

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ



ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Μ. ΚΟΚΚΙΝΟΣ

MEd, PhD (University of Manchester, UK), CPsychol (BPS)

Καθηγητής Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΔΠΘ

Αντιπρόεδρος, Τμήμα Ψυχολογίας, ΔΠΘ

**Διευθυντής, Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και Ειδικών Εκπαιδευτικών
Αναγκών (ΕΕΨΕΕΑ), ΠΤΔΕ, ΔΠΘ**

ΙΟΥΛΙΟΣ 2026

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	3
B. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	3
Γ. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ – ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ	3
Δ. ΣΥΝΟΠΤΙΚΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΑΠΟΤΥΠΩΜΑ	4
Ε. ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ	7
Z. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ	7
Z.1. Διδακτορική διατριβή και Μεταπτυχιακή Εργασία	7
Z.2. Άρθρα σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά με Κριτές	7
Z.3. Άρθρα σε Ελληνικά Επιστημονικά Περιοδικά με Κριτές	14
Z.4. Κεφάλαια σε Βιβλία με Κριτές (Διεθνή & Ελληνικά)	15
Z.5. Κεφάλαια σε Πρακτικά Διεθνών ή Ευρωπαϊκών Συνεδρίων με Κριτές	15
Z.6. Κεφάλαια σε Πρακτικά Ελληνικών Συνεδρίων με Κριτές	16
Z.7. Καταχωρίσεις σε Συλλογικό Τόμο	17
Z.8. Επιμέλεια Επιστημονικών Εκδόσεων	18
Z.9. Επιστημονική Επιμέλεια Μετάφρασης	18
Z.10. Παραπομπές στο συγγραφικό μου έργο	18
H. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	18
H.1. Συντακτική δραστηριότητα σε επιστημονικά περιοδικά	18
H.2. Ad hoc κριτής σε επιστημονικά περιοδικά	19
H.3. Κριτής επιστημονικών εργασιών σε συνέδρια	20
Θ. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	21
I. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ	22
I.1. Προσκεκλημένες ομιλίες	22
I.2. Ανακοινώσεις σε συνέδρια (κατόπιν κρίσης)	24
K. ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΥΝΕΧΟΥΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	33
Λ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	33
Λ.1. Ως Καθηγητής	33
Λ.2. Ως Αναπληρωτής Καθηγητής	34
Λ.3. Ως Επίκουρος Καθηγητής (2006-2011)	35
Λ.4. Ως Λέκτορας (2002-2006)	36
Λ.5. Ως Ειδικός Επιστήμονας	37
Λ.6. Ως Επιμορφωτής εκπαιδευτικών, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου	37
Λ.7. Ως Λέκτορας (μερικής απασχόλησης) στο Intercollege, Κύπρος	37
M. ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ, ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	37
M.1. Διδακτορικές Διατριβές	37
M.2. Μεταπτυχιακές Εργασίες	38
M.3. Πτυχιακές Εργασίες	39
M.4. Μέλος Τριμελών Συμβουλευτικών Επιτροπών Διδακτορικών Διατριβών	39
M.5. Μέλος Εξεταστικών Επιτροπών	39
N. ΛΟΙΠΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	40
N.1. Αξιολογητής Ερευνητικών Προτάσεων	40
N.2. Εκπαιδευτική Άδεια	40
N.3. Προσκεκλημένες Ομιλίες – Σεμινάρια – Εργαστήρια	40
N.4. Μέλος Επιστημονικών και Οργανωτικών Επιτροπών Συνεδρίων	42
N.5. Μέλος Άλλων Επιστημονικών Επιτροπών	42
Ξ. ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ/ΦΟΡΕΩΝ	43
O. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	43
O.1. Διοικητικές Θέσεις	43
O.2. Μέλος Γενικών Συνελεύσεων	43
O.3. Μέλος Εκλεκτορικών Σωμάτων	43
O.4. Συμμετοχή σε ακαδημαϊκές, διοικητικές και επιστημονικές επιτροπές	43

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Διεύθυνση Εργασίας:

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
Ν. Χηλή, 68131, Αλεξανδρούπολη

Τηλ. Εργασίας:

0030 25510 30066

E-mail:

kkokkino@eled.duth.gr

B. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- 9/1997:** Διδακτορική διατριβή (Ph.D.). University of Manchester, School of Education, Centre for Educational Needs, Manchester, England. Αριθμός Πράξης Αναγνώρισης Δι.Κ.Α.Τ.Σ.Α.: 25 3-176 19/1/2000.
Τίτλος: *An investigation into factors influencing the self-esteem of Greek primary school pupils.*
- 12/1994:** Master of Education (MEd.) in Educational Psychology. University of Manchester, School of Education, Centre of Curriculum Policy, Manchester, England. Αριθμός Πράξης Αναγνώρισης Δι.Κ.Α.Τ.Σ.Α.: 25 3-175 19/1/2000. (Υπότροφος Κοινωφελούς Ιδρύματος Λίλιαν Βουδούρη)
Τίτλος: *Self-esteem in children experiencing moderate learning difficulties in a special school.*
- 1991 – 1993:** Μεταπτυχιακό πρόγραμμα στην Κοινωνική Ψυχολογία και Ψυχιατρική Παιδιών και Εφήβων. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Ιατρική Σχολή, Τομέας Κοινωνικής Ιατρικής και Ψυχικής Υγείας, Αλεξανδρούπολη.
- 1987 – 1991:** Πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη. Βαθμός πτυχίου: 9,167 'Άριστα'.
- 1983 – 1986:** Απολυτήριο Λυκείου. 2ο Γενικό Λύκειο Αλεξανδρούπολης. Κατεύθυνση: Τρίτη δέσμη (Κλασικές Σπουδές). Βαθμός απολυτηρίου: 19 και 1/10 'Άριστα'.

Γ. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ – ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ

- **10/2015 – σήμερα:** Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Εκπαιδευτική Ψυχολογία», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΦΕΚ διορισμού 960/30.9.2015).
- **10/2017 – 7/2020:** Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- **6/2011 – 9/2015:** Αναπληρωτής Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Εκπαιδευτική Ψυχολογία», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΦΕΚ διορισμού 350/1.6.2011).
- **9/2012 – 7/2013:** Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- **3/2006 – 5/2011:** Επίκουρος Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Ψυχοπαιδαγωγική και αποκλίσεις», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΦΕΚ διορισμού 64/9.3.2006 - ΦΕΚ μονιμοποίησης 922/12.11.2009).
- **2010 – 2011 (εαρινό εξάμηνο):** Επισκέπτης Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Δασκάλων, Σχολή Επιστημών Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Frederick Κύπρου.
- **2009 – 2010 (εαρινό εξάμηνο):** Επισκέπτης Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Νηπιαγωγών, Σχολή Επιστημών Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Frederick Κύπρου.
- **2007 – 2008 (χειμερινό εξάμηνο):** Επισκέπτης Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- **2007 – 2008 (εαρινό εξάμηνο):** Επισκέπτης Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Επιστημών Αγωγής, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- **2006 – 2007 (θερινό εξάμηνο):** Επισκέπτης Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Επιστημών Αγωγής, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- **2004 – 2005:** Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- **12/2002 – 3/2006:** Λέκτορας στο γνωστικό αντικείμενο «Ειδική Αγωγή», Τμήμα Επιστημών Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΦΕΚ διορισμού 218/19.9.2002).
- **2001 – 2002:** Ειδικός Επιστήμονας, Τμήμα Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου.

- **1999 – 2002 (Δεκ):** Επιμορφωτής εκπαιδευτικών σε θέματα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και Προσωπικής Ανάπτυξης. Τομέας Επιμόρφωσης, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου.
- **1998 – 2001:** Λέκτορας (μερικής απασχόλησης) Intercollege (νυν University of Nicosia), Κύπρος.
- **1997 – 1999:** Εκπαιδευτικός (Σχολικός) Ψυχολόγος, Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου.

Δ. ΣΥΝΟΠΤΙΚΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΑΠΟΤΥΠΩΜΑ

109 δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές	59 λοιπά διακριτά ακαδημαϊκά έργα ελληνικές δημοσιεύσεις και εργασίες σε συλλογικούς τόμους	>10.100 παραπομπές >9.800 διεθνείς και >300 εθνικές
44 / 33 / 28 h-index Google Scholar / Scopus / Web of Science	Stanford Top 2% 2020-σήμερα ένταξη στις διεθνείς λίστες κορυφαίων επιστημόνων	12η θέση στην Ελλάδα Research.com Best Psychology Scientists Ranking 2026
95 συνέδρια 62 διεθνή-ευρωπαϊκά- αμερικανικά και 33 ελληνικά	Συντακτικές θέσεις ευθύνης 2 ως Associate Editor 4 Editorial Boards διεθνών περιοδικών	>90 διεθνή περιοδικά ad hoc κριτής επιστημονικών άρθρων

Συγγραφικό Έργο

Δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές: 109 (108 άρθρα και 1 δημοσιευμένη διόρθωση).
Λοιπές βιβλιογραφικές καταχωρίσεις: 60, που αντιστοιχούν σε 59 διακριτά έργα, καθώς ένα άρθρο του 2022 αναδημοσιεύθηκε ως κεφάλαιο σε συλλογικό τόμο το 2024.

Απήχηση Ερευνητικού Έργου

>10.100 παραπομπές: 9.800 Διεθνείς (Google Scholar) και > 300 Εθνικές.
Για τον εντοπισμό των διεθνών παραπομπών (Ιούλιος 2026) χρησιμοποιήθηκαν οι εξής βάσεις αναζήτησης:

- Scopus, Elsevier (h-index = 33)
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602415430>
- Web of Science (h – index = 28)
<https://www.webofscience.com/wos/author/record/IUP-4055-2023>
- Google Scholar (h-index = 44)
<https://scholar.google.com/citations?user=CoMfAigAAAAJ&hl=en&oi=ao>

Διεθνείς βιβλιομετρικές κατατάξεις και διακρίσεις:

Από το 2020 έως σήμερα περιλαμβάνεται στις ετήσιες εκδόσεις της δημόσιας βάσης δεδομένων «Updated science-wide author databases of standardized citation indicators», η οποία αναπτύχθηκε από τον John P. A. Ioannidis και συνεργάτες και δημοσιεύεται στο Elsevier Data Repository. Η βάση χρησιμοποιεί δεδομένα Scopus και παρέχει διακριτούς πίνακες για τον αντίκτυπο σε όλη τη σταδιοδρομία και για το πιο πρόσφατο έτος. Η κατάταξη βασίζεται σε σύνθετο δείκτη που συνδυάζει, μεταξύ άλλων, τον αριθμό παραπομπών, τον h-index, τον προσαρμοσμένο ως προς τη συν-συγγραφή hm-index και δείκτες θέσης συγγραφέα. Η ένταξη αφορά ερευνητές που κατατάσσονται στο ανώτερο 2% του κύριου επιστημονικού υποπεδίου τους. Συγκεκριμένα:

21/10/2025 (επίσημη ανακοίνωση του ΔΠΘ): [Σαράντα τέσσερις ερευνητές και ερευνήτριες από το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης συμπεριλαμβάνονται στη λίστα του Πανεπιστημίου Στάνφορντ που περιλαμβάνει το 2% των κορυφαίων επιστημόνων του κόσμου | Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.](#)

1/11/2024 (επίσημη ανακοίνωση του ΔΠΘ): [Η λίστα του Πανεπιστημίου Στάνφορντ με το 2% των κορυφαίων επιστημόνων του κόσμου περιλαμβάνει 41 ερευνητές από το Δ.Π.Θ.](#)

10/10/2023 (επίσημη ανακοίνωση του ΔΠΘ): [Η λίστα των 2% κορυφαίων επιστημόνων του κόσμου του Πανεπιστημίου του Στάνφορντ περιλαμβάνει 29 ερευνητές από το Δ.Π.Θ.](#)

25/10/2022 (επίσημη ανακοίνωση του ΔΠΘ): [Η λίστα των 2% κορυφαίων επιστημόνων του κόσμου του Πανεπιστημίου του Στάνφορντ περιλαμβάνει 27 ερευνητές από το Δ.Π.Θ.](#)

30/11/2021 (επίσημη ανακοίνωση του ΔΠΘ): [Η λίστα των 2% κορυφαίων επιστημόνων του κόσμου του Πανεπιστημίου του Στάνφορντ περιλαμβάνει 25 ερευνητές από το Δ.Π.Θ.](#)

1/12/2020 (επίσημη ανακοίνωση του ΔΠΘ): [15 επιστήμονες από το ΔΠΘ στο top 2% της λίστας των κορυφαίων επιστημόνων του κόσμου](#)

Στις έξι επίσημες ανακοινώσεις του ΔΠΘ (2020–2025), ο Κωνσταντίνος Μ. Κόκκινος είναι ο μόνος κοινωνικός επιστήμονας του Ιδρύματος που περιλαμβάνεται στις σχετικές καταχωρίσεις.

Αναφορές

Ioannidis, John P.A. (2025), "August 2025 data-update for "Updated science-wide author databases of standardized citation indicators"", Elsevier Data Repository, V8, doi: 10.17632/btchxktzyw.8

Ioannidis, John P.A. (2024). "August 2024 data-update for "Updated science-wide author databases of standardized citation indicators"", Elsevier Data Repository, V7, doi: 10.17632/btchxktzyw.7

Ioannidis, John P.A. (2023). "October 2023 data-update for "Updated science-wide author databases of standardized citation indicators"", Elsevier Data Repository, V6, doi: 10.17632/btchxktzyw.6

Ioannidis, John P.A. (2022). "September 2022 data-update for "Updated science-wide author databases of standardized citation indicators"", Elsevier Data Repository, V5, doi: 10.17632/btchxktzyw.5

Ioannidis, John P.A. (2022). "September 2022 data-update for "Updated science-wide author databases of standardized citation indicators"", Elsevier Data Repository, V4, doi: 10.17632/btchxktzyw.4

Baas, Jeroen; Boyack, Kevin; Ioannidis, John P.A. (2021). "August 2021 data-update for "Updated science-wide author databases of standardized citation indicators"", Elsevier Data Repository, V3, doi: 10.17632/btchxktzyw.3

Βραβεύσεις

30/1/2025: Βράβευση από τον Πρύτανη του ΔΠΘ για την κατάταξη στη λίστα του 2% των κορυφαίων επιστημόνων του κόσμου του Πανεπιστημίου του Stanford.

30/1/2024: Βράβευση από τον Πρύτανη του ΔΠΘ για την κατάταξη στη λίστα του 2% των κορυφαίων επιστημόνων του κόσμου του Πανεπιστημίου του Stanford.

30/1/2023: Βράβευση από τον Πρύτανη του ΔΠΘ για την κατάταξη στη λίστα του 2% των κορυφαίων επιστημόνων του κόσμου του Πανεπιστημίου του Stanford.

28/1/2022: Βράβευση από τον Πρύτανη του ΔΠΘ για την κατάταξη στη λίστα του 2% των κορυφαίων επιστημόνων του κόσμου του Πανεπιστημίου του Stanford.

Research.com Best Psychology Scientists Ranking 2026: 12η θέση σε εθνικό επίπεδο μεταξύ των ερευνητών Ψυχολογίας στην Ελλάδα, με βάση τον επιστημονικό δείκτη D-index στον κλάδο της Ψυχολογίας. [World's Best Psychology Scientists: H-Index Psychology Science Ranking in Greece 2026 | Research.com](#)

Η κατάταξη Research.com Best Psychology Scientists Ranking 2026 είναι βιβλιομετρική κατάταξη ερευνητών ανά επιστημονικό πεδίο και χώρα. Για την Ψυχολογία, η Research.com δηλώνει ότι η κατάταξη βασίζεται κυρίως σε δεδομένα από OpenAlex και CrossRef, καθώς και σε άλλες ακαδημαϊκές βάσεις δεδομένων. Η θέση των ερευνητών καθορίζεται κυρίως από τον D-index, δηλαδή έναν δείκτη τύπου h-index που λαμβάνει υπόψη μόνο τις δημοσιεύσεις και τις αναφορές εντός του συγκεκριμένου επιστημονικού πεδίου, στην προκειμένη περίπτωση της Ψυχολογίας. Για την Ελλάδα, η σελίδα αναφέρει ότι αναλύθηκαν 19 επιστήμονες στο πεδίο της Ψυχολογίας, με όριο ένταξης D-index τουλάχιστον 30.

Επιστημονικές Δραστηριότητες

- Συμμετοχή σε 95 Συνέδρια με εισήγηση (62 Διεθνή / Ευρωπαϊκά / Αμερικανικά και 33 Ελληνικά).
- **8/2018 – 8/2021:** Τακτικό μέλος της Επιτροπής Ηθικής και Δεοντολογίας του ΔΠΘ.
- **2020 – σήμερα:** Μέλος Γνωμοδοτικού Συμβουλίου Δεοντολογίας του Ερευνητικού Προγράμματος TO AITION (HORIZON 2020). ΕΥ: Ε. Ανδρεάκος.
- **11/2022:** Συνεπιμελητής, μαζί με την Αναπλ. Καθηγήτρια κ. Αντωνοπούλου, αφιερωματικού τεύχους του περιοδικού *Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*, στη μνήμη της Κατερίνας Μαριδάκη-Κασσωτάκη.

Συντακτική δραστηριότητα σε επιστημονικά περιοδικά

- **10/2022–σήμερα:** Αναπληρωτής Διευθυντής Σύνταξης, *Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*.
- **06/2026 – σήμερα:** Associate Editor, Section “Developmental Psychopathology and Mental Health,” *Frontiers in Child and Adolescent Psychiatry*. Journal Impact Factor: 1.5, JCR 2025
- **09/2018 – σήμερα:** *Personality and Individual Differences* — Editorial Board Member, Journal Impact Factor: 2.6, JCR 2025
- **09/2018 – σήμερα:** *Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology* — Editorial Board Member, Journal Impact Factor: 2.5, JCR 2025
- **09/2023 – σήμερα:** *Journal of Child & Adolescent Trauma* — Editorial Board Member, Journal Impact Factor: 2.2, JCR 2025
- **05/2025 – σήμερα:** *Learning and Individual Differences* — Editorial Board Member, Journal Impact Factor: 9.0, JCR 2025

Εξωτερικός Αξιολογητής Ερευνητικών Προτάσεων

- Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών: Πρόγραμμα Υποτροφιών Επιστημονικής Ελληνογαλλικής Συνεργασίας -Hubert Curien Partenariat Hubert Curien (PHC) Έτους 2023
- Πανεπιστήμιο Κρήτης – Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων και Έρευνας
- Swiss National Science Foundation (SNSF). Humanities and Social Sciences division
- Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας, Κύπρος
- The United Arab Emirates University
- Ίδρυμα Επιστημών της Τσεχίας
- Μέλος Επιτροπής Αξιολόγησης των ενταγμένων Εργαστηρίων και Ερευνητικών Προγραμμάτων της Σχολής Επιστημών Αγωγής. Κέντρο Ερευνών και Μελετών, Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Ad hoc Κριτής επιστημονικών άρθρων σε Διεθνή περιοδικά > 90

Ε. ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

25-29/6/2017: Υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+, Κινητικότητα Προσωπικού με σκοπό την Επιμόρφωση (STT) στο University of Naples Federico II, Νάπολη, Ιταλία.

17-22/6/2008: Υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος Socrates / Erasmus για βραχύχρονη διδασκαλία. Σχολή Ψυχολογίας και Επιστημών Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Λισαβόνας, Λισαβόνα, Πορτογαλία.

21-28/5/2006: Υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος Socrates / Erasmus για βραχύχρονη διδασκαλία. Τμήμα Ειδικής Διδακτικής της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών και Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου του Burgos στην Ισπανία.

8-14/5/2005: Υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος Socrates / Erasmus για βραχύχρονη διδασκαλία. Παιδαγωγική Σχολή του Πανεπιστημίου Turku, Φιλανδία.

1993-1994: Υποτροφία του Ιδρύματος Λίλιαν Βουδούρη για Μεταπτυχιακές Σπουδές επιπέδου Master στο University of Manchester, UK.

1987-1988 & 1989-1990: Υποτροφία (χρηματικό έπαθλο) του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών για επίδοση σπουδών.

Ζ. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

Ζ.1. Διδακτορική διατριβή και Μεταπτυχιακή Εργασία

1. **Kokkinos, C. M.** (1997). *An investigation into factors influencing the self-esteem of Greek primary school pupils*. Αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή, University of Manchester.
2. **Kokkinos, C. M.** (1994). *Self-esteem in children experiencing moderate learning difficulties in a special school*. Αδημοσίευτη διπλωματική εργασία (MEd), University of Manchester.

Ζ.2. Άρθρα σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά με Κριτές

3. **Kokkinos, C. M.**, Voulgaridou, I., & Antoniadou, N. (2026). Trait Emotional Intelligence within personality space: Latent profiles and psychosocial adjustment in preadolescence. *Journal of Intelligence*, 14(7), 136.
4. **Kokkinos, C. M.**, & Koutsospyros, A. (2026). Big Five personality traits and insomnia severity in adults: The conditional role of anxiety and depression. *Psychological Reports*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/00332941261464092>
5. **Kokkinos, C. M.**, & Voulgaridou, I. (2026). Humor styles and emotional manipulation: A person-centered perspective. *Personality and Individual Differences*, 257, 113775.
6. **Kokkinos, C. M.**, Voulgaridou, I., & Kokkinou, A. (2026). Understanding romantic relational aggression in emerging adults using latent profile analysis of jealousy and hostile attribution bias. *Psychological Reports*, 129(3), 2173-2188.
7. **Kokkinos, C. M.**, & Voulgaridou, I. (2026). A cross-cultural psychology perspective on youth interpersonal aggression. *Current Opinion in Psychology*, 70, 102311.
8. **Kokkinos, C. M.**, Perdikidou, M., & Voulgaridou, I. (2026). Personality, workplace bullying, and job satisfaction: Investigating their associations among teachers. *Educational Studies*, 1–20. <https://doi.org/10.1080/03055698.2026.2660686>
9. Kouvava, S., Antonopoulou, K., Ralli, A. M., Voulgaridou, I., & **Kokkinos, C. M.** (2025). Navigating social inclusion: How social and cognitive factors relate to friendship quality in children with ADHD, dyslexia, and neurotypical development. *Education Sciences*, 15(11), 1566.

