

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΡΑΚΗΣ

Σχολή Επιστημών Αγωγής
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Δρ Γεωργία Κουσερή

Επίκουρη Καθηγήτρια επί θητεία

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Αλεξανδρούπολη, Φεβρουάριος 2026

Democritus University of Thrace

School of Education
Department of Primary Education

Dr Georgia Kouserì
Assistant Professor

CURRICULUM VITAE

Alexandroupolis – Greece, February 2026

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- 1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ**
- 2. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ**
 - 2.1. ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ
 - 2.2. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
 - 2.3. ΓΝΩΣΗ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ- ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΠΕ
- 3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ/ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ- ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ- ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ**
 - 3.1. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ/ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ
 - 3.2. ΑΥΤΟΔΥΝΑΜΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΕ ΑΕΙ
 - 3.3. ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ
 - 3.4. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ
- 4. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ–ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ**
 - 4.1. ΜΟΝΟΓΡΑΦΙΕΣ
 - 4.2. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ
 - 4.3. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ
 - 4.4. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΑΡΘΡΩΝ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ
 - 4.5. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ/ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ
 - 4.6. ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ
 - 4.6.1.ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ (ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΑ)
 - 4.6.2.ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ (ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ ΚΑΙ ΧΩΡΙΣ ΠΡΑΚΤΙΚΑ)
 - 4.6.3. ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
- 5. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ**
- 6. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΠΡΟΦΙΛ**
 - 6.1. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ
 - 6.2. ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ
 - 6.3. ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΙΣ
 - 6.4. ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ:

ΟΝΟΜΑ / ΕΠΩΝΥΜΟ: Γεωργία Κουσερή

ΗΜ/ΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ: 13/9/1968

ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ: Βασιλικό Ευβοίας

ΟΙΚ. ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ: Έγγαμη, δύο παιδιά

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Θεμ. Σοφούλη 8, 15451, Ν. Ψυχικό, Αθήνα

ΤΗΛΕΦΩΝΟ: 2106743096, 6936743096

ΗΛ. Δ/ΝΣΗ: gekouser@eled.duth.gr

9/2/2026 Διορισμός στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

1.ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ

2.1. ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ

Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών, «Ψηφιακή Μάθηση» (2025), Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων Πανεπιστήμιο Πειραιώς

Θέμα: «Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικών σεναρίων για τη διδακτική της Ιστορίας σε φοιτητές πανεπιστημιακής εκπαίδευσης βασισμένα στην *Inquiry based learning* και εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης».

Επιβλέπουσα καθηγήτρια: κ. Φ. Παρασκευά

Βαθμός: Άριστα

Διδακτορικό δίπλωμα (2015)

Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Θέμα: *Ιστορική εκπαίδευση στο σχολείο και το μουσείο: Έκφραση ιστορικής σκέψης μαθητών 13 και 16 ετών σε μουσειακό και σχολικό περιβάλλον.*

Επιβλέποντες καθηγητές: κ.κ. Νάκου Ε., Κόκκινος Γ., Νικονάνου Ν.

Βαθμός: Άριστα

Συντήρηση Αρχαιοτήτων και έργων Τέχνης (2000)

Σχολή Γραφικών Τεχνών & Καλλιτεχνικών Σπουδών, Τμήμα Συντήρησης Αρχαιοτήτων & Έργων Τέχνης, ΤΕΙ Αθήνας

Θέμα πτυχιακής εργασίας: *Η τοιχογραφία από τον βόρειο τοίχο του κιβωτιόσχημου τάφου στη μεγάλη Τούμπα της Βεργίνας: Αρχαιολογική προσέγγιση – Τεχνολογία και υλικά κατασκευής*

Επιβλέπουσα καθηγήτρια: κ. Ο. Πολυχρονοπούλου

Βαθμός: Λίαν Καλώς (8.00)

Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών, Προϊστορική Αρχαιολογία (1997)

Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Θέμα: *Η Κεραμική της Δυτικής Κρήτης κατά την Υστερο-Μινωική περίοδο*

Επιβλέπουσα καθηγήτρια: κ. Β. Πιλάλη

Βαθμός: Άριστα

Ιστορία και Αρχαιολογία (1992)

Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Βαθμός: Λίαν Καλώς (7.68)

2.2. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (30 ωρών και άνω)

Μεθοδολογία έρευνας, ανάλυση δεδομένων και ερμηνεία αποτελεσμάτων στις κοινωνικές επιστήμες, 2/10-4/12/06, Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο, Τμήμα Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Τομέας Παιδαγωγικής, Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής (30 ώρες)

Διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη δημιουργικής και κριτικής σκέψης, 2/10-12/12/07, 2ο Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο (ΠΕΚ) Αθήνας, Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών

(ΟΕΠΕΚ) (68 ώρες)

Μουσειακή Εκπαίδευση. Το ντοκιμαντέρ ως εργαλείο στην εκπαίδευση, 1-5/10/ 07, Ινστιτούτο Επιμόρφωσης (ΙΝ.ΕΠ.), Ίδρυμα Μιχάλης Κακογιάννης, 1-2 και 8-9 Οκτωβρίου (35 ώρες)

Μαθήματα από το παρελθόν – Δράσεις για το μέλλον. Εβραϊκό Μουσείο & Olga Lengyel Institute for Holocaust Studies and Human Rights (36 ώρες)

Ηγεσία, Διοίκηση στην εκπαίδευση (26/7/21-15/5/2022) Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Κέντρο Επιμόρφωσης και δια βίου μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.), 2023 (440 ώρες)

Κατάρτιση εκπαιδευτικών στη διαπολιτισμική εκπαίδευση για μαθητές με προσφυγικό και μεταναστευτικό παρελθόν, (11/7/2023 – 11-4-2023) Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Κέντρο Επιμόρφωσης και δια βίου μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.), 2023 (408 ώρες)

Διαδικτυακές εκπαιδευτικές κοινότητες και αξιοποίηση μαθησιακών αντικειμένων, Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning (24/10/2022 - 28/05/2023) (200 ώρες).

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης 13/03/2023 έως 05/05/2023 (36 ώρες)

Κινητές συσκευές 2 (Tablets και κινητά τηλέφωνα) - Αξιοποίηση στην διδασκαλία μαθημάτων, Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning (24/10/2022 - 28/05/2023) (200 ώρες).

Εκπαίδευση Ενηλίκων, ΕΚΕΚ ATHENA (3/3/2023 – 27/6/2023) (200 ώρες)

Επιμόρφωση σε θέματα ΣΔΕ, Κέντρο Δια Βίου Μάθησης, Golearn (27/2/23-27/6/2023) (800 ώρες)

2.3. ΓΝΩΣΗ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ — ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΠΕ

Αγγλικά: Άριστα, Επίπεδο C2 (σύμφωνα με το Common European Framework), Certificate of Proficiency in English, University of Michigan & Cambridge,

Γαλλικά: B2 DELF B2 (Ministère de l'Éducation nationale, France)

Επίπεδο I, Πιστοποίηση εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση των τεχνολογιών της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην εκπαίδευση, ΥΠ.Ε.Π.Θ. (2009)

Επίπεδο B1, Πιστοποίηση στην αξιοποίηση των τεχνολογιών της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην εκπαίδευση (2022)

3.ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ/ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ- ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ- ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

3.1. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ/ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

1993-1994: Ιδιωτικό Γυμνάσιο Θαλής

2001-2002: 4^ο ΤΕΕ Χαλκίδας

2001-2002: Γυμνάσιο Αετού Φλώρινας,

2003-2004: 4ο Γυμνάσιο – 4ο ΓΕΛ Ηρακλείου,

2004-2005: 1ο Γυμνάσιο – 1ο ΓΕΛ Ηλιούπολης,

2005-2007: 4ο Γραφείο Δ.Δ.Ε Β' Αθήνας,

2008-2011: Εκπαιδευτική άδεια,

2011-2015: 1ο ΕΠΑΛ Αγ. Παρασκευής,
 2015-2016: 2ο ΓΕΛ Χολαργού,
 2016-2019: Πρότυπο Γενικό Λύκειο Βαρβακείου Σχολής
 2019- 2025: 3ο ΓΕΛ Αγίας Παρασκευής

Άσκηση καθηκόντων με απόσπαση στην κεντρική ή σε αποκεντρωμένες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, καθώς και σε εποπτευόμενους φορείς του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων:

1/9/2005-2006 έως 12/12 2007: Απόσπαση στο 4ο Γραφείο Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Β Αθήνας (Εκπαιδευτικά θέματα).

23/7/2025- 8/02/2025 : Σύμβουλος Εκπαίδευσης Φιλολόγων στην ΔΔΕ Ανατολικής Αττικής

Προϋπηρεσία εκτός εκπαίδευσης

Υπουργείο Πολιτισμού, Διεύθυνση συντήρησης Έργων Τέχνης: 4 μήνες και 26 ημέρες

Σύνολο υπηρεσίας μέχρι και 8/02/2026 στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση : 24 έτη 10 μήνες, 24 ημέρες

9/2/2026 Διορισμός στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

3.2.ΑΥΤΟΔΥΝΑΜΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΕ ΑΕΙ ΩΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ Α. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

1.Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020: Ακαδημαϊκός υπότροφος στο Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (2 εξάμηνα)

Μαθήματα που διδάχθηκαν: Ζητήματα Νεότερης Ελληνικής Ιστορίας, Προφορική Ιστορία και Εκπαίδευση, Ιστορικοί τόποι και περιβάλλον

2.Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021: Ακαδημαϊκός υπότροφος στο Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (2 εξάμηνα)

Μαθήματα που διδάχθηκαν: Ζητήματα Νεότερης Ελληνικής Ιστορίας, Προφορική Ιστορία και Εκπαίδευση, Ιστορικοί τόποι και περιβάλλον.

