολογίες οικογενειών σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα
4. Η θεωρία της οικογενειακής γλωσσικής πολιτικής
5. Παράγοντες που επηρεάζουν την οικογενειακή γλωσσική πολιτική
6. Αξιολόγηση φοιτητών/τριών- Πρόοδος
7. Κοινοτικά σχολεία: οργάνωση και στοχοθεσία
8. Κοινοτικά σχολεία και εθνοπολιτισμική ταυτότητα
9. Κοινοτικά σχολεία και γλωσσική ανάπτυξη
10. Κοινοτικά σχολεία στην Ελλάδα
11. Κοινοτικά σχολεία και τυπική εκπαίδευση
12. Η σημασία του οικογενειακού και του κοινοτικού περιβάλλοντος στη διγλωσσική και διπολιτισμική ανάπτυξη του παιδιού.
13. Σύνοψη-Παρουσιάσεις σχετικών ερευνητικών προγραμμάτων και εργασιών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές (ψηφιακές διαφάνειες, βίντεο, MsTeams/ e-class, webmail)
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη για πρόοδο και πρόοδος	20
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	36

Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	Μελέτη για εξετάσεις: 27 Εξετάσεις: 3 Σύνολο Μαθήματος: **125**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα ελληνικά (και τα αγγλικά σε επιμέρους περιπτώσεις). Οι συμμετέχοντες και οι συμμετέχουσες θα αξιολογηθούν ως εξής: (1) Πρόοδος με δοκιμασία πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης απάντησης και (2) Τελικές γραπτές εξετάσεις με δοκιμασία πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης απάντησης

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά εγχειρίδια:

Χατζηδάκη, Α. (2020). Διδάσκοντας δίγλωσσα παιδιά. Θεωρητικά ζητήματα και εκπαιδευτικές προσεγγίσεις.

Χατζηδάκη, Α. και Μαλιγκούδη, Χ. (2023). Η ανάπτυξη της γλώσσας της κοινότητας σε παιδιά από μειονοτικές ομάδες. [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις.https://repository.kallipos.gr/handle/11419/11004?&locale=el

Μουτή, Ά., Μαλιγκούδη, Χ., Γογωνάς, Ν., & Γκαϊνταρτζή, Α. (2023). Πολυγλωσσία και ειδικά θέματα εκπαιδευτικής Γλωσσολογίας [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-189

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία:

Μαλιγκούδη, Χ. (2014). Τμήματα διδασκαλίας εθνοτικών γλωσσών στην Ελλάδα. Στο Μ. Δαμανάκης, Σ. Κωνσταντινίδης και Α. Τάμης (επιμ.) Νέα Μετανάστευση από και προς την Ελλάδα. Πανεπιστήμιο Κρήτης: Κ.Ε.ΜΕ., 299-324.

Μιχαήλ, Δ. & Κέσκο, Α. (2010). Γλωσσική διατήρηση/ μετακίνηση στη δεύτερη γενιά Αλβανών μεταναστών στην Ελλάδα: Κοινωνική ενσωμάτωση και κινητικότητα. Στο Κ. Ντίνας, Α. Χατζηπαναγιωτίδη, Α. Βακάλη, Τ. Κωτόπουλος & Α. Στάμου (επιμ.), Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή «Η διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας ως μητρικής/ δεύτερης/ ξένης».

Χατζηδάκη, Α. και Μαλιγκούδη, Χ. (2011). Γλωσσική πολιτική σε μεταναστευτικές οικογένειες. Η περίπτωση των Αλβανών στην Ελλάδα. Στο Γ. Ανδρουλάκης, Σ. Μητακίδου & Ρ. Τσοκαλίδου (επιμ.), Πρακτικά 1ου Διεθνούς συνεδρίου «Σταυροδρόμι Γλωσσών και Πολιτισμών: Μαθαίνοντας εκτός σχολείου».

Χατζηδάκη, Α. και Μαλιγκούδη, Χ. (2019) Τα κοινοτικά σχολεία ως «ασφαλείς χώροι»: Η ανάπτυξη πολυγλωσσικών και μαθησιακών ταυτοτήτων μέσα από την καλλιέργεια της γλώσσας της χώρας καταγωγής, στο Ανδρούσου, Α., Σφυρόερα, Μ., Δέλη, Σ., Διδάχου, Ε., Κατσικονούρη, Ε. και Σαΐτη, Σ. «Από εδώ και παντού: εκπαιδευτικές αλλαγές και παιδαγωγικές πρακτικές για ένα ανοιχτό σχολείο», Πρακτικά 11ου Πανελλήνιου Συνεδρίου ΟΜΕΡ-ΤΕΑΠΗ-ΕΚΠΑ (http://www.omep.gr/συνέδρια/241-11ο-συνέδριο.html)

Χατζηδάκη, Α. (2020). Διδάσκοντας δίγλωσσα παιδιά: Θεωρητικά ζητήματα και εκπαιδευτικές προσεγγίσεις. Πεδίο: Αθήνα.

Creese, A., Bhatt, A., Bhojani, N. and Martin, P. (2006). Multicultural, Heritage and Learner Identities in Complementary Schools. Language and Education, 20 (1), 23-43.

Creese, A. and Martin, P. (2006). Interaction in Complementary School Contexts: Developing Identities of Choice – An Introduction. Language and Education, 20 (1), 1–4.

Curdt-Christiansen, X. L. (2009). Invisible and Visible Language Planning: Ideological Factors in the Family Language Policy of Chinese Immigrant Families in Quebec. Language Policy, 8 (4), 351–375.

Garcia, O. Zakharia, Z. and Otcu, B. (eds.) (2013). Bilingual community education for American children: beyond heritage languages in a global city. Bristol/ Buffalo/ Toronto: Multilingual Matters.

Gogonas, N. (2009). Language Shift in Second-Generation Albanian Immigrants in Greece. Journal of Multilingual and Multicultural Development, 30 (2), 95-110.

Gogonas, N. (2023). Heritage Language Education in Greece and in Cyprus. Cambridge Scholars.

Gogonas, N. and Maligkoudi, C. (2020). 'Mothers have the power!': Czech mothers' language ideologies and management practices in the context of a Czech complementary school in Greece. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. DOI: 10.1080/13670050.2020.1799324.

Lytra, V. and Martin, P. (2010). Sites of Multilingualism: Complementary Schools in Britain Today. London: Trentham Books.

Spolsky, B. (2004). Language Policy. Cambridge: Cambridge University Press.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**3Ε1**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Εαρινό (6ο)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ (επιλογής)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν και να περιγράφουν τη δύσκολη συμπεριφορά των παιδιών στο σχολείο.
- Να περιγράφουν και να κατανοούν τα θεωρητικά μοντέλα για την ερμηνεία των δυσκολιών προσαρμογής (βιολογικό, συμπεριφοριστικό, ψυχοδυναμικό, γνωστικό).
- Να κατανοούν τον τρόπο που μπορεί να επηρεάσει την ψυχοκοινωνική τους προσαρμογή και την ακαδημαϊκή τους επίδοση.
- Να συζητούν θέματα που αφορούν τη συχνότητα εμφάνισης, την πρόληψη, την αιτιολογία, τα χαρακτηριστικά των παιδιών με δυσκολίες συμπεριφοράς, τον εντοπισμό, την αξιολόγηση, καθώς και την ταξινόμηση τους με βάση το Διαγνωστικό και Στατιστικό Εγχειρίδιο Ψυχικών Διαταραχών DSM-5 (APA).
- Να κατανοούν το ρόλο του εκπαιδευτικού, κυρίως όσον αφορά σε ζητήματα έγκαιρου εντοπισμού και παρέμβασης στο πλαίσιο και τα όρια του επαγγελματικού του ρόλου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών • Αυτόνομη εργασία • Σεβασμός στην διαφορετικότητα • Άσκηση κριτικής • Προαγωγή της *ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1) Βασικές έννοιες – Προσαρμογή και σχολείο
2) Διαταρακτική και επιθετική συμπεριφορά
3) Σχολική επιθετικότητα: Εκφοβισμός - Θυματοποίηση
4) Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ – Υ)
5) Εσωτερικευμένες δυσκολίες: Συστολή, ντροπαλότητα, εσωστρέφεια
6) Η κατάθλιψη στα παιδιά
7) Ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις των δυσκολιών προσαρμογής
8) Εκπαιδευτικές πρακτικές για τη διαχείριση των δυσκολιών προσαρμογής στο σχολείο
9) Άγχος στην παιδική ηλικία
10) Τραύμα, κακοποίηση & δεσμός (attachment)
11) Διαταραχές αυτιστικού φάσματος & κοινωνική επικοινωνία
12) Αξιολόγηση & διαφοροδιάγνωση σχολικών δυσκολιών συμπεριφοράς
13) Συνεργασία σχολείου–οικογένειας–υπηρεσιών & σχέδια υποστήριξης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σύνολο ωρών)***
Διαλέξεις	24
Σεμινάρια	
Εργαστηριακή άσκηση	
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	31
Φροντιστήριο	
Πρακτική	
Εκπαιδευτική εκδρομή	
Εκπόνηση μελέτης	45
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	25
Αυτοτελής Μελέτη	
……	
……	
Σύνολο Μαθήματος	***125***

	(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	1. Μελέτη και προφορική παρουσίαση δυσκολίας συμπεριφοράς σε παιδιά και γραπτός σχολιασμός. **Ομαδική** (50% - 25% & 25%). 2. Κριτική ανάλυση και γραπτές απαντήσεις σε ερωτήσεις που αφορούν ταινία σχετική με θέματα δυσκολιών συμπεριφοράς παιδιών. **Ατομική** (30%). 3. 9 υποχρεωτικές παρακολουθήσεις (20%).	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Καλαντζή – Αζίζι, Α. & Ζαφειροπούλου, Μ. (2011). *Προσαρμογή των παιδιών στο σχολείο. Πρόληψη και αντιμετώπιση των δυσκολιών.* Αθήνα: Πεδίο.

Σίμος, Γρ. & Ζηκοπούλου, Ο. (2020). *Εισαγωγή στην Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία.* Αθήνα: Τυπωθήτω -Δαρδανός.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Βασιλόπουλος, Σ. Φ., Μπρούζος, Α., & Μπαούρδα, Β. (2016). *Ψυχοεκπαιδευτικά ομαδικά προγράμματα για παιδιά και εφήβους*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg

Κουρκούτας, Η., & Chartier, J. P. (2025). *Συναισθηματικές, Συμπεριφορικές Διαταραχές και Επιθετικότητα σε Παιδιά και Εφήβους.* Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.

Molnar, A., & Lindquist, B. (2013). *Προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο* (Α. Καλαντζή - Αζίζι Επιμ. Έκδ.). Αθήνα: Εκδόσεις ΠΕΔΙΟ.

Μπότσαρη, Ε. (2010). *Εκφοβισμός, επιθετικότητα, θυμός. Θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές διαχείρισης.* Αθήνα: Παπαζήση.

Χατζηχρήστου Χ. (2015). Πρόληψη και Προαγωγή της Ψυχικής Υγείας στο Σχολείο και στην Οικογένεια. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Χατζηχρήστου, Χρ. (2011). *Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο. Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης στη σχολική κοινότητα: Εκπαιδευτικό υλικό ΙΙ: Πρωτοβάθμια εκπαίδευση Γ΄, Δ΄, Ε΄, ΣΤ΄ δημοτικού: Θεωρητικό πλαίσιο και δραστηριότητες*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα)

- Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας
- Hellenic Journal of Psychology
- Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης
- Επιστήμες της Αγωγής
- Preschool and Primary Education
- Behavior Modification
- Child Abuse and Neglect
- Child Development
- Journal of Abnormal Child Psychology
- Journal of Applied Behavior Analysis
- Journal of Child and Family Studies
- Journal of Developmental and Behavioral Disorders
- Journal of Family Issues
- Journal of Family Psychology

Ζ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	7Υ4	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Χειμερινό (7ο)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Μάθημα Επιστημονικής Περιοχής
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03184/index.php

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Κεντρικός στόχος του μαθήματος είναι η εκπαίδευση των φοιτητών – μελλοντικών δασκάλων στους στόχους, τις αρχές και τα χαρακτηριστικά της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΠΕ) / Εκπαίδευσης για την Αειφορία (ΕΑ), καθώς και τις στρατηγικές που μπορούν να αξιοποιηθούν στο πλαίσιο της εμπλοκής τους με αυτήν, έτσι ώστε να αυξηθούν οι γνώσεις τους και να ενδυναμωθούν οι φιλοπεριβαλλοντικές στάσεις τους, προκειμένου να είναι σε θέση να εμπλακούν ενεργά και με επιτυχία στην εκπόνηση Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στη σχολική τους μονάδα αλλά και με τα καθημερινά περιβαλλοντικά ζητήματα του τόπου τους.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να αντιληφθούν, μέσα από μια αλληλουχία γεγονότων τον λόγο για τον οποίο «αβίαστα» προέκυψε η ανάγκη για την εισαγωγή ενός νέου εκπαιδευτικού πεδίου στο χώρο της τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης, αυτού της ΠΕ/ΕΑ
- Να γνωρίσουν την εξέλιξη της ΠΕ διεθνώς και στη χώρα μας
- Να κατανοήσουν το ζήτημα της Αειφόρου Ανάπτυξης και της εισαγωγής της ΕΑ ως μετεξέλιξη της ΠΕ μέσα στο πεδίο της τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης

- Να γνωρίσουν τις βασικές διδακτικές στρατηγικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για ένα επιτυχημένο πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
- Να μπορούν να διερευνούν τις γνώσεις, αντιλήψεις, στάσεις και συμπεριφορές των μαθητών τους σε γενικότερα και ειδικότερα θέματα του περιβάλλοντος
- Να είναι σε θέση να εμπνεύσουν τους μαθητές τους σε ζητήματα προστασίας του φυσικού περιβάλλοντος

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων σχετικών τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη & Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυ-πολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγικό – Ενημερωτικό μάθημα
2. Σχέση Ανθρώπου – Φυσικού Περιβάλλοντος Ι
3. Σχέση Ανθρώπου – Φυσικού Περιβάλλοντος ΙΙ
4. Οικολογική κρίση, Οικολογικά και εκπαιδευτικά κινήματα και ο ρόλος της Επιστήμης της Οικολογίας
5. Πρόδρομοι της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα
6. Γένεση και Εξέλιξη της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης
7. Φιλοσοφία - Προβληματική - Στόχοι και Χαρακτηριστικά της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Ι
8. Φιλοσοφία - Προβληματική - Στόχοι και Χαρακτηριστικά της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης ΙΙ
9. Από την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην Εκπαίδευση για την Αειφορία, Ατζέντα 2030 (οι 17 στόχοι της Αειφόρου Ανάπτυξης)
10. Διδακτικές στρατηγικές στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση / Εκπαίδευση για την Αειφορία Ι
11. Διδακτικές στρατηγικές στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση / Εκπαίδευση για την Αειφορία ΙΙ
12. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση / Εκπαίδευση για την Αειφορία και νέα Αναλυτικά Προγράμματα, Αξιολόγηση στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Περιβαλλοντική Ηθική
13. Η ένταξη της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης / Εκπαίδευσης για την Αειφορία στον καινοτόμο θεσμό των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στην Δημοτική Εκπαίδευση

Παρατήρηση: Το μάθημα, πέρα από τις θεωρητικές διαλέξεις, περιλαμβάνει και φροντιστηριακά μαθήματα στα οποία όλοι ανεξαιρέτως οι φοιτητές καλούνται κατ' ομάδες των 2-4 ατόμων να παρουσιάσουν ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ μια εργασία.

Η απασχόληση του κάθε φοιτητή (ενταγμένου σε ομάδα) αφορά σε δύο (2) μόνο φροντιστηριακές συναντήσεις, με την πρώτη να εστιάζει στην αναλυτική περιγραφή της δομής της εργασίας που έχει τη μορφή της παρουσίασης και τη δεύτερη στην παρουσίαση της εργασίας σε ημερομηνία που ορίζεται από τον διδάσκοντα και ανακοινώνεται στα μέσα Οκτωβρίου κάθε έτους. Οι φοιτητές που δεν παρουσιάζουν εργασία, ΔΕΝ έχουν τη δυνατότητα εξέτασης του μαθήματος.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	• Δια ζώσης - Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία

<table>
<tr><td>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td></td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>• Χρήση του PowerPoint κατά τη διδασκαλία
• Χρήση video κατά τη διδασκαλία
• Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
• Ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω e-mail</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Φροντιστήριο</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση project (ομαδικού ή/και ατομικού)</td><td>15</td></tr>
<tr><td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>65</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Γλώσσα: Ελληνική
Αξιολόγηση: Διαμορφωτική & Τελική

Ενδιάμεση εξέταση (παρουσίαση εργασίας) (25%)

<u>Περιλαμβάνει:</u> Δημόσια παρουσίαση ομαδικής ή/ ατομικής εργασίας, μέσα από την οποία καλούνται οι φοιτητές να πραγματοποιήσουν εικονική διδασκαλία, σε προκαθορισμένη τάξη του Δημοτικού και σε ορισμένο χρονικό διάστημα, κάποιου περιβαλλοντικού θέματος ή/και προβλήματος της αρεσκείας τους.

<u>Κριτήρια αξιολόγησης:</u> Βαθμός προετοιμασίας, βαθμός κατανόησης του υπό εξέταση περιβαλλοντικού ζητήματος ή/και προβλήματος, σαφήνεια και συνοχή στην επιχειρηματολογία που αναπτύσσεται, βαθμός επίτευξης του διδακτικού μετασχηματισμού και αναπλαισίωσης του υπό εξέταση αντικειμένου ανάλογα με την τάξη διδασκαλίας.

Γραπτή τελική εξέταση (75%)
Περιλαμβάνει:
- Ερωτήσεις ανάπτυξης,
- Επίλυση / Ανάπτυξη σεναρίων Προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

<u>Κριτήρια αξιολόγησης:</u> Σαφήνεια και συνοχή στην επιχειρηματολογία που αναπτύσσεται, συνθετική και αναλυτική προσέγγιση στα υπό διαπραγμάτευση θέματα, κριτική σκέψη.</td></tr>
</table>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (ενδεικτική)

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Γεωργόπουλος, Α. & Τσαλίκη, Ε. (2006). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Αρχές - Φιλοσοφία - Μεθοδολογία - Παιχνίδια & Ασκήσεις*. Αθήνα: Gutenberg.

Καλαϊτζίδης, Δ. & Ουζούνης, Κ. (2000). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Θεωρία & Πράξη*. Ξάνθη: Σπανίδης.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Αθανασάκης, Α. (2004). *Η Περιβαλλοντική Αγωγή σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.

Αθανασάκης, Α. & Κουσουρής, Θ. (1999). «*Περιβάλλον και Οικολογία στην Εκπαίδευση. Η θεματική και μεθοδολογική ένταξη των σχέσεων Περιβάλλοντος - Σχολείου – Αγωγής στο εκπαιδευτικό μας σύστημα*. Αθήνα: Δαρδανός, Αθήνα.

Γεωργόπουλος, Α. (2005) (επιμέλεια). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Ο νέος πολιτισμός που αναδύεται*. Αθήνα: Gutenberg.

Δημητρίου, Α. (2009). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Περιβάλλον, Αειφορία.* Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Ζυγούρη, Έ. (2005). *Αξιολόγηση προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευση. Θεωρία και Πράξη*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Λιαράκου, Γ. & Φλογαίτη, Ε. (2007). *Από την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη. Προβληματισμοί – Τάσεις – Προτάσεις*. Αθήνα: Νήσος.

Παπαβασιλείου, Β. (2011). *Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στις Επιστήμες της Αγωγής*. Αθήνα: Πεδίο.

Ράπτης, Ν. (2000). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Αγωγή. Το θεωρητικό πλαίσιο των επιλογών*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Χριστιάς, Ι. (1998). *Από την Πατριδογνωσία στη Μελέτη του Περιβάλλοντος. Η παιδαγωγική και τα προβλήματα του Δημοτικού Σχολείου*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ξενόγλωσσα και ελληνόγλωσσα)

- *The Journal of Environmental Education*
- *Environmental Education Research*
- *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία*
- *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*
- *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	7Υ5	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03296/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Κεντρικός στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη ικανοτήτων ανάλυσης και ερμηνείας ερευνητικών δεδομένων, με έμφαση στην κατανόηση της στατιστικής μοντελοποίησης και της συμπερασματολογίας, κυρίως στο πεδίο των Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών.

· Να κατανοούν και να εξετάζουν κατανομές δεδομένων, αναγνωρίζοντας τη φύση και τα χαρακτηριστικά τους.
· Να ερμηνεύουν πίνακες και γραφήματα που αναπαριστούν ερευνητικά αποτελέσματα εμπειρικών ερευνών.
· Να υπολογίζουν και να ερμηνεύουν δείκτες κεντρικής τάσης, διασποράς και μορφής κατανομών.
· Να κατασκευάζουν και να αξιολογούν στατιστικά μοντέλα
· Να εφαρμόζουν τη λογική της στατιστικής συμπερασματολογίας για την εξαγωγή συμπερασμάτων από δεδομένα.
· Να καταχωρούν, να διαχειρίζονται και να αναπαριστούν δεδομένα μέσω της γλώσσας προγραμματισμού **R** και να διεκπεραιώνουν στατιστικές αναλύσεις ακολουθώντας την προσέγγιση της στατιστικής μοντελοποίησης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
- *Λήψη αποφάσεων*
- *Ομαδική εργασία*
- *Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*
- *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή
2. Κατανόηση Δεδομένων
3. Εξέταση Κατανομών
4. Εξέταση Μεταβλητότητας
5. Το Γενικό Γραμμικό Μοντέλο (Μοντέλα με Ποιοτικές και Ποσοτικές Ανεξάρτητες Μεταβλητές)
6. Η Λογική της Στατιστικής Συμπερασματολογίας

5. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

Πρόσωπο με πρόσωπο

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

- ψηφιακές διαφάνειες
- λογισμικό στατιστικής επεξεργασίας (Jamovi)
- MsTeams/ e-class, webmail

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Εργασίες	10
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	73
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,

Η αξιολόγηση των φοιτητών πραγματοποιείται στην ελληνική γλώσσα και ακολουθεί συμπερασματική μέθοδο, με στόχο την ολοκληρωμένη εκτίμηση των γνώσεων και δεξιοτήτων που απέκτησαν στην στατιστική ανάλυση πραγματικών δεδομένων. Η διαδικασία αξιολόγησης συνδυάζει θεωρητική κατανόηση με πρακτική εφαρμογή στατιστικών μεθόδων, προάγοντας την

Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	κριτική σκέψη, την ερευνητική αυτονομία και την ικανότητα επίλυσης πραγματικών προβλημάτων. **Μέθοδοι Αξιολόγησης** Η συνολική αξιολόγηση βασίζεται σε δύο κύριες συνιστώσες: **1. Τρεις γραπτές δοκιμασίες (Υποχρεωτικές) – 30%** · Ατομική εργασία · Περιεχόμενο: Πρόκειται για τρεις δοκιμασίες σε ηλεκτρονική μορφή (μέσω eclass) που καλύπτουν διαφορετικές ενότητες του μαθήματος. Οι φοιτητές/τρεις καλούνται να εργαστούν με πραγματικά δεδομένα από το χώρο της εκπαιδευτικής έρευνας. · Μορφή: Ερωτηματολόγιο με προβλήματα πολλαπλής επιλογής και ανοικτού τύπου · Προθεσμία υποβολής: την 4η, 8η και 12 εβδομάδα, αντίστοιχα · Μορφή υποβολής: ηλεκτρονική μέσω πλατφόρμας e-class **2. Τελική Γραπτή Εξέταση – 70%** **Πρόσβαση στα Κριτήρια Αξιολόγησης** Τα κριτήρια αξιολόγησης, οι λεπτομερείς οδηγίες για την εκπόνηση της γραπτής εργασίας και οι απαιτήσεις του εργαστηρίου είναι προσβάσιμα στους φοιτητές μέσω: · Της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του μαθήματος [e-class] · Των ωρών γραφείου του διδάσκοντος για διευκρινίσεις και υποστήριξη **Βαθμολογική Κλίμακα** Η τελική βαθμολογία υπολογίζεται με βάση τον σταθμισμένο μέσο όρο των δύο συνιστωσών: · Τελικός Βαθμός = (Γραπτές Δοκιμασίες × 0,30) + (Τελική γραπτή εξέταση × 0,30) Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται: · Υποβολή των τριών υποχρεωτικών δοκιμασιών · Τελικός βαθμός ≥ 5/10 **Ανατροφοδότηση** Οι φοιτητές λαμβάνουν ανατροφοδότηση για τις τρεις δοκιμασίες στο αμέσως επόμενο μάθημα από την προθεσμία υποβολής κάθε δοκιμασίας **Υποστήριξη Φοιτητών** Οι φοιτητές έχουν στη διάθεσή τους: · Ώρες γραφείου για απορίες και διευκρινίσεις · Εκπαιδευτικό υλικό και παραδείγματα στατιστικών αναλύσεων

6. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Tintle, N. L., Chance, B. L., Cobb, G. W., Rossman, A. J., Roy, S., Swanson, T., & VanderStoep, J. (2021). *Εισαγωγή στις στατιστικές έρευνες* (Α. Μάρκος, Γεν. Επιστ. Επιμ.· Σ. Αναστασιάδου, Α. Δραμαλίδης, Ε. Τσακιρίδου, & Θ. Φωτιάδης, Επιστ. Επιμ.). Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ ΚΑΙ ΣΙΑ Ε.Ε.

Ρούσσος, Π., & Τσαούσης, Γ. (2020). *Στατιστική εφαρμοσμένη στις κοινωνικές επιστήμες*. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ ΚΑΙ ΣΙΑ Ε.Ε.

Μάρκος, Α. (2025). *Στατιστική και Ανάλυση Δεδομένων με την R*. http://www.amarkos.gr/statbook/

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6: Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	7Υ7	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ ΙΙΙ: Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση διδασκαλίας Γλώσσας, Λογοτεχνίας και Ιστορίας**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος, π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ.* *Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος, αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων.*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εφαρμογές στο πεδίο Ι
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03323/

2. ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α:

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και το Παράρτημα Β:

- *Περιληπτικός Οδηγός Συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα «Εφαρμογές στο πεδίο ΙΙΙ: Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση διδασκαλίας Γλώσσας, Λογοτεχνίας και Ιστορίας» αποτελεί το τρίτο από την ενότητα των τεσσάρων μαθημάτων που συγκροτούν το συνολικό Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης στο ΠΤΔΕ του ΔΠΘ και για τα οποία έχουν καθοριστεί κοινοί γενικοί στόχοι.