10. **Kokkinos, C. M.**, Papioti, T. A., & Voulgaridou, I. (2025). Correction: Kokkinos et al. (2025). Predictors of proclivity, enjoyment, and acceptance of non-consensual intimate-image distribution among Greek university students. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 15(10), 215. <https://doi.org/10.3390/ejihpe15100215>
11. **Kokkinos, C. M.**, Tsouloupas, C. N., & Voulgaridou, I. (2025). Personality shadows: Dark Triad traits and academic major choices among Greek university students. *International Journal of Educational Psychology*, 14(2), 94–117. <https://doi.org/10.17583/ijep.15094>
12. Kouvava, S., Antonopoulou, K., **Kokkinos, C. M.**, & Ralli, A. M. (2025). Executive functions and friendships in primary school children with ADHD, dyslexia and neurotypical development: A comparative study. *Topics in Language Disorders*, 45(3), 199-218.
13. **Kokkinos, C. M.**, & Voulgaridou, I. (2025). Balancing light and dark: Personality profiles derived from the Big Five and Dark Tetrad traits. *Personality and Individual Differences*, 243, 113248.
14. Kokkinos, C. M., Papioti, T.-A., & Voulgaridou, I. (2025). Predictors of proclivity, enjoyment, and acceptance of non-consensual intimate-image distribution among Greek university students. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 15(8), 150. <https://doi.org/10.3390/ejihpe15080150>
15. **Kokkinos, C. M.**, Papioti, T., & Voulgaridou, I. (2025). Profiling proclivity for technology-facilitated sexual violence through Dark Tetrad traits. *Computers in Human Behavior*, 165, 108565.
16. Antoniadou, N., & **Kokkinos, C. M.** (2025). The dark side of humor: Analyzing the relationship between dark triad traits, humor styles, and bullying in university students. *Current Psychology*, 44, 1478-1491.
17. **Kokkinos, C. M.**, & Antoniadou, N. (2024). Understanding academic dishonesty in university settings: the interplay of dark triad traits and moral disengagement. *The Journal of Genetic Psychology*, 185(5), 309-322.
18. Antoniadou, N., & **Kokkinos, C. M.** (2024). Breaking the link: parental attachment as a moderator in the relationship between callous-unemotional traits and cyber-bullying. *Child & Youth Care Forum*, 54(1), 207-225.
19. **Kokkinos, C. M.** & Voulgaridou, I. (2024). Emotional intelligence across the personality spectrum: A study of university students' personality profiles. *Personality and Individual Differences*, 222, 112574.
20. Voulgaridou, I., & **Kokkinos, C. M.** (2024). Relational aggression in Greek university students: A latent profile analysis of students' cultural orientations. *European Review of Applied Psychology*, 74, 100931.
21. **Kokkinos, C. M.**, Antoniadou, N., & Voulgaridou, I. (2024). Majors unleashed: Unravelling students' personality profiles across academic disciplines. *Current Psychology*, 43, 17635-17645.
22. **Kokkinos, C. M.**, Krommida, C., Markos, A., & Voulgaridou, I. (2024). A Latent Profile Analysis of Greek university students' sexting profiles: Associations with Big Five personality traits. *Archives of Sexual Behavior*, 53, 1129-1140.
23. **Kokkinos, C. M.**, Antoniadou, N., & Voulgaridou, I. (2024). Academic dishonesty among Greek University students from different disciplines: A Latent Profile Analysis of cheating perceptions and academic self-handicapping. *Ethics & Behavior*, 34, 327-341.
24. Voulgaridou, I., **Kokkinos, C. M.**, & Markos, A. (2023). Is relational aggression a means of pursuing social goals among adolescents with specific personality traits? *Psychology in the Schools*, 60, 1663-1680.
25. **Kokkinos, C. M.**, & Voulgaridou, I. (2023). The indirect effects of pre-adolescents' personality on shyness through emotion regulation. *European Journal of Developmental Psychology*, 20, 347-366.

26. Voulgaridou, I. & **Kokkinos, C. M.** (2023). Relational aggression in adolescents across different cultural contexts: A systematic review of the literature. *Adolescent Research Review*, 8, 457-480.
27. Voulgaridou, I., **Kokkinos, C. M.**, & Fanti, K. (2023). Patterns of relational aggression, narcissism, and self-esteem: Adolescents' social goals unraveled. *School Psychology International*, 44, 595-612.
28. **Kokkinos, C. M.**, Voulgaridou, I., & Michaelides, O. (2023). Big Five traits-based profiles and humor styles in preadolescents. *Journal of Individual Differences*, 44, 57-65.
29. Kouvava, S., Antonopoulou, K., **Kokkinos, C. M.**, & Voulgaridou, I. (2023). Psychometric properties of the Greek translation of the Friendship Quality Questionnaire. *Psychology in the Schools*, 60, 985-1005.
30. **Kokkinos, C. M.**, & Antoniadou, N. (2023). The moderating role of humour styles in the relationship of victimization with internalized and externalized symptoms. *European Journal of Developmental Psychology*, 21, 47-63.
31. **Kokkinos, C. M.**, Antoniadou, N., & Voulgaridou, I. (2023). Personality profile differences in academic dishonesty and procrastination among Greek university students: A five-factor facet-level latent profile analysis. *Personality and Individual Differences*, 214, 112337.
32. **Kokkinos, C. M.**, Tsouloupas, C. N., & Voulgaridou, I. (2023). General mental health and subjective well-being among university students: The moderating role of personal cultural orientations. *Human Arenas*, 6, 776-793.
33. **Kokkinos, C. M.**, & Krommida, C. (2022). Prevalence of sexting among Greek university students: A matter of relationships? *The Journal of Psychology*, 156(7), 459-477.
34. Kouvava, S., Antonopoulou, K., Ralli, A. M., **Kokkinos, C. M.**, & Maridaki-Kassotaki, K. (2022). Children's vocabulary and friendships: A comparative study between children with and without Specific Learning Disorder and Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *Dyslexia*, 28(2), 149-165.
35. Kouvava, S., Antonopoulou, K., **Kokkinos, C. M.**, Ralli, A. M., & Maridaki-Kassotaki, K. (2022). Friendship quality, emotion understanding, and emotion regulation of children with and without attention deficit/hyperactivity disorder or specific learning disorder. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 27(1), 3-19.
36. Voulgaridou, I., **Kokkinos, C. M.**, Markos, A., & Fanti, K. (2022). Temporal stability of relational aggression profiles in adolescents. *Journal of School Psychology*, 92, 19-32.
37. **Kokkinos, C. M.**, Tsouloupas, C. N., & Voulgaridou, I. (2022). The effects of perceived psychological, educational, and financial impact of COVID-19 pandemic on Greek university students' satisfaction with life through Mental Health. *Journal of Affective Disorders*, 300, 289-295.
38. **Kokkinos, C. M.**, Kipritsi, Eir., Voulgaridou, I., & Markos, A. (2022). Reactive and proactive aggression subgroups in early adolescents and the interplay among callous-unemotional traits, moral disengagement, empathy and functions of aggression. *Current Psychology*, 41, 3551-3564.
39. **Kokkinos, C. M.**, Voulgaridou, I., & Despoti, G. (2021). The indirect effects of anger on relational aggression through anger rumination. *Journal of School Violence*, 20, 511-522.
40. Despoti, G., **Kokkinos, C. M.**, & Fanti, K. A. (2021). Bullying, victimization, and psychopathy in early adolescents: The moderating role of social support. *European Journal of Developmental Psychology*, 18(5), 747-764.
41. Voulgaridou, I., & **Kokkinos, C. M.** (2020). The mediating role of friendship jealousy and anxiety in the association between parental attachment and adolescents' relational aggression: A short-term longitudinal cross-lagged analysis. *Child Abuse & Neglect*, 109, 104717.
42. **Kokkinos, C. M.**, Kountouraki, M., Voulgaridou, I., & Markos, A. (2020). Understanding the association between Big Five and relational aggression: The mediating role of social goals and friendship jealousy. *Personality and Individual Differences*, 160, 109946.

43. **Kokkinos, C. M.**, Markos, A., Michaelides, M. P., & Voulgaridou, I. (2020). Disentangling the factorial structure of the Greek Big Five Questionnaire for Children – Short Form. *Personality and Individual Differences*, 156, 109742.
44. **Kokkinos, C. M.**, & Vlavianou, E. (2019). The moderating role of emotional intelligence in the association between parenting practices and academic achievement among adolescents. *Current Psychology*, 40, 4333-4347.
45. **Kokkinos, C. M.**, Algiovanoglou, I., & Voulgaridou, I. (2019). Emotion regulation and relational aggression in adolescents: Parental attachment as moderator. *Journal of Child and Family Studies*, 28(11), 3146-3160.
46. Fanti, K. A., **Kokkinos, C. M.**, Voulgaridou, I., & Hadjicharalambous, M. Z., (2019). Investigating the association between callous-unemotional traits with relational bullying and victimization: A cross-national study. *Social Development*, 28(4), 854-872.
47. **Kokkinos, C. M.**, & Voulgaridou, I. (2019). Relational aggressors' coping: The moderating role of empathy. *Journal of School Violence*, 18(4), 536-549.
48. Antoniadou, N., **Kokkinos, C. M.**, & Fanti, K. A. (2019). Traditional and cyber bullying/victimization among adolescents: Examining their psychosocial profile through Latent Profile Analysis. *International Journal of Bullying Prevention*, 1(2), 85-98.
49. **Kokkinos, C. M.**, & Antoniadou, N. (2019). Cyber-bullying and cyber-victimization among undergraduate student teachers through the lens of the General Aggression Model. *Computers in Human Behavior*, 98, 59-68.
50. Antoniadou, N., **Kokkinos, C. M.**, & Markos, A. (2019). Psychopathic traits and social anxiety in cyber-space: A context-dependent theoretical framework explaining online disinhibition. *Computers in Human Behavior*, 99, 228-234.
51. Voulgaridou, I., & **Kokkinos, C. M.** (2019). Measuring relational aggression in children and adolescents: A systematic review of the available instruments. *Aggression and Violent Behavior*, 46, 82-97.
52. Antoniadou, N., & **Kokkinos, C. M.** (2018). Empathy in traditional and cyber bullying/victimization involvement from early to middle adolescence: A cross-sectional study. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 8, 153-161.
53. Kircaburun, K., **Kokkinos, C. M.**, Demetrovics, Z., Király, O., Griffiths, M., & Çolak, T. S. (2018). Problematic online behaviors among adolescents and emerging adults: Associations between cyberbullying perpetration, problematic social media use and psychosocial factors. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 17(4), 891-908.
54. **Kokkinos, C. M.**, & Voulgaridou, I. (2018). Motivational beliefs as mediators in the association between perceived scholastic competence, self-esteem and learning strategies among Greek secondary school students. *Educational Psychology*, 38, 753-771.
55. **Kokkinos, C. M.**, & Kipritsi, Eir. (2018). Bullying, moral disengagement and empathy: Exploring the links among early adolescents. *Educational Psychology*, 38, 535-552.
56. Charalampous, K., & **Kokkinos, C. M.** (2018). The structure of pre-adolescents' perceptions of their teacher's interpersonal behaviors and their relation to preadolescents' learning outcomes. *Educational Studies*, 44, 167-189.
57. Voulgaridou, I., & **Kokkinos, C. M.** (2018). The Relational Aggression Scale (RAS): Psychometric properties of a newly developed measure of relational aggression. *European Review of Applied Psychology/Revue Européenne de Psychologie Appliquée*, 68, 11-22.
58. **Kokkinos, C. M.**, & Voulgaridou, I. (2018). Relational victimization, callous-unemotional traits and hostile attribution bias among pre-adolescents. *Journal of School Violence* 17, 111-121.

59. **Kokkinos, C. M.**, Karagianni, K., & Voulgaridou, I. (2017). Relational aggression, big five and hostile attribution bias in adolescents. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 52, 101-113.
60. **Kokkinos, C. M.**, & Saripanidis, I. (2017). A lifestyle exposure perspective of victimization through Facebook among university students. Do individual differences matter? *Computers in Human Behavior*, 235-245.
61. **Kokkinos, C. M.**, & Voulgaridou, I. (2017). Links between relational aggression, parenting and personality among adolescents. *European Journal of Developmental Psychology*, 14, 249-264.
62. Markos, A., & **Kokkinos, C. M.** (2017). Development of a short form of the Greek Big Five Questionnaire for Children (GBFQ-C-SF): Validation among preadolescents. *Personality and Individual Differences*, 112, 12-17.
63. Charalampous, K., & **Kokkinos, C. M.** (2017). The Greek elementary "What Is Happening In this Class?"(G-EWIHC): A three-phase multi-sample mixed-methods study. *Studies in Educational Evaluation*, 52, 55-70.
64. **Kokkinos, C.M.**, & Voulgaridou, I. (2017). Relational and cyber aggression. Personality and emotion regulation as moderators. *Computers in Human Behavior*, 68, 528-537.
65. **Kokkinos, C. M.**, & Markos, A. (2017). The Big Five Questionnaire for Children (BFQ-C): Factorial invariance across sex and age in a Greek sample of pre-adolescents. *European Journal of Psychological Assessment*, 32, 129-133.
66. Charalampous, K., & **Kokkinos, C. M.** (2017). The "What is Happening in This Class" questionnaire: A qualitative examination in elementary classrooms. *Journal of Research in Childhood Education*, 31, 379-400.
67. Antoniadou, N., **Kokkinos, C. M.**, & Markos, A. (2016). Development, construct validation and measurement invariance of the Greek cyber-bullying/victimization experiences questionnaire (CBVEQ-G). *Computers in Human Behavior*, 65, 380-390.
68. **Kokkinos, C. M.**, Baltzidis, E., & Xynogala, D. (2016). Prevalence and personality correlates of Facebook bullying among university undergraduates. *Computers in Human Behavior*, 55, 840-850.
69. **Kokkinos, C. M.**, E. Kipritsi, & Markos, A. (2016). Preadolescents' psychosocial functioning: The role of personality and attachment style. *Mental Health and Prevention*, 4, 105-114.
70. **Kokkinos, C. M.**, & Kargiotidis A. (2016). Rating students' problem behavior: The role of teachers' individual characteristics. *Educational Psychology*, 36, 1516-1532.
71. **Kokkinos, C. M.**, Voulgaridou, I., Koukoutsis, N., & Markos, A. (2016). Peer victimization and depression in Greek preadolescents: Personality and attachment as moderators. *Personal Relationships*, 23, 280-295.
72. Antoniadou, N., **Kokkinos, C. M.**, & Markos, A. (2016). Possible common correlates between bullying and cyber-bullying among adolescents. *Psicologia Educativa*, 22, 27-38.
73. **Kokkinos, C. M.**, & Stavropoulos, G. (2016). Burning out during the practicum: The case of trainee teachers. *Educational Psychology*, 36, 548-568.
74. **Kokkinos, C. M.**, Stavropoulos, G., & Davazoglou, A. (2016). Development of an instrument measuring student teachers' perceived stressors about the practicum. *Teacher Development. An International Journal of Teachers' Professional Development*, 20, 275-293.
75. **Kokkinos, C. M.**, Kakarani, S., & Kolovou, D. (2016). Relationships among shyness, social competence, peer relations, and theory of mind among pre-adolescents. *Social Psychology of Education*, 19, 117-133.
76. **Kokkinos, C. M.**, Antoniadou, N., Asdre, A., & Voulgaridou, K. (2016). Parenting and internet behavior predictors of cyber-bullying and cyber-victimization among preadolescents. *Deviant Behavior*, 37, 439-455.

77. **Kokkinos, C. M.**, Voulgaridou, I., & Markos, A. (2016). Personality and relational aggression: Moral disengagement and friendship quality as mediators. *Personality and Individual Differences*, 95, 74-79.
78. **Kokkinos, C. M.**, Voulgaridou, I., Mandrali, M., & Parousidou, Chr. (2016). Interactive links between relational aggression, theory of mind, and moral disengagement among early adolescents. *Psychology in the Schools*, 53, 253-269.
79. Charalampous, K., **Kokkinos, C. M.**, Apota, E., Iliadou, A., Iosifidou, M., Moysidou, S., & Vriza, E. (2016). Pre-adolescents' representations of multiple attachment relationships: The role of perceived teacher interpersonal behaviour. *Learning Environments Research*, 19, 63-86.
80. **Kokkinos, C. M.**, Kargiotidis, A., & Markos, A. (2015). The relationship between learning and study strategies and Big Five personality traits among university students. *Learning and Individual Differences*, 43, 39-47.
81. Voulgaridou, I., & **Kokkinos, C. M.** (2015). Relational Aggression in adolescents: A review of theoretical and empirical research. *Aggression and Violent Behavior*, 23, 87-97.
82. Antoniadou, N., & **Kokkinos, C. M.** (2015). Cyber and school bullying: Same or different phenomena? *Aggression and Violent Behavior*, 25, 363-372.
83. **Kokkinos, C. M.**, Panagopoulou, P., Tsolakidou, I., & Tzeliou, E. (2015). Coping with bullying and victimization among preadolescents: The moderating effects of self-efficacy. *Emotional and Behavioral Difficulties*, 20, 205-222.
84. Antoniadou, N., & **Kokkinos, C. M.** (2015). A review of research on cyber-bullying in Greece. *International Journal of Adolescence and Youth*, 20, 185-201.
85. Charalampous, K., & **Kokkinos, C. M.** (2014). Students' Big Three personality traits, perceptions of teacher interpersonal behavior, and mathematics achievement: An application of the model of reciprocal causation. *Communication Education*, 63, 235-258.
86. Panayiotou, G., **Kokkinos, C. M.**, & Kapsou, M. (2014). Indirect and direct associations between personality and psychological distress mediated by dispositional coping. *The Journal of Psychology, Interdisciplinary and Applied*, 148, 549-567.
87. **Kokkinos, C. M.**, Antoniadou, N., & Markos, A. (2014). Cyber-bullying: An investigation of the psychological profile of university student participants. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 35, 204-214.
88. **Kokkinos, C. M.**, Antoniadou, N., Dalara, E., Koufogazou, A., & Papatziki, A. (2013). Cyber-bullying, personality and coping among pre-adolescents. *International Journal of Cyber Behavior, Psychology and Learning*, 3, 55-69.
89. **Kokkinos, C. M.**, & Antoniadou, N. (2013). Bullying and victimization experiences in elementary school students nominated by their teachers for specific learning disabilities. *School Psychology International*, 34, 674-690.
90. **Kokkinos, C. M.** (2013). Bullying and victimization in early adolescence: Associations with attachment style and perceived parenting. *Journal of School Violence*, 12, 174-192.
91. Charalampous, K., **Kokkinos, C. M.**, & Panayiotou, G. (2013). The Family Environment Scale: Resolving psychometric problems through the examination of a Greek translation. *The International Journal of Educational and Psychological Assessment*, 13, 81-99.
92. Charalampous, K., & **Kokkinos, C. M.** (2013). The Model of Interpersonal Teacher Behavior: A qualitative cross-cultural validation within the Greek elementary education context. *British Educational Research Journal*, 39, 182-205.
93. **Kokkinos, C. M.** & Kipritsi, Eir. (2012). The relationship between bullying, victimization, trait emotional intelligence, self-efficacy and empathy among preadolescents. *Social Psychology of Education*, 15, 41-58.

94. Souroulla-Vrahimi, A., Panayiotou, G., **Kokkinos, C. M.**, & Lambrianou, I. (2011). Achievement testing with the Wechsler Quicktest: an examination of its psychometric properties and applied utility with a Greek–Cypriot sample. *Educational Psychology*, 31, 105-121.
95. **Kokkinos, C. M.**, & Hatzinikolaou, S. (2011). Individual and contextual parameters associated with adolescents' domain specific self-perceptions. *Journal of Adolescence*, 34, 349-360.
96. **Kokkinos, C. M.**, Charalampous, K., & Davazoglou, A. (2010). Primary school teacher interpersonal behavior, through the lens of students' Eysenckian personality traits. *Social Psychology of Education*, 13, 331-349.
97. **Kokkinos, C. M.**, Panayiotou, G., Charalambous, K., Antoniadou, N., & Davazoglou, A. (2010). Greek EPQ-J: Further support for a three-factor model of personality in children and adolescents. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 28, 259-269.
98. Kapsou, M., Panayiotou, G., **Kokkinos, C. M.**, & Demetriou, A. G. (2010). Dimensionality of coping: An empirical contribution to the construct validation of the Brief-Cope with a Greek – speaking sample. *Journal of Health Psychology*, 15, 215-229.
99. Souroulla-Vrahimi, A., Panayiotou, G., & **Kokkinos, C. M.** (2009). The role of the teacher in identifying learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 42, 483-493.
100. **Kokkinos, C. M.**, & Davazoglou, A. (2009). Special education teachers under stress: Evidence from a Greek national study. *Educational Psychology*, 29, 407-424.
101. **Kokkinos, C. M.**, Charalampous, K., & Davazoglou, A. (2009). Interpersonal teacher behavior in primary school classrooms: A cross – cultural validation of a Greek translation of the Questionnaire on Teacher Interaction. *Learning Environments Research*, 12, 101-114.
102. Loutsiou – Ladd, A., Panayiotou, G., & **Kokkinos, C. M.** (2008). A review of the factorial structure of the Brief Symptom Inventory (BSI): Greek Evidence. *International Journal of Testing*, 8, 90-110.
103. **Kokkinos, C. M.** (2007). Elementary school children's involvement in bullying and victimization: The role of attachment style and internalizing and externalizing symptomatology. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, XLIV, 1, 49 - 70.
104. **Kokkinos, C. M.**, & Panayiotou, G. (2007). Parental discipline practices and locus of control: Relationship to bullying and victimization experiences of elementary school students. *Social Psychology of Education*, 10, 281-301.
105. **Kokkinos, C. M.** (2007). Job stressors, personality and burnout in primary school teachers. *British Journal of Educational Psychology*, 77, 229-243.
106. **Kokkinos, C. M.** (2006). Factor structure and psychometric properties of the Maslach Burnout Inventory - Educators Survey among elementary and secondary school teachers in Cyprus. *Stress and Health*, 22, 25-33.
107. Panayiotou, G., & Kokkinos, C. M. (2006). Self-consciousness and its role in psychological distress: A study using the Greek SCS. *Personality and Individual Differences*, 41, 83-93..
108. **Kokkinos, C. M.**, Panayiotou, G., & Davazoglou, A. M. (2005). Correlates of teachers' appraisals of students' behaviours. *Psychology in the Schools*, 42, 79-89.
109. **Kokkinos, C. M.**, & Panayiotou, G. (2004). Predicting bullying and victimization among early adolescents: Associations with disruptive behavior disorders. *Aggressive Behavior*, 30, 520-533.
110. Panayiotou, G., **Kokkinos, C. M.**, & Spanoudis, G. (2004). Searching for the “Big Five” in a Greek context: The NEO-FFI under the microscope. *Personality and Individual Differences*, 36, 1841-1854.
111. **Kokkinos, C. M.**, Panayiotou, G., & Davazoglou, A. M. (2004). Perceived seriousness of pupils' undesirable behaviours: The student teachers' perspectives. *Educational Psychology*, 24, 109-120.