3.Ακαδημαϊκό έτος 2021-22: Ακαδημαϊκός υπότροφος στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ (2 εξάμηνα)

Μαθήματα που διδάχθηκαν: Διδακτική της Ιστορίας, Νεότερη και Σύγχρονη Ελληνική Ιστορία, Διάλογοι για τη σχολική Ιστορία.

4.Ακαδημαϊκό έτος 2022-23: Ακαδημαϊκός υπότροφος στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ (2 εξάμηνα)

Μαθήματα που διδάχθηκαν: Νεότερη και Σύγχρονη Ελληνική Ιστορία, Διάλογοι για τη σχολική Ιστορία.

5.Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026: Επίκουρη Καθηγήτρια επί θητεία (9/02/2026) εαρινό εξάμηνο,

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Μαθήματα που διδάσκονται: Διδακτική της Ιστορίας, Νεότερη και Σύγχρονη Ελληνική Ιστορία

B. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ακαδημαϊκό έτος 2022-23: Ακαδημαϊκός υπότροφος στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ (χειμερινό εξάμηνο)

Μαθήματα που διδάχθηκαν στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών: ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Μάθημα: Ιστορική Εκπαίδευση και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΔΠΔΜ 208)

Σύνολο σε αυτοδύναμο έργο : (9 ακαδημαϊκά εξάμηνα)

3.3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

2014-15: Συμμετοχή στην ερευνητική ομάδα ευρωπαϊκής έρευνας για το Ολοκαύτωμα σε σχολικές μονάδες της χώρας.

Θέμα: Διερευνήση των ιδεών, της γενικής γνώσης και κατανόησης των μαθητών της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα για το Ολοκαύτωμα

Φορείς: Institute of Education (London), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Το πρωτότυπο ερωτηματολόγιο μεταφράστηκε στα ελληνικά για να χρησιμοποιηθεί στα ελληνικά σχολεία. Το δείγμα αποτέλεσαν 10 σχολικές μονάδες στο Νομό Αττικής. Συμμετείχαν στο ερευνητικό πρόγραμμα οι: Κουσερή Γ., Ρεμπούτσικα Ε., Τρίγκατση Α., Τραγάκης Ν., Γράβα Α.

2009-10: Έρευνα σε έξι σχολικές μονάδες Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στον Νομό Αττικής με την έγκριση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και του Υ.ΠΑΙ.Θ. Θέμα: *Ιδέες των μαθητών για την Ιστορία μέσα από την ποικιλία επαφής με τα υλικά κατάλοιπα σε χώρους τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης.* Η συγκεκριμένη έρευνα παρουσιάστηκε στη διδακτορική μου διατριβή.

4. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ–ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

4.1. ΜΟΝΟΓΡΑΦΙΕΣ

Κουσερή, Γ. (2019). *Ιστορική σκέψη, σχολείο και μουσείο. Από την έρευνα στις εκπαιδευτικές εφαρμογές.* Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

ISBN: 9789604589296

Κωδικός του βιβλίου στον Εύδοξο: 86198296

Το βιβλίο έχει διανεμηθεί από τον Εύδοξο στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Π.Τ.Π.Ε.) και στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου (Π.Τ.Δ.Ε.)

4.2. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ

1. Αγγλική γλώσσα

Kouser, G. (2020). What “Remains” of the Past? Historical Thinking through Historical Enquiry. Στο D. Trškan and Š. Bezjak (Eds.) *Archaeological Heritage and Education. An International Perspective on History Education* 151-172. Ljubljana: Slovenian National Commission for UNESCO.

ISDN: 978-961-93589-8-6, Link: https://www.researchgate.net/profile/Sergiu-Musteata-2/publication/342992064_Community_Heritage_Case_of_the_Rosia_Montana_Mining_Landscape_in_Romania_Trskan_D_Bezjak_S_eds_Archaeological_Heritage_and_Education_An_International_Perspective_on_History_Education_Ljubljana_Sloveni/links/5f10a5e345851512999f2549/Community-Heritage-Case-of-the-Rosia-Montana-Mining-Landscape-in-Romania-Trskan-D-Bezjak-S-eds-Archaeological-Heritage-and-Education-An-International-Perspective-on-History-Education-Ljubljana-S.pdf

2. Ελληνική Γλώσσα

Καρακώτσου, Κ., Μαντή, Δ. & **Κουσερή, Γ.**, (2021). Τοπόσημα σε αστικό τοπίο: Τι «θέλει» να θυμάται η πόλη μου για το 1821; Τι «θέλουμε» να θυμόμαστε εμείς; Στο Κ. Αγγελάκος (Επιμ.) (συλλογικό), *Μελετώντας και διδάσκοντας για την Ελληνική Επανάσταση στο σύγχρονο σχολείο. Καινοτόμες ερευνητικές και διδακτικές προσεγγίσεις* (118-133). Αθήνα: Ιόνιο Πανεπιστήμιο- Τμήμα Ιστορίας, ΠΜΣ «Ιστορική Έρευνα, Διδακτική και Νέες Τεχνολογίες» & Μεταίχιμιο,

ISBN: 978-618-03-2925-4

4.3. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ (ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ)

1. Αγγλική γλώσσα

Kouserī, G., Kasvikis, K. (2025), "Beyond the classical: Greek secondary students interpret the continuity and change of Acropolis through time". In Kalogirou, K., & Dalziel, F. (Eds.). *Education VIA Culture: Exploring cultural heritage applications in European educational contexts*. Sidestone Press. <https://doi.org/10.59641/ww189zi>

2. Ελληνική Γλώσσα

Κουσερή, Γ. (2023). Μελλοντικοί δάσκαλοι μιλούν για τη Μικρασιατική Καταστροφή εκατό χρόνια μετά. Στο Ε. Κανταρτζή, Α. Φουρκατσιώτης (Επιμ.), Πρακτικά του 8ου Πανελλήνιου Συνεδρίου *Εκπαίδευση και Πολιτισμός στον 21ο αιώνα*, Τόμος Β' (466-477). Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης του ΕΚΕΔΙΣΥ.

ISBN: 978-618-5458-64-5 (Τόμος Β') ISBNSET: 978-618-5458-62-1

Link: <https://ekedisy.gr/praktika-8oy-panellinioy-synedrioy-ekpaideysi-kai-politismos-ston-21o-aiona/>

Κουσερή, Γ. Καλογήρου, Ε. & Κουτσοκέρα, Β. (2023). Αξιοποίηση του αρχείου «Μνήμες από την Κατοχή στην Ελλάδα (MOG)» στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: ένα παράδειγμα από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Στο Ν. Αποστολόπουλος, Γ. Κόκκινος, Ζ. Παπανδρέου (Επιμ.), Πρακτικά Διαδικτυακής Ημερίδας *Το MOG ως αντικείμενο μελέτης: Ιστοριογραφία, Τραυματική Μνήμη, Δημόσια Ιστορία, Ιστορική Εκπαίδευση*, Σάββατο 22/5/2022 (244-256). Πανεπιστήμιο Αιγαίου - Εργαστήριο Ιστορίας και Κοινωνικών Επιστημών Freie Universität Berlin – Πρόγραμμα «Μνήμες από την Κατοχή στην Ελλάδα» (MOG).

ISBN έντυπης έκδοσης: 978-3-96110-517-5, ISBN online έκδοσης: 978-3-96110-463-5,

Link: <https://refubium.fu-berlin.de/handle/fub188/39972>

Μαντή, Δ. & **Κουσερή, Γ.** (2021). Καλλιεργώντας την ιστορική σκέψη στο χώρο του μουσείου: μία εκπαιδευτική δράση για την Ιστορία της Α' Λυκείου. Στο Ευ. Κανταρτζή (Επιμ.), Πρακτικά του 6ου Πανελλήνιου Συνεδρίου *Εκπαίδευση και Πολιτισμός στον 21ο αιώνα*, 23-25 Απριλίου 2021. τόμος Γ, 136-146. Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης του ΕΚΕΔΙΣΥ.

ISBN: 978-618-5458-35-5 (Τόμος Γ') ISBN SET: 978-618-5458-32-4

Link: <https://ekedisy.gr/praktika-6oy-panellinioy-synedrioy-ekpaideysi-kai-politismos-ston-21o-aiona/>

Κουσερή, Γ. (2021). Οικογενειακή ιστορία στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Στο Ευ. Κανταρτζή, Γ. Παπαδημητρίου, Χρ. Κώτσαρης & Α. Πουρσαϊτίδου (Επιμ.), Πρακτικά του 5ου Πανελλήνιου Συνεδρίου, *Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της δημιουργικότητας και της καινοτομίας*, 25-27/9/2020, τομ. Β, 697-709. Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης του ΕΚΕΔΙΣΥ, Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Αρσάκειο-Τοσίτσεια Σχολεία.

ISBN: 978-6118-5458-12-6 (τομ. Β')

Link: <https://www.dropbox.com/s/4j8dnnmyg2fmr7v/5o%20Συνέδριο%20-%20Πρακτικά%20-%20Τόμος%20Β%27.pdf?dl=0>

Κουσερή, Γ. & Γιανναράς, Μ. (2021). Προσεγγίζοντας την έννοια της οικονομικής κρίσης με τα εννοιολογικά εργαλεία της Ιστορίας και της Οικονομίας. Στο Σ. Πανταζής, Ε. Μαράκη, Γ. Στριλιγκάς, Ε. Μπελαδάκης, Ι. Τζωρτζάκης, Χρ. Αρβανίτης, Ε. Ψαλτάκη, Χρ. Ντρουμπογιάννης, *Επικοινωνία, πληροφόρηση, ενημέρωση και εκπαίδευση στην ύστερη νεωτερικότητα*, Πρακτικά του 6ου Διεθνούς επιστημονικού συνεδρίου ΙΑΚΕ, 10-12 Ιουλίου 2020, τόμος Β_v9, 586-594. Ηράκλειο: Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Σπουδών.