Α. Γενικοί στόχοι

Το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης (Εφαρμογές στο πεδίο Ι, ΙΙ, ΙΙΙ και Πρακτική Άσκηση), συνδέοντας τις θεωρητικές σπουδές με την εκπαιδευτική πραγματικότητα, την παιδαγωγική γνώση με την εμπειρία από την διδακτική πράξη, και παρέχοντας στον/στην φοιτητή/ρια ευκαιρίες για επεξεργασία των εμπειριών, αναστοχασμό και αλληλεπίδραση με εμπλεκόμενο διδακτικό προσωπικό και συμφοιτητές, επιδιώκει:

- την βαθμιαία εξοικείωση του/της φοιτητή/ριας με το μελλοντικό επαγγελματικό πεδίο και το έργο του εκπαιδευτικού,
- την ανάπτυξη ικανοτήτων παρατήρησης, περιγραφής, κατανόησης, ερμηνείας και κριτικής ανάλυσης της διδακτικής-εκπαιδευτικής πράξης, καθώς και των πραγματικών συνθηκών και προϋποθέσεων του εκπαιδευτικού έργου,
- την βαθμιαία και συστηματική εισαγωγή στους βασικούς τομείς της καθημερινής επαγγελματικής δραστηριότητας: τον σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την αξιολόγηση του παιδαγωγικού-διδακτικού έργου,
- την ανάπτυξη ερευνητικής, κριτικής και υπεύθυνης παιδαγωγικής στάσης,

- την διαμόρφωση επαγγελματικής συνείδησης και ταυτότητας ως στοχαζόμενου εκπαιδευτικού, ως ειδικού της διδασκαλίας, της μάθησης, της εκπαίδευσης, της αγωγής,
- την διαρκή διεύρυνση και συστηματοποίηση της προσωπικής παιδαγωγικής-διδακτικής θεωρίας του φοιτητή, με βάση την οποία, ως στοχαζόμενος εκπαιδευτικός, θα κατανοεί και θα διαμορφώνει υπεύθυνα και αποτελεσματικά και θα αξιολογεί με αυτοκριτική διάθεση την παιδαγωγική-διδακτική πράξη,
- την καλλιέργεια σταθερής βούλησης για συνεχή βελτίωση, δια βίου μάθηση και επαγγελματική ανάπτυξη.

Το μάθημα «Εφαρμογές στο πεδίο ΙΙΙ» εστιάζει ειδικότερα στον τρίτο γενικό στόχο και συγκεκριμένα στην ανάπτυξη δεξιοτήτων σχεδιασμού, ανάλυσης και αξιολόγησης διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων της Γλώσσας, της Λογοτεχνίας και της Ιστορίας.

Β. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Ο/Η φοιτητής/ρια, συμμετέχοντας στο μάθημα «Εφαρμογές στο πεδίο ΙΙΙ» και αξιοποιώντας γνώσεις και δεξιότητες που έχει αναπτύξει στο πλαίσιο των μαθημάτων «Εφαρμογές στο πεδίο Ι», «Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας», «Διδακτική της Ιστορίας», καθώς και άλλων υποχρεωτικών και κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων συναφούς περιεχομένου[5], θα αναπτύξει τις ικανότητες σχεδιασμού, ανάλυσης και αξιολόγησης διδασκαλίας της Γλώσσας, της Λογοτεχνίας και της Ιστορίας.

Α. Ικανότητα σχεδιασμού διδασκαλίας

Ο/Η φοιτητής/ρια, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, θα είναι ικανός:

- Να σχεδιάζει με δημιουργικό τρόπο την διδασκαλία της Γλώσσας, της Λογοτεχνίας και της Ιστορίας και να τεκμηριώνει τις επιλογές και αποφάσεις του/της που αφορούν τους στόχους, το περιεχόμενο, την διδακτική-μαθησιακή διαδικασία, τα μέσα διδασκαλίας-μάθησης και την αξιολόγηση της μάθησης.
- Να λαμβάνει υπόψη κατά τον σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την αξιολόγηση της διδασκαλίας τις ατομικές προϋποθέσεις μάθησης των μαθητών (προϋπάρχουσα γνώση, εμπειρίες σχετικές με το θέμα της διδασκαλίας, ενδιαφέροντα, ρυθμό και στυλ μάθησης κτλ.), τις κοινωνικοπολιτισμικές προϋποθέσεις μάθησης, την σύνθεση, την δυναμική και την ετερογένεια της τάξης, με σκοπό την ανταπόκριση στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών και την επίτευξη των καλύτερων δυνατών μαθησιακών αποτελεσμάτων για κάθε μαθητή.
- Να αναλύει το θέμα της διδασκαλίας και να καθορίζει και να οργανώνει το περιεχόμενο του μαθήματος.
- Να εξηγεί την σημασία του συγκεκριμένου θέματος, της γνώσης ή της δεξιότητας που θα κατακτήσει ο/η μαθητής/ρια, για το παρόν και το μέλλον του/της.
- Να διατυπώνει με σαφήνεια τους μαθησιακούς στόχους / τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέ-σματα, με τρόπο συμβατό με τα ισχύοντα προγράμματα σπουδών των αντίστοιχων γνωστικών αντικειμένων της δημοτικής εκπαίδευσης.
- Να επιλέγει κατάλληλες δραστηριότητες, μεθόδους, μέσα και υλικά και να οργανώνει την διδακτική-μαθησιακή διαδικασία, ώστε να προάγονται η κριτική και η δημιουργική σκέψη, η διερευνητική, η αυτενεργός και η συνεργατική μάθηση.
- Να εντάσσει τις ΤΠΕ στην διδακτική-μαθησιακή διαδικασία κατάλληλα και αποτελεσματικά.
- Να καθορίζει τα κριτήρια και να επιλέγει κατάλληλες μεθόδους αξιολόγησης της μάθησης (αρχικής-διαγνωστικής, διαμορφωτικής και τελικής) με σκοπό την ανατροφοδότηση των μαθητών.

Β. Ικανότητα ανάλυσης και αξιολόγησης της διδασκαλίας και ικανότητα αναστοχασμού

Ο/Η φοιτητής/ρια, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, θα είναι ικανός:

- Να αναλύει και να αξιολογεί με αυτοκριτική διάθεση την διδακτική του/της πράξη και να αναστοχάζεται τις συνέπειες των επιλογών και των πρακτικών του/της για την μάθηση και την ανάπτυξη των μαθητών.
- Να συγκρίνει τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας και να εξάγει συμπεράσματα στην κατεύθυνση της ανάπτυξης της διδακτικής ευελιξίας κατά την μαθησιακή διαδικασία (αξιοποίηση του απρόοπτου και προσαρμογή του σχεδιασμού όπου απαιτείται, αποδοχή και ένταξη των ιδεών των μαθητών στο μάθημα, διαχείριση λαθών και παρανοήσεων, αποδοχή του ρυθμού μάθησης των μαθητών κτλ.).
- Να αποτιμά τον βαθμό επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων για κάθε μαθητή/ρια.
- Να αναλύει και να ερμηνεύει δυσκολίες των μαθητών ως προς την κατανόηση εννοιών και ως προς την εφαρμογή της γνώσης.

[5] Α) Υποχρεωτικά μαθήματα συναφούς περιεχομένου: «Βασικές έννοιες της Γλωσσικής Επιστήμης», «Γραμματική Περιγραφή της ΝΕ Γλώσσας».

Β) Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα συναφούς περιεχομένου: «Λεξιλόγιο: Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις», «Γλωσσική αξιολόγηση», «Διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης/ξένης», «Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων στη γλωσσική διδασκαλία», «Εισαγωγή στην Παιδική Λογοτεχνία», «Σύγχρονες προσεγγίσεις στην παιδική λογοτεχνία και εκπαιδευτική πράξη», «Παιδική/νεανική λογοτεχνία και πολυγραμματισμοί στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση», «Σύγχρονη Ελληνική Ιστορία και Μεθοδολογία της Ιστορίας».

- Να αποτιμά την αποτελεσματικότητα και την καταλληλότητα των μαθησιακών δραστηριοτήτων, των μεθόδων, των υλικών και μέσων της διδασκαλίας.
- Να θέτει στόχους για βελτίωση της διδακτικής του/της ικανότητας και περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
- *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*
- *Λήψη αποφάσεων*
- *Αυτόνομη εργασία*
- *Ομαδική εργασία*
- *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*
- *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*
- *Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*
- *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
- *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
- *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
- *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
- *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
- *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

Το μάθημα «Εφαρμογές στο πεδίο ΙΙΙ» επιδιώκει την ανάπτυξη των παρακάτω γενικών ικανοτήτων του/της φοιτητή/ριας:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στην διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κεντρικοί άξονες του περιεχομένου του μαθήματος «Εφαρμογές στο πεδίο ΙΙΙ» είναι ο σχεδιασμός, η διεξαγωγή και η αξιολόγηση διδασκαλίας της Γλώσσας, της Λογοτεχνίας και της Ιστορίας. Το μάθημα περιλαμβάνει: α) σεμινάρια [και ασκήσεις] θεωρητικής προετοιμασίας της πρακτικής άσκησης, β) δραστηριότητες των φοιτητών/ριών στις σχολικές τάξεις (παρατήρηση και πραγματοποίηση ωριαίων διδασκαλιών) και γ) συναντήσεις των φοιτητών/ριών με το υπεύθυνο διδακτικό προσωπικό για συζήτηση των αρχικών σχεδίων διδασκαλίας και των εμπειριών από την πραγματοποίηση των διδασκαλιών.

Στην πρώτη συνάντηση παρουσιάζεται το πρόγραμμα του μαθήματος (στόχοι και προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, περιεχόμενα, υποχρεώσεις και τρόπος αξιολόγησης του/της φοιτητή/ριας).

Α. Περιεχόμενο Σεμιναρίων

- Σύγχρονες προσεγγίσεις, μοντέλα και μέθοδοι διδασκαλίας-μάθησης της Γλώσσας, της Λογοτεχνίας και της Ιστορίας.
- Προγράμματα Σπουδών των αντίστοιχων γνωστικών αντικειμένων της δημοτικής εκπαίδευσης.
- Διδακτικό υλικό (σχολικά εγχειρίδια, ψηφιακό υλικό κτλ.). Αναζήτηση υλικού και δημιουργία αυθεντικού υλικού.
- Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην διδασκαλία της Γλώσσας, της Λογοτεχνίας και της Ιστορίας.
- Οδηγίες σχεδιασμού, ανάλυσης και αξιολόγησης διδασκαλίας-μάθησης και περιγραφή του αντίστοιχου εργαλείου-προτύπου.

[Β. Ασκήσεις σχεδιασμού διδασκαλίας με την χρήση του εργαλείου-προτύπου
(από κοινού με τους διδάσκοντες, σε μικρές ομάδες)]

Γ. Εφαρμογές στην σχολική τάξη

- Παρατήρηση διδασκαλίας των αντίστοιχων γνωστικών αντικειμένων (Γλώσσα, Ιστορία), με δυνατότητα μερικής εμπλοκής στην διδακτική διαδικασία. Συλλογή στοιχείων και πληροφοριών για τους μαθητές, την τάξη και την διδακτική μεθοδολογία που εφαρμόζει ο εκπαιδευτικός στο συγκεκριμένο μάθημα, απαραίτητων για τον σχεδιασμό και την διεξαγωγή των διδασκαλιών.
- Σχεδιασμός και προετοιμασία διδασκαλιών ανά γνωστικό αντικείμενο από τους φοιτητές (συνεργασία σε δυάδες).
- Συζήτηση των αρχικών σχεδίων διδασκαλίας με το υπεύθυνο διδακτικό προσωπικό (σε μικρές ομάδες).
- Πραγματοποίηση διδασκαλιών στην τάξη (συνεργατική διδασκαλία των δυάδων). Δύο διδασκαλίες ανά γνωστικό αντικείμενο/μάθημα.

- Σχεδιασμός και προετοιμασία ατομικών διδασκαλιών. Δύο διδασκαλίες ανά γνωστικό αντικείμενο.
- Πραγματοποίηση ατομικών διδασκαλιών στην τάξη.
- Παρακολούθηση των διδασκαλιών των φοιτητών από το υπεύθυνο διδακτικό προσωπικό.

Δ. Ανάλυση και συζήτηση των εμπειριών από τον σχεδιασμό και την πραγματοποίηση των διδασκαλιών και ανατροφοδότηση ως προς:

- τους στόχους και τα περιεχόμενα της διδασκαλίας
- την οργάνωση της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας, τις μεθόδους, τα μέσα και τα υλικά
- την αξιολόγηση και ανατροφοδότηση της μάθησης
- τις προϋποθέσεις μάθησης των μαθητών/ριών, κ.ά.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο,
Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κλπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία,
στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση,
στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>- Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class (ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού, βιβλιογραφίας, προγραμμάτων σπουδών των γνωστικών αντικειμένων κλπ.)
- Χρήση Η/Υ και προβολέα για παρουσιάσεις power point.
- Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/ριες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.
- Επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και οι μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις,
Σεμινάρια,
Εργαστηριακή Άσκηση,
Άσκηση Πεδίου,
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,
Φροντιστήριο,
Πρακτική (Τοποθέτηση),
Κλινική Άσκηση,
Καλλιτεχνικό Εργαστήριο,
Διαδραστική διδασκαλία,
Εκπαιδευτικές επισκέψεις,
Εκπόνηση μελέτης (project),
Συγγραφή εργασίας / εργασιών,
Καλλιτεχνική δημιουργία,
κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης, ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Σεμινάρια θεωρητικής προετοιμασίας για τον σχεδιασμό και την αξιολόγηση διδασκαλίας</td><td>26</td></tr>
<tr><td>[Ασκήσεις σχεδιασμού ωριαίας διδασκαλίας]</td><td>[-]</td></tr>
<tr><td>Πρακτική άσκηση σε σχολική τάξη:
α) Παρατήρηση διδασκαλίας
β) Ωριαίες διδασκαλίες</td><td>
6-8
6-10</td></tr>
<tr><td>Μελέτη βιβλιογραφίας, Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών των μαθημάτων του δημοτικού σχολείου και αναρτημένου υλικού στην πλατφόρμα e-class</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Σχεδιασμός και προετοιμασία διδασκαλιών</td><td>40-50</td></tr>
<tr><td>Συζήτηση αρχικών σχεδίων διδασκαλίας-μάθησης και ανατροφοδότηση.</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Συζήτηση εμπειριών από την διεξαγωγή των διδασκαλιών και ανατροφοδότηση.</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή τελικών εργασιών</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Σύνολο φόρτου εργασίας μαθήματος</td><td>134-150</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης
Γλώσσα Αξιολόγησης,
Μέθοδοι αξιολόγησης,
Διαμορφωτική ή Συμπερασματική,
Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής,
Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης,
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,
Επίλυση Προβλημάτων,</td><td>Οι φοιτητές/ριες αξιολογούνται κατά την διάρκεια (διαμορφωτική αξιολόγηση) και στο τέλος του εξαμήνου (τελική αξιολόγηση).
α) Η διαμορφωτική αξιολόγηση και η ανατροφοδότηση πραγματοποιούνται κατά την συζήτηση των αρχικών σχεδίων διδασκαλίας και κατά την συζήτηση των εμπειριών από την πραγματοποίηση των ωριαίων διδασκαλιών.
β) Η τελική αξιολόγηση πραγματοποιείται με κριτήριο την αρτιότητα και την ποιότητα των δύο τελικών ατομικών εργασιών (σχεδιασμός και αξιολόγηση διδασκαλίας Γλώσσας-Λογοτεχνίας</td></tr>
</table>

Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	και Ιστορίας, 45% + 45%). Συνεκτιμώνται η ποιότητα των αρχικών σχεδίων διδασκαλίας-μάθησης, η ενεργός συμμετοχή, η συνέπεια και η υπευθυνότητα. *Κριτήρια αξιολόγησης φύλλων σχεδιασμού και αξιολόγησης διδασκαλίας:* Κριτήρια αξιολόγησης των φύλλων σχεδιασμού και αξιολόγησης δι-δασκαλίας αποτελούν: - Η σαφήνεια στην διατύπωση των μαθησιακών στόχων/αποτελεσμάτων - Η καταλληλότατα των επιλεγμένων δραστηριοτήτων, μεθόδων, υλικών και μέσων διδασκαλίας-μάθησης και μεθόδων αξιολόγησης της μάθησης - Η πρωτοτυπία και η δημιουργικότητα - Η σαφήνεια και η τεκμηρίωση των απόψεων στην ανάλυση, ερμη-νεία και αξιολόγηση των διδασκαλιών - Η ποιότητα της αυτοκριτικής και του αναστοχασμού. Ο τρόπος και τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται στο πρώτο μάθημα του εξαμήνου και αναφέρονται στις αναρτημένες διαφάνειες του μαθήματος και στο πεδίο Πληροφορίες μαθήματος της e-class.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα στον ΕΥΔΟΞΟ

Katsampoxaki – Hodgetts, K., Cope, B., Kalantzis, M. (2024). *Διδακτική για την καλλιέργεια γραμματισμών και πολυτροπικότητας.* Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα. (Κωδικός ΕΥΔΟΞΟΥ: 133038938).

Ρεπούση, Μ., Αναγνώστου, Γ., Ανδρεάδου, Χ., Γκόγκολας, Στ., Ποταχίδης, Ά., Τσιβάς, Α. (2010). *Από τα Ίχνη στις Μαρτυρίες. Η Επεξεργασία των Ιστορικών Πηγών στο Μάθημα της Ιστορίας.* Θεσσαλονίκη: Γράφημα (Κωδικός ΕΥΔΟΞΟΥ: 33073).

Ευθυμίου, Α. (2013). *Η Διδασκαλία του λεξιλογίου στο Δημοτικό Σχολείο.* Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο. (Κωδικός ΕΥΔΟΞΟΥ: 32997721).

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Διδασκαλία της Γλώσσας

Μητακίδου, Σ. (Επιμ.). (2005). *Διδασκαλία της Γλώσσας. Εκπαίδευση γλωσσικών μειονοτήτων*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Μήτσης, Ν. (2019). *Γλώσσα, Γλωσσολογία και Γλωσσική Διδασκαλία*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Μπαμπινιώτης, Γ. (2017). *Ελληνική γλώσσα, Γραμματική, Σύνταξη. Σύγχρονη σχολική γραμματική για όλους*. Αθήνα: Κέντρο Λεξικολογίας.

Μπασλής, Γ.Ν. (2006). *Εισαγωγή στη Διδασκαλία της Γλώσσας*. Αθήνα: Νεφέλη.

Παπαδημητρίου, Φ. (Επιμ.). (2012). *Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις του Γλωσσικού Γραμματισμού. Από τη Γνωστική Προσέγγιση στο Διευρυμένο Πλαίσιο των Γνωστικών Γραμματισμών*. Αθήνα: Επίκεντρο.

Τεντολούρης, Φ., & Χατζησαββίδης, Σ. (2014). *Διδασκαλία της Γλώσσας. Ιστορία. Επιστημολογία. Αναστοχαστικότητα*. Αθήνα: Νεφέλη.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία
- Γλωσσολογία/Glossologia
- Νέα Παιδεία-Γλώσσα

Διδασκαλία της Λογοτεχνίας

- Αποστολίδου, Β., Χοντολίδου, Ε. *Λογοτεχνία και Εκπαίδευση*. Αθήνα: Τυπωθήτω, 2006.
- Καλογήρου, Τζ. *Το Αλωνάκι της Ανάγνωσης. Αναλύσεις Λογοτεχνικών Κειμένων και Διδακτικές Προσεγγίσεις της Λογοτεχνίας*. Αθήνα: Επτάλοφος, 2016.
- Waugh, D., Neaum, S., Waugh R. *Children's Literature in Primary Schools*. London: Sage Publications, 2016.
- Winch, G., Johnston, R. R., March, P. Ljungdahl. L. and Halliday, M. *Literacy: Reading, Writing and Children's Literature.* (5th ed.) South Melbourne: Oxford University Press, 2014.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Children's Literature in Education
- The Reading Teacher

- Keimena.ece.uth.gr

Διδασκαλία της Ιστορίας

- Husbands, Chris. *Τι είναι η διδασκαλία της ιστορίας*, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2005
- Αποστολίδου, Ελένη. *Μαθήματα Διδακτικής της Ιστορίας*, Αθήνα, εκδ. Πεδίο, 2019
- Moniot*,* Henri. *Διδακτική της Ιστορίας,* Αθήνα*,* εκδ. Μεταίχμιο, 2000
- Sebba*,* Juddy. *Ιστορία για όλους*, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2000
- Κόκκινος, Γιώργος. *Διδακτικές προσεγγίσεις στο μάθημα της ιστορίας*, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2006
- Κάββουρα, Δώρα. *Διδακτική της Ιστορίας*, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2011
- Νάκου, Ειρήνη. *Τα παιδιά και η ιστορία. Ιστορική σκέψη, γνώση και ερμηνεία*, Αθήνα, Μεταίχμιο 2000

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης
- International Journal of Historical Learning, Teaching and Research
- History Education Research Journal

<u>Σημείωση</u>: Στο μάθημα «Εφαρμογές στο πεδίο ΙΙΙ» αξιοποιούνται και τα διδακτικά συγγράμματα που παρέχονται στους φοιτητές στο πλαίσιο των συναφών μαθημάτων αντίστοιχου περιεχομένου, προκειμένου να επιτυγχάνεται η σύνδεση των θεωρητικών σπουδών με την διδακτική πράξη.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	**ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**		
ΤΜΗΜΑ	**ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	**ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ - 1ος Κύκλος Σπουδών**		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**Ε ….. 7ο ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Η Μουσουλμανική Μειονότητα της Θράκης: Ιστορία και εκπαίδευση**		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		**Τρεις (3)**	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	**Επιστημονικής Περιοχής** **(Ιστορία – Ιστορία της εκπαίδευσης και εκπαιδευτική πολιτική)**		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	x		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται να είναι σε θέση να:

- να προσδιορίσουν και να ερμηνεύσουν τον τρόπο συγκρότησης εθνικο-θρησκευτικών μειονοτήτων κατά την διάλυση των Αυτοκρατοριών και τη δημιουργία των εθνικών κρατών.
- να αναφέρουν συνοπτικά τους λόγους δημιουργίας της Μειονότητας στη Θράκη.
- να παραθέσουν μια περιοδολόγηση της ιστορίας του μειονοτικού ζητήματος στη Θράκη
- να παραθέσουν τα βασικά στοιχεία της μειονοτικής εκπαίδευσης (δομές, συντελεστές, στοχεύσεις κλπ)
- να αναφέρουν και να ερμηνεύσουν τις βασικές μεταρρυθμίσεις στο χώρο της μειονοτικής εκπαίδευσης στη Θράκη
- να εξηγήσουν τον ρόλο που μπορεί να έχουν παράμετροι όπως η εθνοπολιτισμική προέλευση, η πρώτη γλώσσα και το (κοινωνικό) φύλο των μειονοτικών μαθητών στην εκπαιδευτική τους πορεία., με αναφορές στους τρόπους με τους οποίους ο ρατσισμός και ο εθνικισμός εμπλέκονται με τη δημόσια εκπαίδευση.

Γενικές Ικανότητες *Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;*
- Κατανόηση και ερμηνεία των επιστημονικών θεωριών και εννοιών από τον χώρο των επιστημών της εκπαίδευσης - Κατανόηση των ποικίλων παραγόντων που συνδιαμορφώνουν την κοινωνική και εκπαιδευτική πραγματικότητα. - Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης - Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα - Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου - Λήψη αποφάσεων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα κινείται στον ευρύτερο χώρο της ιστορίας, της ιστορίας της εκπαίδευσης, της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης και της εκπαιδευτικής πολιτικής, με αναφορές στο χώρο της νομικής και της πολιτικής επιστήμης. Χωρίζεται σε δύο μέρη. Στο πρώτο μέρος γίνεται μια εκτενής αναφορά στην ιστορία του μειονοτικού ζητήματος στη Θράκη. Στο δεύτερο μέρος παρουσιάζεται η εξέλιξη της εκπαίδευσης των Θρακιωτών μουσουλμάνων μειονοτικών κατά την περίοδο 1920 – 2020, με εκτενείς αναφορές στον τρόπο που διαμορφώνεται η μειονοτική εκπαιδευτική πολιτική. Έμφαση δίνεται στην παρουσίαση και την ερμηνεία μιας σειράς ζητημάτων που αφορούν την εκπαίδευση των Θρακιωτών Μουσουλμάνων Μειονοτικών σήμερα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Δια ζώσης,* *Εξ αποστάσεως, κλπ.*	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	PowerPoint Ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης eclass, Email
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)***
Διαλέξεις	**39**
Σεμινάρια	
Φροντιστήρια	
Εργαστηριακή άσκηση	
Άσκηση πεδίου	
Πρακτική (τοποθέτηση)	
Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	
Συγγραφή εργασίας/-ών	
Εκπόνηση μελέτης	
Καλλιτεχνική δημιουργία	
Αυτόνομη μελέτη	**26**
Σύνολο Μαθήματος	***75***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	**Γλώσσα αξιολόγησης**: *Ελληνικά* **Μέθοδοι αξιολόγησης** : • Προφορική εξέταση των φοιτητών, σε ομάδες των τεσσάρων, στο τέλος του εξαμήνου. **Κριτήρια αξιολόγησης** (βαρύτητα %) • Ακρίβεια και πληρότητα διατυπώσεων/ κατάλληλη χρήση ορολογίας / τεκμηρίωση θέσεων / συνοχή του αφηγήματος/ συνθετική και αναλυτική ικανότητα / δυνατότητα κριτικής στάσης και ανάλυσης: 45% • Ικανότητα για κατάθεση παρατηρήσεων αναφορικά με τη εξέλιξη ενός ζητήματος στον χρόνο και ερμηνεία: 20% • Γλώσσα: σαφήνεια διατυπώσεων / ικανοποιητική χρήση του λόγου: 20% • Σύνδεση των ισχυρισμών με τις επιστημονικές θεωρίες του χώρου (π.χ. από τον χώρο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης, της κοινωνικής ψυχολογίας, της ιστορίας της εκπαίδευσης και της εκπαιδευτικής πολιτικής κλπ): 15%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Λεπτές Ισορροπίες: Μειονοτικά Ζητήματα και εκπαίδευση Γλωσσικών Μειονοτήτων στην Μεταπολεμική Ελλάδα, Τσιούμης Κ., Σταμούλης, 2010

Εκπαίδευση και εθνογλωσσική ενσωμάτωση των ξενόφωνων πληθυσμών στην Ελλάδα την περίοδο 1912 – 1940, Παυλίδου, Ε., Επίκεντρο, 2021

The Muslim minority of Greek Thrace, Aarbakke, V, διδακτορική διατριβή, Πανεπιστήμιο Bergen, Νορβηγία. 2000

"Nation state, Minorities and National Identity", Alexiou, Th., στο Rigas, Anastasia – Valentine, (ed), *Education of Ethnic Minorities: Unity and Diversity*, Ellinika Grammata σσ. 341 – 349.