Z.3. Άρθρα σε Ελληνικά Επιστημονικά Περιοδικά με Κριτές

112. Παπαδοπούλου, Ε., & Κόκκινος, Κ. Μ. (υπό δημοσίευση). Γνώσεις υποψήφιων εκπαιδευτικών για το ψυχικό τραύμα και την Εκπαίδευση για το Ψυχικό Τραύμα στην Ελλάδα. *Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση*.
113. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, & Αντωνοπούλου, Αικ. (2022). Κατερίνα Μαριδάκη – Κασσωτάκη: In Memoriam. *Ψυχολογία*, 27(2), 1-7.
114. Μηλιώνη, Μ., **Κόκκινος, Κ. Μ.**, & Αντωνοπούλου, Αικ. (2022). Οι έμμεσες επιδράσεις των αντιλήψεων εφήβων μαθητών για την πατρική τυπολογία στην προσαρμογή τους μέσω της συναισθηματικής ρύθμισης. *Ψυχολογία*, 27(2), 21-39.
115. Κιτριπτή, Ε., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2021). Κατανοώντας τα κοινωνικο-παρωθητικά χαρακτηριστικά των θυτών του εκφοβισμού: Ο ρόλος των κοινωνικών στόχων και των λειτουργιών της επιθετικότητας. *Ψυχολογία*, 26(2), 225-246.
116. Μανωλοπούλου, Χ., Δαβάζογλου, Α., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2021). Ποιότητα αδελφικής σχέσης και προσαρμογή τυπικώς αναπτυσσόμενων παιδιών και εφήβων με αδελφό/-ή με διανοητική αναπτυξιακή διαταραχή: Βιβλιογραφική ανασκόπηση. *Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση*, 9(1), 52-91.
117. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Αντωνιάδου, Ν., & Βουλγαρίδου, Ι. (2019). Ο μεσολαβητικός ρόλος της εχθρικής απόδοσης αιτιότητας στη σχέση ανάμεσα στην προσωπικότητα και τον κυβερνο-εκφοβισμό. *Ψυχολογία*, 24, 93-112.
118. Αλεξόπουλος, Ε., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2018). Εθνο-πολιτισμική προέλευση και εκφοβισμός/θυματοποίηση σε έφηβους μαθητές. *Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση*, 6(2), 119-143.
119. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, & Καραγιάννη, Κ. (2017). Εκφοβισμός και θυματοποίηση: Βιβλιογραφική ανασκόπηση ερευνητικών ευρημάτων από τον ελληνικό χώρο. *Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση*, 5, 2-45.
120. Χαραλάμπους, Κ., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2015). Το Ψυχοκοινωνικό Κλίμα της Τάξης: Εννοιολογικό περιεχόμενο, θεωρητικό υπόβαθρο, εργαλεία μέτρησης και επίδραση στα μαθησιακά επιτεύγματα των μαθητών. *Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση*, 3, 157-186.
121. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Βουλγαρίδου, Ι., & Κουκούτσης, Ν. (2014). Εκφοβισμός, προσωπικότητα και δεσμός προσκόλλησης σε προέφηβους μαθητές. *Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση*, 3, 53-79.
122. Αντωνιάδου, Ν. & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2013). Κυβερνο-εκφοβισμός και κυβερνο-θυματοποίηση σε παιδιά και εφήβους: Συχνότητα εμφάνισης και παράγοντες επικινδυνότητας. *Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση*, 1, 138-169.
123. Μανωλοπούλου, Χ., Δαβάζογλου, Α., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2012). Απόψεις δείγματος των πολιτών για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ατόμων με αναπηρία. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 53, 105-121.
124. Καραμπατζάκη, Μ., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2009). Το ντροπαλό παιδί όπως το βλέπουν οι εκπαιδευτικοί. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 47, 60-76.
125. Δαβάζογλου, Α., Αλβανόπουλος, Γ., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2008). Μεγαλώνοντας παιδιά με αυτισμό: Οι ανάγκες των γονέων. *Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής*, 1, 67-90.
126. **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2005). Επαγγελματική εξουθένωση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Μια συγκριτική μελέτη ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς από την Ελλάδα και την Κύπρο. *Μακεδόν*, 14, 79-89.
127. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Μαυροφρύδου, Ζ., & Δαβάζογλου, Α. (2005). Πώς νοηματοδοτείται η έννοια της χαρισματικότητας από υποψήφιους εκπαιδευτικούς προσχολικής εκπαίδευσης. *Κίνητρο*, 6, 117-134.
128. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, & Παναγιώτου, Γ. (2004). Η επίδραση των πεπαιθώσεων των γονέων σχετικά με τον έλεγχο της παιδικής συμπεριφοράς στην εφαρμογή πρακτικών πειθαρχίας. *Ψυχολογία*, 11, 571-584.

129. **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2004). Η σχέση ανάμεσα στην αυτοεκτίμηση και τις στάσεις μαθητών δημοτικού απέναντι στο σχολείο σε συνάρτηση με τα δημογραφικά χαρακτηριστικά και τη σχολική τους επίδοση. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 37, 156-169.
130. Δαβάζογλου, Α. Μ., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2003). Η σχέση σχολείου με οικογένειες που έχουν παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 35, 97-114.

Z.4. Κεφάλαια σε Βιβλία με Κριτές (Διεθνή & Ελληνικά)

131. **Kokkinos, C. M.**, Antoniadou, N., & Voulgaridou, I. (2026). Greece. In J. S. Hong, R. Thornberg, V. J. Llorent, & Z. Han (Eds.) *Bullying of Children and Adolescents: A Global Perspective*. (pp. 602–610). Edward Elgar Publishing.
132. **Kokkinos, C. M.**, & Krommida, C. (2024). Prevalence of sexting among Greek university students: A matter of relationships?. In *The Intricacies of Love and Intimacy* (pp. 157-176). Routledge. [Αναδημοσίευση του άρθρου υπ' αρ. 33.]
133. **Kokkinos, C. M.**, & Voulgaridou, I. (2024). Relational aggression among school-aged children and adolescents in international contexts. In H. C. O. Chan, A. L.C. Fung, & J. Lee (Eds.), *Handbook of school violence, bullying, and safety* (pp. 57-71). Edward Elgar Publishing.
134. Βουλγαρίδου, Ι. & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2024). Ναρκισσισμός, κοινωνικοί στόχοι, εχθρική απόδοση αιτιότητας και επιθετικότητα σχέσεων: Μία βραχυπρόθεσμη διαχρονική έρευνα. Στο Κ. Κουτρούμπα, Δ. Ζμπάνιος, & Αικ. Αντωνοπούλου (Επιμ.) *Προβληματισμοί και Προτάσεις στον χώρο της Ψυχοπαιδαγωγικής Επιστήμης. Τιμητικός Τόμος για την Καθηγήτρια Αικατερίνη Μαριδάκη- Κασσωτάκη* (305-317). Διάδραση.
135. Μανωλοπούλου, Χ., Δαβάζογλου, Α., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2024). Παιδιά με διανοητική αναπτυξιακή διαταραχή στην οικογένεια: Αντιλήψεις γονέων και τυπικώς αναπτυσσόμενων παιδιών/εφήβων για την ποιότητα της αδελφικής τους σχέσης. Στο Κ. Κουτρούμπα, Δ. Ζμπάνιος, & Αικ. Αντωνοπούλου (Επιμ.) *Προβληματισμοί και Προτάσεις στον χώρο της Ψυχοπαιδαγωγικής Επιστήμης. Τιμητικός Τόμος για την Καθηγήτρια Αικατερίνη Μαριδάκη- Κασσωτάκη* (357-367). Διάδραση.
136. **Kokkinos, C. M.**, & Antoniadou, N. (2023). Cyber-bullying in Greece. In Z. Yan (Ed.). *The Cambridge Handbook of Cyber Behavior* (pp. 155-192). Cambridge University Press.
137. **Kokkinos, C. M.**, & Antoniadou, N. (2023). Cyberbullying during the COVID-19 pandemic among children and adolescents. In C. Martin, V. R. Preedy, & V. B. Patel (Eds) *Handbook of Anger, Aggression and Violence: Causes, Pathology and Treatments* (pp. 1177-1199). Springer Nature.
138. **Kokkinos, C. M.** & Voulgaridou, I. (2023). Parental attachment security and adolescents' relational aggression. In C. Martin, V. R. Preedy, & V. B. Patel, *Handbook of Anger, Aggression, and Violence: Causes, Pathology and Treatments* (pp. 431-455). Springer Nature.
139. **Kokkinos, C. M.**, Stavropoulos, G. & Davazoglou, A. (2012). Student teachers' epistemological beliefs, conceptions about teaching and learning and perceived stress during practicum: Are they related? In C. McCarthy, R. Lambert, & A. Ulrich (Eds) *International perspectives on teacher stress* (pp. 45-68). Information Age Publishing, Inc.
140. Παναγιώτου, Γ., Σουρουλλά, Α., Καφού, Μ., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2011). Εμπειρίες από το Wechsler Individual Achievement Test – Third Edition (WIAT-III). Στο Μ. Κοσμίδου, & Μ. Κωνσταντίνου (Επιμ.) *Νευροψυχολογία των μαθησιακών διαταραχών*. (σελ. 203-224). Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου, Α. Ε.

Z.5. Κεφάλαια σε Πρακτικά Διεθνών ή Ευρωπαϊκών Συνεδρίων με Κριτές

141. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Τσιτσίκου, Δ., & Δαβάζογλου, Α. (2007). Το παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην προσχολική εκπαίδευση: Συγκριτική μελέτη των απόψεων εν ενεργεία και υποψήφιων εκπαιδευτικών για την ένταξη. *Η Ευρωπαϊκή Διάσταση της Ειδικής Αγωγής: Ανάδυση μιας άλλης φυσιολογίας. Πρακτικά Συνεδρίου*. (σ. 142-150). University Studio Press.

142. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Αλβανόπουλος, Γ., & Δαβάζογλου, Α. (2007). Ανιχνεύοντας τις πηγές άγχους σε εκπαιδευτικούς ατόμων με ειδικές ανάγκες. *Η Ευρωπαϊκή Διάσταση της Ειδικής Αγωγής: Ανάδυση μιας άλλης φυσιογνωμίας. Πρακτικά Συνεδρίου* (σσ. 118-126). University Studio Press.
143. Theodoridou, S., **Kokkinos, C. M.**, & Davazoglou, A. M. (2003). Identifying the superior learner: comparability of student teachers' perceptions of the behavioral characteristics of normal and superior pupils. In F. J. Monks, & H. Wagner (Eds). *Development of human potential: Investment into our future. Proceedings of the 8th conference of the European Council for High Ability (ECHA)* (pp. 129-132).
144. Davazoglou, A., Kourantzi, E., & **Kokkinos, K.** (1999). Towards an understanding of the professional needs of teachers working with refugee children. In A.-V. Rigas (Ed.), *Education of Ethnic Minorities: Unity and Diversity - Proceedings of the 12th International Congress of the World Association for Educational Research (WAER)*, (pp. 365-371). Ellinika Grammata.

Z.6. Κεφάλαια σε Πρακτικά Ελληνικών Συνεδρίων με Κριτές

145. Χατζηνικολάου, Σ., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2012). Ψυχολογικό κλίμα τάξης και προσαρμογή μαθητών στο σχολείο. Στο Κ. Δ. Μαλαφάντης, Ν. Ανδρεαδάκης, Δ. Καραγιώργος, Γ. Μανωλίτσης, & Β. Οικονομίδης (Επιμ.) *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα. Πρακτικά 7^{ου} Συνεδρίου, Τόμος Β*, (σσ. 1030-1040). Διάδραση.
146. Μανωλοπούλου, Χ., Δαβάζογλου, Α., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2008). Προτάσεις πολιτών για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες. Στο Ε. Φτιάκα, Σ. Συμεωνίδου, & Μ. Σωκράτους (Επιμ.) *Ποιότητα στην Εκπαίδευση: Έρευνα και διδασκαλία. Πρακτικά 10ου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου & Κυπριακού Ομίλου Ενιαίας Εκπαίδευσης (Κ.Ο.Ε.Ε.)* (σσ. 491-507). Λευκωσία.
147. Χαμπίδης, Θ., Δαβάζογλου, Α., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2007). Η αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού: Κατασκευή και παραγοντική δομή μιας προτεινόμενης κλίμακας για τη μέτρηση της. Στο Ε. Ταρατόρη, Α. Δαβάζογλου, Ν. Μακρής, & Μ. Κουγιουρούκη, (Επιμ.) *Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου: Παιδαγωγικά Τμήματα: Παρελθόν, Παρόν και Μέλλον* (σσ. 123 – 130). Αφοι Κυριακίδη
148. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, & Δαβάζογλου, Α. (2006). Επαγγελματική εξουθένωση σε εκπαιδευτικούς ειδικής και γενικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στο Ε. Φτιάκα, Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία & Μ. Μοδέστου (Επιμ.) *Πρακτικά IX Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου & Κυπριακού Ομίλου Ενιαίας Εκπαίδευσης (Κ.Ο.Ε.Ε.). Η σύγχρονη εκπαιδευτική έρευνα στην Κύπρο* (σσ. 1065-1074). Λευκωσία.
149. **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2004). Πηγές διαμόρφωσης της αυτοεκτίμησης προεφήβων υπό το πρίσμα της συμβολικής αλληλεπίδρασης. Στο Δ. Χατζηδήμου, Ε. Ταρατόρη, Μ. Κουγιουρούκη, & Π. Στραβάκου (Επιμ.) *Πρακτικά του 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος* (σσ. 679-685). Αφοι Κυριακίδη.
150. **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2004). Πηγές επαγγελματικού άγχους στους εκπαιδευτικούς Μέσης εκπαίδευσης της Κύπρου. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Ευαγγελίδου, Ε. Φτιάκα, Λ. Κυριακίδης, Ν. Τσαγγαρίδου, & Μ. Κουτσούλης (Επιμ.) *Σύγχρονες Τάσεις στην Εκπαιδευτική Έρευνα και Πρακτική. Πρακτικά 8^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου* (σσ. 187-196).
151. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, & Παναγιώτου, Γ. (2002). Διαταραχές συμπεριφοράς, εμπειρίες εκφοβισμού και θυματοποίησης σε εφήβους. Στο Κ. Μ. Κόκκινος (Επιμ.) *Επιθετικότητα – Πρακτικά 4^{ου} Ψυχολογικού Συνεδρίου Κύπρου* (σσ. 117-126).
152. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Παναγιώτου, Γ., & Δαβάζογλου, Α. (2002). Η ανεπιθύμητη συμπεριφορά των μαθητών από τη σκοπιά των υποψήφιων εκπαιδευτικών: Διαπιστώσεις από την πρώτη φάση μιας διαχρονικής μελέτης. Στο Κ. Μ. Κόκκινος (Επιμ.) *Επιθετικότητα – Πρακτικά 4^{ου} Ψυχολογικού Συνεδρίου Κύπρου* (σσ. 127-136).
153. **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2002). Παράγοντες που προκαλούν επαγγελματικό στρες στους Κύπριους εκπαιδευτικούς Δημοτικής εκπαίδευσης. Στο Α. Γαγάτσης, Λ. Κυριακίδης, Ν. Τσαγγαρίδου, Ε. Φτιάκα & Μ. Κουτσούλης (Επιμ.) *Η*

εκπαιδευτική έρευνα στην εποχή της παγκοσμιοποίησης – Πρακτικά 7^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου, Τόμος Α' (σ. 193 – 203).

154. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Κατσελή, Δ., Ψάλτης, Χ., & Κακαρινέλη, Ζ. (2002). Προσδιοριστικοί παράγοντες των χαρακτηριστικών του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού: Οι απόψεις των εκπαιδευτικών. Στο Α. Γαγάτσης, Λ. Κυριακίδης, Ν. Τσαγγαρίδου, Ε. Φτιάκα & Μ. Κουτσούλης (Επιμ.) *Η εκπαιδευτική έρευνα στην εποχή της παγκοσμιοποίησης – Πρακτικά 7^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου, Τόμος Α'* (σσ. 205-214).
155. **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2000). Διαστάσεις του επαγγελματικού άγχους στους Κύπριους καθηγητές. Στο Γεωργίου, Σ. Ν., Κυριακίδης, Λ., & Χρίστου, Κ. (Επιμ.) *Σύγχρονη Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής, - Πρακτικά του Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου*, (σσ. 5-13).
156. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Κατσελή, Δ., Ψάλτης, Χ., & Κακαρινέλη, Ζ. (2000). Η αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών: Προς μια κατανόηση της φύσης και των διαστάσεων του όρου στους δασκάλους. Στο Γεωργίου, Σ. Ν., Κυριακίδης, Λ., & Χρίστου, Κ. (Επιμ.) *Σύγχρονη Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής, - Πρακτικά του Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου* (σσ. 217-225).
157. Δαβάζογλου, Α., **Κόκκινος, Κ.**, & Κουραντζή, Ε. (1999). Οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί απέναντι στο παιδί με ανεπιθύμητη-διαταρακτική συμπεριφορά: Στάσεις και προοπτικές. Στο Κ. Π. Χάρης, Ν. Β. Πετρουλάκης & Σ. Νικόδημος (Επιμ.) *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα - Πρακτικά 1ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος* (σσ. 439-447). Ατραπός.
158. **Κόκκινος, Κ.** (1997). Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη διαμόρφωση και διατήρηση της αυταντίληψης και αυτοεκτίμησης παιδιών μεταναστών. Στο Ε. Πετρίδου, & Α. Δαβάζογλου, (Επιμ.) *Παιδιά σε νέες πατρίδες - Πρακτικά 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Κοινωνικής Παιδιατρικής* (σσ. 124-128). Αλεξανδρούπολη.
159. Δαβάζογλου, Α., **Κόκκινος, Κ.**, & Κουραντζή, Ε. (1997). Στάσεις και αντιλήψεις μελλοντικών εκπαιδευτικών για τις διαταραχές συμπεριφοράς σε παιδιά σχολικής ηλικίας. Στο Α. Καζαντζής, & Γ. Πυραλεμίδης (Επιμ.) *Ψυχοκοινωνικά Προβλήματα – Απειθαρχία – Επιθετικότητα – Βία – Εγκληματικότητα στο Σχολείο και στην Κοινωνία - Πρακτικά 2^{ου} Πανελλήνιου Παιδαγωγικού Συνεδρίου Εταιρείας Παιδαγωγικών Επιστημών Ethics Κομοτηνής* (σσ. 167-177). Κομοτηνή.

Ζ.7. Καταχωρίσεις σε Συλλογικό Τόμο

160. Παναγιώτου, Γ., **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Καφού, Μ., & Δημητρίου, Α. Γ. (2012). Συντομευμένη Κλίμακα Εκτίμησης Τρόπων Αντιμετώπισης Προβλημάτων. Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα, & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (β' έκδοση βελτιωμένη) (σ. 294). Πεδίο.
161. Λούτσιου-Ladd, Α., Παναγιώτου, Γ., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2012). Συντομευμένη Κλίμακα Καταγραφής Συμπτωμάτων. Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα, & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (β' έκδοση βελτιωμένη) (σ. 295). Πεδίο.
162. **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2012). Ερωτηματολόγιο Καταγραφής Επαγγελματικής Εξουθένωσης της Maslach για Εκπαιδευτικούς. Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα, & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (β' έκδοση βελτιωμένη) (σ. 486). Πεδίο.
163. **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2012). Ερωτηματολόγιο Αυτοεκτίμησης του Lawrence. Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα, & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (β' έκδοση βελτιωμένη) (σ. 531). Πεδίο.
164. Παναγιώτου, Γ., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2012). Κλίμακα Αυτοσυνειδησίας. Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα, & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (β' έκδοση βελτιωμένη) (σ. 575). Πεδίο.
165. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, & Παναγιώτου, Γ. (2012). Κλίμακα Γονεϊκού Πεδίου Ελέγχου. Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα, & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (β' έκδοση βελτιωμένη) (σ. 577). Πεδίο.

Z.8. Επιμέλεια Επιστημονικών Εκδόσεων

- 166.Αντωνιάδου, Ν., Βουλγαρίδου, Ι., Κιπριτσή, Ειρ., Κόκκινος, Κ. Μ., Μακρής, Ν., & Σακκά., Δ. (2019). Βιβλίο Περιλήψεων του 17ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας.
- 167.Κόκκινος, Κ. Μ. (2002). *Επιθετικότητα. Πρακτικά 4ου Ψυχολογικού Συνεδρίου Κύπρου*. Styvory Press.

Z.9. Επιστημονική Επιμέλεια Μετάφρασης

- 168.Heward, W. L., Alber-Morgan, S. R., & Konrad, M. (2025). *Παιδιά με ειδικές ανάγκες Εισαγωγή στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση*. (Νέα εμπλουτισμένη και επικαιροποιημένη έκδοση). Τίτλος πρωτότυπου: *Exceptional children: An introduction to special education*, (11th Edition), Pearson Education. Σε συνεργασία με την Ομότιμη Καθηγήτρια του ΠΤΔΕ, του ΔΠΘ κ. Αγγελική Δαβάζογλου.
- 169.Ormrod, J. E. (2020). *Ψυχολογία της Μάθησης*. Αθήνα: Gutenberg. Τίτλος πρωτότυπου: *Human Learning* (6th Edition). Pearson.
- 170.Heward, W. L. (2011). *Παιδιά με ειδικές ανάγκες. Μια εισαγωγή στην Ειδική Εκπαίδευση*. Εκδόσεις Τόπος. Τίτλος πρωτότυπου: *Exceptional children: An introduction to special education*, (9th Edition), Pearson Education. Σε συνεργασία με την Καθηγήτρια του ΠΤΔΕ, του ΔΠΘ κ. Αγγελική Δαβάζογλου.
- 171.Slavin, R. E. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Θεωρία και Πράξη*. Εκδόσεις: Μεταίχμιο. Τίτλος πρωτότυπου: *Educational Psychology. Theory and Practice*. (7th Edition). Allyn & Bacon.

Z.10. Παραπομπές στο συγγραφικό μου έργο

>10.100 παραπομπές: 9.800 Διεθνείς (Google Scholar) και > 300 Εθνικές.
Για τον εντοπισμό των διεθνών παραπομπών (Φεβρουάριος 2026) χρησιμοποιήθηκαν οι εξής βάσεις αναζήτησης:

- Scopus, Elsevier (h-index = 33)
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602415430>
- Web of Science (h – index = 28)
- Google Scholar (h-index = 44)
<https://scholar.google.com/citations?user=CoMfAiqAAAAJ&hl=en&oi=ao>

H. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

H.1. Συντακτική δραστηριότητα σε επιστημονικά περιοδικά

- **11/2022:** Συνεπιμελητής, μαζί με την Αναπλ. Καθηγήτρια κ. Αντωνοπούλου, αφιερωματικού τεύχους του περιοδικού *Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*, στη μνήμη της Κατερίνας Μαριδάκη-Κασσωτάκη.
- **06/2026 – σήμερα:** Associate Editor, Section “Developmental Psychopathology and Mental Health,” *Frontiers in Child and Adolescent Psychiatry*. Journal Impact Factor: 1.5, JCR 2025
- **10/2022–σήμερα:** Αναπληρωτής Διευθυντής Σύνταξης, *Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*.

Μέλος συντακτικών συμβουλίων επιστημονικών περιοδικών

- **09/2018 – σήμερα:** *Personality and Individual Differences* — Editorial Board Member, **Journal Impact Factor: 2.6, JCR 2025**

- **09/2018 – σήμερα:** *Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology* — Editorial Board Member, **Journal Impact Factor: 2.5, JCR 2025**
- **09/2023 – σήμερα:** *Journal of Child & Adolescent Trauma* — Editorial Board Member, **Journal Impact Factor: 2.2, JCR 2025**
- **05/2025 – σήμερα:** *Learning and Individual Differences* — Editorial Board Member, **Journal Impact Factor: 9.0, JCR 2025**

Προγενέστερες συντακτικές θέσεις

- **09/2013–03/2024:** Consulting Editor, *Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology*.