ISBN: 978-618-5506-03-2 (Β τόμος)

Link: https://iake.weebly.com/uploads/1/5/0/4/15045854/Πρακτικά_ΙΑΚΕ2020_Τόμος_Β_σελ_1-400.pdf

Κουσερή, Γ. & Κασβίκης, Κ. (2020). Η αρχαιολογία και τα μουσεία στα νέα προγράμματα σπουδών. Στο Κ. Σακκά, Ι. Δεκατρή, Ε. Πατσιατζή, Τρ. Πετρίδης, Μ. Φραγκουλάκη (Επιμ.), Πρακτικά Διημερίδας 'Η Κλειώ πάει σχολείο. Η διδακτική της Ιστορίας και η δημόσια παιδαγωγική', 9-10 Νοεμβρίου 2018, 151-172. Αθήνα: Όμιλος για την ιστορική εκπαίδευση στην Ελλάδα. ISBN: 978-618-84746-1-1

Link: <https://aheggr.files.wordpress.com/2020/11/clio-paei-sholeio-2018-final-24.05.2020.pdf>

Κουσερή, Γ. (2018). Δημιουργική γραφή και Ιστορία: Αφηγήσεις «μικρές» και «μεγάλες». Στο Τ. Η. Κωτόπουλος, Β. Νάνου (Επιμ.), Πρακτικά του 3^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου *Δημιουργική Γραφή*, 6-8/10/2017, 477-488. Κέρκυρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Δημιουργικής Γραφής», Παιδαγωγική Σχολή Π.Μ.Σ. «Δημιουργική Γραφή», Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

ISBN: 978-618-81047-9-2, Link: <https://www.academia.edu/38717941>

Κουσερή, Γ. (2018). Διδάσκοντας τους εφήβους Ιστορία: Το ιστορικό ερώτημα στο μάθημα της Ιστορίας. Στο Μ. Κανελλοπούλου-Μπότη (Επιμ.), *Παιδί και πληροφορία: Αναζητήσεις Ιστορίας, δικαίου, δεοντολογίας και πολιτισμού*, Πρακτικά του Διεπιστημονικού Συνεδρίου, 28 & 29/4/2017, 242-253. Αθήνα: Οσελότος.

ISBN: 978-960-564-609-7

Link: <http://www.iprights.gr/epikairotita/222-ekdosi-ton-praktikon-toy-synedrioy-infokid-pneumatika-dikaiomata-dikigoros-theodoros-chiou>

Κουσερή, Γ. & Κατσιμπάρδης Μ. (2013). Προφορικές μαρτυρίες Ολοκαυτώματος και η ερμηνεία τους στο παρόν. Στο Ρ. Βαν Μπούσχοτεν, Τ. Βερβενιώτη, Κ. Μπάδα, Ε. Νάκου, Π. Πανταζής & Π. Χαντζαρούλα (Επιμ.), *Γεφυρώνοντας τις γενιές: διεπιστημονικότητα και αφηγήσεις ζωής στον 21ο αιώνα. Προφορική Ιστορία και άλλες Βιο-ιστορίες*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου 25-27/5/2012, 321-338. Βόλος: Ένωση Προφορικής Ιστορίας.

ISBN: 978-618-81028-0-4, Link: http://www.epi.uth.gr/uploads/2013_proceedings.pdf

4.4. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΑΡΘΡΩΝ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ (ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ)

1. Αγγλική Γλώσσα

Repoussi, M. and **Kouser, G.** (2025). Greek adolescents on the Asia Minor Catastrophe: perceptions of the past, views on the present, expectations for the future. *History Education Research Journal*, 22 (1), 1. DOI: <https://doi.org/10.14324/HERJ.22.1.01>.

Kalogirou, E., **Kouser, G.** Nikonanou, N. & Sounoglou, M. (2023). Oral Testimonies Enhancing Historical Thinking on the German Occupation Period: Kostarazi Greece. *International Journal of Research on History Didactics, History Education and History Culture*. Yearbook of the International Society for History Didactics, Issue 44, 155-174.

ISBN: 978-3-7566-0083-0 Link: <https://jhec.wochenschau-verlag.de/>

Kouser, G. (2023). Adolescents and family history: Memories, testimonies, narratives and perspectives. *Yesterday and today* 29, 9-29.

ISSN 2309-9003, Link: <https://doi.org/10.17159/2223-0386/2023/n29a2>

Kouser, G. (2023). History Curricula in Greece. *IJARR*, 8(6), 2023;01-15.

ISSN NO: 2455-7277

Link: <https://www.ijarr.in/Archives.aspx?id=19095>

Kouser, G. (2022). Local history courses for future kindergarten tutors : experiences from the Department of early Childhood Education University of Thessaly. *IJARR*, 7(3), 4-14.

ISSN: 2455-7277, Link: <https://www.ijarr.in/Archives.aspx?id=19080>

Kouser, G. (2021). Eliciting Historical Thinking: The Use of Archaeological Remains in Secondary Education. *Public Archaeology*. Volume 18:4, 217-240.

ISBN: 2022-01-21

Link: DOI: [10.1080/14655187.2021.1904369](https://doi.org/10.1080/14655187.2021.1904369)

Vlachaki, M. & **Kouser, G.** (2020). Family stories and global (hi)stories, *Teaching History*, 178, *Constructing Accounts*, 56-65.

ISBN: 0040 -0610 (print), 2398 -1571 (online)

Link: https://www.academia.edu/42482568/Family_stories_and_global_hi_stories

Kasvikis, K. & **Kouser, G.** (2019). Antiquity revisited: Challenges and opportunities in the creation of the new Greek history curriculum. *History Education Research Journal (HERJ)* 16.2, October 2019, 182-194.

Link: <https://doi.org/10.18546/HERJ.16.2.03>

Kouser, G. (2018). The Auschwitz/Birkenau memorial and museum as a source of knowledge and a trigger for empathy about the Holocaust. *Museumedu* 6, *Museums, education and 'difficult' heritage*, 171-196.

ISBN: 2408-0748

Link: http://museumedulab.ece.uth.gr/main/sites/default/files/6.%20Georgia%20Kouser_0.pdf

2. Ελληνική Γλώσσα

Κουσερή Γ. (2024). Μικρασιατική Καταστροφή εκατό χρόνια μετά: μεταμνήμες και εκπαιδευτικές προσεγγίσεις, *MusED: ΜΟΥΣΕΙΟ-ΣΧΟΛΕΙΟ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ*, Τομ. 4, Αρ. 1(2024), 99-113.

<https://doi.org/10.26220/mused.5108>

Κουσερή, Γ. (2022). Πολιτιστικές διαδρομές, κριτικές αναγνώσεις. *Νέα Παιδεία*, τευχ.183, 45 -59.

Κουσερή, Γ. (2021). Σύγχρονες απόψεις για τη σχολική ιστορική εκπαίδευση και το παιδαγωγικό της πλαίσιο. *Έρκυνα, Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών-Επιστημονικών Θεμάτων*, Τεύχος Νο 22, 4-18.

ISBN: 2241-8393, Link: https://erkyna.gr/e_docs/periodiko/teyχος/22ο%20Τεύχος%20Ολικό.pdf

Καλεσοπούλου, Δ. & **Κουσερή, Γ.** (2020). Γράφοντας τις δικές μας «Οδύσσειες»: Η δημιουργική προσέγγιση του μουσειακού κόσμου μέσα από τον κόσμο της λογοτεχνίας. *Museumedu* 7, *Τεύχος αφιέρωμα-Τα μουσεία στη λογοτεχνία – Η λογοτεχνία στα μουσεία*, 89-113. ISBN: 2408-0748, Link: https://www.academia.edu/43246184/Γράφοντας_τις_δικές_μας_Οδύσσειες_η_δημιουργική_προσέγγιση_του_μουσειακού_κόσμου_μέσα_από_τον_κόσμο_της_λογοτεχνίας

Κουσερή, Γ. (2017). Έκφραση ιστορικής σκέψης στο σχολείο και το μουσείο. *Νέα Παιδεία* 62, (115-138).

ISBN: 1105-4255, Link: <http://www.neapaideia-glossa.gr/162.htm>

Κουσερή, Γ. (2016). Μελετώντας αρχαιολογικά κατάλοιπα στο σχολείο και το μουσείο: Δυνατότητες και περιορισμοί. *Museumedu* 3, *Μουσεία και Εκπαίδευση: Ερευνητικές προσεγγίσεις*, 123-148.

ISBN: 2408-0748, Link: <http://museumedulab.ece.uth.gr/main/en/node/426>

4.5. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ/ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

2025: Συμμετοχή ως εμπειρογνώμων-εκπαιδευτικός με ειδικά προσόντα στην ψηφιοποίηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων της Κύπρου για το Μάθημα της Ιστορίας

2025: Δημιουργία ψηφιακών αντικειμένων για το Πρόγραμμα Σπουδών για το Μάθημα της Ιστορίας

στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση

20/07/2017 – 7/3/2018: Συμμετοχή ως εμπειρογνώμων-εκπαιδευτικός με ειδικά προσόντα στην εκπόνηση των Προγραμμάτων Σπουδών για το Μάθημα της Ιστορίας στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση (Δημοτικό-Γυμνάσιο), Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, ΥΠΕΠΘ. Ειδικότερα συμμετοχή στο αναλυτικό πρόγραμμα της Δ Δημοτικού και της Α Γυμνασίου.