Η εκπαίδευση της μειονότητας στη Θράκη: από το περιθώριο στην προοπτική της κοινωνικής ένταξης, Ασκούνη, Ν., 2006, Αλεξάνδρεια

Εθνική ταυτότητα και εθνικισμός στη νεότερη Ελλάδα, Βερέμης, Θ, Κιτρομηλίδης, Π, κ.α., 1999, Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης

"Τι είν' η Πατρίδα μας;" Εθνοκεντρισμός στην Εκπαίδευση, Δραγώνα & Φραγκουδάκη, Αλεξάνδρεια, 1997

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης
- British Journal of Sociology of Education
- International Journal of Sociology of education
- Intercultural Education
- Diaspora, indigenous and minority education
- Race, ethnicity and Education

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**7Ε1**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ/ΞΕΝΗΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- γνωρίζουν τις θεωρίες κατάκτησης της δεύτερης/ξένης γλώσσας (Γ2/ΞΓ)
- γνωρίζουν τις μεθόδους/προσεγγίσεις διδασκαλίας μιας Γ2/ΞΓ
- αναγνωρίζουν τα επίπεδα γλωσσομάθειας
- αξιοποιούν κατάλληλο διδακτικό υλικό και ψηφιακά εργαλεία στη διδασκαλία τους
- εντοπίζουν και να ταξινομούν τα λάθη που εμφανίζονται κατά την κατάκτηση της ΝΕ ως Γ2/ΞΓ
- δημιουργούν υλικό για τη διδασκαλία επιλεγμένων φαινομένων της ΝΕ ως Γ2/ΞΓ
- να σχεδιάζουν και να υλοποιούν μία διδασκαλία της Γ2/ΞΓ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία*	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγικές έννοιες
2. Θεωρίες κατάκτησης της δεύτερης/ξένης γλώσσας (Γ2/ΞΓ)
3. Διδακτικές μέθοδοι/ προσεγγίσεις της Γ2/ΞΓ Ι
4. Διδακτικές μέθοδοι/ προσεγγίσεις της Γ2/ΞΓ ΙΙ
5. Ανάλυση λαθών με εφαρμογές στη διδασκαλία της ΝΕ ως Γ2/ΞΓ
6. Η αξιολόγηση της ΝΕ ως Γ2/ΞΓ - Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς
7. Σχεδιασμός διδασκαλίας Ι
8. Σχεδιασμός διδασκαλίας ΙΙ
9. Διδακτικό υλικό
10. Ψηφιακά εργαλεία για τη διδασκαλία της ΝΕ ως Γ2/ΞΓ
11. Παραγωγή διδακτικού υλικού
12. Μικροδιδασκαλίες
13. Μικροδιδασκαλίες

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές: • διαφάνειες • ψηφιακά εργαλεία • MsTeams, e-class, webmail
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	36
Σχεδιασμός διδασκαλίας και μικροδιδασκαλία	25
Παραγωγή διδακτικού υλικού	25
Σύνολο Μαθήματος	**125**

να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα ελληνικά (και τα αγγλικά σε επιμέρους περιπτώσεις). Οι φοιτητές θα αξιολογηθούν με: (1) Γραπτή πρόοδο (20%) (2) Γραπτή εργασία με δημόσια παρουσίαση (80%).

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά εγχειρίδια:

Μπέλλα Σ. (2011). *Η Δεύτερη Γλώσσα. Κατάκτηση και Διδασκαλία*. Αθήνα: Πατάκης.

Τζακώστα, Μ. (2015). *Γλωσσική εκμάθηση και διδασκαλία σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα*. Αθήνα: Gutenberg.

Gleason Jean Berko & Nan Bernstein Ratner (επιμ. Ξυδόπουλος, Γ.) (2022). *Η ανάπτυξη της γλώσσας.* Αθήνα: Πατάκης.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία:

Αναστασιάδη-Συμεωνίδη, Α., & Ευθυμίου, Α. (2006). *Οι Στερεότυπες Εκφράσεις και η Διδακτική της Νέας Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας*. Αθήνα: Πατάκης.

Γεωργιαφέντης, Μ. et al. (2006). *Η σύνταξη στη μάθηση και στη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας*. Αθήνα: Πατάκης.

Γαλαντόμος, Ι. (2024). *Εκμάθηση, διδασκαλία και αξιολόγηση γλωσσών.* Αθήνα: Gutenberg.

Γούτσος, Δ. (2006). Ανάπτυξη λεξιλογίου-Από το βασικό στο προχωρημένο επίπεδο. Στο Δ. Γούτσος, Μ. Σηφιανού, & Α. Γεωργακοπούλου (Επιμ.), *Η ελληνική ως ξένη γλώσσα: Από τις λέξεις στα κείμενα* (σελ. 13-92). Αθήνα: Πατάκης.

Θώμου, Π. (2001). Εκμάθηση Λεξιλογίου στην Ελληνική ως Ξένη Γλώσσα: Ανάλυση των μη Αποδεκτών Λεξιλογικών Συνάψεων (Lexical Collocations) στο Γραπτό Λόγο Ξένων Φοιτητών. Στο Μ. Βάμβουκας & Α. Χατζηδάκη (Επιμ.), *Μάθηση και διδασκαλία της ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης γλώσσας*. Πρακτικά Συνεδρίου, Ρέθυμνο, 6-8 Οκτωβρίου, 2000 (τόμ. Β, σελ. 99-109). Αθήνα: Ατραπός.

Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). *How languages are learned* (2nd ed.). Oxford University Press.

Ρεβυθιάδου, Α., & Τζακώστα, Μ. (2007). *Η φωνολογία στη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας*. Αθήνα: Πατάκης.

Σκούρτου, Ε., Κούρτη-Καζούλλη, Β., Σελλά-Μάζη, Ε., Χατζηδάκη, Α., Ανδρούσου, Α., Ρεβυθιάδου, Α., & Τσοκαλίδου, Π. (2016). *Διγλωσσία & διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας*. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις.

Χατζηδάκη, Α. (2020). *Διδάσκοντας δίγλωσσα παιδιά. Θεωρητικά ζητήματα και εκπαιδευτικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Πεδίο.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΝΝΟΙΕΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/EDU121/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- αναφέρει τις σημαντικότερες παρανοήσεις των μαθητών του Δημοτικού Σχολείου για έννοιες της Βιολογίας.
- εφαρμόζει μεθόδους διδασκαλίας των φυσικών επιστημών.
- αναπτύσσει διδακτικές δραστηριότητες για έννοιες της Βιολογίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1ο μάθημα: Επιστημονικός γραμματισμός και θεωρίες μάθησης στο πεδίο των φυσικών επιστημών.
- 2ο μάθημα: Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών Βιολογίας. Η διερευνητική μέθοδος στο ΑΠΣ 2021.
- 3ο μάθημα: Αναζήτηση εννοιών Βιολογίας στα σχολικά εγχειρίδια (ομαδική εργασία στην τάξη).
- 4ο μάθημα: Παρουσίαση αποτελεσμάτων ομαδικής εργασίας.
- 5ο μάθημα: Εναλλακτικές ιδέες μαθητών για έννοιες της Βιολογίας.
- 6ο μάθημα: Η διαισθητική γνώση στη Βιολογία στις μικρές ηλικίες και η μετάβαση στην επιστημονική γνώση.
- 7ο μάθημα: Η διερευνητική μέθοδος. Τα μοντέλα διδασκαλίας. Διδακτικά εργαλεία.
- 8ο μάθημα: Ταξινομία Bloom. Μελέτη διδακτικών σεναρίων (εργασία στην τάξη).
- 9ο μάθημα: Μελέτη διδακτικών σεναρίων (ομαδική εργασία στην τάξη).
- 10ο μάθημα: Παρουσίαση «Φωτόδεντρου» και «Αισώπου», εκπαιδευτικού λογισμικού και βιβλίων.
- 11ο μάθημα: Παρουσίαση διδακτικών παρεμβάσεων σε τάξη δημοτικού.
- 12ο μάθημα: Δημιουργία διδακτικού σεναρίου (ομαδική εργασία στην τάξη).
- 13ο μάθημα: Επισκόπηση της ύλης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Δια ζώσης</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>27</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση ομαδικής εργασίας στην τάξη</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση και παρουσίαση ομαδικής εργασίας (μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας)</td><td>33</td></tr>
<tr><td>Μελέτη για εξετάσεις</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Γραπτή εξέταση</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης</td><td>• ομαδική εργασία 20 %
• γραπτή εξέταση 80 %</td></tr>
</table>

Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα:

Ζόγκζα, Β. (2007). Η βιολογική γνώση στην παιδική ηλικία. Μεταίχμιο (κωδικός στον Εύδοξο: 24086).
Αθανασίου, Κ. (2009). Εισαγωγή στις Βιολογικές επιστήμες και η Διδακτική τους. Γρηγόρη (κωδικός στον Εύδοξο: 24975).

Ξενόγλωσση βιβλιογραφία:

Inagaki, K., & G. Hatano (2002). Young children's naïve thinking about the biological world. Psychology Press, New York.
Marshall, P.J. & K. Brenneman (2016). Young Children's Developing Understanding of the Biological World. Early Education and Development, Special issue, 27.

Περιοδικά:

Journal of Biological Education
International Journal of Science Education
Science Education
International Journal of Science and Mathematics Education

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	7Ε4	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	7th
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Ηλεκτρονική Μάθηση (E-learning)**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03275/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στον σχεδιασμό, την υλοποίηση, τη διαχείριση και την αξιολόγηση δραστηριοτήτων/σεναρίων διδασκαλίας και μάθησης με αξιοποίηση των ΤΠΕ, δικτυακών τεχνολογιών και του διαδικτύου. Αναπτύσσονται γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για τη διδασκαλία σε ψηφιακά υποστηριζόμενα περιβάλλοντα μάθησης, σε συνδυασμό, αλλά και πέρα από τα όρια της συμβατικής τάξης.

Με την ολοκλήρωση των ενοτήτων του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να αναγνωρίζουν τις δυνατότητες συμβολής του πεδίου της ηλεκτρονικής μάθησης στη διδακτική/μαθησιακή διαδικασία
- Να αναλύουν και να περιγράφουν την αλληλεπίδραση ανάμεσα στην εξέλιξη της τεχνολογικής γνώσης και της θεωρητικής παιδαγωγικής γνώσης κατά την οργάνωση ηλεκτρονικής διδακτικής/μαθησιακής διαδικασίας
- Να σχεδιάζουν περιβάλλοντα ηλεκτρονικής μάθησης με αξιοποίηση του διαδικτύου, λαμβάνοντας υπόψη τις δυνατότητες υποστήριξης εξατομικευμένης και συνεργατικής μάθησης, τις διδακτικές ιδιαιτερότητες των γνωστικών αντικειμένων του προγράμματος σπουδών καθώς και τα χαρακτηριστικά των εκπαιδευόμενων (ψηφιακός διδακτικός μετασχηματισμός)
- Να εργάζονται ατομικά ή ομαδικά για την εμβάθυνση στην ανάλυση και τη σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών σε περιβάλλον ηλεκτρονικής μάθησης, με βάση ερευνητικά αποτελέσματα (π.χ., σχετικά με ψηφιακά εργαλεία διδακτικού σχεδιασμού, μαθησιακή αναλυτική (learning analytics), ευφυή συστήματα, μοντελοποίηση με fuzzy logic)

• Να υλοποιούν, να ετεροαξιολογούν διδασκαλία σε περιβάλλον ηλεκτρονικής μάθησης και να αναστοχάζονται κριτικά σχετικά με τη διδακτική τους πράξη
Γενικές Ικανότητες *Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.* *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών* *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών* *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει τις παρακάτω ενότητες:

1. Οριοθέτηση του πεδίου της ηλεκτρονικής μάθησης (μορφές, γενιές-μετάβαση στην ανοικτή ηλεκτρονική μάθηση)
2. Παιδαγωγικές θεωρίες και ηλεκτρονική μάθηση
3. Μοντέλα ηλεκτρονικής μάθησης
4. Τεχνολογίες ηλεκτρονικής και κινητής μάθησης
5. Διαδικτυακά συστήματα (π.χ., εικονικής και επαυξημένης πραγματικότητας (virtual & augmented reality), διαχείρισης γεωγραφικών πληροφοριών)
6. Συστήματα διαχείρισης της μάθησης και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (LMS, MOOCS)
7. Συστήματα συνεργατικής μάθησης υποστηριζόμενα από Η/Υ και κοινότητες μάθησης
8. Ανεστραμμένη τάξη/μάθηση (flipped classroom/learning) και Πανταχού παρούσα μάθηση (ubiquitous learning)
9. Αξιολόγηση και ηλεκτρονική μάθηση (e-portfolio, μαθησιακή αναλυτική (Learning analytics), rubrics, μοντελοποιήσεις)
10. Αρχές σχεδιασμού μαθημάτων ηλεκτρονικής μάθησης σε γνωστικά αντικείμενα του προγράμματος σπουδών της υποχρεωτικής εκπαίδευσης (LMS/web 2.0)
11. Τεκμηρίωση του σχεδιασμού μαθήματος ηλεκτρονικής μάθησης λαμβάνοντας υπόψη το πρόγραμμα σπουδών, τις ιδιαιτερότητες του γνωστικού αντικειμένου και τα χαρακτηριστικά των εκπαιδευόμενων
12. Διαδικασίες υλοποίησης μαθήματος ηλεκτρονικής μάθησης σε «τάξη»–Κριτήρια ετεροαξιολόγησης και η σημασία του αναστοχασμού. Κριτικός στοχασμός σχετικά με τις δυνατότητες/περιορισμούς της ηλεκτρονικής μάθησης και σύνδεση με την επαγγελματική ανάπτυξη στην περιοχή.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις) και εργασία (ατομικά και σε ομάδες) στο εργαστήριο Η/Υ, ανεστραμμένη τάξη (flipped classroom), εξ αποστάσεως (σύγχρονη/ασύγχρονη)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Η χρήση Τ.Π.Ε. αποτελεί αντικείμενο του μαθήματος και αξιοποιείται στη διδασκαλία, στην εργαστηριακή εκπαίδευση και στην επικοινωνία με τους φοιτητές. Ενδεικτικά: 1. Υποστήριξη του μαθήματος μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass.duth.gr (ασύγχρονα/σύγχρονα) 2. Χρήση λογισμικού παρουσιάσεων

	3. Χρήση LMS για τη δημιουργία και διαχείριση ηλεκτρονικών μαθημάτων 4. Χρήση εργαλείων web 2.0 και ευρύτερα τεχνολογιών και συστημάτων ηλεκτρονικής μάθησης

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (e-portfolio)	20
Εργαστηριακή Άσκηση 15 (e-portfolio)	15
Εκπόνηση μελέτης (project)- - σχεδιασμός-τεκμηρίωση και υλοποίηση ηλεκτρονικού μαθήματος σε «τάξη» ατομικά ή ομαδικά (e-portfolio)	26
Ετεροαξιολόγηση των ηλεκτρονικών μαθημάτων (ατομικά ή ομαδικά)-αναστοχασμός/κριτικός στοχασμός (e-portfolio)	10
Συγκρότηση του φακέλου του μαθήματος (ε-πορτφολιο) και δημόσια παρουσίαση (ατομικά)	15
Σύνολο μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

- Εργαστηριακή Εργασία (20%)
- Εκπόνηση μελέτης (project) (45%)
- Ετεροαξιολόγηση των ηλεκτρονικών μαθημάτων (15%)
- Συγκρότηση και Δημόσια παρουσίαση e-portfolio-Τελική εξέταση (20%)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Τζιμογιάννης, Α. (2017). Ηλεκτρονική μάθηση. Αθήνα: Κριτική ΑΕ
(Επιμ.) Αβούρης, Ν., Καραγιαννίδης, Χ., & Κόμης, Β. (2009). Συνεργατική τεχνολογία. Αθήνα: Κλειδάριθμος.
Bates, A.W. (2015). Teaching in a digital age. https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage)
Conole, G. (2012). Designing for learning in an open world. New York: Springer
Depover, C., Karsenti, T., Κόμης, Β., (2010). Διδασκαλία με τη χρήση της Τεχνολογίας, προώθηση της μάθησης, ανάπτυξη ικανοτήτων. Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος.
European Union (2018). Research evidence on the use of learning analytics. Implications for education Policy. https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/06ea34f1-d701-11e6-ad7c-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-73694420

Roblyer, M.D., Doering, A.H., (2014). Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Διδασκαλία. Αθήνα: ΙΩΝ.
Σοφός, Α., Κώστας, Α., & Παράσχου, Β. (2015). Online εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Από τη Θεωρία στην Πράξη. Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα (www.kallipos.gr).
Τσιάτσος, Θ.Κ. (2015). Εκπαιδευτικά περιβάλλοντα διαδικτύου. Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα (www.kallipos.gr).

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
American Journal of Distance Education (https://www.tandfonline.com/loi/hajd20)
British Journal of Educational Technology (https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14678535)
Computers and Education (https://www.journals.elsevier.com/computers-and-education/)
Contemporary issues in technology and teacher education (https://citejournal.org/)
Current Issues in Emerging eLearning (https://scholarworks.umb.edu/ciee/)
Distance Education (https://www.tandfonline.com/loi/cdie20)
Electronic Journal of e-Learning (http://www.ejel.org/main.html)
European Journal of Open, Distance and E-Learning (EURODL) (https://www.eurodl.org/)
International Journal of Information and Communication Technology https://www.inderscience.com/jhome.php?jcode=ijict
Journal of Online Learning Research (https://www.aace.org/pubs/jolr/)
Journal of Technology and Teacher Education (JTATE) http://site.aace.org/pubs/jtate/
Open Journal of Web Technologies (OJWT) (https://www.ronpub.com/index.php/journals/ojwt)
Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning (https://www.tandfonline.com /toc/copl20/current)
Open Praxis (https://openpraxis.org/index.php/OpenPraxis)
Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση (http://earthlab.uoi.gr/thete/index.php/thete)

-Πρακτικά συνεδρίων:
ΕΤΠΕ (Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση) (http://www.etpe.gr).

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	8Ε2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΜΕΤΡΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03307/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Κεντρικός σκοπός του μαθήματος είναι η μεθόδων εκπαιδευτικής μέτρησης για τη βελτίωση και υποστήριξη της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης.
Στο πλαίσιο του γενικού σκοπού και των θεμελιωδών στόχων του ΠΠΣ, οι φοιτητές/ριες αναμένεται να είναι σε θέση να:

- να ορίσουν βασικές έννοιες της εκπαιδευτικής μέτρησης και να εφαρμόσουν τις έννοιες αυτές σε πραγματικά ψυχομετρικά δεδομένα
- να διακρίνουν διαφορετικά είδη εγκυρότητας και αξιοπιστίας της μέτρησης
- να πραγματοποιήσουν και να ερμηνεύσουν Ανάλυση Ερωτήσεων/Στοιχείων μιας ψυχομετρικής κλίμακας
- να εντοπίζουν τις βασικές διαφορές ανάμεσα στην Κλασική Θεωρία Μέτρησης και τη Θεωρία Απόκρισης Ερωτήματος
- να εντοπίζουν τα πλεονεκτήματα, τις αδυναμίες και των προϋποθέσεων εφαρμογής βασικών μοντέλων της Θεωρίας Απόκρισης Ερωτήματος
- να καταγράφουν τα βασικά χαρακτηριστικά ενός συστήματος προσαρμοστικής αξιολόγησης
- να εφαρμόσουν βασικά μοντέλα και δείκτες εκπαιδευτικής μέτρησης σε πραγματικά δεδομένα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
- *Λήψη αποφάσεων*
- *Ομαδική εργασία*
- *Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*
- *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. *Εισαγωγή στη Μέτρηση και την Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση*
2. *Ψυχομετρικά Εργαλεία (είδη, χαρακτηριστικά, στάδια κατασκευής)*
3. *Κλασική Θεωρία Μέτρησης (CTT) – Ανάλυση Ερωτήσεων (δείκτες δυσκολίας και διακριτικής ικανότητας, ανάλυση παραπλανητικών επιλογών)*
4. *Είδη εγκυρότητας της μέτρησης (περιεχομένου, κριτηρίου, εννοιολογικής κατασκευής)*
5. *Έλεγχος εγκυρότητας εννοιολογικής κατασκευής ψυχομετρικής κλίμακας μέσω της Διερευνητικής Ανάλυσης Παραγόντων*
6. *Είδη αξιοπιστίας της μέτρησης (ελέγχου-επανελέγχου, μεταξύ βαθμολογητών, εσωτερικής συνέπειας)*
13. *Εισαγωγικές έννοιες στη στάθμιση ψυχομετρικών κλιμάκων*
14. *Θεωρία Απόκρισης Ερωτήματος (IRT) – Το μοντέλο Rasch*
15. *Θεωρία Απόκρισης Ερωτήματος (IRT) – Τα μοντέλα 2PL και 3PL*
16. *Θεωρία Απόκρισης Ερωτήματος (IRT) – Τα μοντέλα RSM, PCM, GRM*
17. *Προσαρμοστική αξιολόγηση μέσω Η/Υ*

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • ψηφιακές διαφάνειες • λογισμικό στατιστικής επεξεργασίας (Jamovi) • MsTeams/ e-class, webmail
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Εργασία	60
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	23
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση των φοιτητών πραγματοποιείται στην ελληνική γλώσσα και ακολουθεί συμπερασματική μέθοδο, με στόχο την ολοκληρωμένη εκτίμηση των γνώσεων και δεξιοτήτων που απέκτησαν στην εκπαιδευτική μέτρηση και ψυχομετρία. Η διαδικασία αξιολόγησης συνδυάζει θεωρητική κατανόηση με πρακτική εφαρμογή ψυχομετρικών μεθόδων, προάγοντας την κριτική σκέψη, την ερευνητική αυτονομία και την ικανότητα επίλυσης πραγματικών προβλημάτων μέτρησης. **Μέθοδοι Αξιολόγησης** Η συνολική αξιολόγηση βασίζεται σε δύο κύριες συνιστώσες: **1. Γραπτή Εργασία στο σπίτι (Υποχρεωτική) – 70%** • Ατομική εργασία • Περιεχόμενο: Η εργασία περιλαμβάνει ολοκληρωμένη ψυχομετρική μελέτη που καλύπτει όλα τα στάδια της διαδικασίας κατασκευής και αξιολόγησης ενός ψυχομετρικού εργαλείου: o Διατύπωση στόχου μέτρησης και θεωρητικού πλαισίου o Σχεδιασμός και κατασκευή ψυχομετρικού εργαλείου (π.χ. ερωτηματολόγιο, τεστ επίδοσης) o Συλλογή πρωτογενών δεδομένων από τους ίδιους τους φοιτητές o Οργάνωση και καθαρισμό δεδομένων o Ανάλυση ερωτήσεων/στοιχείων (δείκτες δυσκολίας, διακριτικής ικανότητας) o Έλεγχος εγκυρότητας (περιεχομένου, κριτηρίου, εννοιολογικής κατασκευής) o Έλεγχος αξιοπιστίας (εσωτερικής συνέπειας, κατά περίπτωση) o Εφαρμογή κατάλληλων ψυχομετρικών τεχνικών (π.χ. CTT ή/και IRT) o Ερμηνεία αποτελεσμάτων και εξαγωγή συμπερασμάτων • Μορφή: Έκθεση/Αναφορά με συγκεκριμένη δομή (εισαγωγή, μεθοδολογία, αποτελέσματα) • Απαιτήσεις: Χρήση κατάλληλου στατιστικού λογισμικού (π.χ. R, SPSS, JAMOVI), παρουσίαση πινάκων και διαγραμμάτων • Προθεσμία υποβολής: τελευταία μέρα της εξεταστικής περιόδου • Μορφή υποβολής: ηλεκτρονική μέσω πλατφόρμας e-class (αρχείο κειμένου και αρχείο δεδομένων) **2. Εργαστηριακή Εργασία – 30%** • Ατομική εργασία • Περιεχόμενο: Αξιολογείται η πρακτική εφαρμογή ψυχομετρικών μεθόδων κατά τη διάρκεια των εργαστηριακών συναντήσεων • Περιλαμβάνει: o Επίλυση ασκήσεων και προβλημάτων ψυχομετρικής ανάλυσης o Χρήση στατιστικού λογισμικού για ανάλυση ψυχομετρικών δεδομένων

	○ Εφαρμογή ανάλυσης ερωτήσεων, ελέγχου εγκυρότητας και αξιοπιστίας ○ Ερμηνεία ψυχομετρικών αποτελεσμάτων ○ Παρουσίαση και αιτιολόγηση των λύσεων • Αξιολόγηση: Συνεχής αξιολόγηση της συμμετοχής, της ορθότητας των λύσεων και της κατανόησης των μεθόδων **Κριτήρια Αξιολόγησης** Η αξιολόγηση βασίζεται στα ακόλουθα ρητά προσδιορισμένα κριτήρια: **Για τη Γραπτή Εργασία:** • Σχεδιασμός ψυχομετρικού εργαλείου και μεθοδολογία συλλογής δεδομένων (15%) ○ Σαφής διατύπωση στόχου μέτρησης και θεωρητικού πλαισίου ○ Κατάλληλος σχεδιασμός ερωτήσεων/στοιχείων • Ορθότητα ψυχομετρικής ανάλυσης (30%) ○ Σωστή εφαρμογή ψυχομετρικών τεχνικών (CTT και/ή IRT) ○ Κατάλληλη χρήση στατιστικού λογισμικού ○ Ακρίβεια υπολογισμών και αποτελεσμάτων ○ Ορθός έλεγχος εγκυρότητας και αξιοπιστίας • Παρουσίαση και οπτικοποίηση δεδομένων (15%) ○ Κατάλληλη επιλογή πινάκων και γραφικών αναπαραστάσεων ○ Σαφήνεια παρουσίασης ψυχομετρικών αποτελεσμάτων ○ Ποιότητα παρουσίασης ευρημάτων • Ερμηνεία αποτελεσμάτων και κριτική σκέψη (20%) ○ Σωστή ερμηνεία ψυχομετρικών δεικτών ○ Συνοχή στην επιχειρηματολογία ○ Κριτική προσέγγιση των ευρημάτων και περιορισμών του εργαλείου • Δομή, σαφήνεια και ακαδημαϊκή γραφή (20%) ○ Λογική οργάνωση του κειμένου ○ Σαφής και κατανοητή έκφραση ○ Τήρηση ακαδημαϊκών προτύπων συγγραφής **Για την Εργαστηριακή Εργασία:** • Ορθότητα επίλυσης ασκήσεων και προβλημάτων (40%) ○ Σωστή εφαρμογή ψυχομετρικών μεθόδων ○ Ακρίβεια υπολογισμών • Ανάλυση και ερμηνεία αποτελεσμάτων (30%) ○ Κατανόηση των ψυχομετρικών δεικτών ○ Ικανότητα εξαγωγής συμπερασμάτων • Χειρισμός στατιστικού λογισμικού (20%) ○ Αποτελεσματική χρήση εργαλείων ψυχομετρικής ανάλυσης ○ Ορθή εισαγωγή και επεξεργασία δεδομένων • Συμμετοχή και ενεργός εμπλοκή (10%) ○ Τακτική παρουσία και συμμετοχή στις εργαστηριακές συναντήσεις ○ Προσπάθεια κατανόησης και επίλυσης προβλημάτων **Πρόσβαση στα Κριτήρια Αξιολόγησης** Τα κριτήρια αξιολόγησης, οι λεπτομερείς οδηγίες για την εκπόνηση της γραπτής εργασίας και οι απαιτήσεις του εργαστηρίου είναι προσβάσιμα στους φοιτητές μέσω:

	• Της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του μαθήματος [e-class] • Των ωρών γραφείου του διδάσκοντος για διευκρινίσεις και υποστήριξη **Βαθμολογική Κλίμακα** Η τελική βαθμολογία υπολογίζεται με βάση τον σταθμισμένο μέσο όρο των δύο συνιστωσών: • Τελικός Βαθμός = (Γραπτή Εργασία × 0,70) + (Εργαστηριακή Εργασία × 0,30) Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται: • Υποβολή της υποχρεωτικής γραπτής εργασίας • Τελικός βαθμός ≥ 5/10 **Ανατροφοδότηση** Οι φοιτητές λαμβάνουν: • Για τη γραπτή εργασία: Αναλυτική γραπτή ανατροφοδότηση με σχόλια για κάθε κριτήριο αξιολόγησης εντός 3 εβδομάδων από την υποβολή • Για το εργαστήριο: Άμεση ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια των συναντήσεων και συνολική αξιολόγηση στο τέλος του εξαμήνου • Δυνατότητα συνάντησης με τον διδάσκοντα για επιπλέον διευκρινίσεις και υποστήριξη **Υποστήριξη Φοιτητών** Οι φοιτητές έχουν στη διάθεσή τους: • Καθοδήγηση για την επιλογή ψυχομετρικού εργαλείου και τη συλλογή δεδομένων • Βοήθεια στη χρήση στατιστικού λογισμικού για ψυχομετρική ανάλυση • Ώρες γραφείου για απορίες και διευκρινίσεις • Εκπαιδευτικό υλικό και παραδείγματα ψυχομετρικών αναλύσεων

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κουλάκογλου, Κ. (2002). *Ψυχομετρία και ψυχολογική αξιολόγηση*. Αθήνα: Παπαζήση.
Αλεξόπουλος, Δ. (2011). *Ψυχομετρία.* Εκδόσεις Πεδίο.
Πετρίδης, Δ. (2015). *Ανάλυση πολυμεταβλητών τεχνικών.* Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: http://hdl. handle. net/11419/2126.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**7ΕΒ4**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	7ο (8ο στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Αποτελεσματική Σχολική Μονάδα**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Επιστημονικής Περιοχής
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03316/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ή επιμέρους ενοτήτων αυτού οι φοιτητές αναμένεται:

- να κατέχουν ένα «γλωσσάρι» όρων και εννοιών που σχετίζονται με το αντικείμενο διδασκαλίας και να το χρησιμοποιούν ορθά κατά περίπτωση
- να διακρίνουν και να εκτιμούν έννοιες που αναφέρονται στο αποτελεσματικό σχολείο, στη βελτίωση του σχολείου καθώς και σε θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης
- να εξετάζουν και να συνδυάζουν μοντέλα αποτελεσματικότητας του σχολείου
- να ταξινομούν στοιχεία και παραμέτρους της έρευνας και των προσεγγίσεων για τον αποτελεσματικό εκπαιδευτικό
- να συνθέτουν μοντέλα και να κατασκευάζουν/ανακατασκευάζουν «σενάρια» αποτελεσματικής διαχείρισης καταστάσεων στους κόλπους της σχολικής μονάδας και εν τέλει να τα αξιολογούν
- να αναγνωρίζουν, να επιλέγουν και να οργανώνουν τεχνικές και στρατηγικές αποτελεσματικής διοίκησης της σχολικής μονάδας
- να κρίνουν την χρησιμότητα και αναγκαιότητα της θεωρίας στο επιστημονικό πεδίο που πραγματεύεται το μάθημα για περαιτέρω πράξη και εφαρμογή
- να συγγράφουν και να παρουσιάζουν αυτόνομη ή ομαδική εργασία που να πληροί προδιαγραφές της επιστημονικής τεχνογραφίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία ή/και αυτόνομη
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών (αρχών και μοντέλων)

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Α. Με θεωρία:

Σκοπός, στόχοι και περιεχόμενο μαθήματος

Η σχολική μονάδα αποτελεί έναν από τους πιο δημοφιλείς τομείς έρευνας με διαχρονικό ενδιαφέρον, διότι τα δομικά της στοιχεία, δηλαδή οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί και ο διευθυντής, που διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στη διαμόρφωση της ταυτότητάς της, προσφέρονται για έρευνα και είναι πολλές και ενδιαφέρουσες οι πτυχές και οι παράμετροι οι οποίες διερευνώνται από τη Σύγχρονη Παιδαγωγική. Άλλωστε, η αποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας και η βελτίωση του σχολείου με την οποία συνδέεται, είναι πολυσυζητημένο θέμα με κατηγορίες εννοιών και θεμάτων όπως η σχολική κουλτούρα, η αυτονομία και ο τρόπος διοίκησής της από τον Διευθυντή.

Στο σεμινάριο αυτό α. εξετάζονται όργανα και λειτουργίες της σχολικής μονάδας, καθώς και β. οι πρωτοβουλίες που θα μπορούσαν να αναπτυχθούν από τους εκπαιδευτικούς και τον διευθυντή που τη διοικεί. Επίσης, γ. παρουσιάζονται οι σημαντικότεροι παράγοντες αποτελεσματικότητάς της, με δ. έμφαση στο έργο του διευθυντή και στην εφαρμογή καινοτομιών –ε. σε στενή συνεργασία κυρίως με τους εκπαιδευτικούς και τους Σχολικούς Συμβούλους/Συντονιστές Εκπαιδευτικού έργου και άλλα στελέχη εκπαίδευσης- που θα μπορούσαν να συμβάλλουν στην εύρυθμη λειτουργία της και σε μία αρμονική συνύπαρξη όλων των μελών στη σχολική τάξη. Συγκεκριμένα, η θεματολογία που θα αναπτυχθεί κατά τις 13 τουλάχιστον συναντήσεις έχει ως εξής:

- ✓ Το Σχολείο ως κοινωνικός θεσμός
- ✓ Σταθμοί στην νεότερη ιστορία του Σχολείου
- ✓ Η πορεία της ερευνητικής συζήτησης για το αποτελεσματικό Σχολείο
- ✓ Παράμετροι αποτελεσματικότητας της σχολικής μονάδας
- ✓ Η έρευνα γύρω από την σχολική μονάδα
- ✓ Η έρευνα γύρω από τον αποτελεσματικό εκπαιδευτικό
- ✓ Θέματα οργάνωσης και διοίκησης της Εκπαίδευσης και ειδικότερα της σχολικής μονάδας (εκπαιδευτική διοίκηση και ηγεσία)
- ✓ Διοίκηση σχολικής μονάδας
- ✓ Εμπλεκόμενοι θεσμοί και φορείς
- ✓ Συνεργασία σχολικής μονάδας με τους εμπλεκόμενους φορείς
- ✓ Εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία και στη λήψη αποφάσεων
- ✓ Αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας
- ✓ Αυτονομία σχολικής μονάδας

Β. Με άσκηση

Στο σεμινάριο αυτό καλούνται οι φοιτητές να συγγράψουν και να παρουσιάσουν σύντομες εργασίες με θέματα που τους ενδιαφέρουν και σχετίζονται με τις θεματικές ενότητες του μαθήματος. Η μεθοδολογία μπορεί να διαφοροποιείται ανάλογα με τις ανάγκες, τις ιδιαιτερότητες και τα ενδιαφέροντα του ακροατηρίου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο συναντήσεις/σεμινάρια με τους φοιτητές</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση ΤΠΕ :
στη διδασκαλία
στην παρουσίαση των εργασιών των φοιτητών
στην επικοινωνία με τους φοιτητές</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Σεμινάρια</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>26</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση project ή ατομικής ή ομαδικής εργασίας</td><td>30</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Αξιολόγηση με:
α. Γραπτή τελική εξέταση (70%)
Περιλαμβάνει:
- ασκήσεις επίλυσης προβλημάτων ή/και
- ερωτήσεις (σύντομης ή μη) ανάπτυξης, ερωτήσεις κρίσεως ή/και
- αντικειμενικά τεστ (π.χ. ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής)
β. Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας ατομικής ή ομαδικής ή άλλου έργου (30%)

Κριτήρια αξιολόγησης:
- Σαφήνεια και συνοχή στην επιχειρηματολογία με επαρκής τεκμηρίωση των θέσεων που υποστηρίζονται
- βαθμός συνθετικής ή αναλυτικής προσέγγισης του θέματος
- βαθμός άσκησης κριτικής σε προτάσεις που διατυπώνονται
- Επιμέλεια και αποτελεσματικότητα στην αναζήτηση και στη χρήση της βιβλιογραφίας
- Επιμέλεια και παραστατικότητα στην τελική παρουσίαση εργασίας
- Βαθμός τήρησης κανόνων επιστημονικής τεχνογραφίας
- Αρτιότητα θεωρητικής προσέγγισης του θέματος
- Σωστός σχεδιασμός και υλοποίηση ερευνητικού σχεδίου
- Πληρότητα σχετικής βιβλιογραφίας
- Επαρκής βιβλιογραφική τεκμηρίωση</td></tr>
</table>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Σκεύα, Μ. και Στραβάκου, Π. (2024). *Οι κριτικές φιλίες στην επαγγελματικών ανάπτυξη εκπαιδευτικών. Θεωρητική και εμπειρική διερεύνηση.* Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε..

Αναγνωστοπούλου, Μ. και Χατζηδήμου, Δ. (2011). *Οι ομάδες εργασίας των μαθητών στην εκπαίδευση.* Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε..

Ηλεκτρονικό σύγγραμμα:
Alfirević, N. Et al. (2016). School Effectiveness and Educational Management | SpringerLink

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση και Ξενόγλωσση (λατινικό αλφάβητο)

Bellei, C., Morawietz, L., Valenzuela, J. P., & Vanni, X. (2020). Effective schools 10 years on: Factors and processes enabling the sustainability of school effectiveness. *School Effectiveness and School Improvement, 31*(2), 266-288. doi: 10.1080/09243453.2019.1652191

Brock, S. E., Sandoval, J., & Sharon, L. (2005). *Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο*. Αθήνα: Δαρδανός.

Κανίδου, Ζ. (2021). *Επικοινωνιακές δεξιότητες διευθυντών σχολικών μονάδων: Απόψεις εκπαιδευτικών και διευθυντών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη εκδόσεις α.ε.

Stravakou, P. (2020). Parental involvement in the school unit: A case study. *Saudi Journal of Humanities and Social Sciences, 5*(2), 75-80. doi: 10.36348/sjhss.2020.v05i02.006

Stravakou, P. (2019). Selecting school principals in Greece in the last fifteen years: A theoretical approach. Journal of *Journal of Advances in Education and Philosophy*, *3*(*8)*, 277-282.

Στραβάκου, Π. (2018). Οι αξιακοί προσανατολισμοί Διευθυντών Σχολικής Μονάδας: Έρευνα. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, *35(*65), 143-159.

Στραβάκου, Π. (2013). Συμβολή στη χαρτογράφηση του πεδίου της οργάνωσης και διοίκησης στην εκπαίδευση: Πορίσματα ερευνών για το έργο και την επιλογή του διευθυντή της σχολικής μονάδας. Στο: Μ. Κουγιουρούκη**,** Π. Στραβάκου, & Κ. Χατζηδήμου (Επιμ.), *Παιδαγωγικές και διδακτικές ερευνητικές μελέτες-Τιμητικό αφιέρωμα στην καθηγήτρια Ελένη Ευ. Ταρατόρη-Τσαλκατίδου* (σ.σ. 329-344). Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη α.ε.

Στραβάκου, Π. (2008). Ο διευθυντής σχολικής μονάδας: Η οπτική των φοιτητών. *Επιστήμες Αγωγής*, *1,* 149-162.

Στραβάκου, Π. (2003). *Ο διευθυντής σχολικής μονάδας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: Θεωρητική ανάλυση και εμπειρική διερεύνηση.* Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.

Ταρατόρη-Τσαλκατίδου, Ε., Τσαλκατίδης, Θ., & Τσαλκατίδου, Μ. (2010). *Επιστημονική τεχνογραφία* (2η έκδ.). Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε..

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα)

- Κίνητρο
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Επιστήμες της Αγωγής
- Νέα Παιδεία
- Εκπαιδευτικά
- Μέντορας
- Educational Management Administration & Leadership
- Higher Education Management and Policy
- Improving Schools
- International Journal of Educational Management
- Management in Education
- Organizational Research Methods
- Quality Assurance in Education
- School Leadership and Management
- Educational Research Quarterly
- Educational Research for Policy and Practice
- Education Journal

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	6Ε26	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	8ο (7ο στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Εκπαίδευση, Επιμόρφωση κι Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	*Επιστημονικής περιοχής (Ειδικού Υπόβαθρου)*		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03315/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ή επιμέρους ενοτήτων αυτού οι φοιτητές αναμένεται:

- να κατέχουν ένα «γλωσσάρι» όρων και εννοιών που σχετίζονται με το αντικείμενο διδασκαλίας και να το χρησιμοποιούν ορθά κατά περίπτωση
- να διακρίνουν και να εκτιμούν έννοιες που αναφέρονται στην εκπαίδευση και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της δια βίου εκπαίδευσης
- να εξετάζουν και να συνδυάζουν τις αρχές, τα είδη και τις μορφές επιμόρφωσης που συναντώνται στην σχετική παιδαγωγική βιβλιογραφία, καθώς και τις προεκτάσεις και συνδέσεις με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών
- να ταξινομούν στοιχεία και παραμέτρους μοντέλων εκπαιδευτικών, να εξετάζουν την εφαρμοσιμότητά τους στην πράξη, να συνδυάζουν και να διαφοροποιούν αυτά
- να συνθέτουν μοντέλα και να κατασκευάζουν/ανακατασκευάζουν «σενάρια» προγραμμάτων εκπαίδευσης και επιμόρφωσης και εν τέλει να τα αξιολογούν
- να αναγνωρίζουν, να επιλέγουν και να οργανώνουν τεχνικές και μεθόδους αποτελεσματικής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, καθώς και επαγγελματικής ανάπτυξής τους

- να κρίνουν την χρησιμότητα και αναγκαιότητα συγκεκριμένων αρχών, θεσμών και φορέων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και να υποστηρίζουν τις θέσεις τους για τους παραπάνω
- να συγγράφουν και να παρουσιάζουν αυτόνομη ή ομαδική εργασία που να πληροί προδιαγραφές της επιστημονικής τεχνογραφίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Ομαδική ή/και ατομική εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών (αρχών και μοντέλων)

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Α. Με θεωρία:

Στόχος του μαθήματος είναι να παρουσιαστεί, να συζητηθεί και να αποσαφηνιστεί ο προβληματισμός που αναπτύχθηκε για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών τα τελευταία χρόνια στη χώρα μας και στο εξωτερικό, ώστε, αφού διαπιστωθούν τα κενά, τα προβλήματα και οι δυσκολίες που υπάρχουν στη βασική κατάρτιση των μελλοντικών εκπαιδευτικών, να αναζητηθούν οι λόγοι και να διερευνηθούν περαιτέρω. Επίσης, ένας άλλος στόχος του μαθήματος είναι να μελετηθεί το ζήτημα της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών σε συνάρτηση με την επιμόρφωση, στην ιστορική της πορεία μέχρι σήμερα στη χώρα μας, να αναλυθεί η έννοια, οι μορφές και οι σκοποί της επιμόρφωσης και να παρουσιαστούν οι φορείς που κατεξοχήν αναλαμβάνουν σήμερα την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και προσφέρουν κατ' επέκταση δυνατότητες για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Περιεχόμενο μαθήματος αποτελούν τα παρακάτω –ενδεικτικά- θέματα:

- Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα σήμερα
- Προγράμματα Σπουδών των Τμημάτων Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών
- Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών διεθνώς
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών:
  - Ορισμοί, Σκοπός και Αναγκαιότητα επιμόρφωσης
  - Βασικές αρχές επιμόρφωσης
  - Μορφές και φορείς επιμόρφωσης
  - Μοντέλα και σύγχρονες (εναλλακτικές) μορφές επιμόρφωσης
  - Είδη επιμορφωτικών προγραμμάτων
- Επαγγελματοποίηση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού
- Εργαλεία επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών διεθνώς
- Mentoring
- Κοινότητες Μάθησης

και άλλα συναφή.

Β. Με άσκηση: Στο σεμινάριο αυτό καλούνται οι φοιτητές να συγγράψουν και να παρουσιάσουν σύντομες εργασίες με θέματα που τους ενδιαφέρουν και σχετίζονται με τις θεματικές ενότητες του μαθήματος. Η μεθοδολογία μπορεί να διαφοροποιείται ανάλογα με τις ανάγκες, τις ιδιαιτερότητες και τα ενδιαφέροντα του ακροατηρίου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο συναντήσεις/σεμινάρια με τους φοιτητές</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση ΤΠΕ :
στη διδασκαλία
στην παρουσίαση των εργασιών των φοιτητών
στην επικοινωνία με τους φοιτητές</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Σεμινάρια</td><td>31</td></tr>
<tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>25</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση ομαδικού project ή/και συγγραφή εργασίας</td><td>30</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Αξιολόγηση με:
α. Γραπτή τελική εξέταση (70%)
Περιλαμβάνει:
- ασκήσεις επίλυσης προβλημάτων ή/και
- ερωτήσεις (σύντομης ή μη) ανάπτυξης, ερωτήσεις κρίσεως ή/και
- αντικειμενικά τεστ (π.χ. ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής)
β. Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας ατομικής ή ομαδικής ή άλλου έργου ή εκπόνηση project (30%)

Κριτήρια αξιολόγησης:
- Σαφήνεια και συνοχή στην επιχειρηματολογία με επαρκής τεκμηρίωση των θέσεων που υποστηρίζονται
- βαθμός συνθετικής ή αναλυτικής προσέγγισης του θέματος
- βαθμός άσκησης κριτικής σε προτάσεις που διατυπώνονται
- Επιμέλεια και αποτελεσματικότητα στην αναζήτηση και στη χρήση της βιβλιογραφίας
- Επιμέλεια και παραστατικότητα στην τελική παρουσίαση εργασίας
- Βαθμός τήρησης κανόνων επιστημονικής τεχνογραφίας
- Αρτιότητα θεωρητικής προσέγγισης του θέματος
- Σωστός σχεδιασμός και υλοποίηση ερευνητικού σχεδίου
- Πληρότητα σχετικής βιβλιογραφίας
- Επαρκής βιβλιογραφική τεκμηρίωση</td></tr>
</table>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Χατζηδήμου, Δ. (2019). *Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα: Το παράδειγμα των δασκάλων*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε.

Χατζηδήμου, Δ., & Στραβάκου, Π. (2005). *Τα ΠΕΚ ως φορείς θεσμοθετημένης επιμόρφωσης και η συμβολή τους στην διδακτική πράξη: Το παράδειγμα του 1ου ΠΕΚ Θεσσαλονίκης* (2η έκδ.). Θεσσαλονίκη: Εκδ. Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.

Ηλεκτρονικό σύγγραμμα:
Du Plessis, A.E. (2019). *Professional Support Beyond Initial Teacher Education* | SpringerLink.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία
Ελληνόγλωσση
Στραβάκου, Π. (2004). Η επιμόρφωση στα ΠΕΚ: Μία μελέτη περίπτωσης. Στο: Δ. Χατζηδήμου, Ε. Ταρατόρη, Μ. Κουγιουρούκη, & Π. Στραβάκου (Επιμ.), *Πρακτικά του 4ου Πανελλήνιου Συνεδρίου, Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική έρευνα* (σ.σ. 457-463). Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.
Ταρατόρη, Ε. (2000α). *Η επιμόρφωση από τη σκοπιά των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης: Θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση*. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.
Ταρατόρη, Ε. (2000β). *Η επιμόρφωση από τη σκοπιά των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: Θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση*. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.
Ταρατόρη, Ε. (2000γ). Η συμβολή της επιμόρφωσης στην παιδαγωγική, διδακτική και επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών β/θμιας εκπαίδευσης: Στάσεις των εκπαιδευτικών του Ν. Έβρου (έρευνα). Τα *Εκπαιδευτικά, 55-56*, 137-150.
Ταρατόρη-Τσαλκατίδου, Ε., Τσαλκατίδης, Θ., & Τσαλκατίδου, Μ. (2010). *Επιστημονική τεχνογραφία* (2η έκδ.). Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αφών Κυριακίδη.
Χατζηδήμου, Δ. (2003). *Σκέψεις και προτάσεις για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης.* Θεσσαλονίκη: Εκδ. Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.
Χατζηδήμου, Δ., & Στραβάκου, Π. (2001). *Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στο ξεκίνημα της νέας χιλιετίας: Μία πρόταση για συζήτηση.* Εισήγηση στο: Κ. Ουζούνη, Κ. & Α. Καραφύλλη (Επιμ.), *Ο δάσκαλος του 21ου αιώνα στην ευρωπαϊκή ένωση* (σ.σ. 56-64). Αλεξανδρούπολη: Εκδόσεις Σπανίδη (Ξάνθη).
Χατζηδήμου, Δ., & Ταρατόρη, Ε. (2000). Το επάγγελμα των εκπαιδευτικών σε συνάρτηση με την Επιμόρφωση. *Κίνητρο, 2*, 9-26.
Χατζηδήμου, Δ., & Ταρατόρη, Ε. (1989). Η εξομοίωση των πτυχίων των αποφοίτων των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και Σχολών Νηπιαγωγών με τα πτυχία των Παιδαγωγικών Τμημάτων ΑΕΙ. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, *49.*

Ξενόγλωσση
Cochran-Smith, M., & Zeichner, K. (2005). *Studying teacher education: The Report of the AERA panel on research and teacher education.* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
Education Commission of the States (2005, September). Eight questions on teacher recruitment and retention: What does the research say? Denver, CO: Michael Allen. Retrieved December 6, 2005 from http://www.ecs.org/html/educationissues/teachingquality/trrreport/report/ introduction.asp
Feyza, D. (2012). *Research on teacher education and training*. Athens: Institute of Education and Research.
Guarino, C., Santibanez, L., Daley, G., & Brewer, D. (2004, May). *A review of the research literature on teacher recruitment and retention.* Santa Monica, CA: Rand Corporation. Retrieved January 11, 2005 from http://www.rand.org/pubs/technical_reports/2005/RAND_TR164.sum.pdf.
Valli, L. (Ed.) (1992). *Reflective teacher education: Cases and critiques*. N.Y.: State University of New York.

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα)
- Κίνητρο
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Επιστήμες Αγωγής
- Νέα Παιδεία
- Εκπαιδευτικά
- Μέντορας
- Teaching and Teacher Education
- Improving Schools
- Journal of Teacher Education
- International Journal of learning teaching and educational research
- European Journal of Teacher Education
- Journal of Education and Training Studies
- Review of Educational Research
- Journal of Research in Science Teaching
- Teacher Development
- Professional Development in Education

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	*Προπτυχιακό*		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΕΜΨΥΧΩΣΗ, ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ**		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3 - ΤΡΕΙΣ	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (με μετάφραση από συμφοιτητή)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://simospapadopoulos.com		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος. Συμβουλευτείτε τα Παραρτήματα Α & Β στο συνημμένο αρχείο της ΑΔΙΠ «Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Σπουδών», σελίδες 20 - 24:

Παράρτημα Α [(α) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε κύκλο σπουδών, σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης & (β) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης]

Παράρτημα Β (Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων)

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στην κατανόηση της ετερότητας και στοχεύει, μέσα από την αξιοποίηση του θεάτρου, να φέρει τους συμμετέχοντες σε βιωματική σχέση προς το πρόσωπο του 'Άλλου' για την αναγκαία προσωπική ενδυνάμωση και δια-προσωπική ανάπτυξη. Θα διερευνηθούν τρόποι ώστε καθένας να μπορεί να αξιοποιεί με καλλιτεχνική και παιδαγωγική ευαισθησία κατάλληλες *θεατρικές τεχνικές* που αποσκοπούν στη δημιουργία συγκινησιακών, διαλεκτικών και στοχαστικών βιωμάτων για την προσωπική ανάπτυξη στην Ομάδα.
Ειδικότεροι στόχοι είναι η εμπλοκή των συμμετεχόντων στη θεωρία και πράξη της θεατρικής εμψύχωσης και της ενδυνάμωσης της ομάδας και η εξοικείωσή τους με θεατροπαιδαγωγικές μεθόδους και τεχνικές κατάλληλα εφαρμοσμένες σε βιωματικά εργαστήρια.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν τη σημασία του θεάτρου στην εκπαίδευση, της θεατρικής έκφρασης και επικοινωνίας και της σημασίας του εμψυχωτή και της ομάδας.
- Να κατανοούν τη λειτουργία της ομάδας στη δημιουργία του μυθοπλαστικού περιβάλλοντος.
- Να κατανοούν ότι στη διδασκαλία και μάθηση σε ομάδες η έμφαση δίνεται στην αλληλεξάρτηση και άμεση διαμαθητική επικοινωνία, στην αυτοπειθαρχία, συλλογική αυτορρύθμιση και συνευθύνη, τη διαπροσωπική αλληλεπίδραση και ανάπτυξη.
- Να κατανοούν ότι η ομαδοσυνεργατική μέθοδος στο πλαίσιο της θεατρικής εμψύχωσης προϋποθέτει και ενθαρρύνει την ενεργητική συμμετοχή των συμμετεχόντων και καλλιεργεί την ενσυναισθητική τους αντίληψη για τους άλλους.
- Να κατανοούν ότι ο κοινωνικοποιητικός ρόλος της θεατρικής εμψύχωσης ενισχύει τα θετικά συναισθήματα συμβάλλοντας στη μείωση του ανταγωνισμού και βελτίωση των σχέσεων, στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και διερευνητικού τρόπου μάθησης και στη λεκτική επικοινωνία.
- Να εμπλέκονται με αποτελεσματικότητα σε θεατρικές δράσεις προσωπικής ανάπτυξης για την ενδυνάμωση της ομάδας και την επαγγελματική τους ανάπτυξη

Γενικές Ικανότητες

Οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την

επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε τις γενικές ικανότητες που αναμένεται να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος, όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως. Σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.