H.2. Ad hoc κριτής σε επιστημονικά περιοδικά

α) Διεθνή (94)

A/A	Περιοδικό	A/A	Περιοδικό
1	Acta Psychologica	48	Journal of Child & Adolescent Mental Health
2	Aggressive Behavior	49	Journal of Child & Adolescent Trauma
3	Archives of Sexual Behavior	50	Journal of Clinical Psychology
4	Asia Pacific Education Review	51	Journal of Criminal Justice
5	Asia Pacific Journal of Human Resources	52	Journal of Early Adolescence
6	Assessment	53	Journal of Experimental Child Psychology
7	Australian Journal of Psychology	54	Journal of Family Studies
8	Basic and Applied Social Psychology	55	Journal of Genetic Psychology
9	BMC Psychology	56	Journal of Interpersonal Violence
10	BMC Public Health	57	Journal of LGBT Youth
11	British Journal of Educational Psychology	58	Journal of Personality
12	British Journal of Psychology	59	Journal of Personality Assessment
13	Child Abuse & Neglect	60	Journal of Personality Disorders
14	Child and Youth Care Forum	61	Journal of Research on Adolescence
15	Child Development	62	Journal of School Violence
16	Children and Youth Services Review	63	Journal of Social and Personal Relationships
17	Cognition and Emotion	64	Learning and Individual Differences
18	Comprehensive Psychiatry	65	Learning and Instruction
19	Computers in Human Behavior	66	Learning Environments Research
20	Current Issues in Personality Psychology	67	Measurement and Evaluation in Counseling and Development
21	Current Psychology	68	Merrill-Palmer Quarterly: Journal of Developmental Psychology
22	Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking	69	New Ideas in Psychology
23	Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace	70	New Media & Society

A/A	Περιοδικό	A/A	Περιοδικό
24	Development and Psychopathology	71	Personality and Individual Differences
25	Educational Psychology	72	Personality and Social Psychology Bulletin
26	Educational Studies	73	Preschool and Primary Education
27	Emotional and Behavioral Difficulties	74	Psychiatry Research
28	Ethics & Behavior	75	Psychological Reports
29	European Journal of Psychological Assessment	76	Psychology in the Schools
30	Exceptionality	77	Psychology of Popular Media
31	Marriage & Family Review	78	Psychology of Violence
32	Families, Systems, & Health	79	Psychology, Health & Medicine
33	Folia Phoniatica et Logopaedica	80	Research in Developmental Disabilities
34	Hellenic Journal of Psychology	81	Scandinavian Journal of Psychology
35	High Ability Studies	82	Scientific Reports
36	Industrial Health	83	Social Development
37	International Journal of Adolescence and Youth	84	Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology
38	International Journal of Behavioral Development	85	Stress and Health
39	International Journal of Bullying Prevention	86	Studies in Educational Evaluation
40	International Journal of Disability, Development and Education	87	Teaching and Teacher Education
41	International Journal of Research & Method in Education	88	Technology in Society
42	International Journal of School and Educational Psychology	89	Telematics and Informatics
43	International Journal of Sexual Health	90	Terrorism and Political Violence
44	Journal of Academic Ethics	91	Tertiary Education and Management
45	Journal of Adolescence	92	The Australian Educational Researcher
46	Journal of Affective Disorders	93	The Spanish Journal of Psychology
47	Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma	94	Victims & Offenders

β) Ελληνικά περιοδικά/επιστημονικές εκδόσεις (6)

A/A	Περιοδικό / επιστημονική έκδοση
1	Διάλογοι
2	Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας (ΨΕΒΕ)
3	Θέματα Επιστημών Αγωγής
4	Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών
5	Ψυχολογία: Το επιστημονικό περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (ΕΛΨΕ)
6	Συλλογικός Τόμος Αναπτυξιακής Ψυχολογίας (έκδοση από το Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη, 2018)

Η.3. Κριτής επιστημονικών εργασιών σε συνέδρια

Συνοπτική καταμέτρηση

Κατηγορία	Πλήθος
Πανελλήνια συνέδρια	8
AERA Annual Meetings	6 ετήσιες συναντήσεις / 55 εργασίες
Διεθνή συνέδρια	1 συνέδριο / 10 εργασίες
Σύνολο συνεδριακών συμμετοχών ως κριτής	15
Σύνολο εργασιών με ρητά αναφερόμενο αριθμό	65

Σημείωση: Το σύνολο των 65 εργασιών αφορά μόνο τις περιπτώσεις όπου ο αριθμός εργασιών αναφέρεται ρητά στο αρχικό κείμενο. Δεν περιλαμβάνει τα 8 πανελλήνια συνέδρια, για τα οποία δεν δίνεται αριθμός εργασιών.

Α. Πανελλήνια συνέδρια (8)

Έτος	Συνέδριο / Φορέας	Τόπος
2025	4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας	Αθήνα
2024	7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας	Αθήνα, ΠΑΔΑ
2022	3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας	Θεσσαλονίκη
2018	6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας	Θεσσαλονίκη
2017	2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας	Βόλος
2017	16ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας	Θεσσαλονίκη
2016	5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας	Βόλος
2015	1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας	Αθήνα

Β. American Educational Research Association – AERA Annual Meetings (2007–2012)

Έτος	Συνέδριο / Φορέας	Τόπος	Ιδιότητα / Πεδίο κριτικής	Αριθμός εργασιών
2007	American Educational Research Association (AERA), Annual Meeting	Chicago, Illinois	Stress and Coping SIG	3
2008	AERA Annual Meeting	New York	Stress and Coping SIG	6
2009	AERA Annual Meeting	San Diego, CA	Stress and Coping SIG	5
2010	AERA Annual Meeting	Denver, CO	Stress and Coping SIG	7
2011	AERA Annual Meeting	New Orleans, LA	Learning Environments SIG (10) & Stress and Coping SIG (5)	15
2012	AERA Annual Meeting	Vancouver, Canada	Division E, Counselling and Human Development (12) & Stress and Coping SIG (7)	19

Γ. Διεθνή συνέδρια (1)

Έτος	Συνέδριο / Φορέας	Τόπος	Ιδιότητα / Πεδίο κριτικής	Αριθμός εργασιών
2012	2nd International Conference on Interpersonal Relationships in Education (ICIRE)	Vancouver, CA	Κριτής επιστημονικών εργασιών	10

Θ. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

α) Επιστημονικά Υπεύθυνος

- 2004 – 2007: Ερευνητικό έργο με τίτλο: «Παιδιά και Έφηβοι με Αντικοινωνική Συμπεριφορά και Σχολική Αποτυχία: Μελέτη του γνωστικού, συναισθηματικού και κοινωνικού προφίλ τους».
- 2000 - 2001: Ερευνητικό έργο με τίτλο: «Το επαγγελματικό στρες των εκπαιδευτικών».

Η έρευνα επιχορηγήθηκε μερικώς από τον Τομέα Έρευνας και Αξιολόγησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου.

3. **2000 - 2001:** Ερευνητικό έργο με τίτλο: «**Παράγοντες που επηρεάζουν το αίσθημα της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών**».
4. **01/2002 – 06/ 2002:** Επιστημονικός Υπεύθυνος 2 ερευνητικών εργασιών με τίτλους: «**Στάσεις των μαθητών δημοτικού απέναντι στο σχολείο**» και «**Μελέτη της αυτοαντίληψης των μαθητών δημοτικού σχολείου**» στα πλαίσια του προγράμματος «**Μαθητές στην έρευνα και Ανάπτυξη - ΜΕΡΑ**» του Ιδρύματος Προώθησης Έρευνας (ΙΠΕ) Κύπρου. Σκοπός του προγράμματος ήταν η ενθάρρυνση των μαθητών για την ενεργό εμπλοκή τους στην έρευνα σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της τάξης. Και οι δύο εργασίες έτυχαν διάκρισης.

β) Επιστημονικός Συνεργάτης

1. **30/03/2026 - 31/12/2026:** «**Συμμαχία για Ασφαλή Σχολεία – Ανάπτυξη Καινοτόμων Λύσεων για την Καταπολέμηση του Εκφοβισμού στην Ελλάδα**». Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα σε συνεργασία με τη UNICEF. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Α'βάθμιας σε θέματα διαχείρισης του Σχολικού Εκφοβισμού.
2. **1/2/2012 – σήμερα:** Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης ΔΠΘ. Εποπτεία Ασκούμενων φοιτητών. Επιστημονικός Τμηματικός Υπεύθυνος: Δημήτριος Θεοδώρου, Επίκουρος Καθηγητής.
3. **2008 – 2010:** Διάγνωση προβλημάτων μάθησης στην Κύπρο: Προς μια επιστημονικά υποστηριζόμενη προσέγγιση. Επιστημονική υπεύθυνη: Γ. Παναγιώτου, Επίκουρος Καθηγήτρια Κλινικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κύπρου.
4. **10/ 1999 – 03/ 2000:** Μέλος της ερευνητικής ομάδας (ως εκπρόσωπος της Κύπρου) του προγράμματος «**Συγκριτική επισκόπηση των απόψεων των εκπαιδευτικών για το σχολικό ψυχολόγο σε 4 χώρες**». Φορέας υλοποίησης: Διεθνής Σύνδεσμος Σχολικής Ψυχολογίας (International School Psychology Association - ISPA). Επιστημονικός υπεύθυνος: Dr Peter Farrell, Professor of Special Needs and Educational Psychology, University of Manchester.

I. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

1.1. Προσκεκλημένες ομιλίες

1. (2026, Μάρτιος, 19-22). Προσκεκλημένο Συμπόσιο: «Από την οικογένεια στην οθόνη και στην τάξη: Πολυεπίπεδοι παράγοντες κινδύνου για εκφοβισμό και θυματοποίηση» Οργανωτής, Συζητητής: **Κ. Κόκκινος**, Καθηγητής, ΔΠΘ. 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Αθήνα.
2. Αντωνιάδου, Ν., & **Κόκκινος, Κ.** (2022, Νοέμβριος, 10-13). *Τάση για βίωση ανίας, αυτοέλεγχος και μορφές εκφοβισμού σε έφηβους μαθητές*. Προσκεκλημένο Συμπόσιο: Ατομικά χαρακτηριστικά, διαπροσωπικές σχέσεις και συναισθήματα: Ο ρόλος τους στην ψυχοκοινωνική προσαρμογή παιδιών και εφήβων. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας 2022, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
3. Βουλγαρίδου, Ι. & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2022, Νοέμβριος 10-13). *Ο διαμεσολαβητικός ρόλος της ζήλιας στις φιλικές σχέσεις και του άγχους στη σχέση του δεσμού με τη μητέρα και τον πατέρα με την επιθετικότητα σχέσεων σε έφηβους: Μία βραχυπρόθεσμη διαχρονική έρευνα*. Προσκεκλημένο Συμπόσιο: Ατομικά χαρακτηριστικά, διαπροσωπικές σχέσεις και συναισθήματα: Ο ρόλος τους στην ψυχοκοινωνική προσαρμογή παιδιών και εφήβων. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας 2022, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
4. Κουβαβά Σ., Αντωνοπούλου Αικ., **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Ράλλη, Α. Μ., & Μαριδάκη-Κασσωτάκη Αικ. (2022, Νοέμβριος 10-13). *Αντιλήψεις για την ποιότητα φιλίας παιδιών με και χωρίς Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα ή Ειδική Μαθησιακή Διαταραχή: Ο ρόλος της κατανόησης και ρύθμισης των συναισθημάτων*. Προσκεκλημένο Συμπόσιο: Ατομικά χαρακτηριστικά, διαπροσωπικές σχέσεις και συναισθήματα: Ο ρόλος τους στην ψυχοκοινωνική προσαρμογή παιδιών και εφήβων. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας 2022, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
5. Κιπριτσή, Ειρ. & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2022, Νοέμβριος 10-13). *Κατανοώντας τα κοινωνικο-παρωθητικά χαρακτηριστικά των αρχηγών-θυτών του εκφοβισμού: Ο ρόλος των κοινωνικών στόχων και των λειτουργιών της*

επιθετικότητας. Προσκεκλημένο Συμπόσιο: Ατομικά χαρακτηριστικά, διαπροσωπικές σχέσεις και συναισθήματα: Ο ρόλος τους στην ψυχοκοινωνική προσαρμογή παιδιών και εφήβων. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας 2022, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.

6. Voulgaridou, I., Markos, A., & **Kokkinos, C. M.** (2018, May 10-13). *Personality and relational aggression among adolescents: The role of friendship jealousy and anger*. Invited Symposium Title: The Short Form of the Greek Big Five Questionnaire for Children (GBFQ-C-SF): Adaptation and Applications in Greek Samples. 6th Panhellenic Conference of Developmental Psychology, Thessaloniki.
7. Markos, A., & **Kokkinos, C. M.** (2018, May 10-13). *Development of a Short Form of the Greek Big Five Questionnaire for Children (GBFQ-C-SF): Validation among preadolescents*. Invited Symposium Title: The Short Form of the Greek Big Five Questionnaire for Children (GBFQ-C-SF): Adaptation and Applications in Greek Samples. 6th Panhellenic Conference of Developmental Psychology, Thessaloniki.
8. **Kokkinos, C. M.** (2018, May 10-13). *The mediating role of emotion regulation in the relationship between Big Five personality traits and shyness*. Invited Symposium Title: The Short Form of the Greek Big Five Questionnaire for Children (GBFQ-C-SF): Adaptation and Applications in Greek Samples. 6th Panhellenic Conference of Developmental Psychology, Thessaloniki.
9. Antoniadou, N., & **Kokkinos, C. M.** (2018, May 10-13). *The mediating effects of Hostile Attribution Bias in the association between personality and cyber-bullying*. Invited Symposium Title: The Short Form of the Greek Big Five Questionnaire for Children (GBFQ-C-SF): Adaptation and Applications in Greek Samples. 6th Panhellenic Conference of Developmental Psychology, Thessaloniki.
10. **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2016, Οκτώβριος 20-23). *Επιθετικότητα σχέσεων σε παιδιά και εφήβους: Εννοιολογική διασάφηση του όρου*. Τίτλος Προσκεκλημένου Συμποσίου: Επιθετικότητα σχέσεων: Μια λιγότερο μελετημένη μορφή επιθετικότητας σε Έλληνες μαθητές. 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Βόλος.
11. Βουλγαρίδου, Ι., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2016, Οκτώβριος 20-23). *Κατασκευαστική εγκυρότητα ενός νέου εργαλείου μέτρησης της επιθετικότητας σχέσεων σε Έλληνες μαθητές*. Τίτλος Προσκεκλημένου Συμποσίου: Επιθετικότητα σχέσεων: Μια λιγότερο μελετημένη μορφή επιθετικότητας σε Έλληνες μαθητές. 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Βόλος.
12. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, & Μπακαλάκη, Μ. (2016, Οκτώβριος 20-23). *Επιθετικότητα σχέσεων, εκτελεστικές λειτουργίες και Θεωρία του Νου σε προέφηβους μαθητές*. Τίτλος Προσκεκλημένου Συμποσίου: Επιθετικότητα σχέσεων: Μια λιγότερο μελετημένη μορφή επιθετικότητας σε Έλληνες μαθητές. 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Βόλος.
13. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Καραγιάννη, Κ., & Βουλγαρίδου, Ι. (2016, Οκτώβριος 20-23). *Εχθρική απόδοση αιτιότητας, προσωπικότητα και επιθετικότητα σχέσεων: Μοντέλα μεσολάβησης και ρύθμισης σε εφήβους μαθητές*. Τίτλος Προσκεκλημένου Συμποσίου: Επιθετικότητα σχέσεων: Μια λιγότερο μελετημένη μορφή επιθετικότητας σε Έλληνες μαθητές. 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Βόλος.
14. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Μάνδραλη, Μ., Παρουσίδου, Χ., & Βουλγαρίδου, Ι. (2016, Οκτώβριος 20-23). *Διαδραστικές σχέσεις ανάμεσα στη Θεωρία του Νου, την ηθική αποδέσμευση και την επιθετικότητα σχέσεων σε προέφηβους μαθητές*. Τίτλος Προσκεκλημένου Συμποσίου: Ο ρόλος γλωσσικών, γνωστικών και κοινωνικών παραγόντων στην ανάπτυξη της Θεωρίας του Νου. 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Βόλος.
15. **Kokkinos, C. M.** (2008, Μάιος 29- Ιούνιος 1). *Στυλ προσκόλλησης, συμπτωματολογία ψυχοπαθολογίας, και εμπειρίες εκφοβισμού και θυματοποίησης σε παιδιά δημοτικού σχολείου*. Προσκεκλημένο Συμπόσιο: Σχολική Επιθετικότητα: Ατομικές και κοινωνικές παράμετροι. 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Αθήνα.
16. **Kokkinos, C. M.** (2005, December 3-5). *Professional burnout, personality characteristics and sources of stress: Examining their relationship in primary school teachers from Cyprus*. Invited Symposium: «Level and sources of stress in primary school teachers: A study among Greek and Cypriot general and special education teachers» at the 1st International Conference of the Psychological Society of Northern Greece, Thessaloniki.

1.2. Ανακοινώσεις σε συνέδρια (κατόπιν κρίσης)

1.2.1. Διεθνή Συνέδρια

17. Papioti, Th., & **Kokkinos, C. M.** (2026, June, 22-24). *A unified measure for a fragmented landscape: The MAGIS for academic Generative AI Involvement: Scale development and psychometric validation in Higher Education*. 5th International Conference on Technology and Innovation in Learning, Teaching and Education.
18. **Kokkinos, C. M.**, & Voulgaridou, I. (2025, July, 14-18). *Adaptive and maladaptive personality blends: Profiling Big Five and Dark Tetrad traits in university students*. Conference of the International Society for the Study of Individual Differences, Vienna, Austria.
19. Antoniadou, N., & **Kokkinos, C. M.** (2025, June, 21-26). *The role of attachment and coping in relational victimization among elementary school students*. Paper presented in the World Anti-Bullying Forum 2025 (WABF 2025), Stavanger, Norway.
20. Antoniadou, N., Voulgaridou, I., & **Kokkinos, C. M.** (2024, July, 21-26). *The effect of humour in the relationship of victimization with internalized/externalized symptoms* [Poster presentation]. 33rd International Congress of Psychology 2024, Prague, Czech Republic.
21. Kokkinou, A., **Kokkinos, C. M.**, & Voulgaridou, I. (2023, July, 3-6). *The interplay among hostile attribution bias, jealousy, and romantic relational aggression in young adults* [Poster presentation]. 18th European Congress of Psychology 2023, Brighton, UK.
22. Kouvava, S., Antonopoulou, K., **Kokkinos, C.M.**, & Voulgaridou, I. (2022, July 5-8). *Psychometric properties of the Greek translation of the Friendship Quality Questionnaire* [Poster presentation]. 17th European Congress of Psychology 2022, Ljubljana, Slovenia.
23. Kouvava, S., Antonopoulou, K., **Kokkinos, C.M.**, & Ralli, A. M. (2022, July 5-8). *Children with and without ADHD: How empathy and theory of mind affect friendships and friendship quality* [Poster presentation]. 17th European Congress of Psychology 2022, Ljubljana, Slovenia.
24. Voulgaridou, I., & **Kokkinos, C. M.** (2019, August 29- September 1). *Links between relational aggression and perceived parental attachment among adolescents: The mediating role of friendship jealousy and anxiety*. 19th European Conference on Developmental Psychology, Athens, Greece.
25. Voulgaridou, I., & **Kokkinos, C. M.** (2019, June 4-6). *Prevalence of relational aggression: Findings from a Greek adolescent student survey*. 2nd World Anti-Bullying Forum, Dublin, Ireland.
26. Antoniadou, N., **Kokkinos, C. M.**, & Fanti, K. (2019, June 4-6). *Traditional and cyber-bullying/victimization among adolescents: Examining their psychosocial profile through Latent Profile Analysis*. 2nd World Anti-Bullying Forum, Dublin, Ireland.
27. Voulgaridou, I., & **Kokkinos, C. M.** (2019, May 23-26). *A short-term longitudinal study of relational aggression in adolescents: associations with narcissism, social goals, and hostile attribution bias*. 31st Annual APS Convention, Washington, DC, USA.
28. Voulgaridou, I., & **Kokkinos, C. M.** (2017, November 22-25). *Development and validation of an instrument to assess relational aggression: The Relational Aggression Scale*. 22nd Aggression Workshop, Limassol, Cyprus.
29. **C. M. Kokkinos** (2017, May 7-9). *Emotion regulation, attachment to father and mother and cyber bullying among adolescents: Exploring the links*. World Anti-Bullying Forum, Stockholm.
30. **C. M. Kokkinos**, & Voulgaridou, I. (2017, May 7-9). *Relational and cyber-aggression among adolescents: Personality and emotion regulation as moderators*. World Anti-Bullying Forum, Stockholm.
31. Baltzidis, E., & **C. M. Kokkinos** (2017, May 7-9). *Prevalence and personality correlates of Facebook bullying among university students*. World Anti-Bullying Forum, Stockholm.
32. Voulgaridou, I., & **Kokkinos, C. M.** (2017, April 6-8). *Relational victimization, Callous-Unemotional traits and Hostile Attribution Bias among pre-adolescents*. Paper Symposium titled: Bullying, Personality, and Individual Differences:

- Integrating Findings across Measures (Chair: Antony Volk, Brock University, Canada). 2017 SRCD Biennial Meeting, Austin, Texas, USA.
33. **Kokkinos, C. M.**, & Voulgaridou, I. (2016, July 24-29). *Relational aggressors' coping: The moderating role of empathy*. 31st International Congress of Psychology, Yokohama, Japan.
 34. Antoniadou, N., **C. M. Kokkinos**, & Markos, A. (2016, July 24-29). *Construct validation of a cyber-bullying/victimization questionnaire in Greek among junior high school students*. 31st International Congress of Psychology, Yokohama, Japan.
 35. **Kokkinos, C. M.**, & Voulgaridou, I. (2016, May 24-29). *Potential Common Correlates of Relational and Cyber-aggression among Adolescents*. 28th Annual Convention of Association of Psychological Science, Chicago, U.S.A.
 36. **Kokkinos, C. M.**, & Voulgaridou, I. (2015, August 6-9). *Parenting and relational aggression: The role of adolescent personality traits*. 123rd American Psychological Association Convention, Toronto, Canada.
 37. **Kokkinos, C. M.** (2015, August 6-9). *Potential correlates of cyberbullying and cybervictimization among university undergraduates*. 123rd American Psychological Association Convention, Toronto, Canada.
 38. **Kokkinos, C. M.**, & Voulgaridou, I. (2015, August 25-29). *Self-regulated Learning in Language, Scholastic Competence, Self-Esteem: Exploring the Connections*. 16th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Limassol, Cyprus.
 39. Charalampous, K., & **C. M. Kokkinos** (2015, April 16-20). *The Greek elementary "What Is Happening in This Class?" (G-EWIHC): A three-stage multi-sample mixed-methods study*. Meeting of the American Educational Research Association, Chicago, Illinois, USA.
 40. Antoniadou, N. & **Kokkinos, C. M.** (2014, April 3-7). *Possible Common Correlates Between Bullying and Cyber-bullying in Youth*. Annual Meeting of the American Educational Research Association, Philadelphia, USA, 3-7/4.
 41. Charalampous, K., **Kokkinos, C. M.**, Apota, E., Iliadou, A., Iosifidou, M., Moysidou, S., & Vriza, E. (2014, April 3-7). *Teacher interpersonal relations in the classroom: The role of students' attachment experiences*. Annual Meeting of the American Educational Research Association, Philadelphia, USA
 42. Hatzinikolaou, St., & **Kokkinos, C. M.** (2013, September 3-7). *Attachment, classroom climate and behavior problems in adolescents*. 16th European Conference on Developmental Psychology (ECDP 2013), Lausanne, Switzerland.
 43. Kipritsi, Eir., & **Kokkinos, C. M.** (2013, September 3-7). *Individual differences among preadolescents involved in bullying*. 16th European Conference on Developmental Psychology, Lausanne, Switzerland.
 44. Loutsiou, A., **Kokkinos, C. M.**, Panayiotou, G., & Anastasiou, A. (2013, July 10-16). *Factorial structure of the Parenting Stress Index-Short Form (PSI-SF) among Greek mothers and fathers*. 35th International School Psychology Association Conference, Porto, Portugal.
 45. **Kokkinos, C. M.**, & A. Kargiotidis (2013, July 9-12). *Teachers' appraisals of student problem behavior: Birds of a feather flock together*. 13th European Congress of Psychology (ECP 2013), Stockholm, Sweden.
 46. Panayiotou, G., Pettemeridou, E. & **Kokkinos, C. M.** (2012 August 29- September 1). *Child and adolescent characteristics associated with the use of discipline practices*. 13rd Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence, Spetses, Greece.
 47. **Kokkinos, C. M.**, & Antoniadou, N. (2012, July 22-27). *Cyberbullies: Who is behind the screens?* XXX International Congress of Psychology, Cape Town, South Africa.
 48. **Kokkinos, C. M.**, Stavropoulos, G., & Davazoglou, A. (2012, July 22-27). *Burning out during the practicum: The case of trainee teachers*. XXX International Congress of Psychology, Cape Town, South Africa.
 49. **Kokkinos, C. M.**, Stavropoulos, G., & Davazoglou, A. (2012, April 13-17). *Student teachers' epistemological beliefs, conceptions about teaching and learning and perceived stress during practicum: Are they related?* Symposium title: International perspectives of teacher stress. Chair: Professor Chris McCarthy. Annual Meeting of the American Educational Research Association, Vancouver, Canada.