2015: Συμμετοχή ως εμπειρογνώμων-εκπαιδευτικός με ειδικά προσόντα στη συγκρότηση επιστημονικής επιτροπής για τη διατύπωση προτάσεων για το Πρόγραμμα Σπουδών και τη διδακτέα ύλη γνωστικών αντικειμένων των τελευταίων τάξεων των ημερήσιων και εσπερινών ΓΕΛ και των ημερήσιων και εσπερινών ΓΕΛ και των ημερησίων και εσπερινών ΕΠΑΛ, ΥΠ.ΠΑΙΔ.Θ.

2012: Συμμετοχή ως εμπειρογνώμων-εκπαιδευτικός με ειδικά προσόντα στη συγκρότηση επιστημονικής επιτροπής για τη διαμόρφωση και προσαρμογή των Προγραμμάτων Σπουδών μαθημάτων Επαγγελματικών Λυκείων, ΥΠ.ΠΑΙΔ.Θ.

Δημιουργία επιμορφωτικού υλικού του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων

Στο ψηλότερο σημείο: Η Ακρόπολη της Αθήνας, θεματικός φάκελος για την Α Γυμνασίου, ΟΑΕΔ
Θεματικός Φάκελος για τη Α' Γυμνασίου: «Στο ψηλότερο σημείο: Η Ακρόπολη της Αθήνας», ΥΠΕΠΘ-ΙΕΠ, Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «Διόφαντος». Συντονιστής: Κώστας Κασβίκης. Εμπειρογνώμονας εκπόνησης: **Γεωργία Κουσερή**.

Link: <http://ebooks.edu.gr/ebooks/handle/8547/5239>

4.6.ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

4.6.1.ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ (ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΑ)

1. Αγγλική Γλώσσα

Kouser, G. (2021). Teaching of disciplinary approach in undergraduate history courses of future kindergarden tutors: an experience from the Department of Early Childhood Education, University of Thessaly, Greece. Paper presented in Virtual HEIRNET Conference 2021, *History Education Perspectives on an endangered world*, 31/8-2/9 2021.

Kouser, G. & Kasvikis, K. (2020). Beyond the classical: Greek secondary students interpret the continuity and change of Acropolis through time. Paper presented at International Conference, *Education Via Culture*, University of Bristol, Erasmus+ Programme, Thessaloniki, Greece, 18-20 December 2020.

Link: <http://www.viaculture.org>

Kouser, G. (2019). What 'remains' of the past: historical thinking through historical enquiry. Paper presented at the 16th Annual International Conference of HEIRNET, *Public History Historical culture, Identity and Pedagogy*, 2-4/9 2019, The University of Vienna, Vienna, Austria.

Link: <https://heirnetonline.com/wp-content/uploads/2019/08/HEIRNET-2019-PROGRAMME-28.08.2019-copy.pdf>

Kouser, G. & Vlachaki, M. (2018). From family memories in history: Collecting and interpreting life stories of refugee movement and migration. Paper presented at the 15th Annual International Conference on *History Education and meeting the challenges of immigration, regionalism and sectarianism*, 31/8-2/9 2018, HEIRNET Conference – The Ionian University, Corfu.

Link: <https://xeniseum.org/wp-content/uploads/2018/12/HEIRNET-2018-CONFERENCE-PROGRAMME-30.08.2018.pdf>

Kasvikis, K. & **Kouser, G.** (2018). Antiquity re-considered: Challenges and opportunities in the creation of the new Greek history curriculum. Paper presented at the 15th Annual International

Conference on *History Education and meeting the challenges of immigration, regionalism and sectarianism*, 31/8-2/9 2018, HEIRNET Conference – The Ionian University, Corfu.

Link: <https://xeniseum.org/wp-content/uploads/2018/12/HEIRNET-2018-CONFERENCE-PROGRAMME-30.08.2018.pdf>

2. Ελληνική Γλώσσα

Κουσερή, Γ. (2026).

Moyseio

Κουσερή, Γ. (2023). Μελλοντικοί δάσκαλοι μιλούν για τη Μικρασιατική Καταστροφή εκατό χρόνια μετά. Ανακοίνωση στο 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο *Εκπαίδευση και Πολιτισμός στον 21ο αιώνα*, 13-14 Μαΐου 2023.

Link: <https://www.dropbox.com/s/rsac2cd4fwu7utg/Πρόγραμμα-8ου-Συνεδρίου.pdf?dl=0>

Κουσερή, Γ. (2022). Αξιοποίηση του αρχείου «Μνήμες από την Κατοχή στην Ελλάδα (MOG)» στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: ένα παράδειγμα από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Ανακοίνωση στην ημερίδα, *Το MOG ως αντικείμενο μελέτης: Ιστοριογραφία, Τραυματική Μνήμη, Δημόσια Ιστορία, Ιστορική Εκπαίδευση*, Σάββατο 22/5/2022, Πανεπιστήμιο Αιγαίου - Εργαστήριο Ιστορίας και Κοινωνικών Επιστημών Freie Universität Berlin – Πρόγραμμα «Μνήμες από την Κατοχή στην Ελλάδα» (MOG).

Link: <http://lab-history.pre.aegean.gr/wp-content/uploads/2022/04/MOG-Conference-Programme - 28.05.22.pdf>

Καρακώτσου, Κ. Μαντή, Δ. & **Κουσερή, Γ. (2021).** Τοπόσημα σε αστικό τοπίο: Τι «θέλεν» να θυμάται η πόλη μου για το 1821; Τι «θέλουμε» να θυμόμαστε εμείς; Εισήγηση στο μαθητικό συνέδριο «21 ερωτήματα για το '21», Ελληνογαλλική Σχολή Ευγένιος Ντελακρουά, Δ.Δ.Ε. Β Αθήνας, 23/3/2021.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=B1u_vp8ZeLg

Κουσερή, Γ. (2020). Οικογενειακή ιστορία στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ανακοίνωση στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο *Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης της δημιουργικότητας και της καινοτομίας*, 25-27/9/2020, Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης του ΕΚΕΔΙΣΥ, Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Αρσάκεια- Τοσίτσεια Σχολεία.

Link: <http://ekedisconference.weebly.com/5omicronpialphanuepsilonlambdalambdaetanuiotaomicron-sigmaupsilonnuepsilonondeltarhoiotaomicron.html>

Κουσερή, Γ. & Γιανναράς, Μ. (2020). Προσεγγίζοντας την έννοια της οικονομικής κρίσης με τα εννοιολογικά εργαλεία της Ιστορίας και της Οικονομίας. Ανακοίνωση στο 6ο Επιστημονικό Συνέδριο με θέμα *Επικοινωνία, πληροφόρηση, ενημέρωση και εκπαίδευση στην ύστερη νεωτερικότητα*, Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Ηράκλειο Κρήτης, από 10 έως 12 Ιουλίου 2020.

Link: <http://iake.gr/index.php/6thconference>

Κουσερή, Γ. & Κασβίκης, Κ. (2018). “Η αρχαιολογία και τα μουσεία στα νέα προγράμματα σπουδών”. Ανακοίνωση στη Διημερίδα *Η Κλειώ πάει σχολείο: Η διδακτική της Ιστορίας και η δημόσια παιδαγωγική*, 9-10/11/2018. Όμιλος για την ιστορική εκπαίδευση στην Ελλάδα, Πνευματικό κέντρο Δήμου Αθηναίων

Link: <http://www.ehr.ecd.uoa.gr/wp-content/uploads/2018/10/Omilos-gia-tin-Istoriki-Ekpaideusi-stin-Ellada-Diimerida-November-2018-Program.pdf>

Κουσερή, Γ. (2017). Δημιουργική γραφή και Ιστορία: Αφηγήσεις «μικρές» και «μεγάλες». Ανακοίνωση στο 3ο Διεθνές Συνέδριο *Δημιουργικής Γραφής*, 6-8/10/2017. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Δημιουργικής Γραφής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας σε συνεργασία με το Κοινό Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Δημιουργικής

Γραφής (Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο – Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας) και το Τμήμα Ξένων Γλωσσών Μετάφρασης και Διερμηνείας του Ιονίου Πανεπιστημίου Κέρκυρα.

Link: <https://www.academia.edu/38717941>

Κουσερή, Γ. (2017). Διδάσκοντας τους εφήβους Ιστορία: Το ιστορικό ερώτημα στο μάθημα της Ιστορίας. Ανακοίνωση στο Διεπιστημονικό Συνέδριο *Παιδί και πληροφορία: Αναζητήσεις Ιστορίας, δικαίου, δεοντολογίας και πολιτισμού*, 28 και 29/4/2017, Αναγνωστική Εταιρία Κέρκυρας.

Link: <https://events.ihrc.gr/infokid2017/call/> <https://events.ihrc.gr/infokid2017/program/>

Κουσερή, Γ. & Κατσιμπάρδης, Μ. (2012). Προφορικές μαρτυρίες του Ολοκαυτώματος και η ερμηνεία τους στο παρόν. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο *Γεφυρώνοντας τις γενιές: Διεπιστημονικότητα και αφηγήσεις ζωής στον 21ο αιώνα. Προφορική Ιστορία και άλλες Βιο-ιστορίες*, 25-27/5/2012, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.

Link: https://www.film.auth.gr/sites/default/files/gefyronontas_tis_genies-vivlio.pdf_0.pdf

4.6.2. ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ (ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ, ΧΩΡΙΣ ΠΡΑΚΤΙΚΑ)

1. Αγγλική Γλώσσα

Kouseri, G. (2026).