- Κατανόηση, σύγκριση και αξιολόγηση επιστημονικών δεδομένων που συνδέονται με όλες τις συνιστώσες της εκπαίδευσης των παιδιών ηλικίας 6 – 12 ετών
- Κατανόηση, ανάλυση, στάθμιση και διαχείριση με κριτικό τρόπο των πολλαπλών παραγόντων που διαμορφώνουν την εκπαιδευτική πραγματικότητα
- Επιλογή και εφαρμογή μεθοδολογιών και εκπαιδευτικών πρακτικών, με στόχο τη γνωστική, κοινωνική, πολιτιστική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών
- Σχεδίαση, εφαρμογή και αξιολόγηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε τυπικά και άτυπα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
- Ανάπτυξη ουσιαστικής παιδαγωγικής δραστηριότητας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο που είναι συμβατή με τα σύγχρονα δεδομένα των θετικών, κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών και, ειδικότερα, της εκπαίδευσης και, επιπλέον, αξιοποιεί με κατάλληλο τρόπο τα σύγχρονα επιτεύγματα της τεχνολογίας
- Επανα-πλαισίωση, αξιοποίηση και υποστήριξη με ενεργό τρόπο της έρευνας και συμμετοχή σε ερευνητικές δραστηριότητες που αφορούν την πρωτοβάθμια εκπαίδευση αλλά και πέρα από αυτήν, όπου η διαμόρφωση ευκαιριών μάθησης για όλους τους μαθητευομένους θεωρείται ζωτικής σημασίας
- Αναγνώριση των κρίσιμων χαρακτηριστικών της επαγγελματικής ταυτότητας του εκπαιδευτικού και ανάπτυξή της μέσα από διαδικασίες κριτικής διερεύνησης και αναστοχασμού της διδακτικής πρακτικής

- Κατανόηση, σύγκριση και αξιολόγηση επιστημονικών δεδομένων που συνδέονται με όλες τις συνιστώσες της εκπαίδευσης των παιδιών ηλικίας 6 – 12 ετών
- Κατανόηση, ανάλυση, στάθμιση και διαχείριση με κριτικό τρόπο των πολλαπλών παραγόντων που διαμορφώνουν την εκπαιδευτική πραγματικότητα
- Επιλογή και εφαρμογή μεθοδολογιών και εκπαιδευτικών πρακτικών, με στόχο τη γνωστική, κοινωνική, πολιτιστική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών
- Σχεδίαση, εφαρμογή και αξιολόγηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε τυπικά και άτυπα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Οροθέτηση της Παιδαγωγικής του Θεάτρου
- Θεατρική εμψύχωση και ομάδα - Ψυχολογική θεώρηση, Ψυχοκοινωνική διάσταση
- Η έννοια της ενδυνάμωσης (empowerment) στο περιβάλλον των θεατροπαιδαγωγικών μεθόδων
- Η σωματική αναπαράσταση στο περιβάλλον της θεατρικής εμψύχωσης
- Ο Εμψυχωτής (Η σημασία του εμψυχωτή, Στοχαστική συγκίνηση και σωματική έκφραση του εμψυχωτή, Η εμψύχωση του εμψυχωτή, Ο εμψυχωτής ως ερευνητής)
- Σχεδιασμός – Ανάπτυξη και Στοχαστική Αξιολόγηση του Θεατρικού Εργαστηρίου για την ενδυνάμωση
- Τεχνικές Θεατρικής εμψύχωσης
- Θεατρικές Τεχνικές (Εικονική – εκφραστική αναπαράσταση, Στοχαστική διερεύνηση, Αυτοσχεδιασμοί, Συμβολική αναπαράσταση, Θέατρο Μάσκας και Παντομίμας)
- Παιχνίδια και Ασκήσεις (Σωματική κίνηση και έκφραση, Χαλάρωση – Παρατηρητικότητα – Συγκέντρωση της προσοχής, Φαντασία – Μεταμορφώσεις, Φωνή – Αναπνοές – Ρυθμός, Η αναγνώριση των συμμετεχόντων, Συνεργασία και εμπιστοσύνη, Λεκτικοί αυτοσχεδιασμοί)
- Οι Ερωτήσεις (Οι ερωτήσεις του εμψυχωτή, Τεχνικές ερώτησης, Οι ερωτήσεις των παιδιών)

4. ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ & ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Δια ζώσης, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	ν αίθουσα του Θεατρικού Εργαστηρίου
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	● Διαδίκτυο ● Ιστοσελίδα ● Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά οι διδακτικές προσεγγίσεις/ δραστηριότητες που κυρίαρχα ακολουθούνται (εκθετικές / μονολογικές,*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σύνολο ωρών)***
Διαλέξεις	19

διαλογικές, διερευνητικές, κ.ά.) : *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα, καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης, ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS (βλέπε και Παράρτημα Γ στο συνημμένο αρχείο της ΑΔΙΠ «Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Σπουδών») .*	Σεμινάρια Εργαστηριακή άσκηση: 20 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας: 20 *Φροντιστήριο* Πρακτική Εκπαιδευτική εκδρομή Εκπόνηση μελέτης Συγγραφή εργασίας / εργασιών: 40 Αυτοτελής Μελέτη: 26 …… …… ***Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)***: 125

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΜΟΡΦΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	*μορφωτική, Διαγνωστική ή Συμπερασματική*
ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ *Περιγραφή της διαδικασίας/ του τρόπου αξιολόγησης* *Γραπτή εξέταση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, ανάπτυξης, επίλυση ασκήσεων/προβλημάτων), Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, κτλ. Σε κάθε περίπτωση αναφέρεται αν πρόκειται για ατομική ή ομαδική εργασία και η 'βαρύτητα' κάθε συνιστώσας της αξιολόγησης στον τελικό βαθμό (π.χ., ομαδική εργασία – 25%).* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται: α) με διαμορφωτική αξιολόγηση κατά τη διάρκεια των μαθημάτων σε θεατρικό ρόλο και εκτός ρόλου (προσωπικά ημερολόγια, φύλλα αξιολόγησης, συζήτηση και άλλα κείμενα που αφορούν σε θεατρικές τεχνικές) **20% της συνολικής αποτίμησης** β) με διαμορφωτική αξιολόγηση με παράδοση εργασίας 11 τουλάχιστον γραπτών εργασιών (300 περίπου λέξεων καθεμιά) στα ισάριθμα εργαστηριακά μαθήματα **25% της συνολικής αποτίμησης** γ) με προφορική εξέταση ανταπόκριση σε ερωτήσεις σχετικά με τα υπό διερεύνηση ζητήματα των μαθημάτων και σκηνική παρουσίαση σε θεατρικό ρόλο αποσπάσματος από την παγκόσμια και ελληνική γραμματολογία και δραματουργία. **55% της συνολικής αποτίμησης** Κριτήρια αξιολόγησης: Η δημιουργικότητα μέσα από την πρωτοτυπία, την ευελιξία και την ευχέρεια της σκέψης στη διαπραγμάτευση των ζητημάτων και στην ανάληψη θεατρικού ρόλου. Αξιοποίηση των πολλαπλών οπτικών γωνιών για θέση και λύση προβλημάτων, της σκηνικής δράσης, του αναστοχασμού με στόχο τη μεταγνωστική διαδικασία. Αξιοποίηση της επιστημονικής μεθόδου με ανάδειξη της προβληματικής, των σχετικών ερωτημάτων, των υποθέσεων και της σύνολης διερεύνησης των θεματικών πεδίων

5. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασική βιβλιογραφία

Παπαδόπουλος, Σ. **https://theatre-pedagogy.eled.duth.gr/?page_id=15**

Παπαδόπουλος, Σ. (2010). *Παιδαγωγική του Θεάτρου*. Αθήνα: Αυτοέκδοση.

Παπαδόπουλος, Σ. (2021). *Θέατρο στην εκπαίδευση και αρχαία ελληνική σκέψη. Μίμησις τοῦ καλλίστου βίου*. Αθήνα: Παπαζήσης.

Σκοτεινιώτη, Ε. (2024). *Η θεώρηση του ανθρώπινου βίου στην αρχαία ελληνική τραγωδία*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία **(ενδεικτική)**

α. ΞΕΝΗ

Buber, M. (1959). *La Vie en dialogue*. Paris: Aubier-Montaigne.

Gleni, Ch. & Papadopoulos, S. (2010). When Drama Animator meets Inter-cultural Teacher: Pedagogy of Communicative Globalism and Inclusion. In P. Mata (ed.): *Intercultural education as a project for social transformation. Linking theory*

and practice towards equity and social justice (pp. 138-152). Mdna-Malta: International Association of Intercultural Education / Inter Network.

Guss, F. G. (2005). Dramatic playing beyond the theory of multiple intelligences. *Research in Drama Education*, 10 (1), 43-54.

Kase-Polisini, J. (Ed.), (1985). *Creative Drama in a Developmental Context*. New York: University Press of America.

Papadopoulos, S. (2009a). The Folk Tale of the "Pied Piper of Hamelin": For an Animating Theatre Pedagogy. Στο N. Govas (Ed.), *Theatre & Education at Centre Stage* (σσ. 171-186). Athens: Hellenic Theatre / Drama & Education Network.

Unamuno, de M. (1993). *Το τραγικό αίσθημα της ζωής*. (μτφρ. Η. Π. Νικολούδης), Αθήνα: Printa.

Witkin, R. (1974). *The Intelligence of Feeling*. London: Heinemann.

Wright, D. K. (1999). *A work of hearts*. Unpublished Doctoral Dissertation. Norwegian University of Science and Technology. Trontheim.

β. Ελληνική

Παπαδόπουλος, Σ. (2024). Τα Ηθικά του Πλουτάρχου: Πλήρης οδηγός εκπαίδευσης στην τέχνη της ζωής. *Έρκυνα: Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών– Επιστημονικών Θεμάτων. 28*, 37-46,

Παπαδόπουλος, Σ. (2018). Το 'φιλάνθρωπον' στο Έργο του Πλουτάρχου: Θεατροπαιδαγωγική θεώρηση. Στο Ζ. Αγριμάκη (επιμ.), *Δίκαιον Όφλημα.* (σσ. 719-735). Αθήνα: Λυχνία.

Παπαδόπουλος, Σ. (2019). Εμείς 'οι Ελεύθεροι Πολιορκημένοι': Η Παιδαγωγική του Θεάτρου στη διδασκαλία του Ποιήματος. Στο Μπ. Γιαννούλη, Μ. Κουκουνάρας- Λιάγκης (επιμ.): *Θέατρο και Παραστατικές Τέχνες στην Εκπαίδευση: Ουτοπία ή Αναγκαιότητα;* (σσ. 478-486). Αθήνα: Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο και τις Παραστατικές Τέχνες στην Εκπαίδευση.

Παπαδόπουλος, Σ. (2016). Μια φορά κι έναν καιρό ήταν ένας βασιλιάς…. Η δραματοποίηση του μύθου του Ερυσίχθονος σ' ένα μάθημα για την ύβρι. Στο Σ. Παπαδόπουλος (επιμ.): *Τέχνη και Πολιτισμός στο Σχολείο του 21ου αιώνα* (σσ. 329-340). Αθήνα.

Παπαδόπουλος, Σ. (2016). Υπαρξιακές οπτικές στο έργο 'Θείος Βάνιας' του Άντον Τσέχωφ. Στο Σ. Παπαδόπουλος (επιμ.): *Τέχνη και Πολιτισμός στο Σχολείο του 21ου αιώνα. Πρακτικά Επιστημονικής Ημερίδας* (σσ. 283-291). Αλεξανδρούπολη

Παπαδόπουλος, Σ. & Καραγιάννη, Α. (2016). Οι τεχνικές δραματικής έντασης στη διδασκαλία λογοτεχνικού κειμένου: Αλέξανδρου Παπαδιαμάντη, *Γουτού Γουπατού*. Στο Κ. Μαλαφάντης, Β. Παπαδοπούλου, Σ. Αυγητίδου, Γ. Ιορδανίδης, Ι. Μπέτσας (επιμ.): *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα* (σσ. 1157-1166). Αθήνα: Διάδραση

Παπαδόπουλος, Σ. (2015). Στάσου πλάι μου: Συναντώντας το πρόσωπο του Άλλου. Στο Π. Σαλίχος & Στ. Αλεβίζος (επιμ.): *Το φαινόμενο του εκφοβισμού στο σχολικό και διαδικτυακό περιβάλλον. Με το βλέμμα στην Ευρώπη* (σσ. 495-508). Αθήνα: Το Χαμόγελο του Παιδιού.

Παπαδόπουλος, Σ. (2012). Τα δάκρυα του Ευτυχισμένου Πρίγκιπα. Μια θεατρική διερεύνηση της αλληλεγγύης ως πράξης ζωής. Στο Ν. Γκόβας, Μ. Κατσαρίδου, Δ. Μαυρέας (επιμ.): *Θέατρο και Εκπαίδευση. Δεσμοί αλληλεγγύης* (σσ. 167-175). Αθήνα: Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση.

Papadopoulos S. & Baros W. (2019). "Orfans" by Dennis Kelly. Dramaturgy and interkultural paideia. *Pedagogy: theory & praxis*, 10, 47-56. [ISSN: 1790-8728].

Σκρεπετός, Κ. & Παπαδόπουλος, Σ. (2016). Αξιοποιώντας θεατρικές τεχνικές στο σχολείο για την ενδυνάμωση των μαθητών και την αντιμετώπιση της σχολικής βίας. Στο Σ. Παπαδόπουλος (επιμ.): *Τέχνη και Πολιτισμός στο Σχολείο του 21ου αιώνα* (σσ.279-287). Αθήνα.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**7Ε7**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/429455/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να:

- Εξηγεί πώς η αναπηρία έχει νοηματοδοτηθεί μέσα από ιστορικές και πολιτισμικές διαδικασίες, αναδεικνύοντας τις κοινωνικές συνθήκες που διαμόρφωσαν τις αντίστοιχες αντιλήψεις και πρακτικές σχετικά με τους ανάπηρους.
- Εξετάζει τη λειτουργία των δημόσιων εκθέσεων και παραστάσεων ετερόμορφων σωμάτων ως μέσα κοινωνικής νοηματοδότησης της παρουσίας των ανάπηρων.
- Αναγνωρίζει και ερμηνεύει τις αναπαραστάσεις των ανάπηρων στην τέχνη και το πώς αυτές συμβάλλουν στη συγκρότηση του συλλογικού κοινωνικού φαντασιακού.
- Αποδομεί κανονιστικά αφηγήματα περί των ανάπηρων, προσεγγίζοντας την αναπηρία ως κοινωνικό και πολιτισμικό φαινόμενο πέρα από ιατρικές ή βιολογικές οπτικές.
- Αναπτύσσει κριτική στάση απέναντι σε κυρίαρχες κοινωνικές πρακτικές και πολιτισμικές αναπαραστάσεις που επηρεάζουν την εμπειρία και την ορατότητα των αναπήρων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Παρουσίαση μαθήματος & Εισαγωγή στην ιστορική και πολιτισμική νοηματοδότηση της αναπηρίας
2. Ιδρύματα και ιδρυματοποίηση
3. Προβολή ντοκιμαντέρ και ταινίας για τα ιδρύματα και κριτική ανάλυση
4. Φιλανθρωπία και αναπηρία: Ιστορία και σύγχρονες προκλήσεις
5. Γλώσσα και αναπηρία
6. Μισαναπηρική ρητορική
7. Δημόσιες εκθέσεις ετερόμορφων σωμάτων
8. Αναπαραστάσεις της αναπηρίας στη λογοτεχνία
9. Αναπαραστάσεις της αναπηρίας στον κινηματογράφο
10. Προβολή ταινίας και κριτική ανάλυση
11. Μέσα μαζικής ενημέρωσης και αναπηρία: Πολιτισμικές επιρροές και στερεότυπα
12. Θρησκεία, πνευματικότητα και αναπηρία
13. Η αναπηρία έξω από τη Δύση: Ασία, Αφρική, Ωκεανία

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>56</td></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>35</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</td><td>Τελική Γραπτή Εξέταση (100%)
Η εξέταση περιλαμβάνει τόσο κλειστού τύπου (πολλαπλής επιλογής, σωστό/λάθος, αντιστοιχίσεις) όσο και ανοιχτού τύπου</td></tr>
</table>

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ερωτήσεις (αναλυτικές απαντήσεις, ερωτήσεις ανάπτυξης). Σκοπός είναι η αξιολόγηση της κατανόησης των βασικών εννοιών, της κριτικής ανάλυσης και της ικανότητας σύνθεσης και εφαρμογής των γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bolt, D. (2018). *Cultural disability studies in education: Interdisciplinary navigations of the normative divide*. Routledge.

Waldschmidt, A. (2017). *Disability goes cultural: The cultural model of disability as an analytical tool*. Transcript Verlag.

Andrews, E. E. (2020). *Disability as diversity: Developing cultural competence*. Oxford University Press.

Brown, S. (2002). What is disability culture? *Disability Studies Quarterly, 22*(2). https://doi.org/10.18061/dsq.v22i2.1371

Erevelles, N. (2011). *Disability and difference in global contexts: Enabling a transformative body politic*. Palgrave Macmillan.

Mbazzi, F. B., & Swartz, L. (2022). "Impairments of the brain": Global South perspectives on mental health and disability. *Frontiers in Public Health, 10*, Article 9545297. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.9545297

Artiles, A. J. (2023). Probing inclusive education in the Global South: A critical cultural-historical standpoint. *Stanford Public Scholarship*. https://publicscholarship.stanford.edu/scholarship/blogs/probing-inclusive-education-global-south-critical-cultural-historical-standpoint

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	7Ε6	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Χειμερινό (7ο)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Νεότερες και σύγχρονες φιλοσοφικές κατευθύνσεις**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Επιστημονικής Περιοχής
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/429440/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την ολοκλήρωση των διαλέξεων του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:
- Να κατανοούν και να διακρίνουν τα φιλοσοφικά ρεύματα των τελευταίων αιώνων
- Να εμβαθύνουν στη διαχρονική προβληματική της ανθρώπινης ύπαρξης
- Να αντιλαμβάνονται τους όρους συγκρότησης του σύγχρονου υποκειμένου
- Να αποτυπώνουν και να αναλύουν με φιλοσοφικούς όρους τη σημερινή πραγματικότητα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής ενότητες:
1. Εισαγωγικά – Σύντομη ανασκόπηση: από τον Σωκράτη στον Διαφωτισμό
2. Η επικράτεια του Λόγου: Καντ
3. Ο Χέγκελ και η ιστορία
4. Αριστεροί χεγκελιανοί: Φόιερμπαχ & Μαρξ
5. Η μάχη μεταξύ ποίησης και φιλοσοφίας: Ρομαντισμός
6. Από τον «αντικειμενικό» στον «υποκειμενικό» στοχασμό: Κίρκεγκωρ
7. Πρόοδος - Το βουλησιακό υπόβαθρο του ανθρώπινου υποκειμένου: Σοπενχάουερ
8. Από τη βούληση για ζωή στη βούληση για δύναμη: Νίτσε
9. Η δυναμική και η πρωτοκαθεδρία της «ύπαρξης»: Χάιντεγκερ
10. Υπαρξιακή «ναυτία»: Σαρτρ
11. Μαρξιστικός και νέο-μαρξιστικός λογισμός: Σχολή της Φρανκφούρτης
12. Η αποδόμηση του νοήματος: Μεταμοντερνισμός
13. Φιλοσοφώντας σε α-νόητους και χαλεπούς καιρούς: Σύγχρονοι προβληματισμοί και ερωτήματα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	• Δια ζώσης - Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Χρήση του PowerPoint κατά τη διδασκαλία • Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω e-mail
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	86
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης*	Γλώσσα: Ελληνική Γλώσσα: Ελληνική Αξιολόγηση: Διαμορφωτική & Τελική

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Τρόποι αξιολόγησης φοιτητών Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων (70%) Πρόοδος (30%) Γραπτή πρόοδος: Λαμβάνει χώρα κατά τη διάρκεια του 7ου μαθήματος και περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίου στο πλαίσιο φιλοσοφικών ερωτημάτων Γραπτή τελική εξέταση: Λαμβάνει χώρα μετά το πέρας των μαθημάτων και περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίου στο πλαίσιο φιλοσοφικών ερωτημάτων Κριτήρια αξιολόγησης: Σαφήνεια και συνοχή στην επιχειρηματολογία που αναπτύσσεται, συνθετική και αναλυτική προσέγγιση στα υπό διαπραγμάτευση φιλοσοφικά θέματα, κριτική σκέψη.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (ενδεικτική)

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Besnier, J. M. (2001) *Ιστορία της νεωτερικής και σύγχρονης φιλοσοφίας*, μετ. Κ. Παπαγιώργης, Αθήνα: Καστανιώτης

Βαλλιάνος, Π. (2002). *Συνείδηση, Γλώσσα και ιστορική ζωή: Ερμηνευτικές προσεγγίσεις στην φιλοσοφία των δύο τελευταίων αιώνων*, Αθήνα: Πορεία

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Βαλ. Ζ. (1988) *Εισαγωγή στις φιλοσοφίες του υπαρξισμού*, μετ. Χ. Μαλεβίτσης, Αθήνα: Δωδώνη.

Kenny, A. (επιμ.) (2005) *Ιστορία της δυτικής φιλοσοφίας*, μετ. Δ. Ρισσάκη, Αθήνα: Νεφέλη

Lowith, K (1987) *Από τον Hegel στον Nietzsche, το επαναστατικό ρήγμα στη σκέψη του δέκατου ένατου αιώνα*, τόμος β, μετ. Γ. Αποστολοπούλου, Αθήνα: Γνώση.

Μποχένσκι, Ι. Μ (1985) *Ιστορία της σύγχρονης ευρωπαϊκής φιλοσοφίας (20ός αιώνας),* μετ. Χρ. Μαλεβίτσης, Αθήνα: Δωδώνη.

Σετελέ, Φ. (2006) *Η Φιλοσοφία*, τόμος β', Από τον Καντ ως τον Χούσσερλ – Ο εικοστός αιώνας, μετ. Κ. Παπαγιώργης, Αθήνα: Γνώση.

Σόλομον, Ρ. – Χίγκινς, Κ. (1999) *Μια σύντομη ιστορία της φιλοσοφίας*, μετ. Γ. Βλάχος, Αθήνα: Φιλίστωρ.

Windelband, W. – Heismoeth, H. (1986) *Εγχειρίδιο Ιστορίας της Φιλοσοφίας*, τόμος γ', μετ. Ν. Μ. Σκουτερόπουλος, Αθήνα: Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τράπεζας.

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ξενόγλωσσα και ελληνόγλωσσα)

Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση
Φιλοσοφείν
δια-ΛΟΓΟΣ
Critica
Dia-noesis: A Journal of Philosophy
Journal of Modern Philosophy (JMPhil)
Journal of the History of Philosophy
International Journal of Philosophy
Mind
Philosophical Inquiry
Philosophy
Philosophy Study
The journal of Philosophy

Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**6Υ2**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	7ο (8ο στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Εκπαιδευτική Αξιολόγηση**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3 + 3 Εργαστηριακές ασκήσεις	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υπόβαθρου)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03314/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ή επιμέρους ενοτήτων αυτού οι φοιτητές αναμένεται:

- να κατέχουν ένα εξειδικευμένο λεξιλόγιο όρων και εννοιών που σχετίζονται με το αντικείμενο διδασκαλίας και να το χρησιμοποιούν ορθά κατά περίπτωση, δηλαδή να περιγράφουν και να προσδιορίζουν με σαφήνεια και ακρίβεια το επιστημονικό πεδίο της εκπαιδευτικής αξιολόγησης, συνεπώς να επιλέγουν τις καταλληλότερες όταν ζητείται να πάρουν θέση και να την τεκμηριώσουν
- να διακρίνουν και να εκτιμούν έννοιες που αναφέρονται στην αξιολόγηση της σχολικής επίδοσης, στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και του έργου του και στην αξιολόγηση της σχολικής μονάδας, καθώς και άλλων πτυχών αξιολόγησης στον εκπαιδευτικό και ευρύτερο παιδαγωγικό χώρο
- να εξετάζουν και να συνδυάζουν τις αρχές αξιολόγησης που συναντώνται στην σχετική βιβλιογραφία και που συνθέτουν το πεδίο

- να ταξινομούν στοιχεία και παραμέτρους μοντέλων εκπαιδευτικής αξιολόγησης, να εξετάζουν την εφαρμοσιμότητά τους στην πράξη, να συνδυάζουν και να διαφοροποιούν αυτά
- να συνθέτουν μοντέλα και να κατασκευάζουν/ανακατασκευάζουν «σενάρια» αξιολόγησης διαφόρων πτυχών της εκπαίδευσης και να προβαίνουν σε μετα-αξιολόγηση
- να αναγνωρίζουν, να επιλέγουν και να οργανώνουν τεχνικές και μεθόδους αξιολόγησης του μαθητή, του εκπαιδευτικού και της σχολικής μονάδας
- να κατασκευάζουν αντικειμενικά τεστ αξιολόγησης της σχολικής επίδοσης του μαθητή
- να κρίνουν την χρησιμότητα και αναγκαιότητα συγκεκριμένων αρχών, θεσμών και φορέων αξιολόγησης στο σχολείο και στην εκπαίδευση (π.χ. εκπαιδευτικών, Στελεχών Εκπαίδευσης, κρατικών ή άλλων φορέων κ.ά.) και να υποστηρίζουν τις θέσεις τους για τους παραπάνω
- να συγγράφουν και να παρουσιάζουν αυτόνομη εργασία που να πληροί προδιαγραφές της επιστημονικής τεχνογραφίας
- να σχεδιάζουν επιτόπιες μικρής εμβέλειας έρευνες με στόχο την ανίχνευση των απόψεων εμπλεκόμενων φορέων στην ευρύτερη τοπική κοινωνία και στην εκπαιδευτική κοινότητα για το ζήτημα της αξιολόγησης
- να συσχετίζουν τις δυνατότητες που τους προσφέρουν βασικές γνώσεις του εν λόγω γνωστικού πεδίου με την μελλοντική εκπαιδευτική πρακτική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ορθή επιλογή και εφαρμογή μεθοδολογιών και εκπαιδευτικών πρακτικών
- Άσκηση και επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου ή άλλων ιδιαιτεροτήτων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών (αρχών και μοντέλων).