50. Souroulla, A., Panayiotou, G., **Kokkinos, C. M.**, & Lamprianou, I. (2011, July 4-8). *Achievement testing with the Wechsler Individual Achievement Test-Third Edition (WIAT-III): Evidence in support of its psychometric properties using a Greek version*. 12th European Congress of Psychology, Istanbul.
51. Antoniadou, N., & **Kokkinos, C. M.** (2011, November 18-19). *A review of cyber-bullying research in Greece*. International Conference "Human Rights and Violent Behaviour: The Social and Educational Perspective" Nicosia, Cyprus.
52. Panayiotou, G., Vrahimi-Souroulla, A., & **Kokkinos, C. M.** (2011, May 17-20). *Achievement on the WIAT-III of children with different clinical diagnoses*. 16th International Conference of the Association of Psychology & Psychiatry for Adults & Children, Athens.
53. Charalambous, K., & **Kokkinos, C. M.** (2011, April 6-13). *The Model of Interpersonal Teacher Behavior: A qualitative cross-cultural validation within the Greek elementary education context*. Annual Meeting of the American Educational Research Association, New Orleans, Louisiana, U.S.A..
54. **Kokkinos, C. M.**, Stavropoulos, G., & Antoniadou, N. (2011, April 6-13). *Difficult and prosocial behaviors in preadolescents: The protective role of self-efficacy, secure attachment and coping*. Annual Meeting of the American Educational Research Association, New Orleans, Louisiana, U.S.A. .
55. Charalampous, K., & **Kokkinos, C. M.** (2011, January 4-7). *A cross-cultural adaptation of the Questionnaire on Teacher Interaction for Greek elementary students with the application of mixed-methods approach*. 24th International Conference for School Effectiveness and Improvement, Limassol, Cyprus.
56. Panayiotou, G., Vrahimi-Souroulla, A., **Kokkinos, C. M.**, & Lambrianou, I. (2010, September 12-15). *Achievement testing with the Wechsler Individual Achievement Test-Third Edition: Preliminary evidence in support of its psychometric properties using a Greek version*. BPS Developmental Psychology Section Conference, London.
57. Loutsiou-Ladd, A., Panayiotou, G., & **Kokkinos C. M.** (2010, June 2-5). *Parenting stress and coping among mothers and fathers: Correlates for clinical intervention*. World Congress of Behavior and Cognitive Therapies, Boston.
58. **Kokkinos, C. M.**, Stavropoulos, G., Antoniadou, N., Tsakou, E., Manolopoulou, C., & Batrani, C. (2010, May 12-15). *Psychopathology and prosocial behavior in preadolescents: The role of anger and self-efficacy*. 12th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence, Vilnius, Lithuania.
59. **Kokkinos, C. M.**, Sarroudi, I., & Baxevanidou, A. (2010, May 12-15). *Development and validation of a scale measuring bullying and victimization in Greece*. 12th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence, Vilnius, Lithuania.
60. **Kokkinos, C. M.**, Stavropoulos, G., & Davazoglou, A. (2010, April 30- May 4). *Student teachers' perceived stress about the teaching practicum: The role of dispositional anxiety, gender and academic achievement*. Symposium: *International Perspectives on Teacher Stress*. Annual Meeting of the American Educational Research Association, Denver, Colorado, USA.
61. Charalambous, K., **Kokkinos, C. M.**, & Davazoglou, A. (2010, April 28-29). *Students' Big three personality traits, perceptions of teacher interpersonal behaviours and academic achievement: An application of the reciprocal causation model*. International Conference on Interpersonal Relationships in Education (ICIRE), Boulder, Colorado, USA.
62. Kapsou, M., Panayiotou, G., & **Kokkinos, C. M.** (2009, September 23-26). *Big Five personality dimensions predict coping styles*. 23rd Conference of the European Health Psychology Society, Pisa, Italy.
63. **Kokkinos, C. M.**, & Stavropoulos, G. (2009, July 7-10). *Potential stressors in teaching: Student teachers' future occupational concerns*. 11th European Congress of Psychology, Oslo, Norway.
64. **Kokkinos, C. M.**, & Antoniadou, N. (2009, July 7-10). *Associations between bullying / victimization experiences and the Big Three personality dimensions among primary school children*. 11th European Congress of Psychology, Oslo, Norway.
65. **Kokkinos, C. M.**, Charalambous, K., & Davazoglou, A. (2009, April 13-17). *To what extent do student personality traits impact on their perceptions of teacher interpersonal behavior?* Annual Meeting of the American Educational Research Association, San Diego, California.

66. **Kokkinos, C. M.**, & Davazoglou, A. (2009, April 13-17). *Coping with burnout in special education teachers: the role of personality*. Annual Meeting of the American Educational Research Association, San Diego, California.
67. **Kokkinos, C. M.**, Charalambous, K., & Davazoglou, A. (2008, July 20-25). *The psychometric properties of the Greek Questionnaire on Teacher Interaction Primary (G – QTIP)*. XXIX International Congress of Psychology, Berlin, Germany.
68. Souroulla, A., Panayiotou, G., & **Kokkinos, C. M.** (2008, July 20-25). *Identifying Learning Disabilities: Psychometric Characteristics of the McCamey Learning Disability Evaluation Scale (LDES), Based on a Greek Sample*. XXIX International Congress of Psychology, Berlin, Germany.
69. Demetriou, A. G., Kapsou, M., Panayiotou, G., & **Kokkinos, C. M.** (2008, July 20-25). *Psychopathology in a sample of Greek-Cypriot students*. XXIX International Congress of Psychology, Berlin, Germany.
70. Demetriou, A. G., Kapsou, M., Panayiotou, G., & **Kokkinos, C. M.** (2008, July 20-25). *Factor analysis of Brief COPE in a sample of Greek Cypriot adults*. XXIX International Congress of Psychology, Berlin, Germany.
71. **Kokkinos, C. M.**, Charalambous, K., Antoniadou, N., Panayiotou, G., & Davazoglou, A. (2008, July 16-20). *Greek J – EPQ: A reevaluation of its psychometric properties and factor structure 20 years after its standardization*. 14th European Conference on Personality, Tartu, Estonia.
72. **Kokkinos, C. M.**, & Davazoglou, A. (2008, March 22-29). *Burnout in special education teachers: The role of personality and work – related stressors*. Annual Meeting of the American Educational Research Association, New York.
73. Kapsou, M., Panayiotou, G., & **Kokkinos, C. M.** (2007, November 15-18). *Parent and self-reported psychopathology and intentions for referral among Cypriot students*. 41st Annual ABC Convention, Philadelphia.
74. **Kokkinos, C. M.**, Antoniadou, N., Alvanopoulos, G., & Davazoglou, A. (2007, September 13-15). *Bullying and victimization experiences among children nominated by their teachers as meeting the Learning Disabilities referral criteria*. 1st European Conference on Social, Emotional and Behavioral Competences and Difficulties, Malta.
75. Panayiotou, G., **Kokkinos, C. M.**, & Loutsiou-Ladd, A. (2007, September 13-15). *Children referred for learning, emotional and behavioural difficulties: Who are they in terms of intellectual and personality profiles*. 1st European Conference on Social, Emotional and Behavioral Competences and Difficulties, Malta.
76. **Kokkinos, C. M.**, Tsitsirkou, D., & Davazoglou, A. (2006, August 30- September 2). *Coping strategies and burnout among special education teachers*. 20th European Health Psychology Conference, Warsaw, Poland.
77. Loutsiou-Ladd, A., Panayiotou, G., & **Kokkinos, C. M.** (2006, August 30- September 2). *The utility and constraints of the Brief Symptom Inventory (BSI): Greek evidence*. 20th European Health Psychology Conference, Warsaw, Poland.
78. **Kokkinos, C. M.**, & Hatzinikolaou, St. (2006, July 16-21). *Family and classroom environment: Associations with self-perceptions and self-esteem*. 26th ICAP, Athens, Greece.
79. **Kokkinos, C. M.**, Tsitsirkou, D., & Davazoglou, A. (2006, July 13-15). *Dimensionality of coping strategies and styles used by Greek special education teachers: Data from a national study*. 27th STAR Conference, Rethymnon, Crete.
80. **Kokkinos, C. M.**, & Logginidou, E. (2005, July 13-17). *Perceived parental rearing behaviors among elementary schoolchildren involved in bullying and victimization*. 27th International School Psychology Colloquium 2005, Athens, Greece.
81. **Kokkinos, C. M.**, & Davazoglou, A. (2004, August 8-13). *Personality traits and psychological distress as predictors of teacher appraisals of student behavior problems*. 28th International Congress of Psychology, Beijing.
82. **Kokkinos, C. M.** (2004, August 8-13). *Construct validity and psychometric properties of the Maslach Burnout Inventory - Educators Survey among Cypriot teachers*. 28th International Congress of Psychology, Beijing.
83. **Kokkinos, C. M.**, Panayiotou, G., & Davazoglou, A. (2004, April 15-17). *The effects of trainee teachers' personality characteristics on their appraisal of pupils' undesirable behaviours*. BPS Annual Conference, London.

84. **Kokkinos, C. M.**, & Panayiotou, G. (2004, April 15-17). *Bullying and victimization experiences among primary school children: the role of parental discipline practices and parenting locus of control*. BPS Annual Conference, London.
85. Panayiotou, G., & **Kokkinos, C. M.** (2003, March 13-15). *The Greek Translation of the NEO-FFI: Psychometric Properties and Factor Structure*. BPS Annual Conference, Bournemouth, U. K.
86. Kourantzi, E. I., Davazoglou, A. M., & **Kokkinos, C. M.** (2003, March 13-15). *Identifying the ADHD pupil: Primary school teachers' knowledge about the behavioural characteristics and aetiology of the disorder*. BPS Annual Conference, Bournemouth, U. K.
87. **Kokkinos, C. M.**, Davazoglou, A., & Panayiotou, G. (2003, March 13-15). *Preservice teachers' perceptions of pupils' undesirable behaviours*. BPS Annual Conference, Bournemouth, U. K.
88. Davazoglou, A. M., Theodoridou, S., & **Kokkinos, C. M.** (2002, October 9-13). *Identifying the superior learner: comparability of student teachers' perceptions of the behavioural characteristics of normal and superior pupils*. 8th Conference of the European Council for High Ability (ECHA), Rhodes, Greece.
89. **Kokkinos, C. M.** (2002, June 1). *The Cyprus Psychologists' Association*. Single day conference "The European Psychologist's Diploma and its impact on the studies and the profession of psychologists" Athens, Greece.
90. **Kokkinos, C. M.**, & Davazoglou, A. M. (2002, March 14-16). *The impact of burnout on primary teachers' evaluations of pupils' undesirable behaviours*. BPS Centenary Annual Conference, Blackpool, U.K.
91. **Kokkinos, C. M.**, Psaltis, C. I., Katseli, D., & Kakarineli, Z. I. (2002, March 14-16). *Understanding teacher efficacy in primary school teachers*. BPS Centenary Annual Conference. Blackpool, U.K.
92. **Kokkinos, C. M.**, & Davazoglou, A. M. (2001, August 22-26). *Effects of pupils' sociodemographics on self-assessment of verbal and mathematics attainment*. Xth European Conference on Developmental Psychology, Uppsala, Sweden.
93. **Kokkinos, C. M.** (2001, July 1-6). *Perceptions of 'significant others' and academic achievement as predictors of pupils' self-esteem*. 7th European Congress of Psychology, London, UK.
94. **Kokkinos, C. M.** (2001, March 28-31). *Perceptions of 'significant others' and academic achievement as predictors of pupils' self-esteem*. BPS Centenary Annual Conference. Glasgow, U.K.
95. **Kokkinos, C. M.** (2000, July 23-28). *Professional burnout in Greek primary school teachers: Cross cultural data on the Maslach Burnout Inventory (MBI)*. XXVII International Congress of Psychology, Stockholm, Sweden.
96. **Kokkinos, C. M.**, & Davazoglou, A. M. (2000, July 23-28). *Perceived sources of stress as predictors of teacher burnout in Greek primary school teachers*. XXVII International Congress of Psychology, Stockholm, Sweden.
97. Davazoglou, A. M., **Kokkinos, C. M.**, & Kakarineli, I. Z. (2000, July 24-28). *A survey of the attitudes of Greek adults towards individuals with Special Needs*. International Special Education Congress 2000, Manchester, UK..
98. Davazoglou, A. M., **Kokkinos, C. M.**, & Kakarineli, I. Z. (2000, July 24-28). *An exploration of the attitudes towards the nature, causes and educational provision for children's Special Educational Needs (SEN): the case of Greece*. International Special Education Congress 2000, Manchester.
99. **Kokkinos, C. M.** (1999, December 20-21). *The Lawrence Self-esteem Questionnaire (LAWSEQ): an investigation on its psychometric properties with a cross-cultural sample*. The 1999 London Conference. British Psychological Society, London, U. K..
100. Davazoglou, A., Kourantzi, E., & **Kokkinos, C. M.** (1999, September 1-5). *The attitudes of mainstream primary school teachers towards pupils' undesirable behaviours*. IX European Conference of Developmental Psychology, Spetses, Greece.
101. **Kokkinos, C. M.**, & Davazoglou, A. (1995, July 2-7). *Indications for the relation between school efficiency and self-esteem*. IV European Congress of Psychology, Athens.
102. Davazoglou, A., Kourantzi, E., & **Kokkinos, C. M.** (1997, May 9-12). *Towards an understanding of the professional needs of teachers working with refugee children*. 12th International Congress of the World Association for Educational Research (WAER), Rethimno, Crete.

1.2.2. Πανελλήνια Συνέδρια

103. Παπιώτη, Θ., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2026, Οκτώβριος, 15-18). *Ακαδημαϊκή αξιοποίηση και στάσεις απέναντι στην τεχνητή νοημοσύνη (χρήση, υπεύθυνος γραμματισμός, ανησυχία): Συσχετίσεις με κοινωνικοδημογραφικούς παράγοντες, συχνότητα χρήσης και εξοικείωση με την ΤΝ και δεξιότητες μελέτης σε φοιτητές*. 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
104. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Δημητρού, Τρ., & Τίρλα, Στ. (2025, Μάιος, 7-11). *Χιούμορ και εξουσία στις διαπροσωπικές σχέσεις σε δείγμα φοιτητών*. 19ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ιωάννινα, Ελλάδα.
105. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Χαριζάνου, Αικ., & Βουλγαρίδου, Ι. (2025, Μάιος, 7-11). *Προσωπικότητα και υποκειμενική ευζωία σε δείγμα ενηλίκων: Ο ρόλος της αυτοεκτίμησης*. 19ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ιωάννινα, Ελλάδα.
106. Βουλγαρίδου, Ι., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2025, Νοέμβριος, 6-9). *Η στρατηγική χρήση του χιούμορ στην αναδυόμενη ενηλικίωση: Μια ανάλυση λανθανόντων προφίλ*. Συμπόσιο: Προσωπικότητα και ψυχοκοινωνικές προκλήσεις στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: Από το χιούμορ και τον ύπνο ως την ηθική χρήση της τεχνητής νοημοσύνης. 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, Πάτρα, Ελλάδα.
107. Αντωνιάδου, Ν., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2025, Νοέμβριος, 6-9). *Προσωπικότητα, εχθρική απόδοση αιτιότητας, και συμμετοχή σε περιστατικά εκφοβισμού-θυματοποίησης σε δείγμα φοιτητών: Ανάλυση Λανθανόντων Προφίλ φοιτητών*. Συμπόσιο: Προσωπικότητα και ψυχοκοινωνικές προκλήσεις στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: Από το χιούμορ και τον ύπνο ως την ηθική χρήση της τεχνητής νοημοσύνης. 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, Πάτρα, Ελλάδα.
108. Κουτσοσπύρος, Α., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2025, Νοέμβριος, 6-9). *Αϋπνία, προσωπικότητα και ψυχολογική ευαλωτότητα: Μια συσχετιστική μελέτη σε μη κλινικό δείγμα*. Συμπόσιο: Προσωπικότητα και ψυχοκοινωνικές προκλήσεις στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: Από το χιούμορ και τον ύπνο ως την ηθική χρήση της τεχνητής νοημοσύνης. 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, Πάτρα, Ελλάδα.
109. Παπιώτη, Θ. Α., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2025, Νοέμβριος, 6-9). *Ακαδημαϊκή ακεραιότητα και τεχνητή νοημοσύνη στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: Βιβλιογραφική ανασκόπηση εμπειρικών ευρημάτων*. Συμπόσιο: Προσωπικότητα και ψυχοκοινωνικές προκλήσεις στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: Από το χιούμορ και τον ύπνο ως την ηθική χρήση της τεχνητής νοημοσύνης. 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, Πάτρα, Ελλάδα.
110. Βουλγαρίδου, Ι., **Κόκκινος, Κ. Μ.**, & Τσούλουπας, Κ. (2024, Οκτώβριος, 17-20). *Πώς τα χαρακτηριστικά της σκοτεινής τριάδας συνδέονται με την επιλογή κατεύθυνσης σπουδών Ελλήνων φοιτητών*. Συμπόσιο: Ο ρόλος των σκοτεινών χαρακτηριστικών προσωπικότητας στη συμπεριφορά των νέων ενηλίκων: Ευρήματα από μελέτες σε Έλληνες φοιτητές. 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Αθήνα, Ελλάδα.
111. Παπιώτη, Θ. Α., **Κόκκινος, Κ. Μ.**, & Βουλγαρίδου, Ι. (2024, Οκτώβριος, 17-20). *Σκοτεινά χαρακτηριστικά προσωπικότητας και κακόβουλες ψηφιακές συμπεριφορές Ελλήνων φοιτητών: Η περίπτωση της εκδικητικής πορνογραφίας*. Συμπόσιο: Ο ρόλος των σκοτεινών χαρακτηριστικών προσωπικότητας στη συμπεριφορά των νέων ενηλίκων: Ευρήματα από μελέτες σε Έλληνες φοιτητές. 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Αθήνα, Ελλάδα.
112. Αντωνιάδου, Ν., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2024, Οκτώβριος, 17-20). *Η σκοτεινή πλευρά του χιούμορ: Αναλύοντας τη σχέση ανάμεσα στα σκοτεινά χαρακτηριστικά προσωπικότητας, τα συλ χιούμορ και τον εκφοβισμό σε Έλληνες φοιτητές*. Συμπόσιο: Ο ρόλος των σκοτεινών χαρακτηριστικών προσωπικότητας στη συμπεριφορά των νέων ενηλίκων: Ευρήματα από μελέτες σε Έλληνες φοιτητές. 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Αθήνα, Ελλάδα.
113. Βουλγαρίδου, Ι. & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2023, Νοέμβριος, 9-12). *Πατρικός και μητρικός δεσμός και επιθετικότητα σχέσεων των εφήβων: Ανασκόπηση εμπειρικών μελετών*. Συμπόσιο: Γονικότητα, γονικός δεσμός και ο ρόλος του πατέρα. 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας & 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Θετικής Ψυχολογίας, Αθήνα, Ελλάδα.
114. Αντωνιάδου, Ν., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2023, Νοέμβριος, 9-12). *Ο ρυθμιστικός ρόλος του γονικού δεσμού στη σχέση της αναληψίας-απάθειας με τον κυβερνο-εκφοβισμό*. Συμπόσιο: Γονικότητα, γονικός δεσμός και ο ρόλος του