Kouseri, G. (2026).

Kouseri, G. (2026).

Kouseri, G. (2025). Beyond the Classroom: Alternative Ways and Locations for Historical Enquiry at the HEIRNET Conference History teaching and historical thinking to counter contemporary challenges, 27-29 August 2025, University of Cologne.

Kouseri, G. (2025). How do Greek Teachers Deal with Controversial Issues in the History Classroom? *An Empirical Research*. Paper presented in the Conference of the International Society for History Didactics (ISHD) *History Teacher Training, Trainers and Trainees*, 10–12 September 2025, Historical Institute of the University of Wrocław Szewska 49, 50-139 Wrocław, Poland

Kouseri, G. (2024). Evaluating academic courses for teaching of history: interpretations, reflections and proposals. Paper presented in the Regional ISATT24 Conference IN Greece *Imagining Possible Futures of Teaching and Learning*, University of Thessaly, 8-10 November 2024, Volos.

Kouseri, G. (2024). Family stories for orientating in the present and the future. Paper presented at the HEIRNET Conference *History Education: Teacher of life?* 28-30 August 2024, Stirling Scotland.

Repoussi, M. & **Kouseri, G.** (2023). Greek adolescents on the Asia Minor Catastrophe: Perceptions of the past, views on the present, expectations for the future. Στο 19th Annual Conference HEIRNET, *History Education in Times of Uncertainty*, 31/8- 2/9/ 2023 Karlstad University and Globala Gymnasiet, Stockholm.

Link: <https://heirnetonline.com/wp-content/uploads/2023/08/HEIRNET-2023-Stockholm-Conference-Abstracts-Submissions-1-78-Submissions-.pdf>

Kouseri, G. (2019). Shadows of the past into the present': a video that reveals what pupils consider as significant about the Holocaust. Paper presented at the 16th Annual International Conference of HEIRNET, *Public History, Historical culture, Identity and Pedagogy*, 2-4/9 2019, The University of Vienna, Vienna, Austria.

Link: <https://heirnetonline.com/heirnet-2019-conference/>

2. Ελληνική Γλώσσα

Κουσερή, Γ. (2026)

Κουσερή, Γ. (2026)

Κουσερή, Γ. (2024). Παιδαγωγικές θεωρίες και μορφές διδασκαλίας για τη διερεύνηση του παρελθόντος με τα παιδιά. Στο 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ιστορίας της Εκπαίδευσης, *Εκπαίδευση και Παιδαγωγική μια ανακοπτόμενη σχέση*, Ελληνική Εταιρεία Ιστορικών της Εκπαίδευσης, ΠΤΔΕ ΑΠΘ, Τμήμα Φιλοσοφίας ΑΠΘ, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ζητήματα Ιστορίας, Ιστορικής Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής», 8-10 Νοέμβρη 2024, Θεσσαλονίκη.

Κουσερή, Γ. (2021). Ιστορική διερεύνηση και ιστορική σκέψη. Ανακοίνωση στο «Στα φτερά της ιστορίας: Μαγνητικοί κύκλοι της Δευτέρας», Εργαστήριο Ιστορίας και Κοινωνικών Επιστημών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
Link: <http://lab-history.pre.aegean.gr/epimorfotikes-draseis/>

Κουσερή, Γ. (2021). Αναζητώντας ιδέες διδακτικής αξιοποίησης της βάσης 'Τόποι μνήμης της Ελληνικής Επανάστασης 1821. Ανακοίνωση στην παρουσίαση του Ερευνητικού Προγράμματος *Τόποι μνήμης για την Ελληνική Επανάσταση, 19ος -20ός αιώνας*, 8 Απριλίου 2021, Κύκλος Δράσεων του Ιδρύματος της Βουλής για τον Κοινοβουλευτισμό και τη Δημοκρατία «1821-2021. 200 χρόνια από την Ελληνική Επανάσταση. Ιστορία - Αρχαία - Μνήμη».
Link: http://lab-history.pre.aegean.gr/wp-content/uploads/2022/04/MOG-Conference-Programme_-28.05.22.pdf

Κουσερή, Γ. (2019). Το νέο πρόγραμμα σπουδών για την Α' Γυμνασίου. Εισήγηση σε επιμορφωτικό σεμινάριο εκπαιδευτικών με θέμα *Τα νέα Προγράμματα Σπουδών Ιστορίας για το Γυμνάσιο: το πνεύμα, οι θεωρητικές αρχές και πρακτικές οδηγίες για τη διδασκαλία του αντικειμένου*, ΣΕΕ του 3^{ου} ΠΕΚΕΣ Γ' Αθήνας, Οκτώβρη 2019.

Κουσερή, Γ. (2019). «Σκιές» του παρελθόντος στο παρόν: Συνδυάζοντας προφορικές μαρτυρίες σε ένα βίντεο για το Ολοκαύτωμα. Ανακοίνωση στο μαθητικό συνέδριο *Προφορική Ιστορία και διδακτική της Ιστορίας: Σχεδιάζοντας μια διδασκαλία 'αλλιώς'*, 10-12/5/2019, Σιβιτανίδειος Δημόσια Σχολή Τεχνών και Επαγγελμάτων.
Link: http://oralhistorygroups.gr/wp-content/uploads/2019/04/programma_Proforikh_Istoria_2019_FFF.pdf

Κουσερή, Γ. (2017). Ιστορική εκπαίδευση στο σχολείο και στο μουσείο: Στερεοτυπικές αντιλήψεις και σύγχρονες προσεγγίσεις. Ανακοίνωση στο 3ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο *Ανθρωπιστικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Κοινωνία και Πολιτική Παιδεία* 5-7/5/2017/, ΙΑΚΕ, Ηράκλειο Κρήτης.
Link: <http://iake.weebly.com/3omicron-sigmaupsilonnu941deltarhoiotaomicron-iotaalphakappaepsilon.html>

Κουσερή, Γ. (2016). Εναλλακτικοί τ(ρ)όποι για την ιστορική μάθηση. Ανακοίνωση στην Επιστημονική Ημερίδα *Εναλλακτικοί δρόμοι για την ιστορική μάθηση*, 16/4/2016, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Αιγαίου, Ρόδος.
Link: <https://www.academia.edu/35664828>

Κουσερή, Γ. (2012). Εκπαιδευτική αξιοποίηση υλικών κατάλοιπων του παρελθόντος σε σχέση με τις ατομικές διαφοροποιήσεις μαθητών. Ανακοίνωση στην Ημερίδα *Σύγχρονες ερευνητικές προσεγγίσεις στη μουσειακή εκπαίδευση*, 11/11/2012, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης

– Εργαστήριο Μουσειακής Εκπαίδευσης, Βόλος.Link:
http://museumedulab.ece.uth.gr/main/sites/default/files/%20_0.pdf

4.6.3. ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ (ΧΩΡΙΣ ΚΡΙΤΕΣ ΚΑΙ ΧΩΡΙΣ ΠΡΑΚΤΙΚΑ)

- 1.«Η διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας στο ΕΠΑΛ», εισήγηση σε επιμορφωτικό σεμινάριο εκπαιδευτικών, Περιφερειακή Δ/νση Α/ΘΜΙΑΣ και Δ/ΘΜΜΙΑΣ Εκπαίδευσης Β' Αθήνας, 5 Απριλίου 2012 (3 ώρες)
- 2.«Το ιστορικό ερώτημα στο μάθημα της Ιστορίας», εισήγηση σε επιμορφωτικό σεμινάριο εκπαιδευτικών, Περιφερειακή Δ/νση Α/ΘΜΙΑΣ και Δ/ΘΜΜΙΑΣ Εκπαίδευσης Γ' Αθήνας, Φλεβάρης 2017 (2 ώρες)
- 3.«Οι δημιουργικές εργασίες στο Λύκειο», εισήγηση σε επιμόρφωση εκπαιδευτικών των ΓΕΛ, Περιφερειακή Δ/νση Α/ΘΜΙΑΣ και Δ/ΘΜΜΙΑΣ Εκπαίδευσης Β' Αθήνας, Σεπτέμβρης 2017 (3 ώρες)
- 4.«Από τις οικογενειακές μνήμες στην Ιστορία», εισήγηση στην 2^η επιμορφωτική συνάντηση του Τοπικού θεματικού Δικτύου της 3^{ης} Περιφέρειας Π.Ε. Νομού Θεσσαλονίκης. Προφορική Ιστορία: Ζωντανεύοντας την Ιστορία της Θεσσαλονίκης», Νοέμβρης 2017 (2 ώρες)
- 5.«Πρόταση για το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών Ιστορίας της Δ' Δημοτικού» και «Η ένταξη στα νέα ΠΣ Ιστορίας: Φάκελος Δ' Τάξης», εισήγηση σε επιμορφωτικό σεμινάριο εκπαιδευτικών, 29η Περιφέρεια Δημοτικής Εκπαίδευσης Αττικής, Μάρτιος 2018 (4 ώρες)
- 6.«Η διδασκαλία της Ιστορίας και το πνεύμα του νέου Προγράμματος Σπουδών», εισήγηση σε επιμορφωτικό σεμινάριο εκπαιδευτικών, ΣΕΕ του 3^{ου} ΠΕΚΕΣ Γ' Αθήνας, Οκτώβρης 2019 (2 ώρες)
- 7.«Αξιοποιώντας μουσειακά εκθέματα στο σχολικό περιβάλλον», εισήγηση σε επιμορφωτικό σεμινάριο εκπαιδευτικών του 3^{ου} ΠΕΚΕΣ, Νοέμβρης 2019 (2 ώρες)
- 8.«Θέματα διδακτικής και αξιολόγησης του μαθήματος της Ιστορίας στο Γυμνάσιο», εισήγηση σε επιμορφωτικό σεμινάριο εκπαιδευτικών του 2^{ου} ΠΕΚΕΣ, Νοέμβρης 2020 (4 ώρες)
- 9.«Διδάσκοντας Ιστορία στο Γυμνάσιο, προτάσεις καινοτομίας», εισήγηση σε επιμορφωτικό σεμινάριο εκπαιδευτικών του 2^{ου} ΠΕΚΕΣ, Νοέμβρης 2020 (1 ώρα)
- 10.«Διδάσκοντας Ιστορία στο Γ.Ε.Λ. προτάσεις καινοτομίας», εισήγηση σε επιμορφωτικό σεμινάριο εκπαιδευτικών του 2^{ου} ΠΕΚΕΣ, Νοέμβρης 2020 (1,5 ώρα)
- 11.«Τι και πόσα ξέρουμε για την Ελληνική Επανάσταση του 1821 και πως μπορούμε να τα προσεγγίσουμε διδακτικά», εισήγηση σε επιμορφωτικό σεμινάριο εκπαιδευτικών του ΚΠΕ Μακρυνίτσας με θέμα «Η Ελληνική Επανάσταση του 1821 στην εκπαιδευτική διαδικασία», Απρίλης 2021 (3 ώρες)
- 12.«Ιστορική σκέψη, σχολείο και μουσείο», εισήγηση σε επιμορφωτικό σεμινάριο εκπαιδευτικών του 1^{ου} ΠΕΚΕΣ, Ιανουάριος 2022 (2 ώρες)
13. «Ιστορία, αντικείμενα, μουσεία» εισήγηση σε επιμορφωτικό σεμινάριο εκπαιδευτικών του 1^{ου} ΠΕΚΕΣ, Μάρτιος 2024 (2 ώρες)
14. «Η αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στα φιλολογικά μαθήματα», σεμινάριο στο πλαίσιο επιμορφώσεων στη ΔΔΕ αΝ. αΤΤΙΚΗ.