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές έρχονται σε γνωριμία και συστηματική εξοικείωση κι ενασχόληση με την αξιολόγηση στην εκπαίδευση. Οι θεματικές που παρουσιάζονται στις συναντήσεις και διαρθρώνονται σε 13 τουλάχιστον ενότητες είναι οι παρακάτω:

Οι κυριότερες θεματικές που θα αναλυθούν είναι οι εξής:

- οριοθέτηση του γνωστικού αντικειμένου
- βασική ορολογία και βασικές έννοιες της εκπαιδευτικής αξιολόγησης (όροι, είδη, τύποι, μορφές, μέθοδοι και τεχνικές, μοντέλα)
- νομοθετικό πλαίσιο
- ιστορική εξέλιξη
- ποιότητα στην εκπαίδευση, προσδιορισμός και ανάπτυξη παραγόντων
- παράγοντες που προσδίδουν ποιότητα στην εκπαίδευση (σχολική διοίκηση, σχολική κουλτούρα, προσφορά μορφωτικών αγαθών)
- αξιολόγησης σχολικής επίδοσης (παραδοσιακή, σύγχρονη, portfolio, φύλλα εργασίας, περιγραφική αξιολόγηση), βαθμολόγηση μαθητή, αυθεντική αξιολόγηση
- αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση μαθητών
- αξιολόγηση σχολικής μονάδας (αυτοαξιολόγηση, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση)
- μεθοδολογικά εργαλεία αξιολόγησης της σχολικής μονάδας

- αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και του έργου του
- τυπικές μορφές αξιολόγησης του εκπαιδευτικού και του εκπαιδευτικού έργου
- άτυπες μορφές αξιολόγησης του εκπαιδευτικού και του εκπαιδευτικού έργου
- συσχέτιση με την έννοια της αποτελεσματικότητας και τη βελτίωση του σχολείου
- η αξιολόγηση άλλων εκπαιδευτικών φορέων και δομών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο συναντήσεις με τους φοιτητές
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση ΤΠΕ : • στη διδασκαλία • στην παρουσίαση των εργασιών των φοιτητών • στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	<table><tr><th>*Δραστηριότητα*</th><th>*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*</th></tr><tr><td>Διαλέξεις και συζητήσεις με εναλλαγή μορφών και μεθόδων διδασκαλίας</td><td>39</td></tr><tr><td>Σεμινάρια Επιστημονικής Τεχνογραφίας</td><td>25</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>31</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας/εργασιών</td><td>30</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>**125**</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	**Αξιολόγηση με:** **α. Γραπτή τελική εξέταση (70%)** Περιλαμβάνει: - ασκήσεις επίλυσης προβλημάτων ή/και - ερωτήσεις (σύντομης ή μη) ανάπτυξης, ερωτήσεις κρίσεως ή/και - αντικειμενικά τεστ (π.χ. ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής) **β. Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας ατομικής ή ομαδικής ή άλλου έργου (30%)** Κριτήρια αξιολόγησης: - Σαφήνεια και συνοχή στην επιχειρηματολογία με επαρκής τεκμηρίωση των θέσεων που υποστηρίζονται - βαθμός συνθετικής ή αναλυτικής προσέγγισης του θέματος - βαθμός άσκησης κριτικής σε προτάσεις που διατυπώνονται - Επιμέλεια και αποτελεσματικότητα στην αναζήτηση και στη χρήση της βιβλιογραφίας - Επιμέλεια και παραστατικότητα στην τελική παρουσίαση εργασίας - Βαθμός τήρησης κανόνων επιστημονικής τεχνογραφίας - Αρτιότητα θεωρητικής προσέγγισης του θέματος - Σωστός σχεδιασμός και υλοποίηση ερευνητικού σχεδίου - Πληρότητα σχετικής βιβλιογραφίας - Επαρκής βιβλιογραφική τεκμηρίωση.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Βεντούρης, Α. (2018). *Εισαγωγή στην εκπαιδευτική αξιολόγηση*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε.

Ταρατόρη-Τσαλκατίδου, Ε. (2015). *Σχολική Αξιολόγηση* (2η έκδ.). Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε.

Ηλεκτρονικό σύγγραμμα:

Wyatt-Smith, C., & Cumming, J. J. (2009). *Educational Assessment in the 21st Century: Connecting theory and practice.* Educational Assessment in the 21st Century | SpringerLink.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση

Δημητρόπουλος, Ε. (2002). *Εκπαιδευτική αξιολόγηση: Η αξιολόγηση της εκπαίδευσης και του εκπαιδευτικού έργου.* Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Κασσωτάκης, Μ. (2001). *Η αξιολόγηση της επιδόσεως των μαθητών: Μέσα, μέθοδοι, προοπτικές.* Αθήνα: Εκδόσεις: Γρηγόρης.

Κουγιουρούκη, Μ., Στραβάκου, Π., & Χατζηδήμου, Κ. (2006). Η αξιολόγηση της σχολικής επίδοσης μαθητών/τριών Ε΄ και Στ΄ τάξης του δημοτικού σχολείου-μία μελέτη περίπτωσης. Εισήγηση στο: Δ.-Μ. Κακανά, Κ. Μπότσογλου, Ν. Χανιωτάκη, & Ε. Καβαλάρη (Επιμ.), ***Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Παιδαγωγική και Διδακτική Διάσταση*** (σ.σ. 123-129). Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.

Στραβάκου, Π., & Χατζηδήμου, Κ. (2006). Σχολική επίδοση Ελλήνων, αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών/τριών δημοτικού σχολείου: μία μελέτη περίπτωσης. Εισήγηση στο: Δ. Χατζηδήμου, & Χ. Βιτσιλάκη. (Επιμ.), *Το Σχολείο στην Κοινωνία της Πληροφορίας και της πολυπολιτισμικότητας: Πρακτικά ΙΑ΄ Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο στις 21-23 Οκτωβρίου 2005* (σ.σ. 865-873). Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδερφών Κυριακίδη.

Ταρατόρη, Ε. (2011). Χαρακτηριστικά γνωρίσματα του αξιολογητή και κριτήρια για την αξιολόγηση: Η οπτική των φοιτητών. Στο: Ν. Παπαδάκης & Ν. Χανιωτάκης (Επιμ.), *Εκπαίδευση - Κοινωνία & Πολιτική. Τιμητικός τόμος για τον Καθηγητή Ιωάννη Ε. Πυργιωτάκη* (σ.σ. 612-621). Αθήνα: Εκδόσεις πεδίο.

Ταρατόρη- Τσαλκατίδου, Ε. (2006). Παραδοσιακή ή σύγχρονη αξιολόγηση;: Η οπτική των φοιτητών. Στο: Δ. Μ. Κακανά, Κ. Μπότσογλου, Ν. Χανιωτάκης, & Ε. Καβαλάρη (Επιμ.), *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Παιδαγωγική και Διδακτική Διάσταση* (σ.σ. 73-82). Θεσσαλονίκη: Αδελφοί Κυριακίδη.

Taratori, E., Kougiourouki, M., & Stravakou, P. (2012). Identifying ways to improve school children performance: The students' point of view. In: *6th INTED2012-International Technology, Education and Development Conference, 5-7 March 2012, Valencia-Spain, Proceedings* (pp. 116-124).

Ταρατόρη-Τσαλκατίδου, Ε., Τσαλκατίδης, Θ., & Τσαλκατίδου, Μ. (2007). *Επιστημονική τεχνογραφία*. Αθήνα: Ατραπός.

Ξενόγλωσση

Gardner, J. (Ed.) (2012). *Assessment and learning.* London: Sage.

Griffin, P. (Ed.) (2017). *Assessment for teaching.* Cambridge: Cambridge University Press.

Jewett, F. (1998). *Case studies in evaluating the benefits and costs of mediated instruction and mediated learning.* Seal Beach, CA: California State University (ERIC Document Reproduction Service No 423802).

Hanson, M.F., & Gilkerson, D. (1999). *Portfolio assessment: More than ABCs and 123s.*

Kassotakis, M. (2018). *Axiologisi ton scholikon monadon kai ton ekpaideftikon protovathmias kai defterovathmias ekpaidefsis* [The assessment of schools and teachers of primary and secondary education]. Athina: Ekdoseis Grigori.

Klenowski, V. (2002). *Developing Portfolios for learning and assessment: Processes and principles*. London and New York: Routledge- Falmer.

Mason, R. D., Pegler, C. A., & Weller, M. J. (2004). E- portfolios: An assessment tool for online courses. *British Journal of Educational Technology*, *35*(6) 717- 727.

Murchan, D., & Shiel, G. (2017). *Understanding and applying assessment in education*. London: Sage

Robbin, S. P. (1998). *Organizing and managing classroom learning communities.* New York.

Rosenthal, R., & Jacobson, L. (1968). Pygmalion in the classroom. *The Urban Review, 3,* 16-20.

Stravakou, P. (2019). Postgraduate students' views on their assessment and evaluation at university: A case study. *International Journal of Education and Research*, *7*(8), 75-84.

Taratori- Tsalkatidou, E. (2003). A pupil's school achievement and the contribution of the family: The results of a survey. *KINITRO, 5,* 125-136.

Taratori, E., Kougiourouki, M., & Stravakou, P. (2011). Identifying ways to improve school children performance: The students' point of view. *International Technology, Education and Development Conference 2012- Conference*

Proceedings CD, 5-7 March 2012, Valencia, pp. 116-124.

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα)

- Κίνητρο
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Επιστήμες της Αγωγής
- Νέα Παιδεία
- Εκπαιδευτικά
- Μέντορας
- Assessment and Evaluation
- Mentoring and Tutoring
- Educational review
- British Educational Research Journal
- Educational Research and Evaluation
- British Journal of Educational Studies
- Issues in Educational Research

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6: Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	8Υ3	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	8ο εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Πρακτική Άσκηση**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ.* *Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος, αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων.*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. *Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.*		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	1. Εφαρμογές στο πεδίο Ι 2. Εφαρμογές στο πεδίο ΙΙ 3. Εφαρμογές στο πεδίο ΙΙΙ 4. Διδακτική Μεθοδολογία Ι – Μικροδιδασκαλίες 5. Διδακτική των Μαθηματικών 6. Διδακτική της ΝΕ Γλώσσας Επιπλέον προϋπόθεση: Η επιτυχής εξέταση στα 3/4 του συνόλου των μαθημάτων 1ου έως 7ου εξαμήνου
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03324/

2. ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α:

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και το Παράρτημα Β:

- *Περιληπτικός Οδηγός Συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα «Πρακτική Άσκηση» αποτελεί το τέταρτο από την ενότητα των τεσσάρων μαθημάτων που συγκροτούν το συνολικό Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης στο ΠΤΔΕ του ΔΠΘ και για τα οποία έχουν καθοριστεί κοινοί γενικοί στόχοι.

Α. Γενικοί στόχοι

Το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης (Εφαρμογές στο πεδίο Ι, ΙΙ, ΙΙΙ και Πρακτική Άσκηση), συνδέοντας τις θεωρητικές σπουδές με την εκπαιδευτική πραγματικότητα, την παιδαγωγική γνώση με την εμπειρία από την διδακτική πράξη, και παρέχοντας στον/στην φοιτητή/ρια ευκαιρίες για επεξεργασία των εμπειριών, αναστοχασμό και αλληλεπίδραση με εμπλεκόμενο διδακτικό προσωπικό και συμφοιτητές, επιδιώκει:

- την βαθμιαία εξοικείωση του/της φοιτητή/ριας με το μελλοντικό επαγγελματικό πεδίο και το έργο του εκπαιδευτικού,
- την ανάπτυξη ικανοτήτων παρατήρησης, περιγραφής, κατανόησης, ερμηνείας και κριτικής ανάλυσης της διδακτικής-εκπαιδευτικής πράξης, καθώς και των πραγματικών συνθηκών και προϋποθέσεων του εκπαιδευτικού έργου,

- την βαθμιαία και συστηματική εισαγωγή στους βασικούς τομείς της καθημερινής επαγγελματικής δραστηριότητας: τον σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την αξιολόγηση του παιδαγωγικού-διδακτικού έργου,
- την ανάπτυξη ερευνητικής, κριτικής και υπεύθυνης παιδαγωγικής στάσης,
- την διαμόρφωση επαγγελματικής συνείδησης και ταυτότητας ως στοχαζόμενου εκπαιδευτικού, ως ειδικού της διδασκαλίας, της μάθησης, της εκπαίδευσης, της αγωγής,
- την διαρκή διεύρυνση και συστηματοποίηση της προσωπικής παιδαγωγικής-διδακτικής θεωρίας του φοιτητή, με βάση την οποία, ως στοχαζόμενος εκπαιδευτικός, θα κατανοεί και θα διαμορφώνει υπεύθυνα και αποτελεσματικά και θα αξιολογεί με αυτοκριτική διάθεση την παιδαγωγική-διδακτική πράξη,
- την καλλιέργεια σταθερής βούλησης για συνεχή βελτίωση, δια βίου μάθηση και επαγγελματική ανάπτυξη.

Β. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Ο/Η φοιτητής/ρια, συμμετέχοντας στο μάθημα «Πρακτική Άσκηση» και αξιοποιώντας γνώσεις και δεξιότητες που έχει αναπτύξει στο πλαίσιο των προαπαιτούμενων μαθημάτων, καθώς και άλλων συναφών υποχρεωτικών και κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων παιδαγωγικής και διδακτικής κατάρτισης, αναμένεται να αναπτύξει περαιτέρω διδακτικές-επαγγελματικές δεξιότητες, και να είναι σε θέση:

- Να κατανοεί την πολυπλοκότητα του έργου του εκπαιδευτικού και να συνειδητοποιεί τις δυνατότητες αλλά και τους περιορισμούς του ρόλου του.
- Να λαμβάνει υπόψη κατά τον σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την αξιολόγηση της διδασκαλίας τις ατομικές και τις κοινωνικοπολιτισμικές προϋποθέσεις μάθησης των μαθητών, την σύνθεση, την δυναμική και την ετερογένεια της τάξης, με σκοπό την ανταπόκριση στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών και την επίτευξη των καλύτερων δυνατών μαθησιακών αποτελεσμάτων για κάθε μαθητή.
- Να αναλύει το θέμα της διδασκαλίας και να καθορίζει και να οργανώνει το περιεχόμενο του μαθήματος.
- Να εξηγεί την σημασία του συγκεκριμένου θέματος, της γνώσης ή της δεξιότητας που θα κατακτήσει ο/η μαθητής/ρια, για το παρόν και το μέλλον του/της.
- Να ορίζει με σαφήνεια τους μαθησιακούς στόχους / τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.
- Να αξιοποιεί προϋπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες των μαθητών σχετικές με το διδακτικό αντικείμενο.
- Να σχεδιάζει την διδακτική-μαθησιακή διαδικασία με δημιουργικό τρόπο και να αιτιολογεί τις επιλογές του/της.
- Να οργανώνει την διδακτική-μαθησιακή διαδικασία επιλέγοντας κατάλληλες μεθόδους, δραστηριό-τητες, μέσα και υλικά, ώστε να προάγονται η αυτενεργός, η διερευνητική και η συνεργατική μάθηση καθώς και η κριτική και η δημιουργική σκέψη.
- Να εντάσσει τις ΤΠΕ στην διδακτική-μαθησιακή διαδικασία κατάλληλα και αποτελεσματικά.
- Να καθορίζει κριτήρια και να επιλέγει διαδικασίες αξιολόγησης της μάθησης, προάγοντας και την αυτο- και ετεροαξιολόγηση των μαθητών.
- Να οργανώνει κατάλληλα τον χώρο της σχολικής τάξης ως περιβάλλον μάθησης και ανάπτυξης.
- Να οργανώνει τις διαπροσωπικές σχέσεις στην σχολική τάξη για την δημιουργία ενός ευνοϊκού για μάθηση και ανάπτυξη ψυχο-κοινωνικού περιβάλλοντος (κλίματος) της τάξης..
- Να εφαρμόζει τεχνικές πρόκλησης και διατήρησης του ενδιαφέροντος των μαθητών για το διδακτικό αντικείμενο.
- Να εφαρμόζει τεχνικές πρόληψης και παιδαγωγικής αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς.
- Να διαχειρίζεται με παιδαγωγικό τρόπο την διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα στην σχολική τάξη.
- Να αξιολογεί και να ανατροφοδοτεί τους μαθητές.
- Να αναλύει και να αξιολογεί με αυτοκριτική διάθεση την διδακτική του/της πράξη και να αναστοχάζεται τις συνέπειες των επιλογών και των πρακτικών του/της για την μάθηση και την ανάπτυξη των μαθητών.
- Να αναλύει και να ερμηνεύει δυσκολίες των μαθητών ως προς την κατανόηση εννοιών και ως προς την εφαρμογή της γνώσης.
- Να αποτιμά την αποτελεσματικότητα και την καταλληλότητα των μαθησιακών δραστηριοτήτων, των μεθόδων, των υλικών και μέσων διδασκαλίας-μάθησης.
- Να θέτει στόχους για βελτίωση της διδακτικής του/της ικανότητας και περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη.
- Να διερευνά συγκεκριμένα προβλήματα της διδακτικής-παιδαγωγικής πράξης με μεθοδικότητα, μελετώντας σχετική βιβλιογραφία και συνδέοντας την εμπειρία από την σχολική τάξη με την θεωρία και την έρευνα, και να παρουσιάζει με συστηματικό τρόπο και σαφήνεια, γραπτώς ή/και προφορικώς, τα αποτελέσματα της έρευνάς του/της.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
- *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
- *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

- *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*
- *Λήψη αποφάσεων*
- *Αυτόνομη εργασία*
- *Ομαδική εργασία*
- *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*
- *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*
- *Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*
- *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
- *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
- *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
- *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

Το μάθημα «Πρακτική Άσκηση» επιδιώκει την ανάπτυξη των παρακάτω γενικών ικανοτήτων του/της φοιτητή/ριας:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στην διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κεντρικός στόχος του μαθήματος είναι η βαθμιαία εισαγωγή του φοιτητή στον καθημερινό ρυθμό εργασίας του εκπαιδευτικού**.** Αντίστοιχα, ο κεντρικός άξονας του περιεχομένου του μαθήματος είναι ο σχεδιασμός, η διεξαγωγή και η αξιολόγηση διδασκαλίας του ημερήσιου προγράμματος μιας τάξης, ως βασικοί τομείς άσκησης του εκπαιδευτικού έργου. Το μάθημα περιλαμβάνει: α) σεμινάρια και ασκήσεις θεωρητικής προετοιμασίας της πρακτικής άσκησης (για την ενεργοποίηση και αξιοποίηση θεωρητικών γνώσεων που έχουν αποκομίσει οι φοιτητές από μαθήματα παιδαγωγικής και διδακτικής κατάρτισης), β) δραστηριότητες των φοιτητών/ριών στις σχολικές τάξεις (παρακολούθηση και πραγματοποίηση διδασκαλιών) και γ) συναντήσεις των φοιτητών/ριών με το υπεύθυνο διδακτικό προσωπικό για συζήτηση των εμπειριών από την πραγματοποίηση των διδασκαλιών. Στο πρώτο μάθημα παρουσιάζεται το πρόγραμμα του μαθήματος (στόχοι και προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, περιεχόμενα, οργάνωση και μέθοδοι διδασκαλίας-μάθησης, υποχρεώσεις και τρόπος αξιολόγησης του/της φοιτητή/ριας).

Α. Περιεχόμενο Σεμιναρίων

- Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στην σχολική τάξη.
- Διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας στην σχολική τάξη.
- Ενταξιακές παιδαγωγικές πρακτικές.
- Διαφοροποίηση και εξατομίκευση της διδασκαλίας
- Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και σχεδίων δράσης (project).
- Σχεδιασμός και αξιολόγηση διδασκαλίας των Εικαστικών.
- Προγραμματισμός διδακτικού έργου (ετήσιος, τριμηνιαίος, εβδομαδιαίος).
- Οργάνωση και λειτουργία σχολικής μονάδας, καθήκοντα του εκπαιδευτικού

Β. Δραστηριότητες των φοιτητών/-ριών σε σχολικές τάξεις (κατά κανόνα σε δυάδες)

- Παρακολούθηση ημερήσιου προγράμματος μιας σχολικής τάξης (στην ίδια σχολική τάξη στην οποία πραγματοποίησαν την πρακτική άσκηση του χειμερινού εξαμήνου), με δυνατότητα μερικής εμπλοκής στην διδακτική διαδικασία. Συγκέντρωση πληροφοριών που αφορούν τους μαθητές, την τάξη, τον χώρο και τα μέσα διδασκαλίας και είναι απαραίτητες για τον σχεδιασμό, την διεξαγωγή και αξιολόγηση των διδασκαλιών στην συγκεκριμένη τάξη. Διερεύνηση ενδιαφερόντων και αναγκών των μαθητών της τάξης.
- Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση ωριαίων διδασκαλιών επί δύο εβδομάδες (8 και 12 ώρες αντίστοιχα).
- Εβδομαδιαίος προγραμματισμός διδασκαλίας.
- Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση διδασκαλίας ημερήσιου προγράμματος επί μία εβδομάδα (συνολικά 20-22 ώρες).

[Η δυνατότητα για ατομική διδασκαλία προς το παρόν δεν παρέχεται, λόγω της μη διαθεσιμότητας επαρκούς αριθμού σχολικών τάξεων/τμημάτων.]

Γ. Συζήτηση των εμπειριών από την πραγματοποίηση διδασκαλιών, με σκοπό την ανατροφοδότηση των φοιτητών/ριών και την καλλιέργεια της αναστοχαστικής τους ικανότητας. Δύο τουλάχιστον συναντήσεις με τον Επόπτη Πρακτικής Άσκησης, μία μετά τις ωριαίες διδασκαλίες και μία κατά την διάρκεια ή μετά το τέλος της εβδομαδιαίας διδασκαλίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο,*	Πρόσωπο με πρόσωπο

Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κλπ.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	- Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class (ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού, προγραμ-μάτων σπουδών των μαθημάτων του δημοτικού σχολείου κ.ά.) - Χρήση Η/Υ και προβολέα για παρουσιάσεις power point. - Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/ριες μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class (ανάρτηση ανακοινώσεων, αποστολή και λήψη μηνυμάτων μέσω του υποσυστήματος «Μηνύματα»). - Επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και οι μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης, ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Οι φοιτητές/ριες αξιολογούνται κατά την διάρκεια (διαμορφωτική αξιολόγηση) και στο τέλος του εξαμήνου (τελική αξιολόγηση). α) Η διαμορφωτική αξιολόγηση και η ανατροφοδότηση πραγματο-ποιούνται από το υπεύθυνο προσωπικό του μαθήματος μετά την παρακολούθηση διδασκαλιών και στο πλαίσιο των συναντήσεων με τους Επόπτες Πρακτικής Άσκησης για συζήτηση των εμπειριών από τις διδασκαλίες. β) Η τελική αξιολόγηση πραγματοποιείται με βάση την ποιότητα και αρτιότητα της ατομικής τελικής Έκθεσης Πρακτικής Άσκησης (40%), του Ημερολογίου Πρακτικής Άσκησης (20%) και την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της συνολικής παρουσίας του φοιτητή στην τάξη από τον επόπτη καθηγητή (20%). Συνεκτιμάται η ενεργός συμμετοχή στα σεμινάρια, η συνέπεια και η υπευθυνότητα (10%). Ο τρόπος και τα κριτήρια αξιολόγησης περιγράφονται στο πρώτο μάθημα του εξαμήνου και αναφέρονται στις αναρτημένες διαφά-νειες του μαθήματος και στο πεδίο Πληροφορίες μαθήματος στην e-class. Οι οδηγίες για την συγγραφή της Έκθεσης Πρακτικής Άσκησης αναρτώνται στην e-class.

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***	
Παρακολούθηση σεμιναρίων θεωρητικής προετοιμασίας της πρακτικής άσκησης	26	
Πρακτική άσκηση σε σχολική τάξη: α) Παρακολούθηση διδασκαλιών β) Πραγματοποίηση διδασκαλιών	 8-10 40-42	
Μελέτη βιβλιογραφίας και αναρτημένου υλικού στην e-class του μαθήματος	10-12	
Σχεδιασμός διδασκαλιών και αναστοχασμός στο Ημερολόγιο Πρακτικής Άσκησης	70-80	
Συζήτηση εμπειριών από την διεξαγωγή των διδασκαλιών και ανατροφοδότηση	4	
Συγγραφή Έκθεσης Πρακτικής Άσκησης (τελική ατομική εργασία)	12-20	
Σύνολο φόρτου εργασίας μαθήματος	**170-200**	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα στο ΕΥΔΟΞΟΣ

Goethals, M.S., Howard, R.A., & Sanders, M.M. (2013). *Ο αρχάριος εκπαιδευτικός ενώπιον της διδασκαλίας: Μια δοκιμή προσέγγισης στην αναστοχαστική διδακτική πράξη.* Επιμ. Γ. Σπανός, Μτφρ. Α. Αργυροπούλου & Ρ. Ευριπίδου. Αθήνα: Εκδόσεις DaVinci. (Κωδικός ΕΥΔΟΞΟΥ: 143547586).

Ματσαγγούρας, Η. (2008). *Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση.* Αθήνα: Γρηγόρης. (Κωδικός ΕΥΔΟΞΟΥ: 22500).

Βαλιαντή, Σ., & Νεοφύτου, Λ. (2017). *Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Λειτουργική και αποτελεσματική εφαρμογή.* Αθήνα: Πεδίο. (Κωδικός ΕΥΔΟΞΟΥ: 68374538).

Καψάλης, Α., & Θεοδώρου, Δ. (2021). Θεωρία του σχολείου. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη. (Κωδικός ΕΥΔΟΞΟΥ: 102124605).

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Ζαφειροπούλου, Μ., & Καλαντζή-Αζίζι, Α. (Επιμ.). (2011). Προσαρμογή στο σχολείο: Πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών. Αθήνα: Πεδίο.

Καλαϊτζοπούλου, Μ. (2001). Ο εκπαιδευτικός ως στοχαζόμενος επαγγελματίας. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.

Καψάλης, Α. (2025). *Σύγχρονη Διδακτική*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Ξωχέλλης, Π. (2006). Ο εκπαιδευτικός στον σύγχρονο κόσμο: Ο ρόλος και το επαγγελματικό του προφίλ σήμερα, η εκπαίδευση και η αποτίμηση του έργου του. Αθήνα: Τυπωθήτω Γ. Δαρδανός.