- πατέρα. 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας & 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Θετικής Ψυχολογίας, Αθήνα, Ελλάδα.
115. Βουλγαρίδου, Ι. & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2023, Μάρτιος, 10-11). *Η επιθετικότητα σχέσεων των εφήβων σε διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια: Μια συστηματική ανασκόπηση της βιβλιογραφίας*. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας 2023, Κομοτηνή, Ελλάδα.
 116. Αντωνιάδου, Ν., & **Κόκκινος, Κ.** (2023, Ιανουάριος, 20-22). *Κυβερνο-εκφοβισμός σε παιδιά και έφηβους κατά τη διάρκεια της πανδημίας της νόσου COVID-19: Ανασκόπηση εμπειρικών μελετών*. Συνέδριο Κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας και η Ψυχολογία παιδιών/εφήβων: παράλληλοι μονόλογοι ή διαλογικές πρακτικές 2023, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
 117. **Κόκκινος, Κ. Μ.** & Αντωνιάδου, Ν. (2022, Οκτώβριος, 5-9). *Ακαδημαϊκή ανεντιμότητα και Σκοτεινή Τριάδα σε φοιτητές: Ο ρυθμιστικός ρόλος της ηθικής αποδέσμευσης*. 18ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας 2022, Αθήνα, Ελλάδα.
 118. Βουλγαρίδου, Ι. & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2022, Οκτώβριος, 5-9). *Προφίλ των πολιτισμικών προσανατολισμών των φοιτητών και επιθετικότητα σχέσεων*. 18ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας 2022, Αθήνα, Ελλάδα.
 119. Κιπριτσή, Ειρ. & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2022, Οκτώβριος, 5-9). *Η διερεύνηση των κοινωνικο-γνωστικών χαρακτηριστικών του αρχηγού-θύτη και του ακόλουθου του αρχηγού θύτη σε προέφηβους μαθητές*. 18ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας 2022, Αθήνα, Ελλάδα.
 120. **Κ. Μ. Κόκκινος**, & Κουτσοσπύρος, Α. (2022, Οκτώβριος, 5-9). *Ψυχική υγεία και υποκειμενική ευζωία: Ο ρυθμιστικός ρόλος του χιούμορ σε Έλληνες φοιτητές*. 18ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας 2022, Αθήνα, Ελλάδα.
 121. Αντωνιάδου, Ν., Μάρκος, Α., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2019, Μάιος 15-19). *Ψυχοπαθητικά χαρακτηριστικά και κοινωνικό άγχος στον κυβερνο-χώρο: Πως συνδέονται με την άρση αναστολής κατά τη χρήση του διαδικτύου*. Συμπόσιο Κλάδου Αναπτυξιακής Ψυχολογίας: Ο ρόλος των ατομικών και κοινωνικο-γνωστικών χαρακτηριστικών στην επιθετικότητα παιδιών, εφήβων και νέων: Ευρήματα από ποικίλα πλαίσια κοινωνικής αλληλεπίδρασης. 17^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αλεξανδρούπολη, Ελλάδα.
 122. Κιπριτσή, Ε., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2019, Μάιος 15-19). *Κατανοώντας το κοινωνικο - παρωθητικό προφίλ των θυτών του εκφοβισμού: Ο ρόλος των κοινωνικών στόχων*. Συμπόσιο Κλάδου Αναπτυξιακής Ψυχολογίας: Ο ρόλος των ατομικών και κοινωνικο-γνωστικών χαρακτηριστικών στην επιθετικότητα παιδιών, εφήβων και νέων: Ευρήματα από ποικίλα πλαίσια κοινωνικής αλληλεπίδρασης. 17^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αλεξανδρούπολη, Ελλάδα.
 123. Βουλγαρίδου, Ι. & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2019, Μάιος 15-19). *Ναρκισσισμός, κοινωνικοί στόχοι, εχθρική απόδοση αιτιότητας, και επιθετικότητα σχέσεων: Μια βραχυπρόθεσμη διαχρονική έρευνα*. Συμπόσιο Κλάδου Αναπτυξιακής Ψυχολογίας: Ο ρόλος των ατομικών και κοινωνικο-γνωστικών χαρακτηριστικών στην επιθετικότητα παιδιών, εφήβων και νέων: Ευρήματα από ποικίλα πλαίσια κοινωνικής αλληλεπίδρασης. 17^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αλεξανδρούπολη, Ελλάδα.
 124. Μανωλοπούλου, Χ., Δαβάζογλου, Α., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2019, Μάιος 15-19). *Σχέσεις μεταξύ αδελφών με και χωρίς νοητική αναπηρία: Η οπτική των γονιών*. 17^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αλεξανδρούπολη, Ελλάδα.
 125. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Κουντουράκη, Μ., & Βουλγαρίδου Ι. (2017, Οκτώβριος 19-22). *Είναι η επιθετικότητα σχέσεων μέσο επίτευξης κοινωνικών στόχων για τους εφήβους που ζηλεύουν; Τίτλος Συμποσίου: Συναισθήματα, συναισθηματική διαχείριση και επιθετικότητα σε παιδιά και εφήβους*. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Βόλος.
 126. Αλγιοβάνογλου, Ι., Βουλγαρίδου, Ι., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2017, Οκτώβριος 19-22). *Ρύθμιση συναισθημάτων και επιθετικότητα σχέσεων σε εφήβους μαθητές: Ο ρόλος του δεσμού προσκόλλησης στη μητέρα και στον πατέρα*. Τίτλος Συμποσίου: Συναισθήματα, συναισθηματική διαχείριση και επιθετικότητα σε παιδιά και εφήβους. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Βόλος.
 127. Βουλγαρίδου, Ι., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2017, Οκτώβριος 19-22). *Κυβερνοεκφοβισμός σε εφήβους: Ο ρόλος των ψυχοπαθητικών χαρακτηριστικών της προσωπικότητας και της ρύθμισης συναισθημάτων*. Τίτλος Συμποσίου: Συναισθήματα, συναισθηματική διαχείριση και επιθετικότητα σε παιδιά και εφήβους. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Βόλος.

128. Αντωνιάδου, Ν., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2016, Οκτώβριος 20-23). *Ο ρόλος της ενσυναίσθησης στη συμμετοχή μαθητών Δημοτικού, Γυμνασίου και Λυκείου σε περιστατικά παραδοσιακού εκφοβισμού και κυβερνο-εκφοβισμού*. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Βόλος.
129. Κιπριτσή, Ειρ., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2016, Οκτώβριος 20-23). *Χαρακτηριστικά αναληψίας-απάθειας και επιθετική συμπεριφορά σε προέφηβους: Ο ρυθμιστικός ρόλος της ηθικής αποδέσμευσης και της γνωστικής ενσυναίσθησης*. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Βόλος.
130. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, & Βουλγαρίδου, Ι. (2015, Νοέμβριος 19-22). *Θυματοποίηση σχέσεων, Χαρακτηριστικά σκληρότητας και εχθρική απόδοση αιτιότητας σε προεφήβους*. Τίτλος Συμποσίου: Προβλήματα Εκφοβισμού και Θυματοποίησης στο Σχολείο: Σύγχρονες Ερευνητικές Προσεγγίσεις. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Αθήνα.
131. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Βουλγαρίδου, Ι., Μάνδραλη, Μ. & Παρουσίδου, Χ. (2015, Μάιος 28-31). *Θεωρία του Νου, ηθική αποδέσμευση και επιθετικότητα σχέσεων σε προέφηβους μαθητές*. 15^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Λευκωσία, Κύπρος.
132. Αντωνιάδου, Ν., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2015, Μάιος 28-31). *Κυβερνο-εκφοβισμός: Μια προέκταση του παραδοσιακού εκφοβισμού*; 15^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Λευκωσία, Κύπρος.
133. Κιπριτσή, Ειρ., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2015, Μάιος 28-31). *Ηθική αποδέσμευση, ενσυναίσθηση και εκφοβισμός σε προέφηβους μαθητές*. 15^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Λευκωσία, Κύπρος.
134. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Βουλγαρίδου, Ι., Κουκούτσης, Ν., & Μάρκος, Ά. (2014, Νοέμβριος 6-9). *Θυματοποίηση και κατάθλιψη σε προέφηβους μαθητές: Ο ρόλος του φύλου, της προσωπικότητας και του δεσμού προσκόλλησης*. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, Πάτρα.
135. Βουλγαρίδου, Ι., Κουκούτσης, Ν., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2014, Ιούνιος 10-11). *Η σχέση του εκφοβισμού με την προσωπικότητα και το είδος δεσμού σε μαθητές προεφηβικής ηλικίας*. 1^ο Επιστημονικό Συνέδριο του Ευρωπαϊκού Δικτύου κατά του Σχολικού Εκφοβισμού, Αθήνα.
136. Βουλγαρίδου, Ι., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2014, Μάιος 8-11). *Επιθετικότητα σχέσεων, φιλίες και ατομικές διαφορές σε προέφηβους μαθητές*. 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Ρέθυμνο.
137. Κακανάρη, Σ., Κιπριτσή, Ειρ., Κολοβού, Δ., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2014, Μάιος 8-11). *Δειλία, δεσμός, κοινωνικές δεξιότητες, σχέσεις με συνομηλίκους και Θεωρία του Νου σε προεφήβους μαθητές*. 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Ρέθυμνο.
138. Κιπριτσή, Ειρ., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2013, Μάιος 15-19). *Κοινωνικογνωστικές και συναισθηματικές παράμετροι του εκφοβισμού και της θυματοποίησης προεφήβων μαθητών*. 14^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Αλεξανδρούπολη.
139. Αντωνιάδου, Ν., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2013, Μάιος 15-19). *Κυβερνο-εκφοβισμός: συχνότητα εμφάνισης και παράγοντες επικινδυνότητας στην προ-εφηβική και εφηβική ηλικία*. 14^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Αλεξανδρούπολη.
140. Μανωλοπούλου, Χρ., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2013, Μάιος 15-19). *Αντιληπτό ψυχοκοινωνικό κλίμα της τάξης και εμπειρίες έμμεσης επιθετικότητας σε μαθητές Γυμνασίου*. 14^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Αλεξανδρούπολη.
141. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Αντωνιάδου, Ν., Δαλαρά, Ε., Κουφογάζου, Α., & Παπατζίκη Α. (2012, Νοέμβριος 1-4). *Κυβερνο-εκφοβισμός: Ο ρόλος της προσωπικότητας και των στρατηγικών αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων σε προέφηβους μαθητές*. 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη.
142. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, & Κιπριτσή, Ε. (2012, Μάιος 17-20). *Προσωπικότητα, δεσμός και ψυχική υγεία προεφήβων μαθητών*. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη.

143. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Παναγοπούλου, Π., Τζέλιου, Ευδ., & Τσολακίδου, Ι. (2011, Μάιος 25-29). *Εκφοβισμός/Θυματοποίηση σε προέφηβους μαθητές: Ο ρόλος των στρατηγικών αντιμετώπισης άγχους και της αυτεπάρκειας*. 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Αθήνα.
144. Χαραλάμπους, Κ., & **Κόκκινος Κ. Μ.** (2011, Μάιος 25-29). *Τι συμβαίνει σ' αυτήν την Τάξη: Προσαρμογή και ψυχομετρικά χαρακτηριστικά ενός εργαλείου μέτρησης του Ψυχοκοινωνικού Κλίματος της Τάξης μαθητών δημοτικού σχολείου*. 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Αθήνα.
145. **Κόκκινος, Κ.** (2010, Δεκέμβριος 9). *Συγκριτικά αποτελέσματα των επιδόσεων στο WIAT-III μαθητών από την Ελλάδα και την Κύπρο*. Ημερίδα «Αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών με το WIAT-III. Λευκωσία.
146. Χατζηνικολάου, Στ., & **Κόκκινος, Κ.** (2010, Νοέμβριος 19-21). *Ψυχολογικό κλίμα τάξης και προσαρμογή μαθητών στο σχολείο*. 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας, Ρέθυμνο.
147. Σουρουλλά, Α., Παναγιώτου, Γ., **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Καφού, Μ., & Ιωάννου, Μ. (2010, Νοέμβριος 4-7). *Διερεύνηση των ψυχομετρικών ιδιοτήτων του εργαλείου μαθησιακής επίδοσης WIAT-III: Ανάγκες για στάθμιση ενός πολύτιμου εργαλείου στη ψυχοδιάγνωση παιδιών και εφήβων*. 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Κλάδου Κλινικής Ψυχολογίας και Ψυχολογίας της Υγείας της ΕΛΨΕ, Αθήνα.
148. Σαρρούδη, Ι. Χ., & **Κόκκινος Κ. Μ.** (2010, Μάιος 27-30). *Ψυχοκοινωνική προσαρμογή μαθητών που εμπλέκονται σε περιστατικά εκφοβισμού / θυματοποίησης*. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Αλεξανδρούπολη.
149. Μπαξεβανίδου, Α., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2010, Μάιος 27-30). *Γνωστική Επεξεργασία Κοινωνικών Πληροφοριών παιδιών που εμπλέκονται σε περιστατικά Εκφοβισμού και Θυματοποίησης*. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Αλεξανδρούπολη.
150. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Χαραλάμπους, Κ., & Δαβάζογλου, Α. (2009, Μάιος 14-17). *Προσωπικότητα μαθητών, διαπροσωπική συμπεριφορά εκπαιδευτικού και σχολική επίδοση μαθητών δημοτικού σχολείου*. 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Βόλος.
151. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Αντωνιάδου, Ν., Αλβανόπουλος, Γ., & Δαβάζογλου, Α. (2009, Μάιος 14-17). *Εμπειρίες εκφοβισμού και θυματοποίησης σε μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Συχνότητα, μορφές, τύποι και ρόλοι*. 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Βόλος.
152. Σουρουλλά, Α., Παναγιώτου, Γ., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2008, Μάιος 23-24). *Περαιτέρω ενδείξεις για τη διακρίνουσα, την κατασκευαστική και την εγκυρότητα κριτηρίου του Ελληνικού WISC-III*. Διεθνές Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Κρήτη.
153. Σουρουλλά, Α., Παναγιώτου, Γ., & **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2008, Μάιος 23-24). *Προφίλ παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες στο WISC – III*. Διεθνές Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Κρήτη.
154. Παναγιώτου, Γ., Κόκκινος, Κ. Μ., & Λούτσιου-Ladd, Α. (2008, Μάιος 23-24). *Γονεϊκό στρες και τρόποι αντιμετώπισής γονέων παιδιών που έχουν παραπεμφθεί για δυσκολίες μάθησης και συμπεριφοράς*. Διεθνές Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Κρήτη.
155. Παναγιώτου, Γ., **Κόκκινος, Κ. Μ.**, & Λούτσιου-Ladd, Α. (2007), Νοέμβριος 9-11. *Γονεϊκό στρες και τρόποι αντιμετώπισης γονέων παιδιών που έχουν παραπεμφθεί για δυσκολίες μάθησης και συμπεριφοράς σε σχέση με γονείς ενός δείγματος ελέγχου*. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Κλάδου Κλινικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Θεσσαλονίκη.
156. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Τσιτσίκου, Δ., & Δαβάζογλου, Α. (2004, Νοέμβριος 19-21). *Το παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην προσχολική εκπαίδευση: Συγκριτική μελέτη των απόψεων εν ενεργεία και υποψήφιων εκπαιδευτικών για την ένταξη*. Ευρωπαϊκό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής, Θεσσαλονίκη.
157. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Αλβανόπουλος, Γ., & Δαβάζογλου, Α. (2004, Νοέμβριος 19-21). *Ανιχνεύοντας τις πηγές άγχους σε εκπαιδευτικούς ατόμων με ειδικές ανάγκες*. Ευρωπαϊκό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής, Θεσσαλονίκη.

158. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, & Παναγιώτου, Γ. (2002, Οκτώβριος 19-20). *Διαταραχές συμπεριφοράς, εμπειρίες εκφοβισμού και θυματοποίησης σε εφήβους*. 4^ο Ψυχολογικό Συνέδριο του Συνδέσμου Ψυχολόγων Κύπρου, Λευκωσία, Κύπρος.
159. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Παναγιώτου, Γ., & Δαβάζογλου, Α. (2002, Οκτώβριος 19-20). *Η ανεπιθύμητη συμπεριφορά των μαθητών από τη σκοπιά των υποψήφιων εκπαιδευτικών: Διαπιστώσεις από την πρώτη φάση μιας διαχρονικής μελέτης*. 4^ο Ψυχολογικό Συνέδριο του Συνδέσμου Ψυχολόγων Κύπρου, Λευκωσία, Κύπρος.
160. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Μιχαηλίδου-Ευρυπίδου, Α., & Παναγιώτου, Γ. (2002, Οκτώβριος 3-6). *Η επίδραση των πεποιθήσεων πεδίου ελέγχου στις πρακτικές διαπαιδαγώγησης που υιοθετούν οι γονείς*. Πανελλήνιο Συνέδριο «Η Ελληνική οικογένεια», Αθήνα.
161. **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2003, Μάιος 21-24). *Επαγγελματική εξουθένωση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Μια συγκριτική μελέτη σε εκπαιδευτικούς από την Ελλάδα και την Κύπρο*. 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ρόδος.
162. **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2003, Μάιος 21-24). *Ψυχομετρικά χαρακτηριστικά του Ερωτηματολογίου Καταγραφής Εξουθένωσης της Maslach σε δείγμα εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης από την Κύπρο*. 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ρόδος.
163. **Κόκκινος, Κ. Μ.**, Κατσελή, Δ., Ψάλτης, Χ., & Κακαρινέλλη, Ζ. (2002, Απρίλιος 26-27). *Προσδιοριστικοί παράγοντες των χαρακτηριστικών του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού*. 7^ο Παγκύπριο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου, Λευκωσία, Κύπρος.
164. **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2002, Απρίλιος 26-27). *Παράγοντες που προκαλούν επαγγελματικό στρες στους Κύπριους Εκπαιδευτικούς Δημοτικής Εκπαίδευσης*. 7^ο Παγκύπριο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου, Λευκωσία, Κύπρος.
165. **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2001, Μάιος 24-27). *Η αυτοεκτίμηση μαθητών και οι στάσεις τους απέναντι στο σχολείο*. 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αλεξανδρούπολη.
166. **Κόκκινος, Κ. Μ.** (2000, Μάρτιος 17-18). *Διαστάσεις του επαγγελματικού άγχους στους Κύπριους καθηγητές*. 6^ο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου, Λευκωσία, Κύπρος.

Κ. ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΥΝΕΧΟΥΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

1. **Ενδυνάμωση των Εκπαιδευτών των Κολεγίων στο Αναλυτικό Πρόγραμμα και στη διδασκαλία** (Empowering college instructors in curriculum and instruction) Εισηγήτρια: Dr T. Huber, Intercollege, 5 - 9 /7 1999, Λάρνακα, Κύπρος.
2. **Τραύμα σεξουαλικής κακοποίησης – Συνέπειες στην αξιολόγηση και τη θεραπεία** (Trauma of sexual abuse – Implications for assessment and treatment). Εισηγήτρια: Patricia Paine. Συμβουλευτική επιτροπή με σκοπό την πρόληψη και καταπολέμηση της βίας στην οικογένεια. 19/ 11/1998, Λευκωσία, Κύπρος.
3. Σεμινάριο για τη χορήγηση, βαθμολόγηση και ερμηνεία του τεστ νοημοσύνης για παιδιά **ΕΛΛΗΝΙΚΟ WISC-III**. Ψυχομετρικό εργαστήριο του Τομέα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Αθηνών. 31/3 - 2/4 1998, Λευκωσία, Κύπρος.
4. **Εντατικό σεμινάριο 40 ωρών στη χρήση της διαμεσολάβησης ως παρέμβαση για την αλλαγή ανεπιθύμητων συμπεριφορών που εκδηλώνονται σε περιπτώσεις βίας στην οικογένεια**. (40-hour intensive training in: Utilisation of the mediation process as an intervention for the alteration of unacceptable behaviour manifested in cases of family violence). Cyprus Fulbright Center. Φεβρουάριος 1998, Λευκωσία, Κύπρος.

Λ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Λ.1. Ως Καθηγητής

Σε Προπτυχιακό Επίπεδο

Τμήμα Ψυχολογίας, ΔΠΘ

- Εισαγωγή στην Ψυχολογία (χειμερινά εξάμηνα, 2024-25, 2025-26)
- Εκπαιδευτική Ψυχολογία (εαρινό εξάμηνο, 2025-26)

ΠΤΔΕ, ΔΠΘ

- Εισαγωγή στην Ψυχολογία (χειμερινά εξάμηνα 2021-22, 2022-23, 2024-25, 2025-26)
- Εκπαιδευτική Ψυχολογία (χειμερινά εξάμηνα 2015-16, 2016-17, 2017-18, 2018-19, 2019-20, 2020-21, 2021-2022, 2022-23, 2023-24, 2024-25, 2025-26)
- Δυσκολίες Μάθησης και Προσαρμογής στην Εκπαίδευση (χειμερινά εξάμηνα 2015-16, 2016-17, 2017-18, 2018-19, 2019-20, 2020-21)
- Διαχείριση δυσλειτουργικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολείο (εαρινά εξάμηνα 2015-16, 2016-17, 2018-19, 2019-20, 2020-21, 2023-24)
- Έρευνα και εφαρμογές της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας στην τάξη (εαρινά εξάμηνα 2015-16, 2016-17, 2018-19, 2019-20)
- Ψυχολογία Ατομικών Διαφορών (εαρινά εξάμηνα 2020-21, 2021-22, 2022-23, 2023-24, 2024-25, 2025-26)
- Δυσκολίες Συμπεριφοράς στην Παιδική Ηλικία (εαρινά εξάμηνα 2020-21, 2021-22, 2022-2023, 2023-24, 2025-26)

Σε Μεταπτυχιακό Επίπεδο

- *Ψυχολογία της Εκπαίδευσης: Έρευνα και Εφαρμογές* (συνδιδασκαλία). Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) *Εκπαίδευση Στελεχών Εκπαίδευσης* του ΠΤΔΕ, ΔΠΘ. (χειμερινά εξάμηνα 2015-16, 2016-17, 2017-18, 2018-19, 2019-20, 2020-21, 2021-22, 2023-24).
- *Σχολική Ψυχολογία στη Φυσική Αγωγή και την Ειδική Φυσική Αγωγή* (συνδιδασκαλία, 9/13 3ωρα διά ζώσης μαθήματα). ΠΜΣ *Δημιουργική & Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή*, ΤΕΦΑΑ, ΔΠΘ (χειμερινό εξάμηνο 2018-19, 2019-20, 2020-21).
- *Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική*: 6 3ωρα μαθήματα (εαρινό εξάμηνο 2020-21), 5 3ωρα μαθήματα (εαρινό εξάμηνο 2021-22), 6 3ωρα μαθήματα (εαρινό εξάμηνο 2019-20), 4 3ωρα μαθήματα (εαρινό εξάμηνο 2018-19), 2 3ωρα μαθήματα (εαρινό εξάμηνο 2017-18). ΠΜΣ *Εκπαίδευση και Πολιτισμός. Κατεύθυνση: Παιδαγωγική Ψυχολογία και Εκπαιδευτική Πράξη*, Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- *Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες*: Προσκεκλημένα 2 3ωρα μαθήματα (Δειγματοληπτική έρευνα). ΠΜΣ *Πολιτισμική Ετερότητα και Εκπαίδευση*, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ. (χειμερινό εξάμηνο 2016-17).
- *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*: Προσκεκλημένα 3 3ωρα μαθήματα (Το ψυχοκοινωνικό κλίμα της τάξης και η ψυχοκοινωνική προσαρμογή των μαθητών). ΠΜΣ *Επιστήμες της Αγωγής*, ΑΣΠΑΙΤΕ. (χειμερινό εξάμηνο 2016-17).
- *Παιδαγωγική Ψυχολογία*: Προσκεκλημένο 3ωρο μάθημα (*Επιθετικότητα σχέσεων: Μια λιγότερο διερευνημένη μορφή επιθετικής συμπεριφοράς σε έλληνες μαθητές*) ΠΜΣ *Εκπαίδευση και Πολιτισμός. Κατεύθυνση: Παιδαγωγική Ψυχολογία και Εκπαιδευτική Πράξη*, Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο Αθηνών. (εαρινό εξάμηνο 2015-16).

Λ.2. Ως Αναπληρωτής Καθηγητής

Σε Προπτυχιακό Επίπεδο

- Εκπαιδευτική Ψυχολογία (χειμερινά εξάμηνα 2011-12, 2012-13, 2013-14, 2014-15)
- Δυσκολίες προσαρμογής στο σχολείο (χειμερινά εξάμηνα 2011-12, 2012-13, 2013-14)β
- Εισαγωγή στην Ψυχολογία (συνδιδασκαλία, χειμερινό εξάμηνο 2013-14)
- Αναπτυξιακή Ψυχολογία (συνδιδασκαλία, χειμερινό εξάμηνο 2013-14)
- Δυσκολίες Μάθησης και Προσαρμογής στην Εκπαίδευση (χειμερινό εξάμηνο 2014-15)
- Έρευνα και εφαρμογές της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας στην τάξη (εαρινά εξάμηνα 2012-13, 2013-14)
- Διαχείριση δυσλειτουργικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολείο (εαρινά εξάμηνα 2012-13, 2013-14)

Σε Μεταπτυχιακό Επίπεδο

- *Δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής στο σχολείο*. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) *Επιστήμες της Αγωγής* του ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, κατεύθυνση: Σχολική Παιδαγωγική και Διαφορετικότητα στην Εκπαίδευση (Διαπολιτισμική Αγωγή, Ειδική Αγωγή) (εαρινά εξάμηνα 2012 – 2013, & 2013 -2014).
- *Εφαρμοσμένη εκπαιδευτική έρευνα*. Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, *Επιστήμες της Αγωγής*, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (2012-13).