15.....ΚΥΤΙΡΟΣ

5. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ/ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

1. Πολιτιστικά Προγράμματα 2011-12: «Περιδιαβαίνοντας την Πλάκα στον χώρο και τον χρόνο» (1^ο ΕΠΑΛ Αγίας Παρασκευής).
2. Πολιτιστικά Προγράμματα 2012-13: «Η αστική αρχιτεκτονική στην Ελλάδα του 20^{ου} αι.» (1^ο ΕΠΑΛ Αγίας Παρασκευής).
3. Πολιτιστικά Προγράμματα 2013-14: «Φωτογραφία: Πορτρέτα με ιστορία». (1^ο ΕΠΑΛ Αγίας Παρασκευής).
4. Πολιτιστικά Προγράμματα 2014-15: «Εικόνες της κατοχικής Ελλάδας μέσα από το φωτογραφικό φακό των μαθητών».
5. Πολιτιστικά Προγράμματα 2018-19: «Πολιτιστικές διαδρομές» (Πρότυπο Βαρβάκειο Λύκειο)
6. Πρόγραμμα της Βουλής των εφήβων 2018-19 (Πρότυπο Βαρβάκειο Λύκειο, συμμετοχή

εκπαιδευτικών Γιανναράς Μ., Κουρή Α., Κουσερή Γ.)

7. Περιβαλλοντικά Προγράμματα 2020-21: Τοπόσημα και οδονύμια σε αστικό τοπίο (3^ο ΓΕΛ Αγίας Παρασκευής)

8. Συμμετοχή στο πρόγραμμα Βουλή των Εφήβων, 2021-2022 (3^ο ΓΕΛ Αγίας Παρασκευής, συμμετοχή εκπαιδευτικών Κουσερή Γ., Πασπαράκης Κ.)

9. Περιβαλλοντικά Προγράμματα 2022-23: Μνήμες και μεταμνήμες για τους τόπους καταγωγής των προσφύγων της Μικρασιατικής Καταστροφής (3^ο ΓΕΛ Αγίας Παρασκευής).

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΟΜΙΛΟΙ

1. Όμιλος κινηματογράφου και φωτογραφίας (Πρότυπο Βαρβάκειο Λύκειο) (2017-2018).

2. Όμιλος κινηματογράφου κα φωτογραφίας (Πρότυπο Βαρβάκειο Λύκειο) (2018-2019).

ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

1. Συμμετοχή στο πιλοτικό πρόγραμμα επίσκεψης μαθητών στον χώρο μνήμης Άουσβιτς/Μπιργκενάου στην Πολωνία (2013)

2. Συμμετοχή στο πιλοτικό πρόγραμμα επίσκεψης μαθητών στον χώρο μνήμης Άουσβιτς/Μπιργκενάου στην Πολωνία (2014)

3. Εκπαιδευτική δράση και επίσκεψη μαθητών στον χώρο μνήμης Άουσβιτς/Μπιργκενάου στην Πολωνία (2016) (Βραβείο στο 2^ο ΓΕΛ Χολαργού)

4. Εκπαιδευτική δράση και επίσκεψη μαθητών στον χώρο μνήμης Άουσβιτς/Μπιργκενάου στην Πολωνία (2017)

5. Εκπαιδευτική δράση και επίσκεψη μαθητών στον χώρο μνήμης Άουσβιτς/Μπιργκενάου στην Πολωνία (2018) (Βραβείο Πρότυπο Βαρβάκειο Λύκειο)

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΙ

1. Συμμετοχή στο Πανελλήνιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα: Κύπρος, Ελλάδα, ομογένεια: Εκπαιδευτικές Γέφυρες: 1ο βραβείο του Πρότυπου Βαρβακείου Λυκείου στην κατηγορία Σκίτσο (2016-17).

2. Συμμετοχή στον 1ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Ταινιών Μικρού Μήκους «Filmakers 2018» – Οι μαθητές κινηματογραφούν...» Διοργάνωση Δ.Ε. Β' Αθήνας (2017-18). Διάκριση του Πρότυπου Βαρβακείου Λυκείου με το 1^ο βραβείο σεναρίου στην κατηγορία ντοκιμαντέρ, 1^ο βραβείο σκηνοθεσίας στην κατηγορία ντοκιμαντέρ (2017-18).

3. Διαγωνισμός ραδιοτηλεόρασης, Συμμετοχή στη Δράση «Πανελλήνιος Μαθητικός Διαγωνισμός της Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης με θέμα: Σαράντα χρόνια Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης» – 1^ο Βραβείο στην κατηγορία τηλεοπτικού μηνύματος (2017-18).

6. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΠΡΟΦΙΛ

6.1. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

Το ατομικό ερευνητικό μου και μελετητικό έργο καλύπτει τις ακόλουθες περιοχές:

- Την αξιοποίηση του υλικού πολιτισμού στο πλαίσιο της ιστορικής εκπαίδευσης
- Τη διδακτική της ιστορίας σε χώρους τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης
- Την ιστορική σκέψη στο πλαίσιο της «επιστημονικής προσέγγισης»
- Την τοπική ιστορία
- Την προφορική ιστορία
- Τη διδασκαλία του Ολοκαυτώματος
- Την ιστορική συνείδηση
- Τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών
- Την Τεχνητή Νοημοσύνη στην ιστορική εκπαίδευση

6.2. ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ

1. Μέλος του Εργαστηρίου Μουσειακής Έρευνας και Εκπαίδευσης «Museumedulab» του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

2. Μέλος της Ελληνικής Εταιρείας Ιστορικών της Εκπαίδευσης (ΕΛΕΙΕ).

3. Μέλος του Ομίλου για την Ιστορική Εκπαίδευση στην Ελλάδα (Ο.Ι.Ε.Ε.)

4. Μέλος της Ένωσης Προφορικής Ιστορίας (ΕΠΙ)

5. Μέλος του περιοδικού ΕΡΚΥΝΑ

6.3. ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Περιοδικό Έρκυνα <https://erkyna.gr>

International Society for History Didactics (ISHD) <https://ishd.co>

6.4. ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ - ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΕΣ

Στη διατριβή: Κουσερή, Γ. (2015). *Ιστορική εκπαίδευση στο σχολείο και το μουσείο: Έκφραση ιστορικής σκέψης μαθητών 13 και 16 ετών σε μουσειακό και σχολικό περιβάλλον. Αδημοσίευτη Διδακτορική διατριβή. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Βόλος.*

Γατσωτής, Π. (2020). *Δεξιότητες, προγράμματα σπουδών και εναλλακτικές προσεγγίσεις στη σύγχρονη ιστορική εκπαίδευση*, Ηλεκτρονική έκδοση (σελ. 111).

Μαντή, Δ. (2018). *Αρχαιολογία και Ιστορία: τα υλικά κατάλοιπα του παρελθόντος στη διδασκαλία της Ιστορίας, με έμφαση στα υλικά κατάλοιπα από την περίοδο της Ελληνικής Εκβιομηχάνισης (από τα μέσα του 19ου αιώνα έως το 1920)*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Εργασία, Κέρκυρα, ΠΜΣ Ιστορική Έρευνα, Διδακτική και Νέες Τεχνολογίες, Τμήμα Ιστορίας, Ιόνιο Πανεπιστήμιο, (σελ. 66 και 81).

Παπανδρέου, Ζ. (2018). *Τραυματική μνήμη και Δημόσια Ιστορία: Δίστομο 1944-2018*. Αθήνα: Ταξιδευτής, (σελ. 223).

Καραμανώλη, Ε. (2019). *Ιστορικός γραμματισμός και σχολική Ιστορία: διδασκαλία με εστίαση στις δομικές ιστορικές έννοιες*. Αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Τομέας Παιδαγωγικής, ΑΠΘ, (σελ. 34).