Παντελιάδου, Σ., & Φιλιππάτου, Δ. (Επιμ.). (2013). *Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές.* Αθήνα: Πεδίο.Slavin, R. (2007). Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία και πράξη. Επιμ. Κ. Κόκκινος, Μτφρ. Ε. Εκκεκάκη. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Slavin, R. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία και πράξη.* Επιμ. Κ. Κόκκινος, Μτφρ. Ε. Εκκεκάκη. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Επιστήμες της Αγωγής
- Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων
- Μέντορας
- Κίνητρο
- Menon**: J**ournal of **E**ducational **R**esearch (ηλεκτρ.)
- Έρευνα στην Εκπαίδευση (ηλεκτρ.)
- Παιδαγωγική – θεωρία και πράξη (ηλεκτρ.)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	8Ε3	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**Η**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΓΛΩΣΣΙΑΣ-ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΑΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα μπορούν/είναι σε θέση να:

- κατανοούν βασικές έννοιες που σχετίζονται με τη διγλωσσία/πολυγλωσσία
- γνωρίζουν τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις που αφορούν τη διγλωσσία
- αναγνωρίζουν τις διάφορες μορφές διγλωσσίας/πολυγλωσσίας
- κάνουν τη σύνδεση ανάμεσα στη διγλωσσία και τη γνωστική ανάπτυξη
- γνωρίζουν τη ανάπτυξη των φωνολογικών, μορφοσυντακτικών, σημασιολογικών και πραγματολογικών ικανοτήτων στα δίγλωσσα παιδιά
- διαχειρίζονται ως ένα βαθμό τη διγλωσσία στο σχολείο

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και*

Λήψη αποφάσεων *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία*	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγικές έννοιες
2. Οριοθέτηση της διγλωσσίας/πολυγλωσσίας
3. Τυπολογία της διγλωσσίας/πολυγλωσσίας
4. Η γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη των δίγλωσσων παιδιών
5. Η ανάπτυξη των φωνολογικών ικανοτήτων των δίγλωσσων παιδιών
6. Η ανάπτυξη των μορφοσυντακτικών ικανοτήτων των δίγλωσσων παιδιών
7. Αξιολόγηση φοιτητών/τριών-πρόοδος
8. Η ανάπτυξη του λεξιλογίου των δίγλωσσων παιδιών
9. Η ανάπτυξη των πραγματολογικών ικανοτήτων των δίγλωσσων παιδιών
10. Παραδείγματα διαγλωσσικής αλληλεπίδρασης – Μελέτες περίπτωσης
11. Η διαχείριση της διγλωσσίας/πολυγλωσσίας στην εκπαίδευση
12. Εκπαιδευτικές εφαρμογές
13. Σύνοψη βασικών σημείων

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές: • ψηφιακές διαφάνειες • βίντεο • MsTeams, e-class, webmail
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη για πρόοδο και πρόοδος	17
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30
Συγγραφή εργασίας	39
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα ελληνικά (και τα αγγλικά σε επιμέρους περιπτώσεις). Οι φοιτητές θα αξιολογηθούν με: (1) Πρόοδο με δοκιμασία πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης απάντησης. (2) Τελική γραπτή εργασία με δημόσια παρουσίαση.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά εγχειρίδια:

Διακογιώργη, Κ., Σελίμης, Σ., Παπαδοπούλου, Δ. & Γ. Ανδρέου (επιμ.) (2023). *Διγλωσσία. Γλωσσική ανάπτυξη και εκπαιδευτικές προεκτάσεις*. Αθήνα: Gutenberg.

Τριάρχη-Herrmann, Β. (2000). *Η Διγλωσσία στην Παιδική Ηλικία. Μια Ψυχογλωσσολογική προσέγγιση*. Αθήνα: Gutenberg.

Χατζηδάκη, Α. (2020). *Διδάσκοντας δίγλωσσα παιδιά. Θεωρητικά ζητήματα και εκπαιδευτικές προσεγγίσεις.* Αθήνα: Πεδίο.

Baker, C. (2001). *Εισαγωγή στη Διγλωσσία και τη Δίγλωσση Εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία:

Ελληνική βιβλιογραφία

Ανδρέου, Γ. (2012). *Γλώσσα. Θεωρητική & Μεθοδολογική Προσέγγιση*. Αθήνα: Πεδίο.

Ασκούνη, Ν. (2006). *Η Εκπαίδευση της Μειονότητας στη Θράκη.* Αθήνα: εκδ. Αλεξάνδρεια.

Γαβριηλίδου, Ζ., Μητσιάκη, Μ. & Α. Φλιάτουρας (2021). *100 Βασικές έννοιες για τη Γλωσσολογία*. Αθήνα: Gutenberg.

Γαλαντόμος, Ι. (2012). *Μαθήματα διγλωσσίας*. Αθήνα: Επίκεντρο.

Μουτή, Ά., Μαλιγκούδη, Χ., Γογωνάς, Ν., & Γκαϊνταρτζή, Α. (2023). *Πολυγλωσσία και Ειδικά Θέματα Εκπαιδευτικής Γλωσσολογίας*. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις.

Μπέλλα, Σ. (2011). *Η Δεύτερη γλώσσα. Κατάκτηση και διδασκαλία*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.

Σκούρτου, Ε., Κούρτη-Καζούλλη, Β., Σελλά-Μάζη, Ε., Χατζηδάκη, Α., Ανδρούσου, Α., Ρεβυθιάδου, Α., & Τσοκαλίδου, Π. (2016). *Διγλωσσία & διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας*. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις.

Σκούρτου, Ε. (2011). *Η Διγλωσσία στο Σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.

Τσοκαλίδου, Ρ. (2012). *Χώρος για δύο. Θέματα διγλωσσίας και εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Ζυγός.

Τσοκαλίδου, Ρ. (2004). *Το πρώτο μου βιβλίο για τη διγλωσσία*. Θεσσαλονίκη: Μπαρμπουνάκης.

Τσοκαλίδου, Π. (2016). *Διγλωσσία & διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας*. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις.

Χατζηδάκη, Α., & Μαλιγκούδη, Χ. (2023). *Η ανάπτυξη της γλώσσας της κοινότητας σε παιδιά από μειονοτικές ομάδες*. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις.

Ξενόγλωσση βιβλιογραφία

Baker, C. (2006). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism*. Clevendon: Multilingual Matters.

Bhatia, T.K., & Ritchie, W.C. (Eds.). (2014). *The handbook of bilingualism and multilingualism*. Oxford. UK: John Wiley and Sons.

García, O., & Wei, L. (2014). *Translanguaging: Language, Bilingualism and Education*. London: Palgrave Macmillan.

Grosjean, F. (2008). *Studying bilinguals.* Oxford: Oxford University Press.

Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). *How languages are learned* (2nd ed.). Oxford University Press.

Sauders, G. (1988). *Bilingual Children: From Birth to Teens*. Clevedon: Multilingual Matters.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

· Bilingualism: Language and Cognition
· Journal of Second and Multiple Language Acquisition
· International Journal of Bilingual Education and Bilingualism
· International Journal of Multilingualism

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	8Υ7	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Εαρινό (8ο)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Μάθημα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03186/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Κεντρικός στόχος του μαθήματος είναι η εκπαίδευση των φοιτητών / μελλοντικών εκπαιδευτικών γύρω από τις ειδικότερες γνώσεις και δεξιότητες που αφορούν στις παιδαγωγικές μεθόδους και διδακτικές στρατηγικές στο πεδίο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΠΕ) / Εκπαίδευσης για την Αειφορία (ΕΑ), προκειμένου να είναι σε θέση να εμπλέκονται ενεργά και με επιτυχία στην εκπόνηση Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΠΠΕ) στο πλαίσιο της τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να αναγνωρίζουν τις γενικές και ειδικότερες γνώσεις και δεξιότητες που αφορούν στις παιδαγωγικές μεθόδους και διδακτικές στρατηγικές που απαιτούνται για την εκπόνηση ενός επιτυχημένου ΠΠΕ
- να έχουν αποκτήσει κάποια εμπειρία στο σχεδιασμό και εφαρμογή ΠΠΕ σε γενικής φύσεως θεματολογία
- να έχουν εντρυφήσει σε ειδικότερα θέματα που συναντώνται διεθνώς στο πεδίο της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, όπως π.χ. στη Εκπαίδευση σε ζητήματα Βιοποικιλότητας, στον Θαλάσσιο και Κλιματικό Γραμματισμό και να μπορούν να τα υποστηρίξουν στις σχολικές τους μονάδες
- να εντοπίζουν σχετικό υλικό (δηλαδή υλικό με περιβαλλοντικό προσανατολισμό) σε περιοχές όπως η λογοτεχνία (π.χ. παραμύθια, νεανική λογοτεχνία, ποίηση και πεζογραφία), ο έντυπος και ηλεκτρονικός τύπος (π.χ. εφημερίδες,

περιοδικά), η τέχνη (π.χ. ζωγραφική, κινηματογράφος) και να μπορούν να το αξιοποιούν εμπράκτως στο πλαίσιο της τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης μετουσιώνοντάς το σε εκπαιδευτικό υλικό

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με την χρήση και των απαραίτητων, σχετικών τεχνολογιών
- Αυτόνομη / ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυ-πολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγικό – Ενημερωτικό μάθημα
2. Χωρισμός σε ομάδες – περιγραφή και ανάληψη εργασιών
3. Διάλεξη Ι (Βιολογική ποικιλότητα)
4. Διάλεξη ΙΙα (Θαλάσσιος Γραμματισμός)
5. Διάλεξη ΙΙβ (Θαλάσσιος Γραμματισμός)
6. Διάλεξη ΙΙΙ (Κλιματικός Γραμματισμός)
7. Παρουσίαση της Agenda 2030 και σχεδιασμός περιβαλλοντικού προγράμματος
8. Παρουσίαση εργασιών Ι (Οικολογικά παραμύθια – Το φυσικό περιβάλλον στην νεανική λογοτεχνία)
9. Παρουσίαση εργασιών ΙΙ (Το φυσικό περιβάλλον στην Πεζογραφία και την Ποίηση)
10. Παρουσίαση εργασιών ΙΙΙ (το φυσικό περιβάλλον στην Τέχνη: Ζωγραφική – Κινηματογράφος – Μουσική)
11. Παρουσίαση εργασιών IV (Το φυσικό περιβάλλον στα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης - Σχεδιασμός Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης)
12. Παρουσίαση εργασιών V (Τα θετικά και αρνητικά του τόπου μου – Διαγωνισμός φωτογραφίας)
13. Συζήτηση – Αξιολόγηση – Αυτο-αξιολόγηση – Περιβαλλοντική κινηματογραφική βραδιά

Παρατήρηση: Απαραίτητη προϋπόθεση συμμετοχής και επιτυχούς ολοκλήρωσης στο μάθημα αποτελεί η παρακολούθηση σχεδόν όλων των μαθημάτων (δικαιολογούνται έως και 2 απουσίες).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	• Δια ζώσης - Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Χρήση του powerpoint κατά τη διδασκαλία • Χρήση video κατά τη διδασκαλία • Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω e-mail
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση,*	

Δραστηριότητα	***ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	24
Βιωματικά εργαστήρια	15

Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας: 50 Εκπόνηση project (ομαδικού ή/και ατομικού): 36 **Σύνολο Μαθήματος: 125**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γλώσσα: Ελληνική Αξιολόγηση: Διαμορφωτική **Ενδιάμεση εξέταση (εκπόνηση καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων ομαδικών project) (100%)** Περιλαμβάνει: Βιωματικά εργαστήρια, Δημόσιες παρουσιάσεις ομαδικών ή/και ατομικών εργασιών μέσα από τις οποίες καλούνται οι φοιτητές να πραγματοποιήσουν εικονικές διδασκαλίες για πληθώρα περιβαλλοντικών θεμάτων Κριτήρια αξιολόγησης: Βαθμός προετοιμασίας, βαθμός διερεύνησης της βιβλιογραφίας, σαφήνεια και συνοχή στην επιχειρηματολογία που αναπτύσσεται, βαθμός επίτευξης του διδακτικού μετασχηματισμού ανάλογα με την τάξη διδασκαλίας, συνθετική και αναλυτική προσέγγιση στα υπό διαπραγμάτευση θέματα, κριτική σκέψη

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (ενδεικτική)

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Φλογαΐτη, Ε., Λιαράκου, Γ., & Γαβριλάκης, Κ. (2021). *Συμμετοχικές μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης. Εφαρμογές στην Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία*. Αθήνα: Πεδίο.

Tyler Miller, G., & Spoolman, S.E. (2018). *Περιβαλλοντική Επιστήμη*. Δημητρακόπουλος Π. & Γαβριλάκης, Κ. (επιστημονική Επιμέλεια). Αθήνα: Τζιόλας

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Αθανασάκης, Α. (2004). *Η Περιβαλλοντική Αγωγή σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.

Αθανασάκης, Α. & Κουσουρής, Θ. (1999). «*Περιβάλλον και Οικολογία στην Εκπαίδευση. Η θεματική και μεθοδολογική ένταξη των σχέσεων Περιβάλλοντος - Σχολείου – Αγωγής στο εκπαιδευτικό μας σύστημα*. Αθήνα: Δαρδανός, Αθήνα.

Γεωργόπουλος, Α. (2005) (επιμέλεια). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Ο νέος πολιτισμός που αναδύεται*. Αθήνα: Gutenberg.

Δημητρίου, Α. (2009). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Περιβάλλον, Αειφορία.* Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Ζυγούρη, Έ. (2005). *Αξιολόγηση προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευση. Θεωρία και Πράξη*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Λιαράκου, Γ. & Φλογαίτη, Ε. (2007). *Από την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη. Προβληματισμοί – Τάσεις – Προτάσεις*. Αθήνα: Νήσος.

Παπαβασιλείου, Β. (2011). *Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στις Επιστήμες της Αγωγής*. Αθήνα: Πεδίο.

Ράπτης, Ν. (2000). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Αγωγή. Το θεωρητικό πλαίσιο των επιλογών*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Χριστιάς, Ι. (1998). *Από την Πατριδογνωσία στη Μελέτη του Περιβάλλοντος. Η παιδαγωγική και τα προβλήματα του Δημοτικού Σχολείου*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ξενόγλωσσα και ελληνόγλωσσα)

- *The Journal of Environmental Education*
- *Environmental Education Research*
- *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία*
- *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*
- *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	6Ε30	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΟΛΥΜΕΤΑΒΛΗΤΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03306/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Κεντρικός στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη της ικανότητας εξήγησης στατιστικών διεργασιών, καθώς και δεξιοτήτων εφαρμογής εισαγωγικών εννοιών και μεθόδων της Πολυμεταβλητής Στατιστικής Ανάλυσης, κυρίως στο πεδίο των Επιστημών της Αγωγής.

Με τη συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

- *Να κατανοούν και να ερμηνεύουν πίνακες και γραφήματα που αναπαριστούν πολυμεταβλητά δεδομένα, κυρίως από το πεδίο των Κοινωνικών Επιστημών*
- *Να αναγνωρίζουν και να επιλέγουν την πιο κατάλληλη μέθοδο-εργαλείο για την πολυμεταβλητή ανάλυση ερευνητικών δεδομένων με βάση τον ερευνητικό σχεδιασμό, τη φύση των δεδομένων και τα ερευνητικά ερωτήματα – υποθέσεις που σχετίζονται με αυτά*
- *Να καταχωρούν, να διαχειρίζονται και να αναπαριστούν δεδομένα μέσω λογισμικού στατιστικής επεξεργασίας και να διεκπεραιώνουν πολυμεταβλητές στατιστικές αναλύσεις.*

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
- *Λήψη αποφάσεων*
- *Ομαδική εργασία*
- *Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*
- *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές έννοιες (πολυμεταβλητά περιγραφικά μέτρα και γραφήματα)
2. Διερευνητική Ανάλυση Παραγόντων
3. Ανάλυση Αντιστοιχιών (διμεταβλητή)
4. Ανάλυση Αντιστοιχιών (πολυμεταβλητή)
5. Ανάλυση κατά Συστάδες (Ιεραρχική)
6. Ανάλυση κατά Συστάδες (K-means)
7. Πολυμεταβλητή Ανάλυση Διακύμανσης
8. Πολυμεταβλητή Ανάλυση Παλινδρόμησης
9. Δέντρα αποφάσεων
10. Εισαγωγή στην Ανάλυση Κοινωνικών Δικτύων
11. Παρουσιάσεις εργασιών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές
• ψηφιακές διαφάνειες
• λογισμικό στατιστικής επεξεργασίας (Jamovi)
• MsTeams/ e-class, webmail</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Εργασία</td><td>60</td></tr>
<tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>23</td></tr>
<tr><td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</td><td>Η αξιολόγηση των φοιτητών πραγματοποιείται στην ελληνική γλώσσα και ακολουθεί συμπερασματική μέθοδο, με στόχο την</td></tr>
</table>

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ολοκληρωμένη εκτίμηση των γνώσεων και δεξιοτήτων που απέκτησαν στην στατιστική ανάλυση πραγματικών δεδομένων. Η διαδικασία αξιολόγησης συνδυάζει θεωρητική κατανόηση με πρακτική εφαρμογή στατιστικών μεθόδων, προάγοντας την κριτική σκέψη, την ερευνητική αυτονομία και την ικανότητα επίλυσης πραγματικών προβλημάτων. Μέθοδοι Αξιολόγησης Η συνολική αξιολόγηση βασίζεται σε δύο κύριες συνιστώσες: **1. Γραπτή Εργασία στο σπίτι (Υποχρεωτική) – 70%** **Ατομική εργασία** **Περιεχόμενο:** Η εργασία περιλαμβάνει ολοκληρωμένη στατιστική μελέτη που καλύπτει όλα τα στάδια της ερευνητικής διαδικασίας: Διατύπωση ερευνητικού προβλήματος και ερευνητικών ερωτημάτων Συλλογή πρωτογενών δεδομένων από τους ίδιους τους φοιτητές (μέσω ερωτηματολογίου) Οργάνωση και καθαρισμό δεδομένων Περιγραφική στατιστική ανάλυση (μέτρα κεντρικής τάσης, διασποράς, γραφικές αναπαραστάσεις) Εφαρμογή κατάλληλων στατιστικών τεχνικών (π.χ. ανάλυση συσχέτισης) Ερμηνεία αποτελεσμάτων και εξαγωγή συμπερασμάτων **Μορφή:** Έκθεση/Αναφορά με συγκεκριμένη δομή (εισαγωγή, μεθοδολογία, αποτελέσματα) **Απαιτήσεις:** Χρήση στατιστικού λογισμικού (JAMOVI), παρουσίαση πινάκων και διαγραμμάτων **Προθεσμία υποβολής:** τελευταία μέρα της εξεταστικής περιόδου **Μορφή υποβολής:** ηλεκτρονική μέσω πλατφόρμας e-class (αρχείο κειμένου και αρχείο δεδομένων) **2. Εργαστηριακή Εργασία – 30%** **Ατομική εργασία** **Περιεχόμενο:** Αξιολογείται η πρακτική εφαρμογή στατιστικών μεθόδων κατά τη διάρκεια των εργαστηριακών συναντήσεων **Περιλαμβάνει:** Επίλυση ασκήσεων και προβλημάτων στατιστικής ανάλυσης Χρήση στατιστικού λογισμικού για ανάλυση δεδομένων (JAMOVI) Ερμηνεία στατιστικών αποτελεσμάτων Παρουσίαση και αιτιολόγηση των λύσεων **Αξιολόγηση:** Συνεχής αξιολόγηση της συμμετοχής, της ορθότητας των λύσεων και της κατανόησης των μεθόδων Κριτήρια Αξιολόγησης Η αξιολόγηση βασίζεται στα ακόλουθα ρητά προσδιορισμένα κριτήρια: **Για τη Γραπτή Εργασία:** **Σχεδιασμός έρευνας και μεθοδολογία συλλογής δεδομένων** (15%) Σαφής διατύπωση ερευνητικού προβλήματος και ερευνητικών ερωτημάτων μιας ποσοτικής έρευνας **Ορθότητα στατιστικής ανάλυσης** (30%) Σωστή εφαρμογή στατιστικών τεχνικών και μεθόδων Κατάλληλη χρήση στατιστικού λογισμικού Ακρίβεια υπολογισμών και αποτελεσμάτων **Παρουσίαση και οπτικοποίηση δεδομένων** (15%) Κατάλληλη επιλογή γραφικών αναπαραστάσεων Σαφήνεια πινάκων και διαγραμμάτων Ποιότητα παρουσίασης αποτελεσμάτων **Ερμηνεία αποτελεσμάτων και κριτική σκέψη** (20%)

	Σωστή ερμηνεία στατιστικών μεγεθών Συνοχή στην επιχειρηματολογία Κριτική προσέγγιση των ευρημάτων **Δομή, σαφήνεια και ακαδημαϊκή γραφή** (20%) Λογική οργάνωση του κειμένου Σαφής και κατανοητή έκφραση Τήρηση ακαδημαϊκών προτύπων συγγραφής **Για την Εργαστηριακή Εργασία:** **Ορθότητα επίλυσης ασκήσεων και προβλημάτων** (40%) Σωστή εφαρμογή στατιστικών μεθόδων Ακρίβεια υπολογισμών **Ανάλυση και ερμηνεία αποτελεσμάτων** (30%) Κατανόηση των στατιστικών μεγεθών Ικανότητα εξαγωγής συμπερασμάτων **Χειρισμός στατιστικού λογισμικού** (20%) Αποτελεσματική χρήση εργαλείων ανάλυσης Ορθή εισαγωγή και επεξεργασία δεδομένων **Συμμετοχή και ενεργός εμπλοκή** (10%) Τακτική παρουσία και συμμετοχή στις εργαστηριακές συναντήσεις Προσπάθεια κατανόησης και επίλυσης προβλημάτων <u>Πρόσβαση στα Κριτήρια Αξιολόγησης</u> Τα κριτήρια αξιολόγησης, οι λεπτομερείς οδηγίες για την εκπόνηση της γραπτής εργασίας και οι απαιτήσεις του εργαστηρίου είναι **προσβάσιμα στους φοιτητές** μέσω: Της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του μαθήματος [e-class] Των ωρών γραφείου του διδάσκοντος για διευκρινίσεις και υποστήριξη <u>Βαθμολογική Κλίμακα</u> Η τελική βαθμολογία υπολογίζεται με βάση τον σταθμισμένο μέσο όρο των δύο συνιστωσών: **Τελικός Βαθμός = (Γραπτή Εργασία × 0,70) + (Εργαστηριακή Εργασία × 0,30)** Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται: Υποβολή της υποχρεωτικής γραπτής εργασίας Τελικός βαθμός ≥ 5/10 <u>Ανατροφοδότηση</u> Οι φοιτητές λαμβάνουν: **Για τη γραπτή εργασία:** Αναλυτική γραπτή ανατροφοδότηση με σχόλια για κάθε κριτήριο αξιολόγησης εντός 3 εβδομάδων από την υποβολή **Για το εργαστήριο:** Άμεση ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια των συναντήσεων και συνολική αξιολόγηση στο τέλος του εξαμήνου **Δυνατότητα συνάντησης** με τον διδάσκοντα για επιπλέον διευκρινίσεις και υποστήριξη <u>Υποστήριξη Φοιτητών</u> Οι φοιτητές έχουν στη διάθεσή τους: Καθοδήγηση για την επιλογή ερευνητικού θέματος και τη συλλογή δεδομένων Βοήθεια στη χρήση στατιστικού λογισμικού Ώρες γραφείου για απορίες και διευκρινίσεις Εκπαιδευτικό υλικό και παραδείγματα στατιστικών αναλύσεων

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Agresti, A. (2021). *Στατιστικές μέθοδοι για κοινωνικές επιστήμες* (Φ. Μηλιένος & Μ. Συμεωνάκη, Επιστ. Επιμ., 5η έκδ.). Εκδόσεις Α. Τζιόλα & Υιοί Α.Ε. ISBN 978-960-418-919-9

Bartholomew, D. J., Steele, F., Moustaki, I., & Galbraith, J. I. (2011). *Ανάλυση πολυμεταβλητών τεχνικών στις κοινωνικές επιστήμες* (2η έκδ.). Εκδόσεις Κλειδάριθμος ΕΠΕ.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Εαρινό (8ο)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Μάθημα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/429422/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Κεντρικός στόχος του μαθήματος είναι η εκπαίδευση των φοιτητών/τριών – μελλοντικών δασκάλων στην αξιοποίηση σύγχρονων συμμετοχικών μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης στο πεδίο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΠΕ) / Εκπαίδευσης για την Αειφορία (ΕΑ), προκειμένου να είναι σε θέση να τις χρησιμοποιήσουν με επιτυχία στην εκπόνηση Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΠΠΕ) στο πλαίσιο της τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να αναγνωρίζουν τις γενικές και ειδικότερες γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για μια επιτυχή αξιοποίηση σύγχρονων συμμετοχικών μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης κατά την εκπόνηση ενός επιτυχημένου ΠΠΕ
- να έχουν αποκτήσει εμπειρία στο σχεδιασμό και εφαρμογή ΠΠΕ με την εμπλοκή συμμετοχικών μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης σε ποικίλη θεματολογία γενικών και ειδικών περιβαλλοντικών ζητημάτων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

απαραίτητων τεχνολογιών *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με την χρήση και των απαραίτητων, σχετικών τεχνολογιών
- Αυτόνομη / ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυ-πολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγικό – Ενημερωτικό μάθημα
2. Βιωματικό εργαστήριο Ι (Μέθοδος Project)
3. Βιωματικό εργαστήριο ΙΙ (Επίλυση προβλήματος)
4. Βιωματικό εργαστήριο ΙΙΙ (Μελέτη περίπτωσης)
5. Βιωματικό εργαστήριο IV (Το παιχνίδι ρόλων / Η διαλογική αντιπαράθεση)
6. Βιωματικό εργαστήριο V (Χαρτογράφηση εννοιών / Χαρτογράφηση κοινότητας)
7. Βιωματικό εργαστήριο VI (Μελέτη πεδίου / Περιβαλλοντικά μονοπάτια)
8. Βιωματικό εργαστήριο VII (Το ηθικό δίλημμα / Το θέατρο φόρουμ)
9. Βιωματικό εργαστήριο VIII (Αναζήτηση κοινού μέλλοντος / Το εργαστήριο του μέλλοντος)
10. Βιωματικό εργαστήριο IX (Ο καθηγούμενος οραματισμός)
11. Βιωματικό εργαστήριο X (Καταιγισμός ιδεών / Η επιτροπή πολιτών)
12. Βιωματικό εργαστήριο XI (Το καφενείο της αειφορίας / Το world café).
13. Συζήτηση – Αξιολόγηση – Αυτο-αξιολόγηση

Παρατήρηση: Απαραίτητη προϋπόθεση συμμετοχής και επιτυχούς ολοκλήρωσης στο μάθημα αποτελεί η παρακολούθηση σχεδόν όλων των μαθημάτων (δικαιολογούνται έως και 2 απουσίες).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	• Δια ζώσης - Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Χρήση του PowerPoint κατά τη διδασκαλία • Χρήση υλικών που θα απαιτηθούν για την υλοποίηση διαφόρων βιωματικών εργαστηρίων (π.χ. χαρτί του μέτρου, μπογιές, μαρκαδόροι) • Χρήση video κατά τη διδασκαλία • Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω e-mail
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών,*	

Δραστηριότητα	***ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου***
Βιωματικά εργαστήρια	39
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50
Εκπόνηση project (ομαδικού ή/και ατομικού)	36
Σύνολο Μαθήματος	**125**

Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γλώσσα: Ελληνική Αξιολόγηση: Διαμορφωτική **Διαμορφωτική εξέταση (εκπόνηση καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων ομαδικών project) (100%)** Περιλαμβάνει: Εμπλοκή των φοιτητών (κατ' ομάδες) σε βιωματικά εργαστήρια που εστιάζουν σε πληθώρα σύγχρονων συμμετοχικών μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης Κριτήρια αξιολόγησης: Βαθμός προετοιμασίας, βαθμός συμμετοχής, σαφήνεια και συνοχή στην επιχειρηματολογία που αναπτύσσεται, συνθετική και αναλυτική προσέγγιση στα υπό διαπραγμάτευση θέματα, κριτική σκέψη

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (ενδεικτική)

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Φλογαΐτη, Ε., Λιαράκου, Γ. & Γαβριλάκης, Κ. (2021). *Συμμετοχικές Μέθοδοι Διδασκαλίας και Μάθησης. Εφαρμογές στην Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία*. Αθήνα: Πεδίο.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Αθανασάκης, Α. (2004). *Η Περιβαλλοντική Αγωγή σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.