Λ.3. Ως Επίκουρος Καθηγητής (2006-2011)

Σε Προπτυχιακό Επίπεδο

- Εκπαιδευτική Ψυχολογία
- Δυσκολίες προσαρμογής στο σχολείο
- Ειδικά θέματα Ψυχοπαιδαγωγικής
- Ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις για τη διαχείριση των δυσκολιών προσαρμογής στο σχολείο
- Ψυχολογία Προσωπικότητας, Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κύπρου (χειμερινό εξάμηνο 2007-2008)
- Εκπαιδευτική Ψυχολογία, Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κύπρου (χειμερινό εξάμηνο 2007-2008)
- Πρώιμη παρέμβαση σε Αναπτυξιακά Προβλήματα στην Προσχολική Εκπαίδευση (εαρινό εξάμηνο 2009-2010) Τμήμα Νηπιαγωγών, Frederick University Cyprus, Λευκωσία, Κύπρος.
- Μαθησιακές δυσκολίες (εαρινό εξάμηνο 2010-2011) Τμήμα Δασκάλων, Frederick University Cyprus, Λευκωσία, Κύπρος.

Σε Μεταπτυχιακό Επίπεδο

- *Σύγχρονες Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία Ενηλίκων*: 3ωρη προσκεκλημένη διάλεξη με θέμα: *Εργασιακό στρες και επαγγελματική εξουθένωση στους εκπαιδευτικούς: Αποτελέσματα από σειρά εμπειρικών μελετών*. ΠΜΣ (ειδίκευση Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση), Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (χειμερινό εξάμηνο 2009-2010).
- *Ειδικά θέματα σχολικής προσαρμογής*. ΠΜΣ *Επιστήμες της Αγωγής*, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, κατεύθυνση: Σχολική Παιδαγωγική και Διαφορετικότητα στην Εκπαίδευση (Διαπολιτισμική Αγωγή, Ειδική Αγωγή) (χειμερινό εξάμηνο 2007-2008, 2008-2009).
- *Ψυχολογικές διαστάσεις της Εκπαίδευσης*. ΠΜΣ *Εκπαιδευτική Ηγεσία*, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, European University Cyprus (θερινό εξάμηνο 2006-2007, εαρινό εξάμηνο 2007-2008).
- *Ειδικά θέματα σχολικής προσαρμογής*: 8 τρίωρα μαθήματα. ΠΜΣ *Επιστήμες της Αγωγής*, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, κατεύθυνση: Σχολική Παιδαγωγική και Διαφορετικότητα στην Εκπαίδευση (Διαπολιτισμική Αγωγή, Ειδική Αγωγή) (χειμερινό εξάμηνο 2006-2007).

Άλλο Διδακτικό Έργο

- Δύο προσκεκλημένες διαλέξεις στο μάθημα *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας* στο πλαίσιο του Προγράμματος Μετεκπαίδευσης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας του Διδασκαλείου Αλεξανδρούπολης 'Θεόδωρος Κάστανος' (24/11 & 1/12/2008 & 25 & 26/1/ 2010).
- Διδασκαλία του μαθήματος *Ψυχολογικές Προϋποθέσεις της Εκπαίδευσης* στο πλαίσιο του Προγράμματος Μετεκπαίδευσης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας του Διδασκαλείου Αλεξανδρούπολης 'Θεόδωρος Κάστανος' (ακδ έτη 2008-09, 2009-10, 2010-11).
- Διδασκαλία στο πλαίσιο του προγράμματος επιμόρφωσης για εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με θέμα: «Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης». 3^ο Κ. Π. Σ./ 2^ο Ε. Π. Ε. Α. Ε. Κ. / Μέτρο 2.1. «Αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης», Ενέργεια 2.1.1. «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών», Κατηγορία Πράξεων 2.1.1.β. «Ταχύρρυθμα και μικρής διάρκειας επιμορφωτικά προγράμματα» (30 ώρες χειμερινό εξάμηνο 2007-2008).

Λ.4. Ως Λέκτορας (2002-2006)

Σε Προπτυχιακό Επίπεδο

α) Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, ΔΠΘ:

- Ειδική Αγωγή Ι
- Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας Ι
- Ειδική Αγωγή ΙΙ: Εκπαίδευση Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες στην Προσχολική Ηλικία
- Σεμινάριο Εκπόνησης Πτυχιακών Εργασιών, «Κατασκευή και χορήγηση ερωτηματολογίου»

β) Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΔΠΘ (με ανάθεση):

- Εκπαιδευτική Ψυχολογία
- Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία
- Διαταραχές συμπεριφοράς στην παιδική ηλικία
- Ειδική Παιδαγωγική (16 συνολικά τμήματα X 30 ώρες σε κάθε τμήμα): Πρόγραμμα «Σχεδιασμός Οργάνωση και εφαρμογή ειδικού Επιμορφωτικού Προγράμματος για την Ακαδημαϊκή Αναβάθμιση των Εκπαιδευτικών της Α' βαθμιας Εκπαίδευσης». (ΕΠΕΑΕΚ - Επιστημονικός Υπεύθυνος: Καθ. Θ. Βουγιουκλής, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ). (χειμερινό εξάμηνο 2003 – εαρινό εξάμηνο 2005).

Σε Μεταπτυχιακό Επίπεδο

- 8 προσκεκλημένες διαλέξεις στα πλαίσια του μαθήματος «Ένταξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολείο γενικής εκπαίδευσης» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) «Επιστήμες της Αγωγής» του ΠΤΔΕ, ΔΠΘ στην κατεύθυνση: Σχολική Παιδαγωγική και Διαφορετικότητα στην Εκπαίδευση (Διαπολιτισμική Αγωγή, Ειδική Αγωγή). (χειμερινό εξάμηνο 2004-2005).
- Μια προσκεκλημένη διάλεξη με θέμα «Εκφοβισμός και θυματοποίηση στο σχολείο» στο πλαίσιο του υποχρεωτικού μαθήματος *Διαφορετικότητα και σχολική – κοινωνική ένταξη*. Κατεύθυνση Σχολική Παιδαγωγική και Διαφορετικότητα στην Εκπαίδευση (Διαπολιτισμική Αγωγή, Ειδική Αγωγή). (εαρινό εξάμηνο 2005-2006)

γ) Άλλο διδακτικό έργο:

- Εκπαιδευτικό σεμινάριο 3 ωρών με θέμα «*Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στην τάξη*» στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του Συλλόγου Παιδαγωγών Παιδικών Σταθμών Ν. Ροδόπης (Κομοτηνή, 6/5/2009).
- Διδασκαλία στο πλαίσιο της Εισαγωγικής επιμόρφωσης (Α' φάση) στα ΠΕΚ Αλεξανδρούπολης και Κομοτηνής με θέμα «Ευαισθητοποίηση για τη διαχείριση πολυμορφίας ιδιοσυμπεριφορών του μαθητικού πληθυσμού (.. μαθησιακών, κοινωνικών, ψυχοκοινωνικών προβλημάτων παιδιών και εφήβων...)» (25 ώρες, χειμερινό εξάμηνο 2004 & 8 ώρες, χειμερινό εξάμηνο 2005).
- Σεμινάριο επιμόρφωσης «Οι Δυσκολίες Μάθησης στην Προσχολική Ηλικία» στα πλαίσια του ΕΠΕΑΕΚ «Επιμόρφωση και Εξειδίκευση Εκπαιδευτικών και Στελεχών για Παιδιά με Δυσκολίες στη Μάθηση». Επιστημονική υπεύθυνη: Καθ. Μ. Τζουριάδου, ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ Εισηγήσεις με θέματα: *Προβλήματα συμπεριφοράς σε παιδιά προσχολικής ηλικίας και Ένταξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο νηπιαγωγείο* (6 ώρες συνολικά, Αλεξανδρούπολη 4 –6/6/2004).
- Στο σεμινάριο επιμόρφωσης «Μαθησιακές Δυσκολίες» στα πλαίσια του ΕΠΕΑΕΚ «Επιμόρφωση και Εξειδίκευση Εκπαιδευτικών και Στελεχών για Παιδιά με Δυσκολίες στη Μάθηση». Επιστημονικός υπεύθυνος: Καθ. Κ. Πόρτοδα, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Πατρών. Εισήγηση με θέμα *Αξιολόγηση των Μαθησιακών Δυσκολιών* (10 ώρες συνολικά, Αλεξανδρούπολη 22 - 23/3/2004).
- Σεμινάριο με θέμα «Ένταξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην κανονική τάξη» στα πλαίσια των συμβουλευτικών – καθοδηγητικών συναντήσεων για την πρακτική άσκηση των φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΔΠΘ μετά από πρόσκληση της υπεύθυνης των Πρακτικών Ασκήσεων Αν. Καθ. Α. Δαβάζογλου (3 ώρες, χειμερινό εξάμηνο 2003).

Λ.5. Ως Ειδικός Επιστήμονας

α) Τμήμα Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου.

- Εξελικτική Ψυχολογία (χειμερινό εξάμηνο 2001-2002)

β) Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κύπρου.

- Εκπαιδευτική Ψυχολογία (χειμερινό εξάμηνο 2007-2008)
- Ψυχολογία Προσωπικότητας (χειμερινό εξάμηνο 2007-2008)

Λ.6. Ως Επιμορφωτής εκπαιδευτικών, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.

- «Προϋπηρεσιακή Επιμόρφωση Καθηγητών Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης – ΕΠΠ»: *Εκπαιδευτική Ψυχολογία* (1999 - 2002).
- «Ενδουπηρεσιακή Επιμόρφωση Καθηγητών Μέσης – ΕΠΑ»,
- «Επιμόρφωση Ελλαδιτών Δασκάλων - ΕΠΕΛ»,
- «Επιμόρφωση Καθηγητών Νοσηλευτικής Σχολής – ΕΠΝ» (2000 – 2001),
- «Επιμόρφωση Καθηγητών Τεχνικών Σχολών Μέσης – ΕΠΤΣ» (1999 – 2000), διδάξα:
 - 169. Ψυχολογία της Μάθησης,
 - Προσωπική και Επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού
 - Εκπαιδευτική Ψυχολογία

- «Προαιρετική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών» (5 τρίωρες συναντήσεις σε απογευματινή βάση) οργάνωσα και πρόσφερα τα σεμινάρια:

Γ1884 και Γ2884: *Συναισθηματική παιδεία I και II: Η αυτοεκτίμηση των μαθητών στο στόχαστρο!*

Γ1951 και Γ2951: *Προσωπική Ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού I και II.*

Λ.7. Ως Λέκτορας (μερικής απασχόλησης) στο Intercollege, Κύπρος.

α) Πρόγραμμα Προσχολικής Αγωγής

- EDUC – 235 1/2 Εκπαιδευτική Ψυχολογία (χειμερινά εξάμηνα 1998, 1999)
- EDUC – 261 1/2 Μαθησιακές Δυσκολίες (εαρινό εξάμηνο 1999)
- EDUC – 367 Παρατήρηση και καταγραφή της συμπεριφοράς των παιδιών (χειμερινό εξάμηνο 1998)
- EDUC – 465 Διαγνωστικά Δοκίμια (εαρινό εξάμηνο 1999)

β) Πρόγραμμα Ψυχολογίας¹

- PSY – 111 General Psychology II (εαρινό εξάμηνο 2001)
- PSY – 210 Social Psychology (εαρινό εξάμηνο 2001)

Μ. ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ, ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Μ.1. Διδακτορικές Διατριβές

Ολοκληρώθηκαν

¹ Το Πρόγραμμα Ψυχολογίας είναι αναγνωρισμένο από το University of Indianapolis (U.S.) και τα μαθήματα προσφέρθηκαν στα αγγλικά.

1. Κιπριτσή, Ειρ. (2022, Απρίλιος). *Τυπολογίες ρόλων προέφηβων θυτών και θετικά κείμενων στον εκφοβισμό μαθητών: Διερεύνηση των κοινωνικο-γνωστικών δεξιοτήτων, των χαρακτηριστικών προσωπικότητας και της επιθετικότητας.*
2. Voulgaridou, I. (2019, Ιούνιος). *A short-term longitudinal study of the forms and functions of relational aggression: Associations with personality, social interactions, and emotions.*
3. Αντωνιάδου Ν. (2016, Δεκέμβριος). Το ψυχοκοινωνικό και συναισθηματικό προφίλ των Ελλήνων μαθητών Γυμνασίου που εμπλέκονται σε περιστατικά κυβερνοεκφοβισμού (cyber-bullying) και παραδοσιακού εκφοβισμού: Συγκριτική μελέτη.
4. Χατζηνικολάου Στ. (2014, Ιούνιος). *Δεσμοί, ψυχολογικό κλίμα τάξης και σχολική προσαρμογή εφήβων μαθητών.*
5. Χαραλάμπους Κ. (2014, Μάρτιος). *Το ψυχολογικό κλίμα της τάξης, η διαπροσωπική συμπεριφορά του εκπαιδευτικού και η σχέση τους με την επίδοση και τις στάσεις μαθητών δημοτικού σχολείου στη Γλώσσα και τα Μαθηματικά: Ο ρόλος της αυτεπάρκειας και των στόχων επίτευξης.*

Σε εξέλιξη

1. Θ. – Α. Π. (2025 -). *Understanding Generative AI involvement in Higher Education: Measurement, validation and predictors of ethical and maladaptive use.*
2. Ι.Α. (2021 -). *Pre-adolescents' shyness: Associations with paternal practices, peer relations and social cognition.*

M.2. Μεταπτυχιακές Εργασίες

α) Ως Καθηγητής στο ΠΤΔΕ, ΔΠΘ

ΠΤΔΕ, ΔΠΘ

- **2020-2021:** 2 ΜΕΕ (ολοκληρώθηκαν)
- **2019-2020:** 4 ΜΕΕ (3 ολοκληρώθηκαν, 1 σε εξέλιξη)
- **2018-2019:** 2 ΜΕΕ (ολοκληρώθηκαν)
- **2017-2018:** 2 ΜΕΕ (ολοκληρώθηκαν)
- **2014-2015:** 1 ΜΕΕ (ολοκληρώθηκε)
- **2015-2016:** 1 ΜΕΕ (ολοκληρώθηκε)
- **2016-2017:** 1 ΜΕΕ (ολοκληρώθηκε)

ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ, ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

- **2021-2022:** 1 ΜΕΕ (ολοκληρώθηκε)
- **2020-2021:** 1 ΜΕΕ (ολοκληρώθηκε)
- **2019-2020:** 1 ΜΕΕ (ολοκληρώθηκε)

ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΔΠΘ

- **2024-25:** 1 ΜΕ (ολοκληρώθηκε)

β) Ως Αναπληρωτής Καθηγητής στο ΠΤΔΕ, ΔΠΘ

- **2012-2013:** 1 ΜΕΕ (ολοκληρώθηκε)
- **2013-2014:** 1 ΜΕΕ (ολοκληρώθηκε)

γ) Ως Επίκουρος Καθηγητής στο ΠΤΔΕ του ΔΠΘ

- **2007 – 2010:** 7 ΜΕΕ (ολοκληρώθηκε)
- **2005 – 2007:** 5 ΜΕΕ ως συνεπιβλέπων (ολοκληρώθηκε)

δ) Ως Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Σ.Ε.Π.). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ)

- **2019-2020:** Επίβλεψη 2 Διπλωματικών Εργασιών (ΔΕ) στη Θεματική Ενότητα *Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη.*
- **2018-2019:** Επίβλεψη 3 ΔΕ στη Θεματική Ενότητα *Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη.*

- **2017-2018:** Επιβλεψη 4 ΔΕ στη Θεματική Ενότητα *Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον*
- **2004 – 2005:** Επιβλεψη 2 ΔΕ στη Θεματική Ενότητα *Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον*

M.3. Πτυχιακές Εργασίες

α) Ως Καθηγητής στο ΠΤΔΕ του ΔΠΘ

- 4 σε εξέλιξη
- 29 ολοκληρώθηκαν

β) Ως Αναπληρωτής Καθηγητής στο ΠΤΔΕ του ΔΠΘ

- 11 ολοκληρώθηκαν

γ) Ως Επίκουρος Καθηγητής στο ΠΤΔΕ του ΔΠΘ

- 25 πτυχιακές εργασίες (ολοκληρώθηκαν)
- 2 ατομικές εργασίες στο Διδασκαλείο «Θεόδωρος Κάστανος» (ολοκληρώθηκαν)

δ) Ως Λέκτορας του ΤΕΕΠΗ του ΔΠΘ

- 21 πτυχιακές εργασίες (ολοκληρώθηκαν)

M.4. Μέλος Τριμελών Συμβουλευτικών Επιτροπών Διδακτορικών Διατριβών

- Μέλος 3μελούς συμβουλευτικής επιτροπής σε 4 διδακτορικές διατριβές (3 ολοκληρώθηκαν, 1 σε εξέλιξη)

M.5. Μέλος Εξεταστικών Επιτροπών

α) Διδακτορικές Διατριβές

Μέλος 7μελούς εξεταστικής επιτροπής σε 6 διδακτορικές διατριβές (πανεπιστήμια ημεδαπής).
Μέλος 5μελούς εξεταστικής επιτροπής σε 3 διδακτορικές διατριβές (πανεπιστήμια αλλοδαπής).

β) Μεταπτυχιακές Εργασίες

- Μέλος 5 τριμελών εξεταστικών επιτροπών Διπλωματικών Εργασιών στα πλαίσια της Θεματικής Ενότητας *Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον* του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (2 ως πρώτος επιβλέπων, 2 ως δεύτερος επιβλέπων, 1 ως τρίτος αξιολογητής).
- Μέλος 10 τριμελών εξεταστικών επιτροπών Μεταπτυχιακών Εργασιών Ειδίκευσης στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) «*Επιστήμες της Αγωγής*» του ΠΤΔΕ, ΔΠΘ στην κατεύθυνση: Σχολική Παιδαγωγική και Διαφορετικότητα στην Εκπαίδευση (Διαπολιτισμική Αγωγή, Ειδική Αγωγή).
- Μέλος 10 τριμελών εξεταστικών επιτροπών Μεταπτυχιακών Εργασιών Ειδίκευσης στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) «*Στελέχη εκπ/σης στις Επιστήμες της Αγωγής*» του ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.
- Μέλος 1 τριμελούς εξεταστικής επιτροπής Μεταπτυχιακών Εργασιών Ειδίκευσης στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) «*Εκπαίδευση και Πολιτισμός*» στην κατεύθυνση «Παιδαγωγική Ψυχολογία» του Τμήματος Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης του Χαροκόπειου Πανεπιστημίου Αθηνών.
- Μέλος 10 διμελών εξεταστικών επιτροπών Μεταπτυχιακών Εργασιών Ειδίκευσης, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου.

γ) Πτυχιακές εργασίες

- Μέλος διμελών και τριμελών εξεταστικών επιτροπών Πτυχιικών Εργασιών στο ΤΕΕΠΗ και στο ΠΤΔΕ του ΔΠΘ.

N. ΛΟΙΠΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

N.1. Αξιολογητής Ερευνητικών Προτάσεων

- Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών: Πρόγραμμα Υποτροφιών Επιστημονικής Ελληνογαλλικής Συνεργασίας -Hubert Curien Partenariat Hubert Curien (PHC) Έτους 2023
- Πανεπιστήμιο Κρήτης: Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων και Έρευνας
- Swiss National Science Foundation (SNSF). Humanities and Social Sciences division
- Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας, Κύπρος
- The United Arab Emirates University
- Ίδρυμα Επιστημών της Τσεχίας
- Μέλος Επιτροπής Αξιολόγησης των ενταγμένων Εργαστηρίων και Ερευνητικών Προγραμμάτων της Σχολής Επιστημών Αγωγής. Κέντρο Ερευνών και Μελετών, Πανεπιστήμιο Κρήτης

N.2. Εκπαιδευτική Αδεια

- Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστήμιο Κύπρου (16/2/2018 – 16/8/2018).
- Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστήμιο Κύπρου (16/2/2012 – 31/8/2012).
- Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστήμιο Κύπρου (3/9/2007 – 2/12/2007).

N.3. Προσκεκλημένες Ομιλίες – Σεμινάρια – Εργαστήρια

1. **13/3/2026:** Λόγια, βλέμματα, likes... πόσα πρόσωπα έχει η επιθετικότητα; Ομιλία σε μαθητές του 5^{ου} Γυμνασίου Αλεξανδρούπολης στο πλαίσιο της Πανελλήνιας Ημέρας κατά της Βίας και του Σχολικού Εκφοβισμού.
2. **26/3/2026:** «Τι είναι και τι δεν είναι εκφοβισμός». Η Ψυχολογία στην Κοινότητα. Κύκλος ανοικτών ομιλιών του Τμήματος Ψυχολογίας (Διδυμότειχο).
3. **20/2/2025:** Προσκεκλημένη ομιλία σε ημερίδα που διοργάνωσε η Περιφερειακή Διεύθυνση Π/θμιας & Δ/θμιας Εκπαίδευσης Αν. Μακεδονίας και Θράκης με θέμα: «Εφηβεία στην Εποχή της Οθόνης: Κατανοώντας τις Προκλήσεις του Ψηφιακού Κόσμου» (Καβάλα).
4. **11/12/2024:** Προσκεκλημένη ομιλία στην εκδήλωση του Europe Direct Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης με τίτλο: «Πέρα από τον Εκφοβισμό: Οι Αθέατες Όψεις της Επιθετικής Συμπεριφοράς» (Δράμα).
5. **20/11/2024:** Προσκεκλημένη ομιλία στην ημερίδα του Europe Direct Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης «Αρκετά: Μια λέξη γεμάτη όρια και συναισθήματα». Τίτλος ομιλίας: «Φίλοι ή Εχθροί; Η Κρυφή Επιθετικότητα στις Σχέσεις μας» (Αλεξανδρούπολη).
6. **11/11/2024:** Σεμινάριο σε σχολική βάση. Τίτλος: «Κατανόηση και διαχείριση ανεπιθύμητης συμπεριφοράς μαθητών στη σχολική τάξη». 4^ο Δημ. Σχολείο Αλεξανδρούπολης.
7. **04/11/2024:** Προσκεκλημένη ομιλία σε ημερίδα που διοργάνωσε η Περιφερειακή Διεύθυνση Π/θμιας & Δ/θμιας Εκπαίδευσης Αν. Μακεδονίας και Θράκης με θέμα: «Εφηβεία στην Εποχή της Οθόνης: Κατανοώντας τις Προκλήσεις του Ψηφιακού Κόσμου» (Κομοτηνή).
8. **4-6/9/2024:** 2 προσκεκλημένες ομιλίες με θέματα «Ενδυνάμωση νηπιαγωγών: Διαχείριση προκλήσεων και σχέσεων» και «Από τη θεωρία στην Πράξη», στο πλαίσιο της ημερίδας με θέμα «Επιμόρφωση και υποστήριξη εκπαιδευτικών ΠΕ60 σε θέματα εκπαιδευτικής ψυχολογίας», που διοργανώθηκε με πρωτοβουλία της Σχολικής Συμβούλου νηπιαγωγών ΠΕ60 του Ν. Καβάλας σε 3 πόλεις: Ελευθερούπολη, Καβάλα, Λιμένας Θάσου.
9. **18/4/2024:** Σεμινάριο σε σχολική βάση. Τίτλος: «Διαχείριση ανεπιθύμητης συμπεριφοράς στην σχολική τάξη». 10^ο Δημ. Σχολείο Αλεξανδρούπολης.