Venieri, F. & Shelley, R. (2020). Drama and theater in heritage education: negotiating history. Στο Β., Γιαννούλη, Μ. Κουκουνάρας-Λιαγκής (Επιμ.), *Θέατρο/Δράμα και Παραστατικές Τέχνες στην Εκπαίδευση: Ουτοπία ή Αναγκαιότητα;* (129-136). Αθήνα: Δίκτυο για το θέατρο στην εκπαίδευση On-line: <https://theatroedu.gr/Τι-κάνουμε/Τα-Βιβλία-μας/it-could-be-me-it-could-be-you-dramatheatre-in-education-methodologies-and-activities-for-raising-awareness-on-human-rights-and-refugees> (σελ. 132 και 134).

Φουρλίγκα, Ε. Βεροπουλίδου, Β. & Κατσαρίδου, Η. (Επιμ.). (2022). Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη μουσειακή εκπαίδευση. Στο Ε. Φουρλίγκα, Β. Βεροπουλίδου, Η. Κατσαρίδου (Επιμ.) *Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη μουσειακή εκπαίδευση*, Πρακτικά Ημερίδας στη μνήμη της Ιουλίας Γαβριηλίδου, 11 Δεκεμβρίου 2019, (18-25) Μουσείο Βυζαντινού Πολιτισμού (σελ. 264).

Τσοπουρίδου, Όλ. (2017). *Η συμβολή της μουσειακής εκπαίδευσης στην ιστορική κατανόηση: Μελέτη περίπτωσης στο Μουσείο Βυζαντινού Πολιτισμού σε μαθητές Ε' Δημοτικού*, Αδημοσίευτη μεταπτυχιακή εργασία, ΔΠΜΣ «Μουσειολογία – Πολιτισμική Διαχείριση», Α.Π.Θ. Τμήμα Αρχιτεκτόνων, Πολυτεχνική Σχολή, (σελ. 76).

Δούμτσης, Π. (2020). *Ιστορία και Ιστορική Σημαντικότητα: Έρευνα των αντιλήψεων των μαθητών της Ε' Δημοτικού*, Πτυχιακή Εργασία, Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (σελ. 11).

Βεροπουλίδου, Β. (2022). Με αφορμή μια περιοδική έκθεση. Ιστορική φωτογραφία και μάθηση στο Μουσείο Βυζαντινού Πολιτισμού. Στο Ε. Φουρλίγκα, Β. Βεροπουλίδου & Η.

Κατσαρίδου (Επιμ.) *Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη μουσειακή εκπαίδευση*, Πρακτικά Ημερίδας στη μνήμη της Ιουλίας Γαβριηλίδου 11 Δεκεμβρίου 2019, 73-85. Μουσείο Βυζαντινού Πολιτισμού (σελ. 75, 85).

Παπαγιαννούλη, Ε. (2022). *Απόψεις και πρακτικές εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Ν. Πιερίας για την αξιοποίηση των εκπαιδευτικών επισκέψεων σε μουσεία, μνημεία και ιστορικούς χώρους για το μάθημα της Ιστορίας: Ποιοτική έρευνα*, Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή εργασία, Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (σελ.23, 24)

Σακελλαρίου, Μ. (2018). *Ταξιδιώτες στο χρόνο - Αναζητώντας τα μικρά μυστικά των αγγείων: Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση εκπαιδευτικού προγράμματος για το Δημοτικό Σχολείο στο Διαχρονικό Μουσείο Λάρισας*, Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή εργασία, Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (σελ. 20, 21).

Περάκης, Μ. (2021). *Μια δημόσια Ιστορία για την Ιστορική Εκπαίδευση. Η διδασκαλία της τοπικής ιστορίας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση*, Αδημοσίευτη Διδακτορική διατριβή Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Κρήτης (σελ.163).

Τοπάλογλου, Χ. (2022). *Προφορική Ιστορία και διδασκαλία της Ιστορίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: απόψεις εκπαιδευτικών, περιορισμοί και προοπτικές*, Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή εργασία, Επιστήμες της Αγωγής: Ζητήματα Ιστορίας, Ιστορικής Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (σελ. 58, 63).

Γκιρτζή, Μ., Μπουντίδου, Α. & Παπαδοπούλου Ν. (2022). Επανασχεδιάζοντας το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Το Όραμα του Μουράτ Β' για τη Θεσσαλονίκη» στο νέο εκπαιδευτικό πλαίσιο διδασκαλίας της Ιστορίας στις συνθήκες της πανδημίας COVID19. Στα Πρακτικά Συνεδρίου στην *Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση*, Νοέμβρης 2021, (21-28) Τόμ. 11 Αρ. 9Β, διαθέσιμο στο <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/openedu/article/view/3294>, τελευταία πρόσβαση 11/06/2023.

Ανδριώτη, Ε. (2018). Το μάθημα της Ιστορίας στο Νηπιαγωγείο, Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές στρατηγικές. Στο Μ. Κανελλοπούλου-Μπότη (Επιμ.), *Παιδί και πληροφορία: Αναζητήσεις και προσεγγίσεις της Ιστορίας, Δικαίου, Δεοντολογίας, Πολιτισμού*. Πρακτικά Διεπιστημονικού Συνεδρίου – Κέρκυρα 28-29/4/2017 (242-253). Αθήνα: Οσελότος, 275- 284 (σελ. 279, 281).

Apostolidou, E. (2020). Archaeology and History Education. In *Archaeological Heritage and Education: An International Perspective on History Education* 14-32. Ljubljana: Slovenian National Commission for UNESCO (σελ. 25).

Στη μονογραφία: Κουσερή, Γ. (2019). Ιστορική σκέψη, σχολείο και μουσείο. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Κασβίκης, Κ. (2022). Το μουσείο ως εργαλείο ιστορικής σκέψης και κατανόησης: προσεγγίσεις στο Πρόγραμμα Σπουδών της Ιστορίας για την Υποχρεωτική Εκπαίδευση (2018-2019). Στο Ε. Φουρλίγκα, Β. Βεροπουλίδου & Η. Κατσαρίδου (Επιμ.) *Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη μουσειακή εκπαίδευση*, Πρακτικά Ημερίδας στη μνήμη της Ιουλίας Γαβριηλίδου, (52-58) (σελ.55).

Περάκης, Μ. (2021). *Μια δημόσια Ιστορία για την Ιστορική Εκπαίδευση. Η διδασκαλία της τοπικής ιστορίας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση*, Αδημοσίευτη Διδακτορική διατριβή, Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Κρήτης (σελ. 163).

Γατσωτής, Π. (2020). *Δεξιότητες, προγράμματα σπουδών και εναλλακτικές προσεγγίσεις στη σύγχρονη ιστορική εκπαίδευση*, Ηλεκτρονική έκδοση, (σελ. 111).

Αποστολόπουλος, Ν. (2021). *Μηχανισμοί διαμόρφωσης της ιστορικής κουλτούρας και συνείδηση των φοιτητών και φοιτητριών των Παιδαγωγικών τμημάτων*, Αδημοσίευτη διδακτορική Διατριβή, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Π.Τ.Δ.Ε., Ρόδος (σελ. 18, 22).

Ελευθερίου, Ξ. (2021). *Η προσέγγιση του Ολοκαυτώματος στο ελληνικό σχολείο και η θέση του στη Δημόσια Ιστορία*, Αδημοσίευτη διδακτορική Διατριβή, ΦΠΨ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Γκιρτζή, Μ., Μπουντίδου, Α. & Παπαδοπούλου Ν. (2022). “Επανασχεδιάζοντας το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Το Όραμα του Μουράτ Β’ για τη Θεσσαλονίκη». Στο νέο εκπαιδευτικό πλαίσιο διδασκαλίας της Ιστορίας στις συνθήκες της πανδημίας COVID19”, Πρακτικά Συνεδρίου στην *Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση*, Νοέμβρης 2021, Τόμ. 11 Αρ. 9B, διαθέσιμο στο <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/openedu/article/view/3294>, τελευταία πρόσβαση 11/06/2023.

Zervas, T.G. & Abdou, E.D. (2021). Modern education and national identity in Greece and Egypt: (Re) producing the ancient in the school textbook. Στο D. Tröhler, N. Piattoevaand & W. F. Pinar (eds.), *World Yearbook of Education 2022. Education, Schooling and the Global Universalization of the Nationalism*, Routledge, London and New York, 66-84 (σελ. 78, 82).

Στο άρθρο: Κουσερή, Γ. (2017). Έκφραση ιστορικής σκέψης στο σχολείο και το μουσείο. Νέα Παιδεία, 162, 115-138.

Βεροπουλίδου, Β. (2022). Με αφορμή μια περιοδική έκθεση. Ιστορική φωτογραφία και μάθηση στο Μουσείο Βυζαντινού Πολιτισμού. Στο Ε. Φουρλίγκα, Β. Βεροπουλίδου & Η. Κατσαρίδου (Επιμ.) *Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη μουσειακή εκπαίδευση*, Πρακτικά Ημερίδας στη μνήμη της Ιουλίας Γαβριηλίδου, 11 Δεκεμβρίου 2019 (73-85). Μουσείο Βυζαντινού Πολιτισμού (σελ. 75).

Περάκης, Μ. (2021). *Μια δημόσια Ιστορία για την Ιστορική Εκπαίδευση. Η διδασκαλία της τοπικής ιστορίας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση*, Αδημοσίευτη Διδακτορική διατριβή Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Κρήτης (σελ. 163).