Αθανασάκης, Α. & Κουσουρής, Θ. (1999). «*Περιβάλλον και Οικολογία στην Εκπαίδευση. Η θεματική και μεθοδολογική ένταξη των σχέσεων Περιβάλλοντος - Σχολείου – Αγωγής στο εκπαιδευτικό μας σύστημα*. Αθήνα: Δαρδανός, Αθήνα.

Γεωργόπουλος, Α. (2005) (επιμέλεια). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Ο νέος πολιτισμός που αναδύεται*. Αθήνα: Gutenberg.

Γεωργόπουλος, Α. & Τσαλίκη, Ε. (2006). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Αρχές - Φιλοσοφία - Μεθοδολογία - Παιχνίδια & Ασκήσεις*. Αθήνα: Gutenberg.

Δημητρίου, Α. (2009). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Περιβάλλον, Αειφορία.* Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Ζυγούρη, Έ. (2005). *Αξιολόγηση προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευση. Θεωρία και Πράξη*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Καλαϊτζίδης, Δ. & Ουζούνης, Κ. (2000). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Θεωρία & Πράξη*. Ξάνθη: Σπανίδης.

Λιαράκου, Γ. & Φλογαίτη, Ε. (2007). *Από την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη. Προβληματισμοί – Τάσεις – Προτάσεις*. Αθήνα: Νήσος.

Παπαβασιλείου, Β. (2011). *Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στις Επιστήμες της Αγωγής*. Αθήνα: Πεδίο.

Ράπτης, Ν. (2000). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Αγωγή. Το θεωρητικό πλαίσιο των επιλογών*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Χριστιάς, Ι. (1998). *Από την Πατριδογνωσία στη Μελέτη του Περιβάλλοντος. Η παιδαγωγική και τα προβλήματα του Δημοτικού Σχολείου*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ξενόγλωσσα και ελληνόγλωσσα)

- *The Journal of Environmental Education*
- *Environmental Education Research*
- *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία*
- *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*
- *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	3Ε4	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Εκπαίδευση Ενηλίκων**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	*Επιστημονικής περιοχής*		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03318/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ή επιμέρους ενοτήτων αυτού οι φοιτητές αναμένεται:

- να γνωρίζουν όρους και έννοιες που σχετίζονται με το αντικείμενο διδασκαλίας καθώς και την ορθή χρήση τους, ώστε να περιγράφουν και να προσδιορίζουν με σαφήνεια και ακρίβεια το επιστημονικό πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων
- να διακρίνουν και να εκτιμούν έννοιες που αναφέρονται στην δια βίου εκπαίδευση και μάθηση, στην εκπαίδευση ενηλίκων και στη συνεχιζόμενη εκπαίδευση
- να γνωρίζουν τη σχετική βιβλιογραφία για το θεματικό πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων
- να ταξινομούν και να εφαρμόζουν τα μοντέλα εκπαίδευσης ενηλίκων, και να διακρίνουν τα στοιχεία που τα διαφοροποιούν
- να συνθέτουν μοντέλα και να κατασκευάζουν/ανακατασκευάζουν «σενάρια» προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων και να τα αξιολογούν
- να αναγνωρίζουν, να επιλέγουν και να οργανώνουν τεχνικές και μεθόδους εκπαίδευσης ενήλικων
- να αναγνωρίζουν την χρησιμότητα και αναγκαιότητα συγκεκριμένων αρχών, θεσμών και φορέων Εκπαίδευσης Ενηλίκων

- να συγγράφουν και να παρουσιάζουν αυτόνομη ή ομαδική εργασία που να πληροί προδιαγραφές της επιστημονικής τεχνογραφίας
- να σχεδιάζουν επιτόπιες μικρής εμβέλειας έρευνες που αφορούν στην εκπαίδευση ενηλίκων
- να συσχετίζουν τις δυνατότητες που τους προσφέρουν βασικές γνώσεις του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων με την μελλοντική επαγγελματική αποκατάστασή τους και με την επαγγελματική ανάπτυξή τους στο πλαίσιο επιμόρφωσης, αυτομόρφωσης και κριτικού στοχασμού

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία ή/και Ομαδική εργασία
- Άσκηση και επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής ευθύνης και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών (αρχών και μοντέλων)

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Α. Με θεωρία:

- Διασαφήνιση των όρων και εννοιών του πεδίου
- Το προφίλ των εκπαιδευόμενων ενηλίκων(ηλικία, φύλο, σχολική παιδεία, κοινωνικός ρόλος, ενασχόληση).
- Το προφίλ και ο ρόλος του Εκπαιδευτή Ενηλίκων
- Οργάνωση του υλικού μάθησης, ταξινόμηση
- Μέθοδοι Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Β. Με έρευνα:

- Βιβλιογραφική αλλά και σε φορείς Εκπαίδευσης Ενηλίκων ΣΔΕ, ΠΕΚ, Ν.Ε.Λ.Ε., Ε.Ε.Δ.Ε., Ι.Ε.Κ. κλπ).

Αναλυτικότερα οι θεματικές που παρουσιάζονται στα σεμινάρια και διαρθρώνονται σε 13 τουλάχιστον ενότητες είναι οι παρακάτω:

- Οριοθέτηση του γνωστικού πεδίου, έννοιες και ορισμοί, αναγκαιότητα
- Ιστορική πορεία και εξέλιξη, νομοθετικό πλαίσιο
- Η έρευνα στο γνωστικό πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων
- Διαλεκτική σχέση με τον διαβίου προσανατολισμό της εκπαίδευσης των πολιτών
- Ο κύκλος της μάθησης (D. Kolb)
- Δομές και Φορείς Εκπαίδευσης Ενηλίκων
- Οι εκπαιδευτές ενηλίκων, προσόντα, προϋποθέσεις, πιστοποίηση
- Αρχές μάθησης των ενηλίκων, εμπόδια στην εκπαίδευση των ενήλικων, χαρακτηριστικά και προφίλ ενήλικων εκπαιδευόμενων
- Μέθοδοι και τεχνικές Εκπαίδευσης Ενηλίκων
- Αξιώματα και Αφορισμοί στην Διαβίου Μάθηση
- Η Ευρωπαϊκή πολιτική για την Διαβίου Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση Ενηλίκων
- Σχεδιασμός, οργάνωση και αξιολόγηση προγραμμάτων για ενηλίκους
- Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση: Μοντέλα ερμηνείας της αυτοκατευθυνόμενης μάθησης ως διαδικασία μάθησης και ως διδασκαλία για την μάθηση (Tough, Knowles, Grow, Hammond & Collins), Η Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση στο

πλαίσιο του Κριτικού Στοχασμού (S. Brookfield), Η Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση στο πλαίσιο της μετασχηματίζουσας μάθησης (J. Mezirow).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο συναντήσεις/σεμινάρια με τους φοιτητές
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση ΤΠΕ : • στη διδασκαλία • στην παρουσίαση των εργασιών των φοιτητών • στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	<table><tr><th>*Δραστηριότητα*</th><th>*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Σεμινάρια</td><td>25</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>31</td></tr><tr><td>Εκπόνηση ομαδικού project ή/και συγγραφή εργασίας</td><td>30</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>**125**</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	**Αξιολόγηση με:** **α. Γραπτή τελική εξέταση (70%)** Περιλαμβάνει: - ασκήσεις επίλυσης προβλημάτων ή/και - ερωτήσεις (σύντομης ή μη) ανάπτυξης, ερωτήσεις κρίσεως ή/και - αντικειμενικά τεστ (π.χ. ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής) **β. Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας ατομικής ή ομαδικής ή άλλου έργου (30%)** Κριτήρια αξιολόγησης: - Σαφήνεια και συνοχή στην επιχειρηματολογία με επαρκής τεκμηρίωση των θέσεων που υποστηρίζονται - βαθμός συνθετικής ή αναλυτικής προσέγγισης του θέματος - βαθμός άσκησης κριτικής σε προτάσεις που διατυπώνονται - Επιμέλεια και αποτελεσματικότητα στην αναζήτηση και στη χρήση της βιβλιογραφίας - Επιμέλεια και παραστατικότητα στην τελική παρουσίαση εργασίας - Βαθμός τήρησης κανόνων επιστημονικής τεχνογραφίας - Αρτιότητα θεωρητικής προσέγγισης του θέματος - Σωστός σχεδιασμός και υλοποίηση ερευνητικού σχεδίου - Πληρότητα σχετικής βιβλιογραφίας - Επαρκής βιβλιογραφική τεκμηρίωση

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κελπανίδης, Μ., & Βρυνιώτη, Κ. (2004). *Δια βίου μάθηση: Κοινωνικές προϋποθέσεις και λειτουργίες. Δεδομένα και διαπιστώσεις.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Ταρατόρη, Ε. Κουγιουρούκη, Μ., Στραβάκου, Π., Αλβανόπουλος, Γ., Καλπακίδου, Κ., Πεγιάδου, Κ., Τοπουζέλη, Φ., & Φράγκου, Τ. (2008). *Τα Σχολεία δεύτερης ευκαιρίας: Θεωρία-έρευνα*. Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός οίκος Αδελφών Κυριακίδη.

Ηλεκτρονικό σύγγραμμα:
Fejes, A., & Nylander, E. (2019). Mapping out the Research Field of Adult Education and Learning | SpringerLink.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία
Ελληνόγλωσση
Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων. (2008). *Η ανάπτυξη και η τρέχουσα κατάσταση της εκπαίδευσης ενηλίκων: Εθνική Έκθεση της Ελλάδας*. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο www.unesco.org/uil
Cross, P. (μετ. Α. Παμπούρη) (1981). *Adults as learners: Increasing participation and facilitating learning*. San Francisco: Jossey Bass.
Jarvis, P. (2007). *Οι θεμελιωτές της εκπαίδευσης ενηλίκων*. Αθήνα: Μεταίχμιο
Κόκκος, Α. (2008). *Εκπαιδεύοντας τους εκπαιδευτές ενηλίκων: Μελέτη αξιολόγησης*. Αθήνα: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
Κόκκος, Α. (2005). *Εκπαίδευση ενηλίκων: Ανιχνεύοντας το πεδίο*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
Longworth, N. (1999). *Making lifelong learning work.* London: Kogan Page.
Σιπητάνου Α., & Παπακωνσταντίνου Μ. (2004). Μαθήματα συνεχιζόμενης εκπαίδευσης στα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών των ελληνικών πανεπιστημίων. *Επιστήμες της Αγωγής*, *3,* 37-56.
Ταρατόρη, Ε. (2001). Ο θεσμός της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ελλάδα: Παιδαγωγική και διδακτική προσέγγιση. Στο: Δ. Χατζηδήμου (Επιμ.), *Παιδαγωγική και Εκπαίδευση, τιμητικός τόμος για τα 65χρονα του καθηγητή Παναγιώτη Δ. Ξωχέλλη* (σσ. 679-690). Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.
Ταρατόρη-Τσαλκατίδου, Ε., Τσαλκατίδης, Θ., & Τσαλκατίδου, Μ. (2010). *Επιστημονική τεχνογραφία* (2η έκδ.). Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε..

Ξενόγλωσση
Brookfield, S. (1995). *Becoming a critically reflective teacher*. San Francisco: Jossey-Bass.
Brookfield, S. (1986). *Understanding and facilitating adult learning*. Milton: Open University Press.
Jarvis, P. (2000). *Adult and continuing education: Theory and practice.* London: Routledge
Jarvis, P. (1987). Adult l*earning in the social context*. London: Croom Helm.
Jarvis, P. (1985). *The sociology of adult and continuing education*. London: Croom Helm.
Jarvis P., & Griffin C. (2003). *Adult and continuing education: Major themes in education*. London: Routledge.
Knowles, M. (1990). *The adult learner: A neglected species*. Houston: Gulf.
Knowles, M. (1989). *The making of an adult educator*. San Francisco: Jossey Bass.
Knowles, M. (1984). *Andragogy in action*. San Francisco: Jossey-Bass.
Mezirow, J. (1991). *Transformative dimensions of adult learning.* San Francisco: Jossey-Bass.
Rogers, J. (1989). *Adults learning*. Open University Press.
Rubenson, K. (2016). *Adult learning and education.* London: Elsevier Science & Technology.

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα)
- Κίνητρο
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Επιστήμες της Αγωγής
- Νέα Παιδεία
- Εκπαίδευση Ενηλίκων
- Adult Education Quarterly
- American Journal of Distance Education
- Educational Researcher
- International Journal of Lifelong Education
- Journal of Adult and Continuing Education

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**8Ε19**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/429454/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Εξετάζουν κριτικά τις κυρίαρχες θεωρητικές και διαγνωστικές προσεγγίσεις στις μαθησιακές δυσκολίες
- Αναλύουν τις εξελίξεις στην αξιολόγηση και την εκπαιδευτική παρέμβαση των τελευταίων δέκα ετών, αξιοποιώντας σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα
- Ερμηνεύουν και αξιολογούν κριτικά τις αντιπαραθέσεις και τις επιστημονικές αμφισβητήσεις σχετικά με τις καθιερωμένες διαγνωστικές πρακτικές
- Αναγνωρίζουν και συγκρίνουν τις εθνικές και διεθνείς εκπαιδευτικές πολιτικές που σχετίζονται με τις μαθησιακές δυσκολίες
- Τεκμηριώνουν την επιλογή ή/και τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων με βάση ερευνητικά δεδομένα και καλές πρακτικές
- Υιοθετούν κριτική στάση απέναντι σε εδραιωμένες εκπαιδευτικές πρακτικές και προτείνουν εναλλακτικές προσεγγίσεις για την υποστήριξη δεξιοτήτων όπως η ανάγνωση, η γραφή, η αριθμητική επίλυση και η κατανόηση μαθηματικών εννοιών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών* *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Παρουσίαση του μαθήματος - Εισαγωγή στις μαθησιακές δυσκολίες
2. Έννοιες, ιστορικό πλαίσιο και σύγχρονες προσεγγίσεις
3. Εναλλακτικές θεωρήσεις για τις μαθησιακές δυσκολίες: Κοινωνικές, πολιτισμικές και παιδαγωγικές οπτικές
4. Κριτική ανάλυση των εργαλείων αξιολόγησης: Πρακτικές εφαρμογές, εγκυρότητα και περιορισμοί
5. Η δυσλεξία υπό κριτική θεώρηση: Ερμηνείες, διαγνωστικά μοντέλα και επιστημονικές αμφισβητήσεις
6. Η δυσγραφία και η δυσορθογραφία υπό κριτική θεώρηση: Ερμηνείες, διαγνωστικά μοντέλα και επιστημονικές αμφισβητήσεις
7. Η δυσαριθμησία υπό κριτική θεώρηση: Ερμηνείες, διαγνωστικά μοντέλα και επιστημονικές αμφισβητήσεις
8. Η εκπαιδευτική πολιτική για τις μαθησιακές δυσκολίες: Θεσμικό πλαίσιο, συγκλίσεις και αποκλίσεις σε εθνικό και διεθνές επίπεδο I
9. Η εκπαιδευτική πολιτική για τις μαθησιακές δυσκολίες: Θεσμικό πλαίσιο, συγκλίσεις και αποκλίσεις σε εθνικό και διεθνές επίπεδο II
10. Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις με κριτική ματιά: Ερευνητικά δεδομένα, υποθέσεις και εφαρμογές
11. Στρατηγικές υποστήριξης στην ανάγνωση
12. Στρατηγικές υποστήριξης στη γραφή
13. Στρατηγικές υποστήριξης στη μαθηματική σκέψη

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	45
Διαλέξεις	39
Συγγραφή εργασίας	41
Σύνολο Μαθήματος	**125**

συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή Εργασία (50%) & Παρουσίαση Εργασίας (50%) Γραπτή Εργασία με Αναστοχαστική/Κριτική Προσέγγιση (50%). Οι φοιτητές/φοιτήτριες επιλέγουν ένα θέμα από τη διδακτέα ύλη (π.χ. η εγκυρότητα των διαγνωστικών εργαλείων για τη δυσλεξία ή η εκπαιδευτική πολιτική στην Ελλάδα για τις μαθησιακές δυσκολίες) και καλούνται να το προσεγγίσουν κριτικά, με αναφορά σε επιστημονική βιβλιογραφία. 2. Παρουσίαση Εργασίας σε Ομάδα Μελέτης (50%). Οι φοιτητές/φοιτήτριες συμμετέχουν ομαδικά σε μια παρουσίαση ή δομημένη συζήτηση πάνω σε ερευνητικά άρθρα, μελέτες περίπτωσης ή κείμενα εκπαιδευτικής πολιτικής. Τα κριτήρια και ο τρόπος αξιολόγησης για την Γραπτή Εργασία και την Παρουσίαση περιγράφονται αναλυτικά στην 1η διάλεξη του εξαμήνου και κατόπιν αναρτώνται στην πλατφόρμα eclass.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Grigorenko, E. L. (2008). Learning Disabilities: From Identification to Intervention. Springer.

Grigorenko, E. L., Compton, D. L., Fuchs, D. E., Fuchs, L. S., & Fletcher, J. M. (2020). Understanding, Diagnosing, and Treating Comorbid Learning Disorders. Springer.

Reid, G., & Peer, L. (Eds.) (2016). Multilingualism, Literacy and Dyslexia: A Challenge for Educators. Routledge.

Sideridis, G. D., & Swanson, H. L. (Eds.) (2023). Learning Disabilities: An International Perspective. Routledge.

Solovieva, Y., Koutsoklenis, A., & Quintanar, L. (2021). Overcoming theoretical stagnation through cultural–historical neuropsychology: The case of dyslexia. Theory & Psychology, 32(2), 263-280. https://doi.org/10.1177/09593543211040812

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**8Ε17**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**Η'**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ: ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/429395/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με έρευνες που έχουν γίνει σε μαθητές με μειονοτικό, μεταναστευτικό ή προσφυγικό υπόβαθρο. Συζητιούνται τα μεθοδολογικά ζητήματα για έρευνα και εκπαιδευτικές εφαρμογές στα πεδία και παρουσιάζονται διάφορες πτυχές που μπορούν να διερευνηθούν στα πλαίσια της εκπαίδευσης αυτών των ομάδων, τόσο σε δομές τυπικής όσο και σε δομές μη τυπικής εκπαίδευσης.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Συνειδητοποιούν τις προκλήσεις της έρευνας σε πεδία με μαθητές με μειονοτικό, μεταναστευτικό ή προσφυγικό υπόβαθρο.
- Εξοικειωθούν με διάφορες μεθοδολογικές προσεγγίσεις έρευνας και να αναγνωρίζουν ποιες είναι πιο κατάλληλες για συγκεκριμένα πεδία έρευνας.
- Γνωρίσουν ποια είναι τα επίκαιρα ζητήματα σχετικά με την εκπαίδευση μαθητών με μειονοτικό, μεταναστευτικό και προσφυγικό υπόβαθρο.
- Σχεδιάζουν εκπαιδευτικές εφαρμογές και ερευνητικές προσεγγίσεις στο συγκεκριμένο πεδίο.

- Αξιολογούν την καταλληλόλητα και την αποτελεσματικότητα εφαρμογών και ερευνητικών προσεγγίσεων στο συγκεκριμένο πεδίο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Προκλήσεις έρευνας και εφαρμογών σε πλαίσια όπου φοιτούν μαθητές με μειονοτικό, μεταναστευτικό ή προσφυγικό υπόβαθρο
2. Εκπαίδευση μειονοτικών ομάδων: Παραδείγματα ποιοτικής έρευνας
3. Εκπαίδευση μειονοτικών ομάδων: Παραδείγματα ποσοτικής έρευνας
4. Εκπαίδευση μειονοτικών ομάδων: Παραδείγματα εθνογραφικής παρατήρησης
5. Εκπαίδευση μειονοτικών ομάδων: Παραδείγματα έρευνας δράσης και εκπαιδευτικών εφαρμογών
6. Ενδιάμεση αξιολόγηση φοιτητών/τριών-Παρουσιάσεις εργασιών
7. Παραδείγματα ερευνητικών εφαρμογών: Ενδυνάμωση της μητρικής γλώσσας των μαθητών με μειονοτικό υπόβαθρο
8. Παραδείγματα ερευνητικών εφαρμογών: Εκπαιδευτικά παιχνίδια σε πολυπολιτισμικές τάξεις
9. Παραδείγματα ερευνητικών εφαρμογών: Η διαγλωσσικότητα σε πολυπολιτισμικές τάξεις
10. Παραδείγματα ερευνητικών εφαρμογών: Η διαγλωσσικότητα στο γλωσσικό τοπίο της τάξης
11. Παραδείγματα ερευνητικών εφαρμογών: Η χρήση της διαγλωσσικότητας με πρόσφυγες μαθητές
12. Παραδείγματα ερευνητικών εφαρμογών: Κείμενα ταυτότητας σε πολυπολιτισμικές τάξεις
13. Σύνοψη-Παρουσιάσεις ερευνητικών εργασιών σχετικές με τη θεματική του μαθήματος

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές (ψηφιακές διαφάνειες, βίντεο, MsTeams/ e-class, webmail)
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	Μελέτη για την πρόοδο και πρόοδος: 20 Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας: 36 Μελέτη για εξετάσεις: 27 Εξετάσεις: 3 Σύνολο Μαθήματος: **125**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα ελληνικά (και τα αγγλικά σε επιμέρους περιπτώσεις). Οι συμμετέχοντες και οι συμμετέχουσες θα αξιολογηθούν ως εξής: (1) Πρόοδος με δοκιμασία πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης απάντησης και (2) Τελικές γραπτές εξετάσεις με δοκιμασία πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης απάντησης

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά εγχειρίδια:

Τσοκαλίδου, Ρ. (2017) SiDaYes! Πέρα από τη διγλωσσία προς τη διαγλωσσικότητα/Beyond bilingualism to translanguaging. Αθήνα: Gutenberg.

Μουτή, Ά., Μαλιγκούδη, Χ., Γογωνάς, Ν., & Γκαϊνταρτζή, Α. (2023). Πολυγλωσσία και ειδικά θέματα εκπαιδευτικής Γλωσσολογίας [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-189

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία:

Γκαϊνταρτζή, Α. (2018). Αντιλήψεις εκπαιδευτικών, δίγλωσσων μαθητών/τριών και γονέων μεταναστευτικής καταγωγής γύρω από τη διγλωσσία: Μεθοδολογικά ζητήματα και επανεξέταση ερευνητικών δεδομένων. Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες αγωγής και εκπαίδευσης, 4, 83-94. doi:https://doi.org/10.12681/dial.15366

Ίσαρη, Φ. & Πουρκός, Μ. (2015). Ποιοτική μεθοδολογία έρευνας. Εφαρμογές στην Ψυχολογία και στην Εκπαίδευση. Ελληνικά ακαδημαϊκά ηλεκτρονικά συγγράμματα και βοηθήματα Κάλλιπος.

Μαλιγκούδη, Χ. και Δρομπίλα, Μ. (2019) Η ενδυνάμωση της ταυτότητας των παιδιών Ρομά μέσα από την αξιοποίηση της μητρικής τους γλώσσας: Μια έρευνα δράσης, στο Ανδρούσου, Α., Σφυρόερα, Μ., Δέλη, Σ., Διδάχου, Ε., Κατσικονούρη, Ε. και Σαΐτη, Σ. «Από εδώ και παντού: εκπαιδευτικές αλλαγές και παιδαγωγικές πρακτικές για ένα ανοιχτό σχολείο», Πρακτικά 11ου Πανελλήνιου Συνεδρίου ΟΜΕΡ-ΤΕΑΠΗ-ΕΚΠΑ (http://www.omep.gr/συνέδρια/241-11ο-συνέδριο.html)

Μαλιγκούδη, Χ., Παντελιού, Ν. και Παπανικολοπούλου, Ε. (2019). Ο ρόλος της διαγλωσσικότητας στην επικοινωνία μεταξύ ενήλικων σπουδαστών της Ελληνικής ως Γ2, 14ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας, Πάτρα, 5-8 Σεπτεμβρίου 2019.

Τσοκαλίδου Luolan (罗兰) Ρ. (2024). Διαγλωσσικότητα και ταυτότητα: friend or gharīb?. Παιδαγωγικά ρεύματα στο Αιγαίο, 13(1). https://doi.org/10.12681/revmata.37704

Karafylli, M. and Maligkoudi, C. (2021). Translingual schoolscape and language learning for refugee students. Journal Education Inquiry.

Maligkoudi, C., Tolakidou, P. and Chiona, S. (2018). "It is not bilingualism. There is no communication": Examining Greek teachers' views towards refugee children's bilingualism: A case study. Περιοδικό Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες αγωγής και εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Maligkoudi, C. and Panteliou, N. (2020). Implementing innovative teaching methods for Greek as L2 in the School of Modern Greek, Aristotle University of Thessaloniki. In A. Dimitriadou, E. Griva, A. Lithoxoidou & A. Amprazis (Eds.), Electronic Proceedings of the Education Across Borders 2018 Conference. Education in the 21st Century: Challenges and Perspectives (pp. 449-460). University of Western Macedonia. Florina, Greece, 19-20 October 2018. ISSN: 2241-8881.

Mattheoudakis, M., Chatzidaki, A. and Maligkoudi, C. (2017) Heritage language classes and bilingual competence: The case of Albanian immigrant children in Greece, International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, 23 (8): 1019-1035. (DOI 10.1080/13670050.2017.1384447)



Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Οδηγός Σπουδών 2025-2026