10. **15/4/2024:** Προσκεκλημένη ομιλία στο πλαίσιο του κύκλου ομιλιών «Το πανεπιστήμιο στην κοινωνία», Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, «Πολλαπλές Όψεις της Αλληλεπίδρασης: Αποσαφηνίζοντας τα όρια του εκφοβισμού» (Ρέθυμνο, Κρήτη).
11. **16/4/2024:** Προσκεκλημένη διάλεξη, Τμήμα Ψυχολογίας με θέμα: «Ψηφιακές αλληλεπιδράσεις: Η περίπτωση του sexting» (Ρέθυμνο, Κρήτη).
12. **15/3/2024:** Προσκεκλημένη ομιλία με θέμα: «Ο Σύνθετος Κόσμος των Εφηβικών Αλληλεπιδράσεων: Αποσαφηνίζοντας τα όρια του εκφοβισμού», στο πλαίσιο της εκδήλωσης που διοργάνωσαν από κοινού το 6^ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αλεξανδρούπολης & το 4^ο Π.Ε.ΠΑΛ. Αλεξανδρούπολης, «Συνεργασία οικογένειας και σχολείου: Κλειδί για την υποστήριξη των εφήβων» (Αλεξανδρούπολη).
13. **28/11/2022:** Σεμινάριο σε σχολική βάση. Τίτλος: «Διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών στην τάξη». 4^ο Δημ. Σχολείο Αλεξανδρούπολης.
14. **7/9/2022:** Προσκεκλημένη ομιλία στο εκπαιδευτικό προσωπικό της Σχολής Κωφών Λευκωσίας Γεώργιος Μάρκου. Τίτλος: *Κατανόηση και διαχείριση του Εργασιακού στρες και της επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών.*
15. **7/4/2022:** Προσκεκλημένη **κεντρική ομιλία** στην εσπερίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου. Τίτλος: *Επιθετικότητα Σχέσεων: Η αθέατη όψη της επιθετικότητας.* Μέσω τηλεδιάσκεψης.
16. **11/11/21:** Προσκεκλημένη διαδικτυακή ομιλία στο πλαίσιο της ενδο-υπηρεσιακής επιμόρφωσης των εργαζομένων στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης (ΑΜΘ). Τίτλος: *Τι δεν είναι εκφοβισμός.* Μέσω τηλεδιάσκεψης.
17. **6/3/2021:** Προσκεκλημένη **κεντρική ομιλία** στη διαδικτυακή ημερίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου. Τίτλος: *Τι δεν είναι εκφοβισμός.* Μέσω τηλεδιάσκεψης.
18. **23-25/11/2017:** Προσκεκλημένη **κεντρική ομιλία** στο 22ο Διεθνές Εργαστήριο για την Επιθετικότητα. Τίτλος: *Relational aggression among adolescents: Evidence from 3 years of systematic research.* Λεμεσός, Κύπρος.
19. **4/12/2008:** Προσκεκλημένη ομιλία στην εκδήλωση «*Διαφορετικότητα στην Εκπαίδευση*» του Τμήματος Ένταξης του Δημοτικού Σχολείου Αστυπάλαιας υπό την αιγίδα του Δήμου Αστυπάλαιας με θέμα: «*Εκφοβισμός και θυματοποίηση στο Σχολείο: Όταν η μαγκιά προκαλεί στεναχώρια*».
20. **5/4/2008:** Προσκεκλημένη ομιλία στην Ημερίδα με θέμα «*Το εργασιακό άγχος στο χώρο της εκπαίδευσης, οι παράγοντες που το προκαλούν και οι τρόποι αντιμετώπισης του*» της Οργάνωσης Ελλήνων Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης Κύπρου (ΟΕΛΜΕΚ, Λευκωσία).
21. **21/4/2007:** Προσκεκλημένη ομιλία στην Ημερίδα για τις Μαθησιακές Δυσκολίες της Ένωσης Γονέων Παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες Ν. Έβρου με θέμα «*Παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και η οικογένειά τους*» (Αλεξανδρούπολη).
22. **22/3/2006:** Προσκεκλημένη ομιλία στην εκδήλωση για τις Μαθησιακές Δυσκολίες της Ένωσης Γονέων Παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες Ν. Ροδόπης με θέμα «*Παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και η οικογένειά τους*» (Κομοτηνή).
23. **19-20/11/2005:** Προσκεκλημένη **κεντρική ομιλία** στη Διημερίδα «*Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη σύγχρονη σχολική πραγματικότητα: Θεωρία και πράξη*» με θέμα: *Προβλήματα συμπεριφοράς και μαθησιακές δυσκολίες*, που διοργάνωσε ο σχολικός σύμβουλος Ειδικής Αγωγής της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Ανατ. Μακεδονίας και Θράκης (Δράμα). Στα πλαίσια της ίδιας εκδήλωσης πραγματοποιήθηκε 3ωρο εργαστήριο.
24. **6/12/2003:** Προσκεκλημένη **κεντρική ομιλία** στην Ημερίδα «*Μαθησιακές Δυσκολίες στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση*» με θέμα: *Προβλήματα συμπεριφοράς και μαθησιακές δυσκολίες*, που συνδιοργάνωσε το Κέντρο Διάγνωσης Αξιολόγησης Υποστήριξης (Κ.Δ.Α.Υ.) Ν. Ξάνθης και το Εργαστήριο Ειδικής Παιδαγωγικής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δ.Π.Θ (Ξάνθη).

25. **6/12/2003:** Εργαστήριο με θέμα: *Από τη θεωρία στην πράξη: Μελέτη μιας περίπτωσης* στην Ημερίδα «Μαθησιακές Δυσκολίες στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση» που συνδιοργάνωσε το Κέντρο Διάγνωσης Αξιολόγησης Υποστήριξης (Κ.Δ.Α.Υ.) Ν. Ξάνθης και το Εργαστήριο Ειδικής Παιδαγωγικής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δ.Π.Θ (Ξάνθη).

N.4. Μέλος Επιστημονικών και Οργανωτικών Επιτροπών Συνεδρίων

1. **Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής, Πανελλήνιο Συνέδριο** «Παιδαγωγικά Τμήματα: πορεία και εξέλιξη», Αλεξανδρούπολη, 6-8/11/2026.
2. **Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής** του 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας, Αθήνα, 19-22/3/2026.
3. **Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής** του 7^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Αθήνα, 17-20/10/2024.
4. **Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής** του 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη, 10-13/11/2022.
5. **Πρόεδρος της Οργανωτικής Επιτροπής** του 17^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΛΨΕ, Αλεξανδρούπολη, 15-19/5/2019.
6. **Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής** του 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη, 10-13/5/2018.
7. **Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής** του 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας, Βόλος, 19-22/10/2017.
8. **Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής** του 16^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΛΨΕ, Θεσσαλονίκη, 10-14/5/2017.
9. **Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής** του 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Εξελικτικής Ψυχολογίας, Βόλος, 20-23/10/2016.
10. **Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής** του 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας, Αθήνα, 19-22/11/2015.
11. **Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής**, του 15^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΛΨΕ, Λευκωσία, 26-31/5/2015.
12. **Γραμματέας Οργανωτικής Επιτροπής** του 14^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΛΨΕ, Αλεξανδρούπολη, 15-19/5/2013.
13. **Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής** του 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Εξελικτικής Ψυχολογίας, Αλεξανδρούπολη, 27-30/5/ 2010.
14. **Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής** της Ημερίδας «Κοινωνική Ψυχολογία και Εκπαίδευση», Αλεξανδρούπολη, 13/12/ 2008.
15. **Γραμματέας Οργανωτικής Επιτροπής**, Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας «Η Γνωστική Ψυχολογία Σήμερα: Γέφυρες για τη Μελέτη της Νόησης», Αλεξανδρούπολη, 4-7/11/2004.
16. **Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής**, Ευρωπαϊκό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής. Θεσσαλονίκη 19-21 / 11, 2004.
17. **Πρόεδρος Οργανωτικής Επιτροπής** του 4^{ου} Ψυχολογικού Συνεδρίου Συνδέσμου Ψυχολόγων Κύπρου, με θέμα: «Επιθετικότητα», Λευκωσία, Κύπρος, 19-20 /10/ 2002.
18. **Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής** Ημερίδας «Συνεργασία σχολείου – οικογένειας: Πραγματικότητες και Προοπτικές» που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου. Λευκωσία, 13/12/2001.
19. **Συντονιστής σεμιναρίου** «Η συνεργασία ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς γενικής και ειδικής εκπαίδευσης», Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου. Εισηγήτρια: Dr Kelly, ακαδημαϊκή υπότροφος του Αμερικανικού Ιδρύματος Fulbright στην Κύπρο (ακαδημαϊκό έτος 1999-2000). Το σεμινάριο προσφέρθηκε σε 200 εκπαιδευτικούς από όλη την Κύπρο.

N.5. Μέλος Άλλων Επιστημονικών Επιτροπών

20. **Εκπρόσωπος του Συνδέσμου Ψυχολόγων Κύπρου στη Γενική Συνέλευση της Ευρωπαϊκής Ομοσπονδίας Συλλόγων Ψυχολόγων** (European Federation of Psychologists' Associations: EFPA). Λονδίνο 2001, Βιέννη 2003, Γρανάδα 2005.
21. **Μέλος της Διατμηματικής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου** από το 1999-Δεκέμβριο 2002.
22. **Μέλος της Ειδικής Επιτροπής** σύνταξης κανονισμών για την *ιδιωτική προσχολική ειδική αγωγή* του περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμου του 1999, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, Κύπρος.
23. **Μέλος της Ειδικής Επιτροπής** σύνταξης κανονισμών για την *προσαρμογή σχολικών κτιριακών εγκαταστάσεων* του περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμου του 1999, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, Κύπρος.

Ξ. ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ/ΦΟΡΕΩΝ

2025-σήμερα: International Society for the Study of Individual Differences (ISSID) (Μέλος)

2026-σήμερα: Βρετανική Ψυχολογική Εταιρεία (Chartered Psychologist, British Psychological Society - BPS)

2004-σήμερα: Τακτικό μέλος της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (ΕΛΨΕ)

1996-2025: Βρετανική Ψυχολογική Εταιρεία (Graduate Member, British Psychological Society - BPS)

1998-σήμερα: Αμερικανική Ψυχολογική Εταιρεία (American Psychological Association –APA, International Affiliate)

1998-2015: Αμερικανική Εταιρεία Εκπαιδευτικής Έρευνας (American Educational Research Association - AERA). Μέλος 2 Ομάδων Ειδικού Ενδιαφέροντος: Άγχος και Στρες στην Εκπαίδευση, Μαθησιακά Περιβάλλοντα, καθώς και του Τομέα Συμβουλευτικής και Ανθρώπινης Ανάπτυξης.

2015-2016: Εταιρεία της Επιστήμης της Ψυχολογίας (Association for Psychological Science – APS).

2004-σήμερα: Μέλος της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος (Παράρτημα Θράκης).

1998-σήμερα: Σύνδεσμος Ψυχολόγων Κύπρου – ΣΨΚ. Συγκεκριμένα:

- **2003-2005 & 2005-2007:** Μέλος του Δ.Σ. υπεύθυνος για θέματα της EFPA (European Federation of Psychologists Associations – Ευρωπαϊκή Ομοσπονδία Συνδέσμων Ψυχολόγων).
- **2001-2003:** Αντιπρόεδρος του Δ.Σ.
- **1999-2001:** Μέλος του Δ.Σ. (Βοηθός Γραμματέας).

1996-2005: Εθνική Οργάνωση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες (The National Association for Special Educational Needs - NASEN)

Ο. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Ο.1. Διοικητικές Θέσεις

- Αντιπρόεδρος, Τμήμα Ψυχολογίας, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (Απρίλιος 2023-σήμερα).
- Συ-συντονιστής του Κλάδου της ΕΛΨΕ Ψυχολογία της Προσωπικότητας (Μάιος 2015-Μάιος 2017).
- Διευθυντής Εργαστηρίου Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (ΕΕΨΕΑ, ΦΕΚ Ιδρύσεως 2212/14-5-2015 Τεύχος Β') του ΠΤΔΕ, ΔΠΘ (Ιανουάριος 2016-σήμερα).
- Διευθυντής Εργαστηρίου Ειδικής Παιδαγωγικής του ΠΤΔΕ, ΔΠΘ (Μάρτιος 2014-Δεκέμβριος 2015).
- Αντιπρόεδρος Ακαδημαϊκών Θεμάτων (2010-2011) Διδασκαλείο Θεόδωρος Κάστανος, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

Ο.2. Μέλος Γενικών Συνελεύσεων

- Μέλος της προσωρινής Γ. Συνέλευσης του Τμήματος Ψυχολογίας του ΔΠΘ, Απρίλιος 2023-σήμερα.
- Μέλος των Γ. Σ. και των Γ. Σ. Ειδικής Σύθεσης του ΠΤΔΕ, ΔΠΘ από 31/3/2006-σήμερα.
- Μέλος των Γ. Σ. και των Γ. Σ. Ειδικής Σύθεσης για θέματα του Διδασκαλείου από 1/9/2008-31/8/2011.
- Μέλος του Τομέα Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του ΠΤΔΕ, από 31/3/2006-σήμερα.
- Μέλος των Γ. Σ. της Σχολής Επιστημών Αγωγής, από 12/02-σήμερα.
- Μέλος των Γ. Σ. και των Γ. Σ. Ειδικής Σύθεσης του ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ από 12/02-3/2006.

Ο.3. Μέλος Εκλεκτορικών Σωμάτων

- Μέλος εκλεκτορικών σωμάτων του ΠΤΔΕ, του ΤΕΕΠΗ, του Τμήματος Ψυχολογίας και της Σχολής Επιστημών Αγωγής του ΔΠΘ.
- Μέλος εκλεκτορικών σωμάτων άλλων ΑΕΙ (ημεδαπής και αλλοδαπής).

Ο.4. Συμμετοχή σε ακαδημαϊκές, διοικητικές και επιστημονικές επιτροπές

Ο.4.1. Επιτροπές δεοντολογίας, αξιολόγησης και διασφάλισης ποιότητας

A/A	Έτη	Φορέας / επίπεδο	Ρόλος / επιτροπή
1	2024–2025	ΜΟΔΙΠ	Εσωτερικός αξιολογητής του ΤΕΕΠΗ στο πλαίσιο διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας.
2	2023–σήμερα	Τμήμα Ψυχολογίας, ΔΠΘ	Μέλος της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.).
3	2020–σήμερα	Ερευνητικό Πρόγραμμα ΤΟ ΑΙΤΙΟΝ (HORIZON 2020)	Μέλος του Γνωμοδοτικού Συμβουλίου Δεοντολογίας. Επιστημονικός Υπεύθυνος: Ε. Ανδρεάκος.
4	08/2018–08/2021	Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης	Τακτικό μέλος της Επιτροπής Ηθικής και Δεοντολογίας του ΔΠΘ.
5	2007–σήμερα	ΠΤΔΕ, ΔΠΘ	Μέλος της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.).

Ο.4.2. Επιτροπές και αρμοδιότητες Τμήματος Ψυχολογίας, ΔΠΘ

A/A	Έτη	Ρόλος / επιτροπή
6	2024–σήμερα	Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής Καταστροφής-Διαγραφής άχρηστων οργάνων, ειδών και υλικών (κινητών πραγμάτων) για τις ανάγκες του Τμήματος Ψυχολογίας της Σχολής Επιστημών Αγωγής του ΔΠΘ.
7	2024–σήμερα	Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής Παραλαβής για την προμήθεια πάσης φύσεως οργάνων, ειδών και υλικών, εκτέλεση μικροεργασιών και παροχή υπηρεσιών για τις ανάγκες του Τμήματος Ψυχολογίας της Σχολής Επιστημών Αγωγής του ΔΠΘ.
8	2024–2025	Μέλος της Επιτροπής Σύνταξης Τεχνικών Προδιαγραφών για την προμήθεια επιστημονικού και εργαστηριακού εξοπλισμού του Τμήματος Ψυχολογίας.
9	2024–2025	Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής Παραλαβής Διδακτικών Βιβλίων για τις ανάγκες του Τμήματος Ψυχολογίας της Σχολής Επιστημών Αγωγής του ΔΠΘ.
10	2023–σήμερα	Μέλος της Επιτροπής Πανεπιστημιακής Βιβλιοθήκης της Σχολής Επιστημών Αγωγής, ως εκπρόσωπος του Τμήματος Ψυχολογίας.
11	2023–σήμερα	Μέλος της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών.
12	2023–σήμερα	Επιμέλεια της ιστοσελίδας του Τμήματος.
13	2023–σήμερα	Μέλος της Επιτροπής Φοιτητικών Θεμάτων.
14	2024–2026	Μέλος της επταμελούς Επιτροπής Κατατακτριών Εξετάσεων, (ακαδημαϊκά έτη 2024-25, 2025–2026).
15	2023–2024	Ακαδημαϊκός Συντονιστής του προγράμματος κινητικότητας Erasmus+.

Ο.4.3. Επιτροπές ΠΤΔΕ, ΔΠΘ

A/A	Έτη	Ρόλος / επιτροπή
16	2012–2013	Αναπληρωτής εκπρόσωπος του Τομέα Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας στη Συντονιστική Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος.
17	2007–2011	Μέλος της Επιτροπής Αναμόρφωσης Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.
18	2006–2016	Τμηματικός Συντονιστής της Επιτροπής Erasmus / Socrates.
19	12/2006	Βαθμολογητής στις κατατακτήριες εξετάσεις του ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.

Ο.4.4. Επιτροπές ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ

A/A	Έτη	Ρόλος / επιτροπή
20	2012–2015	Μέλος της επταμελούς Επιτροπής Κατατακτηρίων Εξετάσεων του ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ (ακαδημαϊκά έτη 2012–2013, 2013–2014 και 2014–2015).
21	2003–2004	Μέλος της Επιτροπής Κατάταξης Υποψηφίων στο ΤΕΕΠΗ.
22	2003–2004	Μέλος της Επιτροπής Διαχείρισης Χώρων και Εξοπλισμού.
23	2003	Μέλος της Επιτροπής Διεθνούς Πληροφόρησης.

Ο.4.5. Επιτροπές Σχολής Επιστημών Αγωγής (ΣΕΑΓ), βιβλιοθήκης, υποδομών και προμηθειών

A/A	Έτη	Φορέας	Ρόλος / επιτροπή
24	2011, 2014	ΣΕΑ, ΔΠΘ	Μέλος της Επιτροπής Διενέργειας Πρόχειρων Διαγωνισμών προμήθειας οργάνων, ειδών και υλικών, εκτέλεσης μικροεργασιών και παροχής υπηρεσιών για τις ανάγκες της Σχολής.
25	2011, 2014	ΠΤΔΕ / ΣΕΑΓ, ΔΠΘ	Μέλος της Επιτροπής Πρόχειρων Διαγωνισμών για την προμήθεια οργάνων, ειδών και υλικών, εκτέλεση μικροεργασιών και παροχή υπηρεσιών για τις ανάγκες του ΠΤΔΕ.
26	2010	ΣΕΑΓ, ΔΠΘ	Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής Πρόχειρων Διαγωνισμών για την προμήθεια πάσης φύσεως υλικών, συγγραμμάτων, βιβλίων, περιοδικών και εκτέλεση βιβλιοδεσιών για τις ανάγκες της Βιβλιοθήκης της Σχολής στην Αλεξανδρούπολη.
27	2009, 2011, 2014	ΣΕΑΓ, ΔΠΘ	Μέλος της Επιτροπής Καταστροφής-Διαγραφής άχρηστων οργάνων, ειδών και υλικών για την κάλυψη των αναγκών της Κοσμητείας του ΠΤΔΕ και του ΤΕΕΠΗ.
28	2009, 2013	ΠΤΔΕ, ΔΠΘ	Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής Παραλαβής πάσης φύσεως οργάνων, ειδών και υλικών και εκτέλεσης μικροεργασιών για τις ανάγκες του ΠΤΔΕ.
29	2007, 2014	ΣΕΑΓ, ΔΠΘ	Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής Παραλαβής βιβλίων, περιοδικών, πάσης φύσεως υλικών και εκτέλεσης βιβλιοδεσιών για τις ανάγκες της Πανεπιστημιακής Βιβλιοθήκης.
30	2006, 2008	ΠΤΔΕ, ΔΠΘ	Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής Ποιοτικής και Ποσοτικής Παραλαβής και ελέγχου τιμών τιμολογίων τυπογράφων ή εκδοτών που τυπώνουν διδακτικά βιβλία / πανεπιστημιακές παραδόσεις των καθηγητών του ΠΤΔΕ.
31	2005, 2009–2011	ΣΕΑΓ, ΔΠΘ	Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής Πανεπιστημιακής Βιβλιοθήκης της Σχολής Επιστημών Αγωγής.
32	2004	ΣΕΑΓ, ΔΠΘ	Αναπληρωτής πρόεδρος της Επιτροπής Διενέργειας Πρόχειρων Διαγωνισμών βιβλίων, περιοδικών, εκτέλεσης βιβλιοδεσιών και πάσης φύσεως υλικών.

Ο.4.6. Εφορευτικές επιτροπές

A/A	Έτη	Φορέας	Ρόλος / επιτροπή
33	2025	ΠΤΔΕ, ΔΠΘ	Τακτικό μέλος της Εφορευτικής Επιτροπής για την ανάδειξη Προέδρου και Αντιπροέδρου του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης
34	2011	ΠΤΔΕ, ΔΠΘ	Τακτικό μέλος της Εφορευτικής Επιτροπής για την ανάδειξη Προέδρου του ΠΤΔΕ.
35	2010	ΔΠΘ	Τακτικό μέλος της Εφορευτικής Επιτροπής για την ανάδειξη νέων Πρυτανικών Αρχών του ΔΠΘ.

A/A	Έτη	Φορέας	Ρόλος / επιτροπή
36	2009	ΠΤΔΕ / ΣΕΑΓ, ΔΠΘ	Αναπληρωματικό μέλος της Εφορευτικής Επιτροπής για την ανάδειξη Προέδρου του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης.
37	2007	ΠΤΔΕ, ΔΠΘ	Αναπληρωτής Πρόεδρος της Εφορευτικής Επιτροπής για την ανάδειξη Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου του ΠΤΔΕ.
38	2004	ΣΕΑΓ, ΔΠΘ	Τακτικό μέλος της Εφορευτικής Επιτροπής για την ανάδειξη Κοσμήτορα της Σχολής Επιστημών Αγωγής.
39	2004	ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ	Αναπληρωματικό μέλος της Εφορευτικής Επιτροπής για την ανάδειξη Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου του ΤΕΕΠΗ.