Γατσωτής, Π. (2020). *Δεξιότητες, προγράμματα σπουδών και εναλλακτικές προσεγγίσεις στη σύγχρονη ιστορική εκπαίδευση*, Ηλεκτρονική έκδοση, (σελ. 111).

Στο άρθρο: Κουσερή, Γ. (2016). Μελετώντας αρχαιολογικά κατάλοιπα στο σχολείο και το μουσείο: Δυνατότητες και περιορισμοί. Museumedu 3, Μουσεία και Εκπαίδευση: Ερευνητικές προσεγγίσεις, 123-148.

Μηνδρινού, Ε. (2017). *Η θέση και τα δικαιώματα του παιδιού στην αρχαία Ελλάδα μέσα από τα γλυπτά του Εθνικού Αρχαιολογικού Μουσείου*, Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή εργασία, Αισθητική Αγωγή: Θεωρία και δράσεις, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Π.Μ.Σ. Επιστήμες της Αγωγής (σελ. 143).

Στο άρθρο: Κουσερή, Γ. (2018). Διδάσκοντας τους εφήβους Ιστορία: Το ιστορικό ερώτημα στο μάθημα της Ιστορίας. Στο Μ. Κανελλοπούλου-Μπότη (Επιμ.), Παιδί και πληροφορία: Αναζητήσεις και προσεγγίσεις της Ιστορίας, Δικαίου, Δεοντολογίας, Πολιτισμού. Πρακτικά Διεπιστημονικού Συνεδρίου – Κέρκυρα 28-29/4/2017 (242-253).

Αθήνα: Οσελότος.

Τοπάλογλου, Χ. (2022). Προφορική Ιστορία και διδασκαλία της Ιστορίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: απόψεις εκπαιδευτικών, περιορισμοί και προοπτικές, Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή εργασία, Επιστήμες της Αγωγής: Ζητήματα Ιστορίας, Ιστορικής Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (σελ. 55).

Κογκούλη, Π. (2021). Η αξιοποίηση των ερωτήσεων για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης στο μάθημα της Ιστορίας. Στο Ευ. Κανταρτζή, Γ. Παπαδημητρίου, Χρ. Κώσταρης & Α. Πουρσαϊτίδου (Επιμ.), Πρακτικά του 5ου Πανελλήνιου Συνεδρίου, *Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της δημιουργικότητας και της καινοτομίας*, 25-27/9/2020, τομ. Β (528- 536). Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης του ΕΚΕΔΙΣΥ, Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Αρσάκεια- Τοσίτσεια Σχολεία. (σελ. 533).

Στο άρθρο: Kasvikis, K. & Kouseri, G. (2019). Antiquity revisited: Challenges and opportunities in the creation of the new Greek history curriculum. HERJ 16.2, October 2019 (p. 182-194).

Κασβίκης, Κ. (2019). Το μουσείο ως εργαλείο ιστορικής σκέψης και κατανόησης: προσεγγίσεις στο Πρόγραμμα Σπουδών της Ιστορίας για την Υποχρεωτική Εκπαίδευση (2018-2019). Στο Ε. Φουρλίγκα, Β. Βεροπουλίδου & Η. Κατσαρίδου (Επιμ.) Πρακτικά Ημερίδας στη μνήμη της Ιουλίας Γαβριηλίδου, *Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη μουσειακή εκπαίδευση*, 11 Δεκεμβρίου 2019 (52-58). Μουσείο Βυζαντινού Πολιτισμού (σελ.55).

Apostolidou, E. (2020). Archaeology and History Education. Στο *Archaeological Heritage and Education: An International Perspective on History Education*, 14-32. Ljubljana: Slovenian National Commission for UNESCO (σελ. 20).

Zervas, T.G. & Abdou, E.D. (2021). Modern education and national identity in Greece and Egypt: (Re) producing the ancient in the school textbook. Στο D. Tröhler, N. Piattoeva and, W. F. Pinar (Eds.), *World Yearbook of Education 2022. Education, Schooling and the Global Universalization of the Nationalism*, 66-84. London and New York: Routledge (σελ. 78, 82).

Γκιρτζή, Μ., Μπουντίδου, Α. & Παπαδοπούλου Ν. (2022). Επανασχεδιάζοντας το εκπαιδευτικό πρόγραμμα “Το Όραμα του Μουράτ Β’ για τη Θεσσαλονίκη” στο Νέο εκπαιδευτικό πλαίσιο διδασκαλίας της Ιστορίας στις συνθήκες της πανδημίας COVID19. Στα Πρακτικά Συνεδρίου στην *Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση*, Νοέμβρης 2021, Τόμ. 11 (21-28) Αρ. 9Β, διαθέσιμο στο <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/openedu/article/view/3294>, τελευταία πρόσβαση 11/06/2023.

Στο άρθρο: Kouseri, G. (2019). Eliciting Historical Thinking: The Use of Archaeological Remains in Secondary Education, Public Archaeology

Francisco David Fonseca Pinto Cardoso (2022). *A arqueologia e o fomento da literacia histórica*, Faculdade de Letras da Universidade do Porto,

διαθέσιμο στο <https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/147064/2/599767.pdf>, τελευταία ενημέρωση 28/6/2024.

Στο άρθρο: Καλεσοπούλου, Α. & Κουσερή, Γ. (2020). Γράφοντας τις δικές μας «Οδύσσειες»: Η δημιουργική προσέγγιση του μουσειακού κόσμου μέσα από τον κόσμο της λογοτεχνίας. *MuseumEdu*, 7, 89-113.

Κιοσσές, Σ. & Δαλακούρα, Ν. (2020). *Μετα-γράφοντας την Τέχνη. Μουσεία, πινακοθήκες και χώροι πολιτισμικής κληρονομιάς ως τόποι δημιουργικής γραφής*. Αθήνα: Κλειδάριθμος.

Κιοσσές, Σ. Μουσείο, αφήγηση και δημιουργική γραφή, τελευταία προσπέλαση 11/6/2023 διαθέσιμο στο <https://www.culturebook.gr/meletes-dokimia/mouseio-afigisi-ka-dimiourgiki-grafi-tou-spyrou-kiosse.html>.

Καλογιάννη, Αι. (2021). Αφηγηματικά κείμενα για παιδιά στη διάρκεια εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο Αθανασάκειο Αρχαιολογικό Μουσείο Βόλου, στο Κανταρτζή, Ε., Παπαδημητρίου, Γ. & Κωσταρή, Χ. (Επιμ.), Πρακτικά 5ου Πανελλήνιου Συνεδρίου *Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της δημιουργικότητας και της καινοτομίας*, (246-258). Αθήνα: Μουσείο Σχολικής Ζωής - ΕΚΕΔΙΣΥ, Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Αρσάκεια-Τοσίτσεια Σχολεία.

Καρδούλια, Κ. (2021). *Τα μουσεία σε παιδικά βιβλία για παιδιά*. Αδημοσίευτη μεταπτυχιακή εργασία, Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, Επιστήμες της Αγωγής: Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης και παιχνίδι του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (σελ. 39 και 40).

Στο άρθρο: Kouseri, G. (2020). What “Remains” of the Past? Historical Thinking through Historical Enquiry. In Danijela Trškan and Špela Bezjak (Eds.) *Archaeological Heritage and Education. An International Perspective on History Education* (151-172). Ljubljana: Slovenian National Commission for UNESCO.

Γκιρτζή, Μ., Μπουντίδου, Α. & Παπαδοπούλου, Ν. (2022). Επανασχεδιάζοντας το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Το Όραμα του Μουράτ Β' για τη Θεσσαλονίκη» στο νέο εκπαιδευτικό πλαίσιο διδασκαλίας της Ιστορίας στις συνθήκες της πανδημίας COVID19, Πρακτικά Συνεδρίου στην *Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση*, Νοέμβρης 2021, Τόμ. 11 (21-28) Αρ. 9B (2022) 11ο διαθέσιμο στο <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/openedu/article/view/3294>, τελευταία πρόσβαση 11/06/2023.

Στο άρθρο: Vlachaki, M. & Kouseri, G. (2020). Family stories and global (hi)stories. *Teaching History*, 178, Constructing Accounts, (p. 56-65).

Toettcher E. & West, E. (2021). Exploring the ‘remembered’: Using oral history to enhance a local history partnership. *Teaching History*, 182:8–15 (σελ. 14).

Στο άρθρο: Κουσερή, Γ. & Κασβίκης, Κ. (2020). Η αρχαιολογία και τα μουσεία στα νέα προγράμματα σπουδών. Στο Κ. Σακκά, Ι. Δεκατρή, Ε. Πατσιατζή, Τρ. Πετρίδης, Μ. Φραγκουλάκη (Επιμ.), Πρακτικά Διημερίδας ‘Η Κλειώ πάει σχολείο. Η διδακτική της Ιστορίας και η δημόσια παιδαγωγική’, 9-10 Νοεμβρίου 2018, Όμιλος για την ιστορική εκπαίδευση στην Ελλάδα (σελ.151-172).

Κασβίκης, Κ. (2019). Το μουσείο ως εργαλείο ιστορικής σκέψης και κατανόησης: προσεγγίσεις στο Πρόγραμμα Σπουδών της Ιστορίας για την Υποχρεωτική Εκπαίδευση (2018-2019). Στο Ε. Φουρλίγκα, Β. Βεροπουλίδου & Η. Κατσαρίδου (Επιμ.) *Διεπιστημονικές*

προσεγγίσεις στη μουσειακή εκπαίδευση, Πρακτικά Ημερίδας στη μνήμη της Ιουλίας Γαβριηλίδου, 11 Δεκεμβρίου 2019 (52-58). Μουσείο Βυζαντινού Πολιτισμού (σελ.55, 56).